河南大学至善导师学校

教学考核材料汇编

（第三期）

研究生院

二〇一二年十二月

前　言

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，至善导师学校开展了为期一周的第三期培训工作，本期培训的主要对象是 2012 年新遴选增列的博士生导师和硕士生导师，培训的主题是“研究生导师的修养、职责和能力”。本期培训以专题报告和分组研讨为主要教学形式，共安排了八场专题报告和一次分组研讨。

12 月 15 日上午，我校常务副校长赵国祥教授以《优秀导师应具备的五种意识》为题作专题报告。他结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。

中国科学院大学副校长马石庄教授作题为《创新教育中导师的角色》的报告。马教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义。

12 月 15 日下午，大连理工大学副校长李志义教授作专题报告。他以如何做好学位论文为切入点，以点带面，向导师学员阐述了导师掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，以及导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。

研究生院常务副院长孙君健教授结合我校今年出台的《河南大学研究生指导教师选聘条例》，深入解读了上级教育部门和国内知名高校在导师队伍建设方面的举措和成效，并结合我校实际向导师学员阐述了今后我校开展导师队伍建设与管理，提高导师队伍素质的工作重点和思想导向。

12 月 16 日上午，我校新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历分别作专题报告，详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。

12 月 19 日晚，中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平研究员作题为《科学·人生》的报告。他结合自己的人生感悟和从事科学研究、人才培养的经验体会，向导师学员阐述了作为科研工作者所应具备的道德品质、视野胸怀和志向目标，他以自己的科研团队在动物疫病防控等应用领域所开展的产学研经历强调科学研究服务社会、造福于民的现实意义。

12 月 20 日下午，根据第三期教学安排，导师学员以导师层次类型和所在校区分为 8 个小组进行分组研讨。导师们结合我校实际就研究生培养过程中的师生关系、进一步强化研究生教学过程的科学化管理、提高研究生的创新能力、提高研

究生培养质量等内容进行了较为深入的研讨，同时还就进一步办好导师学校提出了许多宝贵的意见和建议。

12 月 23 日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印同志作专题报告。黄宝印在报告中回顾了自 1978 年恢复招收研究生以来我国学位与研究生教育的发展历程,简要总结了发展的主要成就和取得的宝贵经验，并结合当前我国经济社会发展的现实需要和高等教育发展现状简要介绍了今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的基本思路和相关举措。

导师素养是研究生培养过程中的关键要素。我们衷心地希望各培养单位进一步提高对导师培训工作必要性和重要性的认识，在学校集中开展导师培训的基础上，结合单位实际和学科特性，自发组织多种形式、内容丰富的导师交流与研讨，促进研究生导师结合本职工作进行积极反思，在反思中提高思想觉悟和工作水平，从而使学校、培养单位和导师能够在提高研究生培养质量这一共同目标指引下，多层并举、达成共识、形成合力，共同做好我校的学位与研究生教育工作。

研究生院

2012 年 12 月 31 日

目　录

以小我之力量投入　以忘我之情怀馈赠 ……（郭　伟）1
培训心得 ……（赵思奇）5
至善导师学校第三期培训心得 ……（李秋香）8
研究生导师的基本素养与能力 ……（梁振杰）13
关于师生关系和研究生创新能力的有关思考 ……（刘进才）15
河南大学至善导师学校培训心得 ……（刘　军）18
关于研究生学习中“博”“约”关系的一点思考 ……（刘　涛）23
学习心得与工作愿景 ……（穆海亮）28
化做春泥常护花　不拘一格育人才 ……（潘国美）31
至善导师学校学习总结 ……（宋战利）34
参加第三期至善导师学校培训心得 ……（孙振涛）36
我对师生关系的看法 ……（武新军）38
提高学术水平，提升培养质量 ……（杨　波）42
提升要求　情感育人　促进研究生培养质量的提高 ……（张先飞）44
第三期　至善导师学校培训总结 ……（陈　楠）47
河南大学至善导师学校（第三期）学习感想 ……（赵广军）50
河南大学 MTA 项目实施总结 ……（程金龙）53
强化责任意识，做一名合格的研究生导师 ……（胡　浩）55
第三期至善导师班学习心得 ……（柳岳武）59
河南大学第三期至善导师培训班受训心得 ……（祁琛云）61
导师专业发展是研究生培养质量的关键 ……（杜　静）65
关于研究生培养问题的若干思考 ……（李永鑫）68
导师学校学习体会 ……（丁桂凤）71
河南大学第三期至善导师学校培训心得 ……（杨　捷）73
努力提升研究生导师的综合素质 ……（赵俊峰）76
有感于“导师要引领研究生走进学术人生” ……（李桂荣）79
深化和提升导师基本素养，全面提高研究生培养质量 ……（王明辉）81
听新传院一位导师发言有感 ……（朱湘茹）84
写在正式指导学生之前 ……（郝兆杰）85
至善导师学校培训心得体会 ……（杨飞云）90
对研究生毕业论文选题的思考 ……（赵慧臣）95
修养、职责、能力：研究生导师的成长之维 ……（王　萍）98

教研结合　教学相长——至善导师培训学校学习心得 ……（吴洪富）101
人文学科研究生培养的问题与建议 ……（曾　云）105
思想启蒙、人生坐标与科学训练 ……（宋晓杰）107
研究生导师的使命 ……（郑金玉）110
参加至善导师学校培训心得体会 ……（宋国华）112
河南大学至善导师学校培训心得 ……（樊建民）114
因材施教，诲人不倦 ……（郭绍敏）118
河南大学至善导师培训心得 ……（李　刚）144
法学研究生卓越人才培养课堂教学遇到的问题与对策之管见 ……（袁绍义）146
法学研究生培养点滴思考 ……（张亚平）148
以围绕课题的实践性学习推进研究生人才培养 ……（王志刚）151
提高自身素质　培养学生能力 ……（惠　萍）153
求真·至善·师德 ……（高红波）155
做一个心安理得的导师 ……（许　莹）158
关于参加“至善导师学校”第三期培训班的心得 ……（张举玺）160
参加至善导师学校第三期培训的心得体会 ……（李香玲）163
至善导师学校第三期学习心得体会 ……（吴　锋）167
辛勤耕耘冬与夏　桃李芬芳满园春 ……（尚文英）173
“至善”导师培训心得 ……（吕新军）175
论研究生教育中导师与学生关系 ……（李晓敏）178
我的研究生导师观浅论 ……（许广月）184
参加至善导师第三期培训班的心得体会 ……（袁文榜）188
至善导师学校培训心得 ……（张　瑾）190
做一名合格研究生导师的初步规划 ……（李　勇）193
至善导师第三期培训心得 ……（卢光莉）195
至善导师学校培训心得 ……（张洁梅）197
至善导师学校培训点滴心得 ……（庞志峰）200
做“至善”导师 ……（范利萍）201
至善导师学校培训心得 ……（韩小森）203
对硕士生导师的一点思考 ……（鲁大勇）205
合格导师的体会 ……（吕广迎）208
研究生导师的责任与使命 ……（马松雅）210
河南大学数论研究生培养的几点想法 ……（唐恒才）212
如何做一位合格的研究生导师 ……（王　琪）214

河南大学至善导师学校第三期培训心得 ……（张振龙）215
博士研究生培养方案 ……（刘　波）217
论导师在研究生培养过程中的作用 ……（陈　冬）220
河南大学至善导师学校第三期培训心得 ……（贾彩虹）224
参加第三期至善导师培训的心得体会 ……（康　缈）226
参加第三期至善导师培训的心得体会 ……（孙献文）228
博士研究生培养的思考 ……（李国强）230
新形势下研究生导师的自我定位 ……（刘　波）232
我愿为你的未来而骄傲 ……（周　毅）235
绩效制度下的诚信科研态度 ……（凡高娟）238
第三期至善导师学校培训心得 ……（葛　强）240
科研与生活 ……（韩道军）242
研究生教育中导师素质、职责及指导方式的思考 ……（胡振涛）247
至善导师学校培训心得 ……（张　瑾）250
至善导师培训总结 ……（张海燕）253
研究生教育的几点思考 ……（邓锦波）255
至善导师培训总结 ……（王棚涛）259
河南大学至善导师学校学习心得 ……（邢瑞敏）262
传道、授业、解惑之新体会 ……（王　丽）264
参加我校硕-博研究生导师培训班的体会 ……（高青雨）267
至善导师学校第三期培训总结心得 ……（柏　奘）269
至善导师学校第三期培训总结心得 ……（党东宾）271
培养研究生的三要素: 科学态度,兴趣和能力 ……（冯彩霞）273
在教书和科研育人中感受幸福 ……（李明雪）275
至善导师第三期培训心得 ……（刘红玲）282
浅谈河南大学至善导师学校培训心得体会 ……（刘　勇）286
如何做一名合格的研究生导师 ……（王敬平）288
至善导师学校第三期学习心得体会 ……（王子梁）290
河南大学至善导师学校第三期培训心得 ……（袁金芳）292
至善导师学校第三期培训学习心得－科学人生 ……（龚春红）294
参加第三期至善导师学校培训心得 ……（原　华）296
至善导师学校第三期培训心得 ……（张建伟）299
磊落做人·勤奋做事·严谨做学问 ……（蔡基伟）302
至善导师学校第三期培训心得 ……（万海涛）304

师者，所以传道授业解惑也 ……（温　森）306
至善导师学校学习心得 ……（陈　琛）309
至善导师学校第三期培训心得 ……（陈　政）313
至善导师培训学习心得 ……（王圣松）315
笃学诚行，术德并重，学高为师、身正为范 ……（张大超）318
第三期至善导师培训心得总结 ……（白　震）322
学高为师　身正为范 ……（陈　治）323
和学生一起成长 ……（史友宽）325
至善导师学校第三期培训总结 ……（姚　远）327
为人师表，做一名合格的研究生导师 ……（金东洙）330
让我们努力成为优秀的研究生指导教师 ……（崔占军）332
河南大学至善导师学校第四期培训心得 ……（张　峰）333
至善导师培训总结 ……（魏金凤）335
用心使自己成为一名合格的硕士生导师 ……（袁王俊）340
以诚挚之心对待每一位硕士研究生 ……（蒲晓辉）342
产学研合作促进药学专业研究生的培养 ……（袁　琦）344
构建全日制专业硕士研究生培养模式 ……（郑林萍）347
修养·能力·兴趣 ……（殷华成）351
如何成为一名合格的哲学研究生导师？ ……（符　征）355
知识·道德·程序 ……（宋保林）360
河南大学至善导师学校的学习及感触—至善导师第三期培训心得 ‥（赵伟利）365
培养具有良好道德的研究人员，培养对社会有用的人 ……（李小红）367
至善导师学校学习心得及对培养研究生的思考 ……（程　纲）369
博士生导师的岗位责任——至善导师第三期培训心得 ……（孙　磊）372
心中有学生——至善导师学校培训学习心得体会 ……（张晟卯）375
河南大学第三期“至善导师”学校学习心得体会 ……（赵彦保）377
至善导师学校第三期培训学习心得 ……（张经纬）379
如何培养一名合格优秀的研究生的几点思考——参加至善导师学校的心得体会
……（白　锋）381
“至善导师”学校培训心得 ……（刘　兵）384
至善导师学校第三期培训心得体会 ……（李秋叶）386
“至善导师”培训心得 ……（王洪哲）389
“至善导师”培训感想与心得 ……（周长华）391
至善导师培训总结与心得 ……（申怀彬）394

怎样才能做一个合格的研究生导师 ……（杨广彬）397
河南大学第三期“至善导师”学校学习心得体会 ……（周文辉）401
至善导师学校第三期硕士生导师培训心得 ……（王永强）403
第三期至善导师学校心得 ……（程　轲）406
至善导师学校培训心得 ……（武　强）408
学高为师，身正为范 ……（门　艺）410
至善导师学校培训心得与提升研究生培养质量设想 ……（赵建吉）413
至善导师学校培训总结 ……（彭恒礼）417
至善导师学校培训心得 ……（闵祥鹏）420

以小我之力量投入　以忘我之情怀馈赠

——河南大学第三期至善导师学校学习心得

河南大学文学院　郭伟

通过近一周时间的至善导师学校学习，心中有很多感慨。各位导师的讲座促使内心思考了很多以前没有想过或者没有认真思考过的问题。现就学习中的几点感受做一个小小的总结，以为今后的学习工作找到一个明确的努力方向。

（一）科学家的胸怀

12 月 19 日晚上听院士张改平先生讲座，一时振奋不已。

他先从胸怀讲起。他说，“一个人的遇到的瓶颈很多时候就是自己的心胸。”其一，宽阔。其二，有境界。关于境界，有一句话值得太多回味：“所有的失都远远小于未来的得。”再讲朋友，要善于处理好三种朋友关系：其一，科学家之间；其二，科学家与科技管理者之间；其三，科学家与企业家之间。再一次让人感悟到曹雪芹的那句话：世事洞明皆学问。之后分别是：

感激：“人的心理障碍很难克服。”“仇恨使你很难受，使你不开心。心存感激就会获得快乐。”诚信：“问题不在于别人如何如何。能不能做成事，关键在于你自己。在于你对待别人、以及事情的思想、观念和拥有的心胸决定的。”做事：“成功就是把每一件事做好！”科学研究与科学思想：I want to know his thoughts;the rest are details.——爱因斯坦说，我想知道上帝是如何创造人的思想的，其余全都不重要。就是要想清楚，自己有什么思想？如果没有的话，那就是想要干什么？想要干大事，成大业。

重要的是要想明白。在内质有一个自我完善的前提下，思想最重要。也就是要想明白，知道自己想要什么，知道什么是最好的。也就是说，要做就要想到研究成果的最高境界是什么。会不会做并不重要。做和能不能做并不重要。因为具体做的时候可以分工。

在谈到科研工作时，张院士认为科研的最高境界最少应该与国内外最好的一样，起码应该一样。不行，就推倒重来归零。

他最后再次强调做人和做事、做学问是紧密相连的。

这一讲座使人深思：人生难得灵魂的相遇和契合。科学家如此，人文科学学者更该本如此。能够在今日人文学科的某些困境中保持内心的沉静，培养自己慢慢成熟的心灵世界无疑是一个更为艰巨的任务。愿与同道共勉之，躬行之。

（二）我们的学生，我们的教育

有一天给艺术学院 01 级硕士学生上课的时候遇到的情况，突然让我思考起了一个再简单不过的问题：上了这么多年课，突然不知道该给学生讲些什么了。

一个女孩问，老师，你看我们是先考博呢？还是先找工作、找男朋友成家呢？

我很诧异：考博和找工作、谈朋友是相互冲突的事情吗？

我们考博吧，没有时间谈朋友了。谈朋友吧，怕将来工作分不到一起最后还是分手。考博吧，找一个学历稍微比自己低的男友，他就会感觉到有压力，婚姻会幸福吗？

想想也是啊。

博士同学找工作的时候，很多 985 高校关心的问题之一，就是有没有男朋友，或者已经结过婚生过子。没有男朋友或者有孩子者首选，因为可以不考虑家属或者一工作就要结婚生子等问题。并且，要求博士毕业年龄在 31 岁之前，最好有海外学习经历。

想想博士毕业 31 岁之前，应该是小学 7 岁上学的话，加上小学 6 年，中学 6 年，大学 4 年，博士硕士 6 年。海外经历 1 年。一年都不耽误的话，正好 30 岁。让人不寒而栗。

看来，大学教育改革的方向，应是以能力培养为基本目标。大学可以随时随兴趣来申请进入。所有评价体制不以量化或者官方指定的评定级别为标准，而看学生学习的效果。以质量为第一。当然，整个评价体系都要随之而变。当是一个任重而道远的过程。

基础教育更要加大师资投入。在人生最重要的基础教育阶段，应该投入更大的高学历高能力人才。如西方发达国家一样的，越是基础教育的学校，博士越多。因此，特别赞赏，最近微博上热炒的最有研究天赋的数学博士放弃大学工作到中学教书的事情。

当然，我们也应看到我国基础教育中很多优良的传统。比如基础知识扎实等。

如果能够整合中西教育的先进观念和优势资源，我们国家教育管理部门需要做的事情还有好多好多。不过，看到我国足球能够在真正热爱它的国家管理者的大力整合中，开始把大批球迷吸引到球场上，从这一现象看，教育体制改革应该是可以拭目以待的。目前的国家领导层面身体力行地促成新政的施行都给我们的教育带来了崭新的气象。

作为在一线从事教学的老师，更应该为学生，为我们的教育作出更为实际的努力。这一努力当从人文关怀的第一步开始。

（三）温情的力量

为一帮哲管院的 MPA 学生上的两天的课程终于结束了。从陌生到熟悉，随即戛然而止。想想人生的路上可能就这么一次逢着，就这么一次相遇。该是彼此珍惜的最好契机。

他们都是行政机关的公务员，却大多都没有一些惯例性的行举。

那个同音同姓的女生，留了她的电话，给彼此留下一个答案的期待。

那个胖胖大大的男生，有一点魂儿游离课堂的感觉，却坚持着听了下来。不知道能否有一两句话有一丝毫的共鸣？

那一个文质彬彬的男生，赶到郑州处理公务，下午最后半节课，还是赶回来听。虽然，他上课时有点睡意，虽然，他要 PPT 时有些酒气。

还是留下一些美丽的感动，在心头慢慢涌起。

突然感到：在课堂这个人生中时空拥有交集的时刻，邀约学生的行为举止和神态品性，来共享时光、互鉴人生该是一种别样的人生享受。

萨特说，他者即地狱，说的是人与人之间永不可逾越的深度隔膜，是从人作为一个永恒的个体存在者角度来说的。其实，他者更是天堂，是灵魂郊游的天堂。他者是灵魂照见自己的一种方式，懂得他者的力量，是人生的另一种福祉。

走出哲管院，扑面而来的是今冬的第一次寒潮。回味着课堂上与学生共度的时光，内心生出了更多的温情和温暖。

关于硕士培养工作的愿景

结合学习心得和自己的思考，我认为我们对硕士生的培养首先应该确立几个基本的原则：

第一，入门须正。任何一个学科的教学尤其硕士生博士生的培养，都应该培养学生入门正的思想。严羽《沧浪诗话·诗辨》“夫学诗者以识为主：入门须正，立志须高。以汉、魏、晋、盛唐为师，不作开元、天宝一下人物。若自退屈，即有下劣诗魔入其肺腑之间，由立志之不高也。行有未至，可加工力；路头一差，愈骛愈远，由入门之不正也。故曰：学其上，仅得其中；学其中，斯为下矣。”这不仅是对学生的要求，也应该内化为我们自己严谨治学的每一个行举中。

第二，因材施教。这是一个旧话题，但是却可以时时结合学生的实际情况，以此为最低并且最终也是最高目标来分配自己的教学时间和课程设置与具体授课安排。

第三，学术和专业分开，对于学术硕士以培养其文献考据和逻辑思辨的综合能力为目标，使学生具有考据性和学理性双重素养的科研能力。对于专业硕士以学术能力的培养为支撑加大其专业之间能力的培养。

第四，教学、研讨、文献查找和分析与学生的课程作业、学位论文紧密结合。比如一门课程的讲座的过程应该与学生的课程作业齐头并进。从选题、资料查找、文献要求以及最后的考评都以作业选题为主线逐步展开。最后还可以让学生以课件讲解（每人十分钟）的形式（可以把这一形式作为考评的参考项）把论文的核心要点讲解出来，既让他们了解国内外学术会议的一般规则，也培养他们言说自己观点的良好的学术习惯与学术自觉。

综上，我们需要根据我们的生源等客观情况开客观地对待我们学校的硕士博士教学。但是，没有失败的学生，只有失败的教育；没有学不会的学生，只有教不好的老师；没有不好的孩子，只有不好的教育——这些关于师生关系的、关于教育问题的网络话语都应该是我们的高校教育走向更理想发展方向的一个航标。

培训心得

文学院文艺理论教研室　赵思奇

为期一周的至善导师培训已经结束，聆听了诸位专家教授的讲座后，收获颇多，认识到作为一位硕士研究生导师，任重而道远，担负着培养祖国未来一代的重任。因此，不止在学术方面，在为人包括生活等许多方面，都需要给予学生认真的指导。具体来说，需要强调以下几个方面：

首先，学术的规范化问题。作为硕士研究生，刚结束本科阶段的学习，在知识的系统性和写作能力方面，还较有欠缺。鉴于此，作为导师，要求学生扩大阅读面，系统学习专业的同时，还必须强调学术的规范性。具体包括论文的写作格式，论文引注的要求等等。之所以强调这一点，是本人这几年参考不同高校硕士研究生毕业论文之后的发现。学生或者因为知识面狭窄，或因为平时练笔少，导致在运用专业术语方面，不太成熟，在语言的组织和写作思路的梳理方面，较为混乱。而学生本人也意识到了不成熟，但解决的途径不科学，比较常见的表现是抄袭，有的甚至长篇大段地抄，一个字、一个标点都不变，严重违反了学术道德，而学生本人并无明确的意识，觉得不过是一篇 3-5 万字的论文，即使在某个部分抄袭，也并不影响大局。殊不知，正是这样的一种投机心理，让原本属于原则问题的行为，就这样轻而易举地被放过，长此以往，就会铸成学术不端。因此，学术的规范化，必须成为硕士研究生阶段着重加强的环节。另外，具体到论文的注释，也经常存在这个问题，学生在写作过程中，因参考旁文中引用的观点，认为正好能证明他/她的论证，于是直接借用过来，根本没看过观点所出的原著，也不知道到底是哪一年第几版第几页，这就属于学术不严谨，也是缺乏规范性的具体表现。以上这些问题，必须在学生的硕士研究生阶段，反复强调，形成他们的自觉意识。

其次，尊重学生的学术兴趣。作为导师，对于学生的学术发展方向，重在引导，留意他们平时阅读的书目和关注的兴趣点，允许学生和自己的研究方向不一致。有些导师出于对学生未来学术发展的关心，在毕业论文的选题方面，直接给学生一个选题，让学生围绕这个选题，集中阅读书籍，写一篇毕业论文。导师这样做，或者认为这个选题可以让学生在未来的就业市场上成为一个受欢迎的人，或者认为学生如果有从事学术研究的志向，此选题可以让他继续深入研究，并且以后会有出国的机会。殊不知，这种做法忽略了学生的个人兴趣，很有可能会改变学生的研究志向。鉴于此，导师应给学生留出充分的自由发展空间，让他们自己决定论文的选题和以后的发展路径。如果学生的兴趣点相对比较偏，导师可以

引导，但不要强制，强制容易导致逆反心理，在这个问题上，应该充分尊重学生的个体性。

再次，对于学术问题的观点和看法。学术问题应鼓励争论，只有这样，才能保证学术领域的百花齐放、百家争鸣。人文学科不同于自然科学，它是人文性与科学性并重的，且人文性占有更突出的地位，对于一个问题，可以正着说，可以反着说，只要言之有理，即可成立。这样的前提，决定了人文学科研究的灵活性和机动性，思想的交流和碰撞，更易于形成学科内的创新。因此，当学生在一个问题上和老师意见发生相左时，作为导师，要宽容大度，要能够接受不同的见解。前几年文艺学界出现了一次比较大的关于“日产生活审美化”的争论，由首都师范大学陶东风老师提出论题，引发了学术圈内的热议，陶东风老师的导师童庆炳老师，出于他的生活经历，不认同学生的观点，写文章商榷。这种交流对于学术的繁荣而言，是必须的，也充分证明了学术前辈的兼容并包。这一点很值得我学习，师生之间可以围绕学术问题争论，但不要搞攻击，学术问题的争论是和平的、自由的，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。

另外，作为导师，还要多给学生提供一些对外交流的机会。对外交流的种类比较多样，概括而言，包括境外交流和境内交流。鼓励学生争取境外交流机会，最好和一些欧美高校的交流，这样可以很好地开阔学生的视野，了解欧美国家的高校气氛。就境内交流而言，多带学生参加学术会，倾听专家学者的研究动态和学术观点，明晓圈内目前的研究热点。最关键的一点，倾听学术会发言，可以让学生理清写文章的思路，怎么写文章，怎么逻辑论证，怎么说清楚自己的观点，而这一点，在硕士研究生阶段是非常重要的。虽然硕士阶段并不特别要求学生发表文章，但平时不断地练笔，对于他们的毕业论文写作而言，不仅有益，且十分必要。

以上是本人参加培训后的心得体会。若论到开展硕士研究生培养的方法，要根据专业而定，本人所属专业为文艺学专业，我预计从三个大的方面培养研究生。首先，专业课的设定。现在高校研究生培养一般三年，我认为专业课应该用两年的时间来安排，分别以专题的形式开设人文科学方法论、文艺理论专题、美学理论专题、西方文论、文艺美学、文艺心理学等。需要强调的是，人文科学方法论应安排在首要的位置，因为文艺学本身就是一门具有方法论性质的学科，而方法对于初入门的学生很重要，它相当于一把钥匙，导师要把这把珍贵的钥匙交到学生的手上，让学生用这把钥匙打开专业的大门；其次，前沿讲座。开设五次左右，把自主权教给学生，让他们选择一个自己感兴趣的话题，围绕着这个话题，搜集资料，形诸于文字。开讲五次左右，差不多就形成了他们毕业论文的雏形。开设前沿讲座，既锻炼了学生的逻辑思维能力和写作能力，又促成他们硕士研究生阶

段出成果；再次，专业外语。设置这门课，是出于想继续读博深造或出国的学生考虑，外语水平高的学生，未必在专业方面有较高的外语水平，因为专业术语的缘故，读外文专业论文时，会有一些困难。鉴于此，开设专业外语，既让学生明晓为什么不同的英语词汇会翻译成同一个汉语意思，也会形成学生的外文思维，再加上文艺学本身也需要阅读大量的外文书籍，因此，开设专业外语非常必要。

以上是本人参加至善导师学校培训的心得和初定研究生培养的方案，当然，在日后实施的过程中，会多向同行专家学者请教，会多和同行老师交流，不断修正，不断进步。作为一个经过学院派教育的老师，我期待着能够用自己的辛勤和汗水，培养出高水平的研究生，分布在社会各行各业的战线上，发挥自己的光和热。

至善导师学校第三期培训心得

文学院　李秋香

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，我有幸参加了河南大学研究生院举办的至善导师学校第三期培训班，聆听了来自国务院学位办和教育部学位管理与研究生教育司、中国科学院大学、中国工程院和河南省农业科学院、河南大学及其研究生院、河南大学新闻传播学院、河南大学特种功能材料重点实验室等单位的知名专家所做的八场专题报告，并和其他参加培训班的导师们进行了交流与沟通，收获颇丰。本文就学习体会和拟开展的硕士生培养工作谈谈自己粗浅的看法。

一、学习体会

（一）加强导师修养、履行导师职责等是提高研究生教育水平的保障

导师的修养、职责、能力与研究生教育水平密切相关。导师修养的高低、履行职责的程度、自身能力的强弱直接关系到研究生教育水平的高低。此期教学的主题便是围绕着研究生导师的修养、职责和能力展开的。专题报告、分组研讨、经验交流、课后自学、结业考核相结合是本次教学的主要方式。

在专题报告中，赵国祥校长的《导师素养与研究生培养质量》、马石庄校长的《创新教育中的导师角色》、孙君健院长的《解读<河南大学研究生指导教师遴选条例>》、李志义校长的《如何撰写学位论文》、王振铎教授的《人才培养与学科建设》、王华教授的《如何做一名合格的研究生导师》、张改平院长的《感悟与实践》、黄宝印司长的《我国学位与研究生教育形势与政策》，均阐明了成为一名研究生导师所必须具备的素养和能力等问题。

赵国祥校长指出，作为导师，要强化五种意识，即事业上有追求、品德上有修养、行为上有示范、学术上有建树、心中有学生。张改平院长指出，导师要有宽阔的胸怀，要境界高远，要广交朋友，要心存感激，要诚信，要做好每一件事，要有科学思想等。黄宝印司长强调，导师要有较高的学术水平、有高尚的道德、有责任心和爱心。

在研究生的学习和生活中，导师要起到指导和引领作用。如，马石庄校长认为，导师要对学生进行责任、使命、奉献等方面的教育。王振铎教授指出，导师

必须带领研究生踏上学术人生之路；学术成果是人才自成的标志。王华教授认为，导师应做好以下工作：要做好课题选择与设计；对研究生科研主动性的培养；了解本校研究生的基本特点；充分理解自己课题组的科研特点；清楚对研究生能力的要求，等等。

通过学习，我认识到，导师自身素养的提高、责任感和能力的增强是研究生教育水平得以提高的前提和保障。

（二）新形势下正确处理师生关系是研究生教育的重要环节

我国研究生教育经历了一段曲折的历程，成绩与问题并存。在新形势下，师生关系的正确处理已提上了日程。师生关系即导师和研究生的关系是当前研究生教育中必须重视的问题。良好的师生关系可以使双方在学习和生活中受益。要建立良性的师生关系，需要双方共同努力，特别是导师要以身作则，尊重学生、了解学生、关爱学生。

关于师生关系，有学者进行了调查，如周文辉等指出：“目前我国研究生与导师的关系模式仍以传统的师徒关系模式为主，同时科研伙伴关系也已成为一种重要的师生关系模式；研究生与导师在职业计划与想法、人生观与理想等方面有较多的交流，面对面交流的频率较高。……师生双方的总体满意度及各方面的满意度也比较高”。[①]

在本期培训中，多位专家亦对导师与研究生之间的关系进行了阐述。如，赵校长指出，导师要做到心中有学生、教学中要严格按教学环节进行。马石庄校长认为，研究生教育具有私密性，要恰当处理师生关系；在研究生教育中，学生是根本，学生的兴趣是优先的；导师解决学生学业困惑的前提是解决其人生或心理困惑。王华教授指出，师生之间要多交流，特别是面对面的交流；要解决困难学生的救助问题；善待学生；做好对学生的日常管理。

简言之，师生关系是研究生教育中不容回避的问题，作为导师，必须恰当处理好这一关系，要像爱护自己的孩子那样爱护学生，这样，才能消除彼此之间一些不必要的隔阂，增进双方的了解与信任，促使师生关系的良性发展。

(三)提高研究生的创新能力和培养质量是研究生教育的关键

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》指出，研究生教育是高等教育人才培养的最高层次，是我国社会主义现代化建设拔尖创新

[①] 周文辉等:《我国高校研究生与导师关系现状调查》,《学位与研究生教育》，2010 年第 9 期。

人才培养的重要渠道。[①]胡锦涛总书记在清华大学建校 100 周年大会上指出："提高高等教育质量，必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。……要注重培养拔尖创新人才，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，使学生创新智慧竞相迸发，努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。"[②]

本次培训邀请到的校内外专家也结合相关的文件精神，谈到了研究生教育的重要性和培养质量问题。黄宝印司长指出，研究生教育是基础，应在高等教育中起引领作用。王振铎教授指出，学术教育是研究创新式教育，走的是高等教育层次中最高的道德学问之路。王华教授认为，研究生教育是知识创新而不是知识传承，导师要加强对研究生科研主动性的培养。黄司长也强调，要坚持以研究生为本，激发研究生的主动性和积极性，提升其创新和实践能力。张改平院士指出，教育中要注意新思维的培养。李志义校长结合自己的经验就导师如何指导研究生学位论文撰写的问题做了详细介绍。他指出，导师在学位论文的选题与开题上，应指导学生做到选题要站在一定的科学理论高度，要符合必要性原则、科学性原则、创造性原则等。

经过学习，我认为，研究生教育的关键在于提高研究生的创新能力和培养质量。要提高研究生创新能力和培养质量，必须从提高导师自身素质、教学相长、加强学术交流等途径和方法着手。

总之，通过各位专家的讲解，使我非常清醒地认识到要成为一名合格的研究生导师，必须努力加强自身的修养、认真履行自己的职责、主动培养和发挥自己的能力。要成为一名优秀的研究生导师，必须以自己的人格魅力和学术成就引领学生。作为刚遴选的硕士生导师，我一定会在各方面严格要求自己，本着对自己、对学生、对社会高度负责的精神把导师工作尽力做好。

二、本人拟开展的硕士生培养工作的愿景和方法

经过学习和交流，我对硕士研究生培养工作有了一定的了解。结合相关文件精神和本次培训的专题报告内容以及本专业(民俗学)的情况，本人就拟开展的研究生培养工作的愿景和方法谈谈个人的看法和打算。

（一）创造型人才的培养

[①] 河南大学研究生院编：《河南大学至善导师学校(第三期)学习资料汇编》，第 1 页，2012 年 12 月。
[②] 胡锦涛：《在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话》，《人民日报》，2011 年 04 月 25 日 02 版。

民俗学是研究民众生活的学问，是在诸多学科中与民众的日常生产生活联系最为紧密的学科。目前，把社会主义建设纳入民俗学的研究中是国内同行讨论的热点，相应地，培养适应国家发展需要的创造型人才应用型人才成为当前学术界关注的话题，而创造型人才的培养亦是本专业长期以来为之奋斗的目标。

按我校民俗学专业的培养目标，本专业培养的是德、智、体全面发展的中国民俗学研究专门人才。这就要求学生不仅在思想上必须树立正确的世界观、人生观，爱国爱家爱民，有良好的道德品质；在学习上必须掌握扎实的专业理论知识，能熟练运用科学的研究方法，独立从事创造性的民俗学调查和研究，而且要具备严谨求实的科研作风，能胜任高等院校、科研、文化等单位的教学、科研以及政府部门的管理工作。而要达到上面提到的培育创新型人才的目标，我认为，作为导师必须做好以下工作：

1.导师要以身作则，不因循守旧，善于接受新事物，听取新观点新看法，培养自己的创新能力；

2.导师在加强自身学识修养的基础上，善于培养学生发现问题和解决问题的能力，启发其运用新的理论与方法解决难题；

3.采用邀请国内外专家到校讲学以及师生到外地参加学术会议等形式，进行学术交流，让学生了解最新的研究动态；

4.毕业论文的选题要结合学生的兴趣点和导师组研究课题的特点以及当前社会主义建设的有关问题，做到新颖别致，不落窠臼。

（二）硕士研究生培养工作的方法

根据学校、专业、生源等的不同，我国硕士研究生培养工作的方法多种多样。按培养方案，我校民俗学专业硕士研究生的培养方法一般采用学生的思想政治工作及学习生活管理方面由学院指定的辅导员负责、专业学习方面由导师负责、田野调查方面主要由学生个人进行相结合的形式。然而，在现实中，研究生的学习、思想教育等方面，导师的引领作用有目共睹。正如一些研究报告所指出的那样，导师与研究生之间的关系主要以师傅带徒弟为主，其次是科研伙伴关系，导师在研究生的生活和学习中发挥着至关重要的作用。

结合本期培训班的专家报告、相关学习材料和我校民俗学专业培养方案，我认为，作为硕士生导师，在研究生教育工作中，应采用以下方法：

1.在学习方面，采用教师讲授与学生自学相结合的形式。导师讲授的课程按既

定培养方案进行。每次上课前，为学生指定必读书目，要求其写学习体会并学会发现问题、提出问题。上课时师生共同探讨，解决困惑。所开设的每门课都必须通过考试或考察；

2.在生活方面，导师要加强对学生的日常管理。正常情况下，除上课外，坚持每两周与学生面对面地进行交流一次，就思想生活方面的问题进行探讨并给出客观的解决办法；

3.在学位论文的撰写及本专业国内外最新研究动态的掌握方面，密切关注其进展并定期进行考核；

4.在田野方面，坚持每年带研究生出去调查一次，让其了解并熟悉调查的具体程式以为其毕业论文写作前的田野工作做准备。每个研究生必须结合论文和所学专业研究方向进行为期不少于两个月的田野调查。调查过后，必须写出调查报告交导师审阅。具体的规定及教学实习环节按培养方案的相关条目进行。

综上，在至善导师学校第三期培训中，我初步认识到：加强导师修养、履行导师职责等是提高研究生教育水平的保障；新形势下正确处理师生关系是研究生教育的重要环节；提高研究生的创新能力和培养质量是研究生教育的关键。在此基础上，我就研究生教育工作的愿想和方法提出了并不成熟的观点与看法。若有不当之处，敬请专家指正。

研究生导师的基本素养与能力

河南大学至善导师学校第三期培训心得

文学院　梁振杰

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，研究生院举办了河南大学至善导师学校第三期培训班，邀请了来自国务院学位办、中国科学院、中国工程院、河南大学的著名专家学者为参加培训的研究生导师作专题报告，内容包括导师的素养与研究生培养质量、创新教育中导师的作用、导师的责任、科学道德与学风建设、我国学位教育与研究生教育形式与政策等方面。通过培训，收获良多。对于研究生导师的素养、科研能力及其学术道德等问题有了更加深入的理解。

由于研究生教育的特殊性，导师在研究生培养及其研究生的发展中起着至关重要的作用，因此，对于研究生导师的素养也提出了更高的要求。首先要有良好的师德，做学问首先得学会做人。自古以来，老师的角色一直被认为是最有良知和高尚的事业，为人师表，率先垂范，是对为师者最基本的要求。导师应该是能够在一段时间内或者说是终身影响自己学生的长者和智者。一日为师，终身为师。学校应该是最为纯洁和民主的场所，导师更应该将这份纯洁和民主在学生步入社会前得以保留，尤其是高等院校，学生的个性更加凸显，所以导师应该是个了解学生个性、在一定程度上给予学生自由的良师益友。其次，导师应该是学生科研的直接指导者，所以导师更重要的责任应该是指导学生如何做好科研。真正一辈子做科研的人毕竟有限，做研究生更多的是培养做科研的方式和思维。所以做课题，不在乎发表什么档次的文章，而在于怎么样去完成一课题，包括课题的选题、分析问题、解决问题的能力。再者，导师是老师，不是老板。师者，传道，授业，解惑。导师和研究生的关系不是老板和雇工的关系，而目前不少导师把自己的学生当做廉价的劳动力，让学生为自己的科研课题工作。学生参与老师的科研项目，本来是件好事，可以锻炼学生的科研能力，对学生的发展是有帮助的，但如果不考虑学生的发展和专业，仅仅让学生为自己“打工”，显然是把老师与学生的关系当做了老板与雇工的关系。这是目前研究教育极为普遍的现象，对研究生教育的发展极为不利。

研究生教育是我国教育结构中最高层次的教育，它不仅担负着为我国经济建设和社会发展培养高素质、高层次创造性人才的历史重任，而且对我们的科学研究也有着重要的促进作用。研究生教育与科学研究之间的关系是一种相互促进、

相辅相成的关系。一方面，科学研究是培养研究生的重要手段，是提高研究生培养质量的重要保证；另一方面，研究生也是进行科学研究的一支重要方面军，开展研究生教育能够有效地提高科学研究水平。一般来讲，研究生都接受过较系统的专业教育，有较扎实的理论基础。博士研究生还经过硕士阶段的科研训练，已具有一定的科研能力。他们或作为导师的助手参与导师的科研课题，或独自承接国家、部委及省、市各级科研课题。研究生进行科学研究所获得的科研成果，如论文、专利或奖励等，都可以看作是本学科科研成果的一部分。这既锻炼、提高了研究生的科研能力，也壮大了本学科的研究力量，促进了本学科的发展，使本学科更有实力去参与国内国际学科前沿领域的科研竞争。因此，积极创造条件，发展和扩大研究生教育，可以显著地提高本学科的科研水平。

创新性、原创性是学术发展的生命，因此学术创新就成为学术研究之核心。然而目前学界普遍存在浮躁、急功近利的趣向，学术剽窃，学术不轨等行为屡见不鲜。学风不好较多的表现是不下功夫，拼拼凑凑， 急于求成。这除了学者个人的学术道德修养不够以外，也与一些社会因素有关。目前的市场经济还不够规范，急功近利，人心浮躁，见利忘义，唯利是图等，这些都是市场经济的负面影响造成的，社会氛围必然会影响到学术界。量化评估看似科学，实际上也有片面性，用数量来衡量一个人的成绩，突出了量，忽视了质，就容易形成积凑数量的现象。评职称、分房子样样都要和科研数量挂钩， 对学者来说，职称、房子这些东西都是实实在在的，人要生存，就需要有这些条件。但作为一个学者若过分考虑物质方面的东西，只有利益目标而没有学术目标，学问还真的就做不好。这就好像画家画画， 如果一心想着画怎样画才能卖上大价钱，那这画肯定没啥价值。因为他的画不是追求如何达到更好的艺术效果，而是按照市场的要求和品味来作画。做学问也是这个道理，急功近利是做不了大学问的。

通过这次培训，对于研究生导师的职责、修养和能力有了进一步的认识，在今后的教学和工作中不断加强自己的理论修养、学术道德修养，努力提高自己的科研能力以及教育指导能力，做一个合格的研究生指导教师，培养出更加优秀的研究人才。

关于师生关系和研究生创新能力的有关思考

文学院　刘进才

导师与学生：建立在人格平等之上的和谐

第三期至善导师学校所展开的讨论，其中一个重要的话题就是导师和学生的关系问题。下面，我就自己多年来培养研究生的一些感性经验的基础上，谈谈自己的一些体会。

在现实社会生活中，一个独立的个体必须要学会处理人与人、人与社会、人与自然乃至人与自我的多重关系。在这多重关系中，人与人的关系如何处理是最为重要部分，师生关系当然涵盖在人与人的关系之中。

在探讨师生关系

人与人之间的关系在我看来主要处理好相互尊重、相互宽容、相互平等互助的和谐关系。即便是不同民族、不同国家、不同信仰、不同族群和党派，这一人际关系的标准可以视为一个普适的准则。既然作为人与人之间建立和谐关系的标准作为一个普适的原则，师生关系也理应遵守这一原则。

师生关系又毕竟不同于一般的人与人之间的关系，这里面是身份不同的两类人之间的关系。一个是老师，一个是学生。为了探讨二者之间的关系，首先应该界定各自的身份和角色。

先看教师的文化身份。古人云：师者，传道，授业，解惑也。教师的这三大功能可以概括为传播为人之道、教授知识技能、解答疑难困惑。在传统中国的文化观念中，曾划分过天、地、君、亲、师这一等级森严的结构关系，在这一关系中，教师仅仅次于父母双亲的关系之下，也足见老师在中国传统文化中的地位之高。当然，随着科学民主的逐渐深入，教师也是平等人际关系中的一个独立个体，并非要把自己的思想、态度凌驾于学生之上。为了完成传道，授业，解惑的职业目标，教师必须在尊重普适性原则的基础上进一步拿捏二者之间的关系。

既然要传道，是谁在传道，传何种道？当然是老师在传道，学生在听道和学道。老师是一个道德或思想理念的宣讲者和传播者，学生是一个接受者。者里面讲/听的模式自然蕴含了一种可以明显感受到的权力关系，教师是知识、思想乃至经验上和人生阅历上的优越者，教师有权力向学生宣讲自己所谓的道德理想、人格范式、思想理念，学生自然也可以加以问难、辩驳、质疑，但总是一个听讲者，一个学习者，一个有待模塑和造就的个体。传何种道？当然是教师传自己信奉的

人生之道，者里面也同样蕴含了潜在的权力关系。教师所传的毕竟不是学生的人生之道。

授业和解惑都是老师作为智力和知识的优越者向学生发表宣讲的，学生虽然可以向老师质疑，但总体的关系框架中，教师是一个含有文化权力的教育者，承担着人生导师和职业导师的教导者角色，而学生是一个优待被教育、被教化、被教导的角色。

从以上的分析和梳理中，我认为教师和学生的理想关系是建立在人格平等之上的相互尊重、相互理解、相互宽容、互帮互助的和谐人际关系。我有一个比喻，我把学生和老师的关系看作是家长和孩子的关系，家长和孩子有一种生理遗传学生的基因关系，家长同时还肩负着培养孩子、教育孩子的智能，最终让孩子能够身心健康，自食其力的社会劳动者。教师和导师的关系也可视为孩子和家长的关系，只不过这个孩子是学术上的孩子而已。

学术创新：建立在传承之上的创新

何为创新，学术如何创新？

现在是一个高扬创新的时代，处处讲创新，据说还要协同创新。过去我们似乎没有太把创新作为一个目标，但似乎并不缺乏创新，现在大谈创新，似乎说明了我们创新不够，创新方面出了问题。其实，中国传统文化中并不缺乏创新的思维，比如有“苟日新”“日日新”的经典说法，这日日新不就是追求每天的焕然一新么?曾子云：一日三省我身。自我反省也是不断检点自我，不断反思自我的一种超越自我的创新姿态。甚至在《易经》中到处充满了辨证的创新思维。

那么，何为创新？陈寅恪先生曾经谈及学术上的创新，他指出：“一时代之学术，必有其新材料与新问题。取用此材料，以研求问题，则为此时代学术之新潮流。治学之士，得预于此潮流者，谓之预流。其未得预者，谓之未入流。此古今学术史之通义，非彼闭门造车之徒，所能同喻者也。”（见《陈垣<敦煌劫余录>序》，《金明馆丛稿二编》，北京三联书店，2001 年版，第 266 页。）这段话每每被学人所引用。但需要我们进一步关注的是，陈寅恪把新史料的发掘与利用置于创新的首要地位，他在此并未言及新理论和新方法，更值得注意的是，陈寅恪先生并不是特指历史学科，而特别指出此乃“古今学术史之通义”。

也即是说，只有运用一个时代的新材料研究时代的新问题，才有可能寻求到创新的突破。看看时下的学界，尽管创新的呼声颇高，但真正的创新成果则寥若晨星。就我所从事的现代文学研究而言，上个世纪 80 年代以降形成的“方法热”确实给中国现代文学研究带来了春风扑面的新鲜气象和巨大活力，也产生了令人欣喜的研究成果。但毋庸讳言的是，由于对引进的新方法缺乏沉潜往复的涵咏、消化和吸收，许多目不暇接、“各领风骚三五天”的方法更替并没有带来真正意义

上的学术创新和学科推进，相反，这些所谓的“新方法”“新观念”却被一些对学科发展深表隐忧的研究者视为“T 型台前走动的服装模特”——表面看来似乎一副新面孔，那不过是模特更换了一套服装而已。

在现在这个普遍浮躁的时代，我们应该如何创新？

我认为，人文社会科学的创新和自然科学有别，作为人文社会科学首先要传承，只有建立在继承传统上的学术创新才是源头活水的创新，那些抛却传统、一意孤行的闭门造车的创新很可能走进偏狭的“创新魔道”。因而，作为人文社会科学，必须处理好传承与创新的关系。没有传承的所谓创新是无本之木、舍本逐末的学术臆想，没有创新的传承也最终必将失去应有的文化之根。

记得在小组中，有一位学者把当下甚嚣尘上的“创新呐喊”戏谑为“创新焦虑症”（文学院刘涛语），这话似乎带一点调侃和不恭的味道，但的确一语中的、一针见血点中了时下创新的“死穴”。

我个人这些年从事现代文学的语言研究，尝试着在继承前人研究的基础上进行跨学科的研究，试图寻求一些局部的突破和创新的可能。我相信，研究中所涉及的跨学科史料对于拓展与深化现代文学研究具有重要意义。

当然，史料发掘只是研究工作的第一步，浩如烟海的文献史料有时自身能够“说话”，有时则必须靠研究者的问题意识才能被“唤醒”。因此，研究者对于史料既应该入乎其内，又需要出乎其外。入乎其内，才能在触摸历史中进入历史细节、感受到历史的纷繁复杂；出乎其外，方能摆脱历史枝节的缠绕不至于迷失在文献史料的汪洋大海中。因而，跨学科研究不仅是史料范围的扩充，同时也是相关学科新的“质素”的引入和不同问题和观念的碰撞。也许正是在不同学科史料的交叉与碰撞中引发了新的问题意识，丰富了研究者对研究对象的多元化理解，也孕育着开启新的研究空间的可能性。“凡一种学问能扩张他所研究的材料便进步，不能的便退步。”（见斯年：《历史语言研究所工作之旨趣》，《傅斯年全集》第三卷，湖南教育出版社 2003 年版，第 6 页。）在学科之间越来越密切、边界越来越模糊的今天，现代文学研究要想寻求新的突破与创新，那么，破除学科界限、扩张史料范围，或许正是一条切实可行的有效路径。

河南大学至善导师学校培训心得

文学院　刘军

2012 年 12 月 15 日到 23 日，我参加了河南大学举办的至善导师岗前培训课程。此次岗前培训主要针对新增博士生导师队伍以及硕士生导师队伍。总计有 9 位老师在培训会上做专题发言，其中既有来自教育部学位办的专任领导，又有河南大学主管研究生工作的赵国祥副校长，足以说明学校对此次培训的高度重视，此外，研究生院主管领导以及校内在博士生培养、硕士生培养方面有着显著成就的相关老师也做了专题报告。听讲报告期间，学员们还针对听讲内容展开讨论，气氛热烈，大家普遍反映，此次系列报告听讲下来，收获颇丰，又是名师授课，大家感觉受益非浅，对我本人来说主要体会在以下几个方面：

一、做一名合格优秀硕士生导师应具备的基本条件和素质

首先，我们认为作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。此外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

作为一名硕士生导师，如何有效地培养学生为祖国刻苦学习，培养他们的独立研究能力和创新精神，使他们真正成为社会高级的有用人才，这是我们永恒的使命和努力方向。20 多年在研究生培养工作方面的探索和努力，使我在这方面颇有感触。东北师范大学是一所学术氛围较浓厚的师范大学，我们具有良好的生源基础，包括本科生和研究生都具有良好的学习基础和培养素质。因此，我们硕士生导师如果能在培养学生方面真正下一番功夫，把学生的潜能充分挖掘出来，使之转化为为祖国奋发向上，不断提高自己的科研水平和创新意识，将会对社会和

学生自身的发展起到重要的推动作用。实践证明，我们东北师范大学在研究生培养方面取得了一定的成绩，从这里走出去的研究生受到了社会的热烈欢迎，他们或在国内外高校继续深造，或在科研机构从事科学研究，或在高校从事教学和研究，都有突出的表现，受到了广泛的好评。我们全体师生尤其是广大硕士生导师要向这个方向继续不断努力。

新的硕士生导师们具有较高的学历和学术水平，具有远大的抱负和满腔的热情。肩负起培养硕士生的重大使命就意味着我们要在各方面不断地完善自我以更好地从事教学和研究工作。历史证明，个人的发展和国家社会的发展是密不可分的，祖国安定繁荣的社会局面为当代青年的发展提供了良好的机遇。新一代硕士生导师应该把握机会，恰当定位，在教学和科研工作中为社会做出贡献，并在贡献中发展自我。

为人师表，恰当定位。硕士生导师首先要加强自我修养，不仅要具有严谨求实的治学精神和刻苦努力的工作精神，还要有高尚的品德修养和良好的人格魅力，做到德才兼备。这并不是理论上的空谈，它要求我们教师要把这种精神风貌体现在实际的行动之中，对此我深有体会。从教以来，我每天坚持上午很早就到实验室，晚上很晚才离开，午饭也在学校里吃，数十年如一日。在我的影响下，学生也养成了以实验室为家的习惯，他们乐于在这里和我共同交流，共同学习和研究。相反，如果一位导师忙于娱乐或其他事情而无心从事研究工作，也无心给他的学生创造学习的良好条件和氛围，学生就会放任自流，荒废学业。因此，只有导师自身严格要求自己，才能起到言传身教的指导作用，进而担负起培养研究生的使命。

业精于勤而荒于嬉。导师在加强自身修养的同时，还要有意识地培养学生的敬业精神和求实精神。首先，要给学生提供良好的学习条件，包括实验室，计算机以及其他的实验设备等，并加强管理，使学生们乐于在实验室学习和研究，从而养成以实验室为家的良好习惯。其次，要增进师生之间的交流，包括学术研究方面的交流，也包括思想感情的交流，通过交流可以及时了解学生的思想动向并给予他们以正确的引导，解开他们的“心中之结”，从而使学生的“德”与“才”同时发展。德才兼备，是导师与学生发展的首要和永恒的主题。

二、做一名合格优秀硕士生导师，归纳起来是要做好两方面工作

第一，首先要做好“规定动作”——了解和熟悉学校关于研究生培养的各项管理规定，并遵照执行；第二，根据不同的学科，不同的硕士类别，比如理工科偏基础理论或工程应用或实验研究；经管类、文科类等特点，兼顾人才培养的个性需求，做好“自选动作”。这就要求硕士生导师有更高的境界，也就是情商和智商，这不仅仅是硬件条件（有课题、有项目经费等）的具备，更重要的是综合能力的具备。研究生不是简单的劳动力，我们要把他们看作是具有丰富潜力资源的

科研主体。因此，导师的任务就是要培养、训练学生从事科学研究的各种技能，进而挖掘和培养学生从事科学研究的能力。

培养学生的研究能力，首先要对学生进行扎实的基本功训练。以我们化学系的研究生培养为例，主要有以下几个环节：首先，研究生进入我们研究组之后，我主张根据我们的研究情况和学生自身的情况帮助他们各自确定一个课题（有时也可学生自己选题）。在这里，我们给学生一个课题并不就是让他简单地去做，因为那样做学生既不知道课题的来龙去脉，也不能进行深入的调查，也就无从进行真正的科学研究。我们帮助学生确定一个选题，只是做一个引路人的工作，接下来学生就进入第二个环节——进行系统的调查研究。调查要全面，可以利用网络资源考察国内外的最新研究情况，对于较早的资料则可以到资料室进行调研，在进行调查研究的过程中，导师要给予学生以必要的指导。在这一环节中学生不仅进行了查找资料的基本功训练，而且还在资料的阅读与整理之中学到了与课题相关的专业知识。对资料进行系统的调查研究之后，要对调研的情况进行系统的总结，即撰写开题报告，开题报告通常分为两部分；文献综述和实验方案与步骤。这一环节可以反映出学生的水平差异，老师要根据每个学生的具体情况给予耐心的指导。开题报告通过之后原则上就可以进行相关的实验工作，在实验的基础之上形成论文。

培养研究生还要注意在训练过程中要对学生进行严格的要求。学生的潜力有待导师的开发，如果我们各方面都要求合理，学生的聪明才智就会展现出来并形成重要的科研成果。对学生严格要求，就是要在充分了解和信任学生的基础上对学生提出较高标准的要求，让他们完成具有一定挑战性的工作。有的导师反映学生的文章写作能力不行，甚至有时需要老师来写。我则要求学生必须亲自撰写文章并练习用英文撰写，写完之后给予指点并让他们自己反复修改，久而久之，学生的写作能力就会得到提高

具体说来，导师对自己的研究生在学习和人生中有以下作用：指导专业阅读；

研究生的学习不仅与本科学习一样具有专业化特点，而且更加细分和深入，学习和思考的抽象程度大为增加，在这种情况下，导师的介入就显得重要了。导师往往是所带研究生学习和研究领域的专家学者，对该领域的大局和枝节都比较熟悉，因此导师指导下的专业阅读往往更为精粹、更为有效、更为省力。导师指导专业阅读包括专业基础阅读和专业课程阅读，指导形式由低到高分为三种，最初是开列书目，将本专业和具体课程包罗的主要经典、权威著作陈列出来并限定阅读时间；其次是交流讨论，经过一段时间的阅读后，大家集中在一起交流经验心得，导师点评；最后是撰写论文，阅读的最高境界在于推陈出新、激发创造，学生根据阅读的收获选取角度在导师指点下撰写研究论文。指导专业研究；研究

生的学习已经不再只立足于知识的薪火传承，还要追求知识的开拓创新，所以开展研究是研究生的光荣使命，而导师往往在研究方面经验丰富，指导起来轻车熟路。许多刚刚入学甚至是入学多时了的研究生将研究工作视为畏途，以为是件高深莫测的事情，盲目地将其神秘化，这一方面反映了研究工作确实存在一定难度，另一方面更反映了研究生需要导师的指导。学生在接受导师的研究指导时需要注意三点：一是研究方法的领悟，如何选题，如何查文献，如何撰写论文，如何投寄稿件，这些都是做学问的基本素养；二是研究方向的选择，哪些是前沿研究，哪些是研究热点，哪些研究相对容易出成果，哪些研究困难较大，这些不可能只是个人的兴趣问题；三是导师课题的融入，导师一般都有研究课题，融入导师的课题团队既容易步入研究正轨又与大家交流了感情。指导毕业论文； 毕业论文是研究生学习中极为重要的一块，或者我们可以把它称为压轴大戏，它在研究生的学习中具有决定意义。毕业论文不仅是研究生学习中含金量最高的一项任务，同时也是最难啃的一块骨头，从准备开题到最后通过答辩一般要历时一年半载，需要阅读大量的文献，需要完成三到五万字的写作，许多人会几易其稿。这项艰巨的工作当然主要靠研究生本人完成，但导师的点拨和启发往往可以起到画龙点睛的作用，茅塞顿开的指点使学生增加信心、少走弯路。总之，导师是研究生闯过毕业论文难关的强力后盾。

三、掌握硕士生培养的具体方法

1．保持与学生的经常性沟通和交流。学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。我在指导研究生时，采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围，条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会，学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路，受到思想的启迪，从而有助于科研能力的提高。

2．在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3．在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是新研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重

要环节需要发挥团队的作用，例如举办论坛，进行论文开题和答辩工作等，对此我们要给予高度的重视。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，才会教有所成，不负众望。

硕士生导师要主动引导学生探究，创新思考，着力培养学生分析和研究科学问题的能力，并帮助研究生树立“精英人才”的自主定位和主观要求。这是影响新硕士生导师发展的一个长远的战略性问题。现代科技发展迅速，使得科研课题的发展也日新月异，如 LBL 膜的研究两三年前比较热门，但现在则需要用新的思路去开拓它。因此，作为硕士生导师，我们不能仅仅重复攻博时的课题或其他已做过的研究课题，而要不断创新思路，更新课题，只有这样，我们的研究工作才会有良好的氛围和发展的潜力，才会不断取得新的进步；学生在这种氛围之中才能更好地锻炼研究和创新的能力。

选取新的课题并争取到科研经费，需要我们首先能够找到有价值的研究课题，其次，我们还要做好项目申报的前期准备工作，可以找合作者共同切磋，也可以通过网络约请国外的专家学者共同研究等。虽然申请一个新的课题并不是一件很容易的事情，但只要我们有决心，有毅力，做好充分的准备工作，我们就会得到肯定和批准。只有不断创新课题，才能使我们的研究工作处在该领域的“热点”之中，才会具有生命力，也才会使师生不断取得进步与发展。

德才兼备的人格魅力，勤奋严谨的治学精神，以及创新发展的工作思路，这是我多年来从事教学和研究工作所坚持的一个重要方向和体会，希望与新硕士生导师们共勉。其工作核心是对研究生思想品德和科学精神的培养，强调要时时审视自己是否做到以下五个方面的要求，即：能充分了解国内外本学科发展动态和前沿问题所在，能把握某一学科分枝的发展，具有战略眼光；能够活跃在科研第一线，并能判断哪些问题是突破点，是高起点的前沿研究课题；有良好的研究积累，不断提高导师自身的综合素质；有严谨的治学态度，善于因材施教，多提供“意见和建议”少下达“指令”，使学生敢想敢干，勇于并善于创新；重视交叉学科的合理结合，和互补性，使学生考虑问题的视角更加多维；对学生的严格管理与人性关怀相结合，做到亦师亦友。以良好的师德师风、高尚的情操与人格魅力、高超的学识水平、宽广的国际视野，通过言传身教，从学习和生活各个层面，全方位地指导学生。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，才会教有所成，不负众望。

关于研究生学习中“博”“约”关系的一点思考

文学院　刘涛

作为新增补的研究生导师，我参加了河南大学研究生院组织的河南大学至善导师学校第三期的系列培训，感觉确实学习到了很多东西。各位专家的发言，内容不同，风格各异，但都新颖、充实，给我以很大启发，使我对师生关系以及研究生导师的责任、角色、素养等问题，有了全新认识。现在，在认真聆听和学习各位专家报告的基础上，结合自身的一些教学、科研经验与体会，谈谈自己对于研究生学习中“博”“约”关系的一点思考。不当之处，敬请批评指正。

要“博”

研究生学习阶段要注意处理好“博”即博通与“约”即专一的关系问题。“博通”指专业知识的广博，是就知识掌握的范围说的；“专一”指要有专攻的方向、独立的思想和独特的兴趣点，要有力量的凝聚，是就立身立学的基础和根本说的。我国现有的研究生学习划分为两个阶段，第一阶段为硕士研究生学习阶段，第二阶段为博士研究生学习阶段。不管是“硕士”还是“博士”，其中的“硕”“博”两字，都是“多”“广”的意思，都突出了“学识丰富广博”的含义。研究生阶段，特别是硕士研究生阶段，知识面要宽一点，兴趣点要多一点，学习古典文学的，不但要知道近代文学、现代文学、当代文学，而且还要学习外国文学，不但要学习外国文学，还要懂得文字学、语言学的一些基本知识，要知道中国古代的历史和哲学。中国传统有一说法叫“文史哲不分家”，这种说法不但道出了中国传统学问内容上的特点，而且还点出了传统治学的方法特点。中国传统的历史、哲学中包含许多文学的材料，有些本身就是很美的文章，如《史记》、《论语》、《孟子》、《庄子》等。所以，治古代文学，若眼光拘于一隅，是无法做出成绩的。同样，治中国现代文学，若对近代文学、古代文学和当代文学的知识掌握太少，对外国文学以及哲学、宗教方面的知识涉猎不多，也是不行的。因为现代文学与以上各门专业知识都有很紧密的关联。从我个人治学的一点非常微薄的经验看，知识掌握的方面越多，对于自己的研究就越有利。我的研究课题之一为“20 世纪中国现代格律诗学”研究，这个课题便涉及到与古典格律诗学的联系问题，对于古典格律诗学若无任何了解，那么，研究现代格律诗学也是无从着手的。这个课题的研究还涉及到史料学的问题，即史料意识以及建立在此基础之上的对于新史料的发现与收集，还要对旧的大家耳熟能详的史料做出新的阐释与解读，这都对研究者

的知识结构与知识面的广度，提出了较高的要求。在研究现代文学的过程中，我还有一个迫切的愿望，即返回与倒退到古典世界，时时从古人那里获取难得的教益。因为我发现，就运用一种合意的语言工具（文言文或白话文）来建构起一个完美的文学世界而言，古典文学其实是超越现代文学的，所以，就审美的层面讲，古典文学的“现代性”其实并不弱于现代文学的“现代性”的，因此，古典文学在这方面积累起来的经验，同样，不但必须为现代文学所吸收，而且必须为现代人所体认。其实，卓有成就的前辈学者们，在这方面已经为我们做出了很好的示范，如钱锺书先生。在他那里，已经根本没有古典与现代、中与西的区分。他的巨大的学术成就，与他的古今、中西兼治的治学路径是分不开的，而这则建立于他的广博的知识结构的基础之上。当然，钱先生的境界并不是一般学者能达到的，但他的成功经验，却可以给后学者以启示和警醒。

关于“博”，古人也有很精彩的见解，孟子有言：“博学而详说之，将以反说约也。”（《孟子·离娄下》）朱熹的解释是：“言所以博学于文而详说其理者，非欲以谤多而斗靡也。欲其融会贯通，有以反而说到至约之地耳。”扬雄也论及此问题：“多闻则守之以约，多见则守之以卓。寡闻则无约也，寡见则无卓也。”（《法言·吾子》）清代的朱一新在《无邪堂答问》一书中非常集中地谈及博与约的关系问题：

> 问：“人虽游遍五岳，所处仍不过一庐。为学而有兼骛专营之分，其理想亦如是。”答：“学固有安身立命之处，然不游五岳，专守一庐，所见已隘，所志亦卑。为学第当知有归宿耳，始基固不可不博也。”（胡子《知言》有云：“学欲博不欲杂，守欲约不欲陋二语，可为学者之良箴。”[案五峰之言，《近思录》取之]。《张南轩集·答胡季履书》曰：“博与杂相似而不同，不可不察也。”徐伟长《中论·治学篇》：“凡学者，大义为先，物名为后，大义举而物名从之。然俗儒之博学也，务其物名，详于器械，考于训诂，摘其章句，而不晓其大义之所极，以获先王之心，此无异乎女史诵诗，内竖传令也。”荀仲豫《申鉴·时事篇》：“语有之曰：有鸟将来，张罗待之。得鸟者一目也，今为一目之罗，无时得鸟矣。道虽要矣，非博无以通矣。博其方，约其说。”）（朱一新：《无邪堂答问》，第157—158页，中华书局2000年版。）

通过古人对博与约关系的精彩论析，可以发现，所谓的“博”指知识的广博，它包括知识结构体系的完整与合理，知识面的宽广。“博”并非“杂”，不是杂乱无章，并非对于任何知识无选择地任意吸纳和接受。在“博”的同时，还要注意有目的地对知识进行选择、归并与整理。这就牵涉到“约”的问题。

还要“约”

所谓的“约”，字面的含义是“简约”，但这里的“约”的意义则并非这么简单。按照朱一新的观点，“约”不但有“简要”“简单”的意思，更重要的指一个

人为学的“安身立命之处”，“为学的归宿与始基”。这里所谓的“为学的安身立命之处”及“为学的归宿与始基”，其含义是很丰富复杂的。通过他下面对前人对此问题的引述可以看出，它可概括为学者为学的“道”与“义”，人格层面即一个学者治学的思想道德追求，学术层面即学术追求的出发点与终极目标。也就是说，你的治学是为了什么？是要达到什么样的目的？这样看来，“博”处于形而下的层面，而“约”则处于“形而上”的层面。追求形而下的“博”要围绕形而上的“约”展开，“博”不但要以“约”为出发点，而且最终要达到“约”；当然，如果失去了“博”，那么“约”也就没办法得到具体化，一个人的学问就显得空疏；一味追求“博”，而丧失了学位追求的境界和目的，那么，一个人也就成了所谓的“两脚书橱”，其学问就流于“匠气”，只不过是知识的搬运工，而却根本谈不上知识的创新与传承，其学术特色与境界、胸怀也就无从谈起。

处于形而上的“约”不但决定了学者的胸怀、境界与气度，而且，它还直接决定了一个人的学问能否达到“纯而不杂”的程度。因为所谓的“博”是有边界、有目的、有计划的“博”，是为了一个学术追求与目标而追求的“博”，而非“为博而博”。所谓“知识结构体系的合理与完整”，其判断的尺度与标准，也必须依据一个人一个阶段、一个时期、一生的不同的知识追求的具体目标而定，而非是抽象和一成不变的。只有在确定了具体知识追求的目标之后，以这个目标为核心，进行知识范围的界定，这样以来，所谓的“博”也就是有范围有边界有限定的。一个人的时间、精力、智慧毕竟是有限的，因此，其知识摄取的范围与能力也是有一个边界的，如果漫无目的地摄取知识，而没有任何约束，那么，到头来，其所获得的知识也是散乱无章而没有体系的，这样获得的知识不但从中结不出创新性的成果，而且，也是非常不牢固的，很容易遗忘和丢失。在一定时间段内，围绕一个目标有目的有计划地扩大知识摄取的范围，这样以来，知识体系不但能快速地得到建构，而且，还能从所获得的知识中得出一些创新性的成果与观点。

没有“约”的制约，漫无目的的“博”最终会导致一个人精力的浪费、光阴的虚掷，使学习活动失去其方向性和目的性。“约”就意味着给一个人的知识追求活动划出了一个界限。冯至先生有一篇散文题为《界限》，我很喜欢，文中对“界限”有精到的分析：

> 谈到行为，更需要界限。工作也好，游戏也好，都必须有一个范围。漫无边际的工作，恐怕要一无所成，漫无节制地游戏，等于病态的消耗；归终都会把生命弄得支离破碎以至于灭亡。
>
> 界限，是一个很可爱的名词，由此我们才能感到自由的意义。（冯至：《界限》，见《冯至全集》第四卷，第 29 页，河北教育出版社 1999 年版。）

冯至对“界限”的论述太好了。他揭示了“界限”一词所包含的自由与节制的辩证关系。没有边界的自由不是真正的自由，真正意义上的自由都是有“界限”

的自由。这种辩证关系同样体现在研究生的学习活动和学者学问探求过程的每一环节。例如，我们写的每一篇文章，都要有一个主题，围绕这个主题我们去搜集材料，查阅书刊。在搜集材料过程中，材料越多越好，越全面越好，这是“博”；但这“博”都是围绕着特定的中心即文章的“主题”而展开的，是为文章主题服务的，这是“约”。这样，看似矛盾对立的“博”与“约”，其实是辨证和谐的一对关系，就看研究者对它们怎么处理了。下面就谈谈这个问题。

怎样做到既“博”又“约”

“博”与“约”之间存在着既矛盾对立又辨证统一的关系，因此，处理好两者之间的关系，是研究生学习过程中非常重要的一个问题。很多研究生在入学阶段，经常会向我提出这样一个问题：“我这段时间看了很多书，但看后感觉杂乱无章，没有头绪。”出现这样的问题，就是没有处理好“博”与“约”的关系问题。我认为要处理好“博”与“约”的关系问题，关键是要进行“专题式”或“课题式”的学习与研究，通过一个个不同阶段“专题式”或“课题式”的学习，来逐步解决“博”与“约”的矛盾问题，做到既“博”又“约”。那么，什么是“专题式”或“课题式”的学习与研究？

所谓“专题式”或“课题式”的学习与研究，指研究生在一个阶段内的学习要围绕某一个专题或课题来展开，把自己的学习任务分解为一个个的专题或课题，然后，围绕着特定的“专题”或“课题”，来制定具体的读书计划和研究计划，展开自己的读书研究活动。“专题”或“课题”的选择，可大可小，但不能太大也不能太小，太大就会显得过于“博”，边界不好把握，实施起来就比较困难；太小，就会显得过于“约”，也失去了专题学习的意义。因此，专题的选择应该是大小合适，大小的程度可根据研究生不同阶段的学习的特点而定，不可过于死板。一般来说，在研究生学习的初始阶段，专题可选择稍小一点的，这样容易把握，也易见成效；以后，在知识积累何能力增强的过程中再逐步扩大专题选择的范围。

专题式或课题式学习与研究的优点是显而易见的。围绕着一个专题或问题来读书，这样，在同类的著作中就容易有比较，就容易做到触类旁通，同一专题之内相似问题的互相比较与碰撞过程就会产生联想的火花，研究的问题意识在此过程中最易产生出来。

同时还要注意，在这样一个专题的研究与学习阶段之后，一定要形成一篇或系列论文，作为此阶段专题学习的结晶，以论题的形式，把自己此一阶段的学习心得记录下来。如果没有论文或研究报告，专题式学习的效果就大打折扣。

配合学生专题式或课题式学习活动，研究生导师的教学活动也必须是专题式或课题式的。这种专题式或课题式的教学活动与教师自身平时的科研活动是完全协调一致的，因此，又能起到教学相长、教学与科研相得益彰的显著效果。这样

以来，研究生导师平时围绕一个个专题或课题进行研究，并为研究生选择一个个适合他们自身能力的专题与课题来指导他们的学习科研，就能很好处理“博”与“约”的关系问题，教师与学生的良性互动就自然而然产生了。

学习心得与工作愿景

文学院　穆海亮

作为 2012 年新增选的硕士研究生导师，我有幸参加了我校至善导师学校第三期的培训。经过为期 9 天的紧张学习，并参加分组讨论，我从中受益匪浅。我对一名研究生导师所应具备的修养有了更深入的了解，对导师应承担的职责有了更具体的认识，对导师完成职责所必须具备的能力也有了更进一步的理解。具体而言，我对以下几个问题有了自己的心得。

首先，关于新形势下的师生关系问题。几位专家都在讲座中谈到师生关系的重要性，具体见解可谓见仁见智，各有针对。我认为，研究生导师与学生之间的关系不同于一般的人际交往，也不同于以传授知识为主的本科阶段的师生关系，它是一种更加复杂、更加紧密、同时也应该更加灵活的人际关系。我们其实不应为师生关系列出一条整齐划一的标准。从导师角度看，导师的性格特征、处事原则各有不同，与学生交往的方式必然有所差异；导师的学术专长、治学理念各有特色，指导学生的方法也就不可能是完全一致的。从学生角度讲，学生的个性、学术兴趣、思维方式千差万别，指导起来更不可能搞一刀切，只有做到因材施教，才真正有利于他们的良好发展。所以，如果只从最广义的层面对师生关系泛泛而谈，或者非要给师生关系制定一个统一的框框，强制要求导师和学生严格按照框框来执行，那么这种做法是缺乏具体性和针对性的。师生关系是应该密切一些，还是应该保持相应的距离；导师的指导应该着力于纯学术方面的提高，还是同时侧重学生的实际工作能力，等等，这些问题都应该根据导师和学生的具体情况灵活掌握。说到底，师生关系的关键在导师，只要导师能够保持良好的个人修养，能够坚守正确的道德立场，能够真正为学生着想，把培养学生的学术兴趣、工作能力、健全人格结合起来，就一定能够建立起一种自然、和谐、健康的师生关系。至于是严一点还是宽一点，是与学生打成一片还是保持一定距离，是为学生划定严格的发展轨道还是允许学生自由发展，这都不是问题。

其次，关于研究生科研创新能力的培养。这个问题在目前是十分严峻的，同时也应该引起我们更多的反思。毋庸回避的是，当下研究生的培养质量还不能尽如人意，各种各样的学术不端行为屡见不鲜，尤其是学位论文的水准有所下降。这种情况的形成原因是复杂的，比如社会大环境缺乏诚信的影响，学术研究的边缘化处境，研究生就业压力的增大，等等。当研究生毕业后的发展与他的毕业论文的优劣越来越没有必然联系的时候，他们当然无法将全部精力用于学术研究。

所以除了个别决心报考博士生，或对学术抱有浓厚兴趣的硕士生之外，不少研究生并不把学位论文视为他们最重要的任务。不过我们作为导师，不应因此而放松对研究生的要求，更不同因此而推卸培养研究生学术能力的责任。因为研究生不同于本科生的首要特点，就在于他们不仅要接受知识，更是要通过学术研究来解决问题的。因而要提高研究生科研能力，首先要培养的就是研究生的问题意识。当下不少学位论文之所以学术含量不高，往往是因为选题本身就有明显缺陷，研究生只是根据自己的兴趣，随随便便拎出一个题目来做篇论文，可是实际上这类题目已经被前人研究透了，我们的研究生也没有发现新的材料，没有借用新的方法，也就无法提出新的观点。这种做论文的方式，其实只是就某个问题“做文章”，而不是“做学问”，因为学问一定是发前人所未发，能够切切实实地解决一些问题的。之所以出现这样做无用功、重复前人研究的情况，除了研究生本身的态度和能力问题之外，很重要的原因还在于导师没有尽到责任。导师对研究生的指导，应该从入学就提出明确要求，而对于选题、搜集资料、撰写论文等这些关键环节，更不能降低标准。只有导师表现出对于学术的严谨求实的态度，才可能指导研究生写出优秀的学位论文。

其三，关于我个人的工作愿景。我所在的一级学科是戏剧与影视学，这在我院是一个新兴的专业。我们专业目前面临很多困境，最主要是学科的边缘化问题。由于是新专业，相对于其他传统学科而言，我们的师资力量不够强大，在科学研究、人才培养方面跟中国语言文学等优势学科存在不小的差距。另外，学校和学院层面也没有把我们放在优先发展的位置上，一个明显的表现，就是我们一级学科下的二级学科设置很不健全。戏剧与影视学一级学科下面，至少可以设置戏剧学、戏曲学、电影学、电视学等二级学科，但在我院仅设置了中国古代戏曲史和外国戏剧史这两个具体方向，这实际上是对本学科发展的一种束缚。从全国的大环境看，艺术学已经升格为第十三个学科门类，受到了国家教育部门的高度重视；戏剧与影视学也是各高校争先发展的新兴专业，必然会有良好的发展前景。而从我院的师资配备来看，不仅有从事中国古代戏曲史、外国戏剧史研究的权威专家、博导，而且在中国现当代戏剧、中外电影史、中外电视史、影视理论、影视编导等各个研究方向都有相应的师资，这些教师大多是从国内一流高校的戏剧学、电影学专业获得博士学位，而且都依靠他们的科研实力在我校获得了研究生导师资格。所以，我认为，为本学科的长远发展考虑，应该由学院、研究生院出面，修订本学科的培养计划和招生方向，使我们的优秀师资力量得到最大程度的发挥。戏剧与影视学已经被批准为河南省重点一级学科，这说明在学科内部，我们的实力已经在全省处于优势地位，那么我们的目标就应该是进一步打造省内领先、独具特色、在全国广有影响的学科专业。我认为我们的师资已经具备了这样的实力，

就看学校和学院层面是否为我们搭建更好的平台。至少从近期来看，学校和学院层面应该给我们以更多的扶持，早日改变我们的边缘化地位，早日缩小我们同中国语言文学等优势学科的差距。

以上是我参加第三期至善导师学校学习的几点心得体会，不当或浅陋之处，望各位专家批评指正。

化做春泥常护花　不拘一格育人才

——至善学校第三期导师培训心得

文学院　潘国美

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为新增硕士生导师，我参加了至善导师学校的第三期培训。在此期间，共听报告八场，参加分组研讨一次，并认真自学了导师学校印发的相关学习材料，收获颇丰。尤其对当前新型师生关系的建立感触良多，现则其要者予以总结。

“教育”是人类社会进行再生关的重要条件，在其过程中，建立和谐平等的师生关系是重要的前提之一，只有师生关系和谐民主，正常的教育工作才能有序有效地进行。

在导师学校的学习过程中，几位专家的讲座给我极大的启发。中国社会科学院大学副校长马石庄教授认为，在研究生教育过程中，导师不仅要关注学生的学业问题，也要关心学生的生活问题。诚然，在教育过程中，导师担任的角色非常重要，既要承担“教书“的任务，同样也要承担“育人”的责任。教书是一项工作内容，育人是更多侧重生活与思想内容，把二者有机结合并融汇一体的活动才是对学生学业精进、生活充实的重要引导，如此行事之师长才担负得起“导师”之名。

在新的社会与教育形势下，急需建立新型的师生关系。当前许多社会问题与教育问题急剧凸显，社会价值观的倾斜、教育评价体制的缺陷等问题在研究生培养中逐渐显示出来。基于此，结合参训期间所学所思，关于师生关系的建设个人认为需要做好以下几点。

首先，研究生教育过程中师生关系应以平等为基础。

韩愈在《师说》中言道：“师者，传道授业解惑也”；但他又言，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”研究生教育本身是带有创新性教育目的教育行为，超越了本科时期以教授为主的教学关系，带有更多创新性和探索性，因此在研究生教育过程中师生需要建立和谐平等的协作关系。这不仅仅体现在教学过程中，同时也体现在日常生活过程中。“师道尊严”古已有之，因此中国教育中向来有“严师出高徒”的传统，诚然，在一定时期一定范围内这种教育方法有其合理性与有效性；但在当今社会状态中，对学生的“严”应该更多侧重严格、严谨层面的理解。过于严厉的做法与当前学生的个性发展与内在接受方式在一定程度上已经产生了距离。当今面社会环境下成长起来硕士研

究生对个性的认可与个性的张扬，已经相当程度地把他们从权威崇拜与学术盲从中解放出来。鉴于此，与学生相处时需要尊重其个性，把其看作人格平等的权利主体，尊重其求知的权利和愿望，尊重其自我实现和自我发展的要求；而不是把学生看作是依附于自己的非独立个体，只有这样，才能在教学过程中建立和谐的师生的关系，才可能顺利地完成研究生的教学任务和人才培养的目标。

其次，在专业学习方面以引导为主要方式。

尽管研究生教育更注重探索性和创新性，但在具体的实践过程中，大部分刚进入研究生阶段学习的学生对所面对的专业并不十分了解和熟悉，因此导师就有责任和义务引导学生进入将要研究的专业领域。

在学术研究方面，导师担任的是“授业解惑”的专业职责。因此，导师需要以此为中心任务，并把它作为师生关系的核心内容进行建设。在教学过程中，导师首先要有强烈的责任心，把培养学生当作自我价值实现的重要组成部分，并以之为兴趣，这是保障教师进行科学合理教学工作的前提；第二，导师需要对学生将要研究的专业进行长远规划，真正引导并帮助学生了解相关研究领域的历史状况，前沿问题，理论方法，切实打牢学生的研究基础，不能仅仅围绕着个人所需或者仅作权宜之思。在专业学习方面，要以引导为主要学习方式，深入了解学生知识储备，性格特点，学习特点，并以之为基础，引导学生进入面对的学习领域，选择合适的学习方法，掌握合适的理论工具进行学习。

再次，和谐的生活交往是教学关系的保证。

在讲座中，许多专家导师都认为，和谐的师生关系在研究生培养过程中至关重要，而和谐的生活关系是和谐师生关系的重要部分。和谐的生活交往是顺利进行专业教学的重要前提，既是导师顺畅展开工作的保证，也是学生顺利完成在校研究的重要保证。对此，马石庄老师甚至认为，需要制定量化的细则来进行师生关系的规约。事实上，不同导师、不同学生之间，个性、研究背景等许多层面都具有极大的差异性，尽管在社会层面上，量化的细则约束下的师生关系有许多实现的必要，但严格实施所谓“一刀切”的师生关系构建的设想仍显得过于理想化。

在生活交往中除了遵循平等的原则之外，还需要在内心建立一种学生与个人关系的正向认同，能够坦诚民主地与学生交往，把学生当作教学对象的同时，也要把学生当作亲友中的一员。当然，亦师亦友的师生关系，更需要导师正确引导和处理，不能对学生学习之外的思想情况与生活状况置之不理，要及时关注，予以疏导；也不能包庇溺爱，过于护短，要公正、公平地处理学生之间的关系。因此，导师既不能忽略教学关系，也不能忽略生活关系。当然，正如马石庄老师所说，随着社会问题的增多，许多不良师生关系问题也在教学过程中凸现出来，这既要导师们提高个人修养，也要导师树立正确的身份观念，符合社会主流价值观

念。只有这样才能建立起和谐的师生关系，为导师和学生的教学工作服务，也在社会中树立正面的教师形象。

新型师生关系的建构是一个需要多方努力、尤其需要导师努力的过程，和谐民主的师生关系是符合研究生教学工作要求的师生关系。

作为新增硕士生导师，本人对未来的工作充满憧憬的同时也对自己的未来工作进行了大致设想与规划。

首先在师生关系的建构方面，以平等民主为原则，以互相尊重为前提，以学生学业生活进步为目标，争取在教学工作中既能实现学生的发展，同时也实现教学相长，培养学生的同时也促进个人学术水平与心性修养再上层楼。

二是在学业方面，以引导为基础，但绝不纵容学生懈怠，制定一套完整的学生学术能力培养计划，要求学生大量阅读消化本研究领域的文献，并定期讨论，以读书会的模式长期进行，借此机会师生共同进行学习交流。同时，鼓励学生在读研期间，能有效了解当前学术动态，有计划地参加相关学术活动，开拓视野。

三在生活关系方面，争取对每一个学生都进行深入了解，随时关注学生心理动态，留意生活问题，尽量做到如有问题，及时发现问题；一旦发现问题，便能及时进行解决；并提供合情合理的帮助。

本期至善导师学校的培训给我的启示很多，让我开拓了视野，分享并学习了许多专家、优秀导师在研究生培养过程中的宝贵经验，也了解了许多优秀的培养单位是如何进行研究生培养的。尤其是 12 月 23 号上午， 国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印先生做的关于我国研究生教育状况的报告，既系统地介绍了我国研究生教育的历史状况，又分析了近几年的发展态势，并与世界发达国家研究生教育状况做了比较，使参训导师不仅宏观上了解了我国研究生教育状况，对教育部许多关于研究生培养的具体内容也有了更深刻的体悟，这些都对未来的研究生教育工作展开具有重要的引导和指导意义。本期至善导学校的培训，为新增导师提供了难得的学习机会，对从事未来的研究生教育工作有积极的意义和极具实践价值的作用。

至善导师学校学习总结

文学院　宋战利

2012 年 12 月 15 日—23 日，按照学校安排，我参加了“河南大学至善导师学校”（第三期）的学习，通过集中学习和自学，受益匪浅，对自己今后的作为硕士指导教师影响很大。

在集中学习阶段，认真聆听了常务副校长赵国祥、中国科学院大学副校长马石庄、国务院学位办副主任黄宝印、中国工程院院士张改平、大连理工大学副校长李志义、河南大学新闻传播学院王振铎教授、特种功能材料实验室王华教授和研究生院常务副院长孙君健教授的学术讲座，对我国研究生教育的历史沿革，发展现状和改革思路有了深刻的认识，对如何做好研究生导师的基本要求了然于心，对如何提高科研创新能力记忆深刻，对如何指导研究生论文写作的流程认识清楚，对如何在研究生教育中立德树人理念更加认同和理解，对如何提高研究生论文水平，把好质量关的重要性的认识更加到位。这些专家、教授们的切身体会，优秀学者的言传身教，对刚刚成为研究生指导教师的我来说，意义深远。通过学习，使我对成为一个优秀的研究生指导教师有了如下学习体会：

一、在本职岗位上要有追求

教育是人类最伟大的事业，在此岗位上工作，尤其是在高校这个培养高层次人才的地方，更应该有更高的追求。研究生培养更是培养高端人才的重要形式，因此作为研究生指导教师，一定要在本职岗位上有理想，有追求，设定更远更大的目标去积极落实。

二、树立立德育人的意识

教育是培养德智体美劳全面发展的人才，在高端人才培养方面，更需要培养具有高尚道德的学术人才。要把教育事业做好，把导师做好，需要在品德上有良好修养，树立正确的人生观、价值观、世界观。作为导师，你的学术境界和道德水平有多高，你培养的学生的境界和道德水平就有多高。作为导师，要树立诚实、守信、遵纪、爱岗的意识，只有如此，才能培养学生养成严谨的学风，遵守学术道德，成为一个诚实的学人。

三、树立学术竞争意识

竞争意识，不是嫉贤妒能，而是要见贤思齐，三人行必有我师。学生投师门

下，是想成为一个对社会、对国家有用之才，从小处讲，是想丰富自我，成为对个人、对家庭有用的人。如果老师学术水平不高，没有在学术上的竞争意识，如何能够用平生所学培育学生成才？一个老师，一定要在学术上有所建树，才能培养学生的创新意识和创新能力。作为老师，一定要在学术探索和创新的过程中，吸纳和鼓励学生参与其中，更好地培养学生的创新能力。

四、要做到以生为本

没有学生就不会有老师，老师要心中装着学生，因此，我们要时时刻刻关心学生的成长，无论是在哪个方面，都要以学生为中心，要尊重学生的需求，尊重学生的意愿，要认真指导学生的学术提高，道德提高，使之成为一个学术优秀、道德高尚，具有团队精神与合作意识的优秀人才。一个老师，只有把学生放在心上，才能培养和谐的师生关系，也才能提高学习的效率。

以上，是我参加此次培训的心得体会。成为一个新的研究生指导教师以后，自己会更加注重学术水平提高和道德修养，积极努力成为一个优秀的研究生指导教师。

参加第三期至善导师学校培训心得

文学院　孙振涛

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为文学院新增硕士生导师，我参加了由河南大学研究生院主办的第三期至善导师学校培训。计听取了赵国祥校长《导师素养与研究生培养质量》、马石庄《创新教育中的导师较色》、孙君健院长《解读河南大学研究生指导老师选聘条例》以及 教育部副司长黄宝印对国家研究生培养质量改革的相关政策等八场报告会，并在导师研讨专场就若干研究生培养问题进行了相关研讨。参加第三期导师学校培训后，个人收获很多，感触和体会也很多。

一、对教书与育人关系的思考

如黄宝印司长报告中所讲，面临研究生培养方式的变化以及相应的硕士生数量增多的趋势，越来越多的年轻的教师成为硕士生导师。这些硕士生导师应该如何及时实现角色的转换，在新的时代背景之下担负起培养新一代高层次人才的重任，尤其是做到教书与育人并重，这是我们所关注和亟待解决的问题。

几场报告均对此问题有所涉及，结合个人的观点，我认为，作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

二、个人开展研究生培养工作的方法和愿景

我认为，教书育人是导师的核心任务，当然现在也有学生议论给导师当苦力，干活等等，这种现象也可能反映了少数导师在处理和学生的关系时，沟通还是不够。另外，也经常有学生议论自己写的文章，导师还要排第一，自己却只能排后面。对学生的这种种反映，我们新增导师都要引起足够重视。在以后的工作中，尊重学生的劳动，按工作量分配学生应得的那些荣誉，奖励。不能凭着自己是导师就处处索取。

在讨论会上，有人读了学生用排除法总结的导师类型，有苦力型，冷嘲热讽型，班主任型（即学生多，够一个班了），消失型，这些都是学生不愿意选的，也为我们从侧面敲响了警钟，既然招来学生带学生，就要认真负起责任。在学生的不同发展阶段，他们需要的是不同的指导方式。在他们刚入门时，需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师，当学生真正独立后，他们需要的是撒手不管型的导师，所以和学生的交流沟通是需要灵活变通的，对学生也是要因人而异，因材施教。

因此，在培养方法上，保持与学生的经常性沟通和交流显得非常重要。

学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。可以采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围，条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会，学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路，受到思想的启迪，从而有助于科研能力的提高。

最后，谈一点关于研究生培养工作的愿景。目前实行的研究生培养方案没有更多地结合研究生本人的兴趣，从我自己的愿景出发，我希望在研究生培养方面，导师能够获得较多的灵活性，比如，是否允许导师与研究生共同协商其培养方案和课程设计，这样能够更好地体现出因材施教的特点。

我对师生关系的看法

——至善导师学校第三期培训心得

河南大学文学院　武新军

在河南大学研究生院组织的第三期至善导师培训中，连续听了几场专家的报告，又参加了新增博士生导师的小组讨论，我自己的收获非常大，特别是在如何定位师生关系、如何处理授业与育人的关系、如何培养拔尖创新人才等方面，受到许多宝贵的启发。

说实话，虽然我担任硕士生导师已经八年了，带出的学生也有 20 几个了，工作也算得上尽心尽责了，但对于上述问题，我并没有进行过细致的思考和总结。这次培训让我多少有了一些思考，我想就如何处理导师与学生的关系，谈谈我自己的心得和看法。

首先，对有些老师提出“师生关系是朋友关系”的观点，我是不能同意的。想了好久，我得出的结论是：“师生关系就是师生关系，而不是别的什么关系”。自孔孟以来，或许还可以更早一些，师生关系就是社会关系中一个非常重要的维度，以“朋友关系”遮蔽“师生关系”，弄得师不师生不生的，其后果只会使得“师道之不传也久矣!” 我知道，“师生关系是朋友关系”论者，是为了强调师生在人格上的平等，为了强调师生关系的融洽，是为了提高教与学的效果，但如果以此泯灭了师生的差异，那就是赔本的买卖了。

导师不是牧师，不需要高高在上；学生不是信徒，不需要俯首低眉。韩愈说“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”。是故，老师尊重学生，这是必须的；学生尊重老师，那也是必须的。但这两个“尊重”的内涵，是应该有所不同的：老师对学生的最大的“尊重”，是尽可能地闻道在先、尽可能的术业专攻、尽可能地诲人不倦，以此维护“师者”的尊严，而不是与学生你好我好哥俩好；学生对老师最大的“尊重”，是尽可能求学好问、尽可能地勇猛精进、尽可能地青出于蓝，以此确立“后学”的尊严，而不是帮老师擦擦汽车扫扫地，唯唯诺诺献殷勤。

最理想的师生关系，只能服从于真理真知，而不能屈从于世俗，为了追求真理真知，师生可以是师生，也可以是对手，当然也可以是朋友。师生在人格平等，并不意味着师生在闻道先后没有区别。在现行教育体制中，师不如弟子者，毕竟是少数，弟子不如师者，毕竟是多数。因此，为人师者，应不避讳好为人师，要尽到师者的使命，要创造一个共同探索的环境，引领学生去发现新的世界，探索

未知的领域，让学生超越自己，跑到前面，青出于蓝。

做过中学老师，我非常喜欢一位著名中学老师的为师之道，他说：“老师只是一个清贫而艰辛的摆渡人，学生只是船上的过客，我们守在这清寂的校园，把学生一届又一届地送走，把他们从生命的一个渡口送到另一个渡口”，是的，我喜欢这个“摆渡人”的角色定位。他说：即便是“乘客”过河之后，迅速地把“摆渡人”遗忘，也无所谓，如果能够以自己诚实的劳动，为这个社会增添一些新的因素和新的活力，人生在世，又夫复何求呢。

第二，我同意某些老师所说的“师生关系不能是老板与雇工的关系”。把师生关系蜕变为雇佣关系，有可能会亵渎师生关系。当然了，这种现象可能在理工科比较常见，而在人文学科是非常少的。经常会听到理工类学生讲“我们的老板如何如何”，“我们的老板如何如何”。有的在讲的时候，对老板们充满爱戴，但也不乏对老板们的不满。

学生求学之时，两手空空，生存艰难，学生参与老师的课题，老师在经济上给予学生一定的帮助，使其渡过难关，这是无可非议的，也是值得提倡的。但也有一些现象值得反思：某些高校和科研机构的经费管理制度，间接影响了研究生的培养质量。在目前的管理体制中，对研究生导师教学成果和科研成果的评价，是截然分开的，有些导师为了自身的利益，往往会申请一些学术含量不高的课题，交由研究生来完成，并支付学生各种费用。在学生需要导师提供项目和经费、导师需要学生参与课题的利益驱使下，师生关系变成了一定程度上的“雇佣关系”。而有不少研究生考研的目的只是为了拿一张文凭，好拿它当找工作的敲门砖，心思根本就没有放在学业上，能够遇到能发钱的老板，真是何乐而不为啊。

在这个问题上，也真有些导师很是厚颜无耻，把生意经带入了庄严的学堂：既然我当老板的投了资、付了钱，科研成果当然应该属于我。这种剽窃行为，把温情脉脉的师生关系变为赤裸裸的现金交易，真可谓师道沦丧，人心不古。

第三，老师如何因材施教，把学说培养成拔尖创新人才，也是这次培训中多数老师关心的问题。在我看来，有没有优质的生源，是能否培养出拔尖创新人才的关键，从这个角度来看，我们的研究生创新人才培养，还面临着许多难以克服的障碍：

（一）近些年来，随着研究生的持续扩招，研究生的生源一年不如一年，许多不适合从事学术研究工作的学生，加盟到研究生的队伍中来。研究生越来越难带，这是每个老师都能感觉到的问题。面对一个缺乏最基本的专业知识素养、各方面能力都很差的学生，就是再高明的老师，也是很难点铁成金化腐朽为神奇的，有些学生，即使把最简单的科研任务，他们也很难胜任。难怪社会上经常会出现“研究生不如本科生”的论调，也难怪有些用人单位在招聘研究生时，首先要审

查其第一学历。研究生生源的持续恶化，是一个大的社会问题，这不是我们个人所能解决的问题，也不是一个高校所能解决的问题，即使是在一些国内的著名高校，也存在着生源不理想的问题。

在今天的招生制度下，导师是没有招生自主权的，导师选择学生的空间很小，根本无法做到“得天下英才而教育之”。记得在 1990 年代初我读大学时，导师选择学生的空间，比现在要大的多，灵活的多，导师可以直接到本科生中间选择优秀的苗子。当时有位研究生导师，在本科生教学过程中，列出了一张优秀本科生名单，并通过个别谈话，动员他们投考自己门下。当时天寒地冻，大雪纷飞，几个学生坐在教室里，等待着老师在走廊里的面谈，当其中的两位学生拒绝导师的青睐后，我看到那个老师一脸的无奈，更看到他求贤若渴的热忱。

当然了，如有的老师所言，扩大导师招生的自主权，可能会滋生招生腐败问题，给某些混迹学界的导师创造腐败的机会，这个问题确实不太好解决。但问题是我们现在的招生制度缺乏灵活性，举个例子，去年我校有位优秀的本科生，报考南京大学的硕士生，考试成绩名列前茅，具有从事学术研究工作的很好的潜力，只是因为报考导师自身的问题，招生指标被缩减了，这个学生因此未能录取，他提出想在母校攻读研究生学位的要求，但我们却只能表示爱莫能助，因为研究生院对这类学生，是大门紧闭的，我遇到这类的事情，已经有过四五次了。我们学校的招生制度，是不是也可以像对待理工科的学生那样，敞开一条小小的门缝，每年留出很少的几个调剂生的招生指标，来接纳这些真正优秀的生源呢？有的老师还是担心这样做会导致腐败，我们总不能因噎废食吧？事实上，我们完全可以通过制度创新来解决这个问题的，可以由专业导师组先提出建议，请院学术委员会审查，然后由院学术委员会提出建议，向学校层面提出申请，这样不就可以多少解决一些问题吗。

（二）创新人才培养和社会就业的矛盾。现在的研究生生源差，也不是说就没有可以造就的人才。有的，甚至还相当不少。但这些人的处境又如何呢？他们对专业很执迷，在专业学习中兢兢业业，丝毫不敢有所懈怠，经过三年的努力，好不容易初步具备了从事学术研究的能力，有的甚至表现出非常好的潜质。但他们却不能学有所用，找不到合适的工作岗位，合适的岗位早已被不适合的人占据了，通常来说，不适合的人总要比适合的人活动能量大些，他们更懂得利用社会的弱点。一个十分敬业的学生，在辛辛苦苦完成学位论文之后，竟然在后记中大发“满纸荒唐言，一把辛酸泪，都云作者痴，谁解其中味”的牢骚，一个学位论文得到多位专家首肯的文学研究生，如能留在文学教学、研究岗位上，其前途当是不可限量的，却不得不到一家什么粮油公司去做宣传策划。对于他们来说，慨叹伯乐太少又有什么用呢，在庸俗社会学的包围中，真正的伯乐又能有几个呢，

是所谓“千里马常有，而伯乐不常有。”，这是个大环境的问题，我们是无力解决的。

我觉得，在我们力所能及的范围内，还是可以有所作为的。比如，某些高校推行的“研究生优质生源工程”，就是值得我们借鉴的。为了吸引优质的生源，有些学校施行了“优秀推免生科研奖励计划”，设立一批科研项目，通过支持科研项目而非奖励现金的方式，吸引更多知名高校优秀本科推免生；适应人才培养的规律，适度扩大硕博连读的比例；扩大研究生导师招生的自主权，鼓励有突出成果的导师自主招收优秀博士生，等等。这些做法，或许还存在这样那样的弊端，但改革总比不改革要好，或许会因为这样的改革，真的会有那么几个优秀拔尖创新人才脱颖而出呢。

提高学术水平，提升培养质量

——至善导师学校培训心得

河南大学文学院　杨波

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我有幸参加了学校举办的第三期至善导师培训。此次培训邀请了国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印、中国科学院大学副校长马石庄、中国工程院院士张改平、河南大学常务副校长赵国祥等领导专家亲临授课。培训内容丰富，形式多样，既有对我国研究生招生政策的宏观解读，又有学校对研究生培养及导师遴选条件的详尽阐释；既有老一辈的学科带头人介绍教书育人、培养人才的经验心得，又有学术新锐汇报自己在学科建设与人才培养方面所做的探索和实践；期间还安排了各学科导师分组研讨，交流心得。为期一周的学习研讨，让我获益良多。下面，根据我参加学习的心得，结合我个人的情况，谈三点想法：

首先，提高认识，增强责任感使命感。

经过此次学习，我对当前我国研究生教育领域的现状以及存在的问题有了更清醒的认识，对培养研究生的方式方法和学术规范和学术道德有了更为深入的理解。通过和其他导师的交流探讨，我对自己的学术素养和理论水平有个更清晰的定位。研究生培养不仅是发掘塑造可造之才，而且关乎学校学科建设与发展的大业，因此作为一名硕士生导师，我倍感责任重大、使命光荣。我将把此次学习的内容运用到指导研究生的实践中，把指导研究生作为自己学术活动的核心工作，围绕指导和培养研究生来合理规划自己的学术活动。

其次，努力提高学术水平。

专业素养和学术水平是一名导师安身立命之所在，也直接决定了研究生的培养质量。我对此有清醒的认识，虽然近几年我在中国近代文学研究领域取得了一定进展，在晚清域外游记与近代文学转型方面略有心得，但仍不过是初识治学门径，登堂入室尚不敢言。如今学术领域的竞争日趋激烈，学问一途亦如逆水行舟，不进则退，想保持原有学术水准而不思进取，会有被淘汰的危险，遑论授业后学，培养研究生。成为一名硕士研究生导师，在获得的指导和培养研究生的学术权利的同时，对我的学术水平提出了更高要求。欲为人师，必先有丰厚的学术素养和理论水平。下一步，我将根据自己的研究领域，制订详细可行的研究规划，将自

己关注的研究方向深入推进，力争取得更多的高水平成果。

第三，精心设计，因材施教，提高研究生培养质量

“知人者智，自知者明。”如何在自身学术体系基础上，根据学生的条件来确定培养计划和方案，确非易事。如今研究生生源来源渠道复杂，专业基础参差不齐，加之学习动机和目的各不相同，这就更需要导师主动走近学生，了解学生，以学术研究为纽带，努力建立和谐亲密的师生关系。既要杜绝“放羊式”的培养管理，不负责任，放任自流；也要避免一切包办命令式的教育方式，扼杀其主动性和创造性。争取与研究生建立良好的学术默契，教学相长，共同探讨。

我近年来主要致力于中西文化交流与近代文学转型的相关研究，目前主持了一项河南省社科规划项目《域外体验与文学转型》（经费 3 万元）、一项教育部人文社科项目《晚清域外游记与近代文学转型》（经费 7 万元），根据项目进展需要，结合研究生的学术特长和专业基础，将项目内容与论文选题论证综合考虑。并拿出一部分项目经费，对研究生的研究活动提供资助，鼓励他们积极探索，发表科研成果。定期安排当面授课交流，及时了解研究生的研究进展及思想心态，关心他们的学习和生活。同时要培养研究生形成严谨规范的研究方法，遵守科学诚信的学术道德。最终的目的是培养研究生的创新精神，将其培养成具有一定的探索能力，能独立从事中国近现代文学研究的专门人才。

“师者，所以传道授业解惑也。”为人师者，自然要付出更多的努力。对导师这一职业，我实存敬畏，常扪心自问，到底在品德在学识上是否称职。日常的省思与自我鞭策使我时刻保持头脑清醒，在繁忙的工作之余，关注最新的学术动态，捕捉稍纵即逝的学术灵感，刻苦钻研，增益学识。我将以此次导师培训为契机，进一步提高学术素养和理论水平，精心设计培养方案，努力提高研究生培养质量，为我校的研究生培养及学科建设与发展做出应有的贡献。

提升要求　情感育人
促进研究生培养质量的提高

——至善导师学校第三期培训学习总结

文学院　张先飞

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，河南大学举行了至善导师学校第三期的培训，我作为文学院 2012 年新遴选的博士生导师，有幸参加本次培训，聆听了教育部领导、校领导，以及中国科学院大学、河南省农科院的相关领导、专家的数场重要报告，参加了博士生导师第一组的研讨，与人文学科方向的新增博士生导师们进行了深层次的讨论，同时在课后认真学习了上级有关文件、专题研究论文，以及往期培训摘编等。经过几天来的系统学习、讨论，我在研究生培养的问题上进行了深入的思考，在“新形势下研究生培养过程中的师生关系”、“提高研究生创新能力和培养质量的途径和方法”两方面颇有心得。

一、在新形势下研究生培养过程中的师生关系

我认为和谐师生关系的营造，学生一方固然重要，但起关键作用的还是在导师的一方，这就要求导师做好以下几个方面。

第一、严格自律。

严格自律包括人格修养与学术品德两个方面，导师一定要首先严格要求自己，不仅仅是“为人师”，而且是要“为人师表”。一方面，日常生活及工作当中，不仅要做到符合正常的道德规范与工作伦理，而且要高标准严格要求自己，使导师自己的一言一行成为学生心目中道德品质方面的表率。另一方面，学术道德上，要以苛刻的标准约束自己，决不能心存侥幸，为了暂时的利益，违背学术良心，越雷池、触红线，不但不能为学生做榜样，而且还会损坏整个导师队伍的形象、整个学校的形象，乃至整个学术的形象。

第二、师生平等。

师生之间虽然存在着年龄的差异，学识的距离，以及性别的不同，但师生双方在对真理的追求、科研的探索方面，都是一律平等的，师生双方的关系，是可以相互对话、相互切磋、相互促进的主体间关系，绝无尊卑、高下、等级的差别。导师绝对要避免封建家长式的高人一等、高高在上、森严等级的心态，也要避免师生关系成为老板对劳工的那种纯粹利益勾连的扭曲关系，当然师生间呼朋唤友，

蝇营狗苟更是不可取的。因此导师们应该开动脑筋，探索创造新型的师生和谐关系之路，建立起共同学习、共同创新、共谋发展的师生关系机制。

第三、制度要求。

对于硕、博士导师的资格要严格审定，并需要定期对导师的学术成绩加以考核，督促导师积极加入到学术创新的工作当中，不要轻言满足，停留在过去的成绩上，不再进取。因为基于共同学习、共同创新、共谋发展的师生关系原则，这样会严重影响学生的学术探索与创新。

二、提高研究生创新能力和培养质量的途径和方法

提高研究生创新能力和培养质量，不能盲目照搬国外以及其他院校的培养模式，更不能只唱高调，仅落实到口头，而是需要结合本校的实际情况，实事求是，真抓实管，落到实处。我认为需要做到以下几方面。

第一、高起点。

研究生入学后，要进行学术规范的严格训练，就我所从事的 20 世纪中国文学史学科而言，必须从如何读书、做笔记、使用工具书、资料收集整理等出发，开始细致传授，并手把手地进行严格培养，使学生养成良好的习惯，为硕、博士研究生未来的学术发展打下坚实牢固的基础。

第二、高平台。

学术创新重在“新”，因此理想化的研究生教育，应该让学生通过导师的悉心指导，能够站到本学科研究的最前沿上，虽然其尚难以独立完成创新的研究工作，但要培养出学生一览众山的学术认知水准与精神高度。不过这就要保证导师本人站在学术的最前沿上，至少导师在其个人学术领域的某一个方面的研究居于学科的前列。

第三、高水准。

需要充分强调，研究生阶段的核心任务是精心打磨一篇成功的硕士论文或博士论文，这才是一个学者能否步入学术殿堂，得到学界内部承认的关键所在。要告诫学生，研究生阶段的学习期间，一定不要耗费过多的时间，拼凑各类毫无学术含量的文章，或者撰写与研究方向关系不大的论文等。这也要求对于研究生的评优等活动，不能以发表文章的数量、级别作为唯一标准，而忽视对个人的学术进步、创新精神的表彰，从而对学生做出错误引导。总之，以学术发展为核心的研究生培养理念，需要在研究生培养制度上突显出来。

第四、高要求。

研究生培养也需宽进严出，应该学习浙江大学等国内外名校的研究生培养机制，实行淘汰制。当然这种淘汰制的实行不能过于僵硬死板，比如实行末位淘汰那样，要求一定有某一比例的学生在每一学年被淘汰，而是要灵活运用。如果学

生普遍表现良好，就不淘汰，但如真有不好好学习，纯粹在学校浪费生命的，那就请出去，放他（她）回到更适合自己的广阔天地去。

以上我就两个方面谈了自己的心得体会，我将在今后的博士生、硕士生培养工作当中，继续探索新的研究生培养机制的建设问题，为河南大学研究生培养事业尽一份微薄之力。

第三期　至善导师学校培训总结

历史文化学院　陈楠

今年很荣幸我参加了河南大学研究生院主办的至善导师学校第三期培训。通过几天的听课学习，收获很多，感触和体会也很多。成为一个合格的导师，是我一直追求的目标。那么如何才能够成为一个同事心中认为合格，学生心中认为成功的导师呢？我想主要从以下几个方面来谈：

第一，我所认为的硕士生导师应具备的素质：

首先，应该熟悉研究生培养的基本要求。

作为硕士生导师，首先应该明白培养研究生的要求与目标。硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。

其次，应该了解硕士生培养的基本程序。

作为硕士生导师，要了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。除规定的程序外，导师要有自己的一套“程序和规则”。专业不同，学生不同，具体的“程序设计”也不同，具体方法应针对个人自身的实际情况去制定。对于旅游管理的学生，在对待学术型硕士研究生与专业型硕士研究生的方法上要有所区别。对学术型的学生更加注重理论体系的建立，而对待专业型硕士，则更加注重专业实践能力的培养。

最后，还应不断提高并加强自身的素质

导师，为人之师。如果自己的能力与素质不强，如何能够培养出合格的研究生？那就必须加强自身的能力。打铁还得自身硬。通过科研与教学相互结合的方法，提升自己在教学与科研等多方面的素质；通过实际的摸索，不断的积累自己培养硕士生的经验。

第二，硕士研究生的培养方法：

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，具体的方法应该根据学校的实际情况、教师的自身情况、学生的自身情况等多方面去考虑，下面仅介绍几点自己的认识：

1.保持与学生的经常性沟通和交流

学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。从沟通角度讲，一般可分为二个方面：个别指导、集体讨论。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。集体讨论的目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。

2.制定并严格执行学习计划表

在学期开始时，给每一位学生安排针对实际情况的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤奋而荒于嬉戏，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3.团队精神的培养

硕士研究生毕业后将成为相关企业或部门的科研的中坚力量，而当今的科研往往非一个人的力量能解决的。从而，团队精神的培养对于学生今后的工作有着重要的影响。在培养过程中，引导学生要多听取同事和其他导师的意见，养成吸取多方面有利营养的习惯。同时，可以通过进行团体生活来提高团队精神，比如集体旅游、集体讨论等。

4.亦师亦友

为了提高学生的积极性，以致提高其在读研期间综合能力的目的，教师与学生之间的关系也是非常关键的。从而，教师应该在生活上多关心学生，让其在学习期间有家的感觉，从而建立师生之间的良好关系，引导硕士研究生在学习期间的良好心态，激发其学习动力。

第三，关于培养研究生创新性的思考

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个台阶：学士（独立）、硕士（独特）、博士(独创)。

“独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有 1-2 创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

总之，对于高校教师来说，为了培养出合格的硕士研究生，不仅要不断的提

升自己的综合素质，还要了解培养研究生的基本规章制度与制定合理的培养计划，力争做到在培养硕士研究生的过程中与学生建立良好的师友关系，实现教与学的良好互动，达到互相促进的目的。

河南大学至善导师学校（第三期）学习感想

历史文化学院　赵广军

作为一名2012年新增硕士导师，如何指导学生，是我们在此岗位上的最大困惑，通过河南大学至善导师学校第三期的学习，困惑基本解决，也渐渐能够掌握指导学生的一些要领。感触也颇深。主要集中一下几点：

一、建立起研究生正确的思想教育

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次，是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分。作为导师，应该坚持育人为本、德育为先的原则，立德树人是根本任务。也是深入推进学生素质教育、全面提升研究生培养质量，推进高等教育改革发展的需要，是维护高等学校和社会稳定、建设和谐校园、构建和谐社会的需要，是深入贯彻落实科学发展观，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者的需要。目前，我校一些研究生思想上不同程度地存在着理想信念模糊、集体观念淡薄、学术道德失范、知行不够统一等问题，特别是在面临就业、经济、婚姻等实际困难及压力，在成长过程中急切需要对其进行指导，作为导师应该为其积极创造条件，努力帮助解决其思想问题以及所面临的实际困难，关心学生的研究学习、生活条件的改善等，帮助其树立其正确的择业观念和就业观，鼓励研究生结合自己所长，引导其就业。生活上引导其正确的婚恋观。从各个方面帮助其成长。

二、建立起积极的师生关系

我认为导师应该根据情况因材施教，把我好度，不应该设统一标准。关于导师的责权问题：关于导师的角色，要引导学生做什么，怎么做，同时要根据学生兴趣，引导其职业选择，从事学术研究的学生可以进行学术培养，导师的角色是指导而非代替，应该注意到学生的前途、就业、兴趣等，使其进行学术积累，培养学术兴趣。在培养中了解学生的特点，有分别地进行读书等指导，导师扮演好指导的角色，指导学生根据兴趣进行选题，而不是根据导师课题进行选题。对于学习中师生之间观点差异，可以鼓励学生有不同观点，进行学术争鸣。同时鼓励学生走出去，多参加国内外的学术交流，或进行联合培养，让学生了解到最新的学术前沿问题。

关于学生的培养：现在的很多导师和学生接触较少，经常出现学生见不到导师、导师也很难见到学生的情况，互相交流很少，应该推动教师与学生之间的交

流。学生培养目标是以就业为主导还是以学术为主导，可以根据学生的兴趣，因人而宜，分别对待，学术型的可以进行学术规范性、学术基础等培养，专业型可以针对社会上需要进行就业指导。应该更进一步地鼓励学生拓展视野，鼓励他们走出去，参加国内外的学术活动、社会活动。建议学校统一协调各个院系之间联合招生和培养。培养方案可以组织学生参与，学生和导师商量制定，去除一些不必要课程的设置。关于师生关系：应该和谐存在，对学生更多关心。同时也应该因人而宜，有针对性地培养。在指导中随时征求学生意见，进行课程修订等。

三、帮助树立良好的学术规范

根据目前我院硕士生情况来看，生源不好，跨专业学生太多，指导起来难度很大，也很难提高培养质量，更需要帮助其树立起良好的学术规范。学术型硕士应该按照从事学术研究的培养模式进行培养，对之进行更加严格的规范要求。目前学界普遍存在着研究生的学位论文不规范情况。导师要求过松、学生不了解学术规范性，许多学术规范性的东西常常出问题，以至于影响到学生培养质量。我认为应该要求研究生创作科研论文，研究生应该进行专门规定。可以鼓励导师、学生联合署名，如果是学生作的学生署名在前，导师做出的贡献较大则署名在前。以上这些规范性加强的话，可以培养学生学术水平和良好的写作规范，为其专业水平打下较好的基础，也能够很好提高研究生培养质量。

同时我认为，提高学生质量就更应该进一步规范学术论文的写作。拓展学生的学术视野面，超越目前地域性的关注以及套用别人研究模式这种局限性的视野。建议学校购买相关的数据库，解决学生使用外文文献的情况。目前指导的学生没办法是用准确的语言表达自己的观点，常常是是用网络资源，粘贴、复制拼凑出来一些凌乱的观点，不系统，不独立，建议研究生院严格把好学位论文的质量关。

四、帮助学校完善研究生管理制度

研究生管理制度中尚存在一些问题，具体有三点比较突出，关于课程设置：目前一些专业课程设置不规范。我校的培养方案存在着这样的问题：开的课程学生兴趣不大，可以根据学生需要进行适当调整。在目前的课程设置中出现很多年轻导师无课可上，应该针对此问题修订培养方案。许多对于学生专业学习意义不大的课程没有必要设置，设置了浪费学生学习的时间，也浪费了很多校内的师资、教学场地等资源，可以针对学科特点设置比较专门的专业课程。打破传统的授课方式进行广泛的师生交流。学生创新能力的培养是能力培养还是学术培养，学生毕业很少从事学术研究，多是从事与所学专业无关的职业，应该鼓励以职业培养为目标的教育方式。一方面严格要求其学位论文的学术规范性，同时培养学生社会适应能力。课程的规范性，目前专业外课程的选修是不允许的，应该大专业选

修、大文科等跨专业选修，均可以计算学分，应该放开，允许学生自由选课。课程设置亟待新的修订方案。师生关系由传统的家庭式教育专项为现代化的社会关系教育，导师可以尽量维持起来社会培养的义务。建议学校在制定政策时尽量照顾到边缘学科和新设学科的发展。

管理层面的重视与否：目前师生关系更多的是冷淡化，原因之一是学院层面不重视导师的授课，甚至出现授课无课时费等情况，导师无心上课和培养，付出的情感常常得不到回报，对导师的重视不够。研究生院可以尝试着组织青年教师和学生召开学术沙龙，促进交流，激发研究生学术研究的兴趣，一年组织一两次既可，或由学生会组织，导师有条件的话也可以带学生赴外参加学术研讨会。维持学术沙龙的生命力，避免形式主义。学院和研究生院应该提供专项资金支持，保证这种交流的常态化。应该打通专业方向选修课程，可以控制课程的分布、老师的讲授等。目前的开课管理太松，导师与学生之间放羊式管理。

课程设置应该根据专业的需要，而不是根据导师自己研究方向而设置，避免因人设课，学生反感，对专业的帮助也不大。应该由导师组商量课程的设置。研究生课程应该打通，开设选课系统。

参加本次至善导师的培训，感触较大，也促使自己在没有指导学生或刚开始指导学生的情况下，思考如何指导学生，特别是在专题讲座的学习中，从前辈导师那里学习到，导师不仅要对学生的学业进行指导，还要及时关注到学生如何做人，做人生的指导。关于至善导师学校的分组讨论的一点建议：除了分成目前的大组外，还可以按照学院、专业等进行相近、相关专业进行分组，可以就每个专业的具体情况进行讨论，以便使得内部存在的问题都及时得到调整。关于师生关系，在根据师生的具体情况下，主张保持“祛私密化”，保持师生相互之间的关系距离，在学生的学术、人生、就业等方面进行指导。提高研究生培养质量方面，可以从老教师那里得到一些指导的经验，并尝试性地创新。

河南大学 MTA 项目实施总结

历史文化学院　程金龙

河南大学旅游管理专业设立于 1993 年，是河南省内高校中最早开办的旅游管理本科专业。2003 年获批河南省首家旅游管理硕士学位授予点，2008 年成为河南省重点学科，2010 年获批全国首批、河南唯一的旅游管理专业硕士（MTA）学位授予权，2011 年河南大学旅游系被评为“2010-2011 年度全国十佳旅游院系”，2012 年《旅游学概论》成为省级双语教学示范课程，2013 年成为河南省特色专业。河南大学 MTA 中心挂靠于历史文化学院，三年来的项目实施总结如下：

一、招生工作卓有成效。自 2010 年中心成立以来，通过网络传播、企业宣传、院校宣传等形式，加大了招生宣传的力度，每年报考 MTA 的人数均在 80 人左右。2011 年实际招生 8 人，2012 年为 14 人，2013 年为 13 人，三年招生合计 35 人，招生总人数在全国 56 所招生院校中，位居第 16 名。

二、导师队伍稳步推进。MTA 中心现有硕士生导师 17 人，学业导师 14 人（含“两院”合作导师 2 人），职业导师 7 人。其中，教授 1 人、副教授 13 人、具有博士学位者 9 人，有 4 人长期担任旅游学刊、人文地理、旅游科学、中国人口资源环境、资源科学、华东经济管理等旅游核心期刊的外审专家。

三、人才培养模式新颖。依托河南文化旅游发展研究院、宋文化研究院、河南大学旅游规划设计院、旅游科学研究所、休闲与会展节事研究所、校外实践基地等平台，广泛吸收 MTA 硕士研究生参与旅游规划、产业咨询、项目研发、实习实训、企业诊断、人才培训、标准化建设、科研课题等各类实践活动，有效保证了人才培养质量。

四、学术交流广泛有效。3 年内举办了“中国文化旅游高峰论坛”和“中原经济区旅游论坛”，先后邀请戴斌、李天元、白长虹、徐虹、谢彦君、郑向敏、高峻、田里、何建民、喻学才、马耀峰、吴巧红、李九全、冯德显、德村志成等旅游专家到校进行学术交流。同时，依托“两院”合作平台，每年选派 2 名学生赴中国社科院、中国科学院进行为期 1 年的联合培养。

五、科研成果支撑较大。依托河南大学旅游系，3 年来先后获批国家社科基金项目 3 项，教育部社科项目 5 项，国家旅游局、河南省社科规划、河南省政府决策招标等项目 10 项，厅局级项目若干，出版旅游专著及教材 20 余部，在《旅游学刊》等高级别刊物发表论文 15 篇。专业下设酒店管理、旅行社管理、景区管理、节事管理、规划管理、服务管理等优势突出的学科方向。

六、社会服务能力较强。3 年来，专业教师积极参与国家旅游局、河南省旅游局和各地市旅游局关于规划评审、管理咨询、旅游法制定、人才培训等活动 50 余次。导师队伍中，有国家旅游局星评员 2 人、全国导游现场考试评委 3 人、河南省旅游局专家委员会成员 2 人、河南省旅游局培训专家 6 人。依托本专业成立的河南大学旅游规划设计研究院，至今已完成各类旅游规划项目 80 多项，为区域旅游经济发展做出了突出贡献，取得了良好的经济效益与社会效益。

强化责任意识，做一名合格的研究生导师

——至善导师学校第三期培训心得

历史文化学院　胡浩

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为新被遴选的硕士生导师，我参加了学校和研究生院组织的专门针对研究生导师的至善导师学校第三期培训，认真聆听了教育部学位办和学校领导、院士、知名专家学者就我国学位与研究生教育形势和政策、河南大学研究生指导教师选聘条例及导师素养、学科建设、人才培养、科学道德、学风建设等多个主题所作的报告，同时和其他导师就未来如何培养研究生、提高培养质量、提升学术研究和学科发展水平等问题进行了深入的研讨，可以说大有感触，收获良多。培训得以让我系统地学习并认识当前研究生教育的基本状况、趋势以及存在的主要问题，明确作为一名研究生导师应该具备的修养、职责和能力，从而进一步强化了自己的责任感和使命感。

在我看来，要想成为一名合格的研究生导师，应该做到以下几点：

一、要有教书育人的事业心和奉献精神。教育不是简单的职业，而是一种伟大的事业。作为一种事业，我们必须由衷地热爱它，并以百倍的精力投入其中，才能做好它。如果说大学教育培养的是全面发展的人的话，那么，研究生教育应当培养的是高素质的、具有创新精神的人才。在这一过程中，研究生导师肩负着第一责任人的职责。导师不仅要引导学生树立科学精神，为未来的学术研究指明方向，更为重要的是，要引导学生树立正确的人生观和价值观，培养起健全的人格，做真正对国家、对社会有用的人才。导师应该有“燃烧自己、照亮别人的精神”，应毫无保留地将自己的所学授予学生，努力培养学生的创新能力，要竭力追求“青出于蓝而胜于蓝”的理想，使学生能够在自己的引导下超越自己。

二、要在学术上追求卓越。只有高水平的导师，才更可能带出高水平的学生。导师的学术水平和科研能力在很大程度上决定着研究生的培养质量。这要求导师必须有较高的学术素养和创新能力，必须形成自己特定的、具有较大研究潜力的研究领域，必须同学界建立起良好的学术关系，必须发表在圈内得到广泛认可的、具有代表性的科研成果，必须有相关的课题和经费以带动学术研究的发展。更为重要的是，导师平时应严于律己，给学生树立正确的科学道德、科学规范和科学行为。在研究生学位论文选题方面，应引导和鼓励学生从事有一定难度和挑战性，属于学术前沿的课题。在学位论文的写作过程中，要给予全面的跟踪和指导，对

学生应严格要求，及时指出存在的问题并提出下一步的意见和建议，确保学位论文从一开始就沿着通往高水平论文的道路前进。

三、应加强对研究生的日常管理和教育。河南大学王华教授在报告中讲述了他多年以来培养研究生的具体经验和做法，给我以非常深刻的印象。当前，在高校，很多导师对研究生“放羊”，或者实行过于严格的本科生式的管理，其实都不利于研究生的成长。应该说，建立一套符合研究生生理和心理年龄的日常管理和教育的机制，对于研究生的培养是至关重要的事情。研究生的日常管理的基本原则应着眼于使学生树立认真严谨的学习态度、爱岗敬业的工作品质、乐观向上的生活信念，并引导学生在老师与学生之间、学生与学生之间、学生与社会之间建立诚实守信、互敬互爱、互帮互助的人际关系。研究生入学之初，应及时和研究生进行交流谈心，了解自己所带学生的具体情况，包括专业基础、家庭情况、职业规划、学术兴趣等，针对不同的学生采取不同的培养方式，给予个性化的指导。在三年的师生相处时间里，应建立起定期会面的机制，有条件的导师应该做到与学生一周一次或两周一次的会面，工作较忙，或身处异地的研究生导师也应至少一月一次与学生会面，以便及时了解学生学业进展、思想动态以及遇到的实际问题。应该在研究生教育培养过程中营造一定程度的职场氛围和竞争机制，做到奖惩分明，严格要求。另外，导师应善待学生，尽可能地帮助学生解决实际问题，特别是直接关乎学生利益和发展的读博与找工作的问题，要利用一切资源和机会促使学生进入名校进一步深造，或在令他们满意的、有较好发展前景的行业和岗位就业。

另外，河南大学在研究生培养方面存在一些问题，亟待改善，为此，我有几点意见和建议：

一、加快研究生课程制度改革，在研究生院组织和引导下对研究生课程进行规范化和信息化管理。目前河南大学的研究生课程极不规范，有些院系根本不重视研究生课程，觉得研究生不像本科生，课程可有可无，研究生课程没有课时费或者课时费很低，研究生导师或授课教师的劳动得不到应有的承认和尊重，这导致很多老师一直在义务付出，授课的热情也受到极大的打击。很多教师则不会按照课程表来上课，一个学期只上几次课或根本就不上课，有些老师让研究生随本科生听课，还有老师将研究生带到家里上课，可以说，课程安排只是流于形式，对导师不具有约束力，授课非常随意和混乱。受其影响，学生对上课的事情也感到无所谓，上课热情不高，随意缺课。另外，因为目前没有全校范围内的研究生选课系统，导致各院系的研究生只能上自己所在专业仅有的几门课程，不可能地跨院系选修与自己专业和研究方向相关的研究生课程，这在一定程度上会影响到研究生的知识面和研究视野。因为缺乏严谨、系统的课程体系，研究生课程的学

分制也只流于形式，无法真正推行下去。研究生课程是研究生教育的主要内容之一，课程的不规范和随意化严重影响到研究生的培养质量，如果在这方面没有根本改变的话，河大培养的研究生就必然是整体质量低下的研究生，久而久之，社会声誉和认可度会大大下降。针对上述问题，建议研究生院尽快推出类似于本科生的研究生网上选课系统，由各院系每个学期之初报送研究生课程的具体安排，然后录入系统，实行网上选课。同时，所有院系的课程应当是开放式的，在选课系统平台上都可以查看，而学生也可以结合自己的专业特点和兴趣爱好自由地选修。对导师开课进行常态化和规范化管理。根据目前很多名校通行的做法，一般而言，每位导师每年开设至少一门至多两门的研究生课程，每门课程应不低于 20 学时但不超过 45 学时。对于研究生而言，实行严格的学分制管理，研究生应出台共同但对各个学科有所差别的最低学分标准。关于研究生课程的课时津贴，研究生院应出台适用于所有院系的最低津贴标准，一般而言应不低于本科生课程的课时津贴。在最低津贴标准的基础上，各院系可以根据自己的财力适当安排自己的配套津贴。为了规范导师的开课行为，研究生应当建立对研究生课程的督导机制，不定期地对研究生导师是否按时按质按量上课进行抽检。而各学院要组织专门小组常态化地对研究生导师的开课和上课情况进行督导。遇到出差或学术交流而不能正常上课的导师，应履行请假或调停课手续。

二、研究生在学期间，应在导师指导下发表一篇与学位论文相关的研究论文。目前河南大学对研究生在学期间发表论文没有提出要求，这很不利于研究生在学期间研究素养的养成。应该说，河南大学为省属高校，虽历史悠久，基础雄厚，但目前未进入 211 和 985 高校行列，加上地处开封小城，研究生生源相对较差，一般报考的多是河南大学的中等生或差生，有不少自考生和成教生，基础较薄弱，只有调剂生稍好一点。正如河南大学王华教授所言，这些研究生总体上对时代变化比较敏感，有一定理论基础，但多属纸上谈兵，科研入门进程比较慢，在科学研究过程中，耐心和意志力显得不够。加上开封古城文化和中原文化的自足和安逸观念的影响，导致他们进取心不足，依赖心理严重。他们对未来抱非常现实的态度，多半以迅速就业为目标，这导致很多人缺乏科研热情，志存高远者较少。在这样的情况下，在学术方面如没有规范的要求和指导，三年的时间将很难达到预期的培养目标。在导师指导下写一篇与硕士论文相关的研究论文，一方面可使得学生平时的看书和学习有特定目标和针对性，不至于在刚入学的一两年内为了上课而上课，除上课之外无所事事，写论文迫使他们比较集中地去查找相关书籍和研究论文，广泛了解国内外研究的现状，这是培养学术品质的重要方式；另一方面，帮助学生较早地了解写作论文的基本规范和应当注意的问题，包括选题、撰写中英文摘要、关键词、注释引用、参考文献、撰写引语、结论、一级二级标

题的设计等，经过此番训练之后，学生在撰写学位论文的时候，就会自觉地注意学术规范的问题，指导起来也就会轻松许多。另外，因为所发表的论文与学位论文相关，学生在做学位论文的时候已有一定的前期成果积累，方向性意识也很明显，学位论文的质量就会有很大的保证。当然，研究生在学期间有论文发表，无论对于升学读博，还是对于就业应该都会产生积极影响。

三、尝试实施导师组制度。导师组制度指的是在由两名以上专业方向相同或相近的导师组成导师组，共同指导专业方向相同或相近的研究生的制度。这一制度目前在很多研究生教育发展得好的高校已经开始实施并收到了较好的效果。当然，共同的指导并不意味着给予相同程度的指导，每位学生仍然有自己的第一导师，第一导师对研究生指导负主要责任，导师组的其他导师担任第二导师的角色，共同参与对研究生日常指导和学位论文指导工作。第二导师具体的工作包括接受研究生日常的学术咨询并回答他们提出的问题，给研究生开设与其研究方向相近的课程；与第一导师一起，共同审阅研究生的学位论文并提出修改意见和建议。第一导师在与第二导师承担相似的工作外，还应负责对研究生进行日常管理，包括在为人处事、学术道德、职业规划、考博升学等方面给予指导，对生活上困难的学生采取一定的救助措施等。导师组制度有如下优点：第一，利用多名导师的智慧和专长，开阔学生的思维和学术视野；第二，避免因为单一导师可能造成的老师与学生关系过于亲密或者过于疏远的状况，使得学生的交际空间得以扩展，有利于学生今后走向社会；第三，集体指导研究生学位论文更有利于督促学生，也有利于不同角度、不同观点对论文提出更多的、更有建设性的意见和建议，从而大大提高研究生学位论文的质量。第四，导师组制所形成的一名导师对应多名学生和多名导师对应一名学生的状况更有利于经常性地开展学术讨论和组建学术沙龙，有利于营造良好的学术氛围，有助于研究生的较快成长。当然，导师组制的实施因学科、专业不同可以灵活处理，依据实际情况进行，不应千篇一律。一般而言，对于学校专门性的研究机构来说，实施这样的制度更容易操作，且能很快收到效果。

以上意见和建议为个人想法，不一定周到，但希望能为研究生院进行研究生培养机制改革提供一定参考。

第三期至善导师班学习心得

历史文化学院　柳岳武

经过本次至善导师训练班学习，本人收获颇丰。下面结合自己体会，做出如下总结：

第一，赵国祥、马石庄、孙君健、张改平、黄司长等专家学者和领导从不同角度、层面作了报告，本人收获很大，尤其是对导师的素质、责任，研究生的质量方面更做了深入报告，这对咱们新任研究生导师将来指导研究生具有理论和实践层面的指导意义。

第二，作为一名高校老师，本职工作不仅在于专心科研，更在于教书育人。而作为研究生指导教师，更应该严格要求自己，不仅应具备崇高的师德，更应该恪尽职守，努力培养自己的研究生。为此，努力向前辈学者学习，同时更应抓住机遇参加学校和研究生院提供的学习机会，努力提升自己各个层面的专业能力。

第三，志存高远，树立起正确的人生目标，可以为自己将来指导研究生提供帮助。此次培养过程中，不少学者均强调研究生导师所应具体的条件问题，建议大家尽快明确自己的人生目标，确定有意义、有价值的研究主题，这不仅为自己将来实现人生价值提供服务，更为将来尽更大能力培养出合格研究生做好铺垫。为此，本人感觉是，无论是社会科学方面的导师，还是应用科学方面的导师，不仅个人应该为自己明确一个科研目标，更应该为自己将来培养研究生制订一个明确的培养目标。

第四，春风化雨、润物无声，讲求奉献，不刻意追求报酬。选择当老师，就选择了清贫。我们均应奉献社会，多做贡献。虽然我们不一定从社会中获得满意的报酬、虽然我们的生活不一定富裕，虽然我们的收入仍然低廉，但是我们追求的是良知，是奉献，是春风化雨式润物无声的奉献。为此，将来我们在培养研究生的时候，即使再累再难，也应该恪尽职守，努力实现导师教书育人、传道解惑授业的基本职能。

同时，为更好发挥导师学校的作用，本人也提出几点建议，以便于今后此类工作取得更大的成绩。第一，导师学校和研讨班的开设，更应该追求实际效益，尽量克服形式主义。这些年，随着咱们工作的开展，大家有目共睹各方面取得的成绩，但其中仍有有待改进的地方，为此，无论从哪个层面，从哪个方面，大家的确需要反思，努力地将此项工作开展好，尽量解决已经发现的问题。

第二，应加紧机遇，促进交流。无论是导师之间，还是学生之间，都应该加强交流，努力实现学校内部资源互动，同时更应该注重同外部的交流和学习。为此，无论从学校层面，院系层面，还是研究生院层面，都应该为此创造条件，提

供学习交流的经验。尤其是在经费方面更应该给予积极支持。

第三，合理配置资源，避免过于分化。竞争固然是社会自身发展的规则，可以促进各个环节的发展，实现优化目的。但在资源配置方面，更应该注重调解，合理分配资源，让老中青，不同院系，不同专业，不同人员均有一定资源可以利用，避免两极分化。

河南大学第三期至善导师培训班受训心得

历史文化学院　祁琛云

12 月 15—23 日，河南大学至善导师学校第三期学习班如期进行。至善导师学校是河南大学独创的针对新晋的博士研究生导师与硕士研究生导师的培训计划，旨在提高导师的指导水平，更好地推动我校研究生培养工作的发展，首开国内研究生导师培养的新模式。自 2011 年开班以来，已经举行了三期，取得了良好的效果。

去年 5 月份，作为新晋的专业学位研究生导师，我有幸参加了第二期学习班，经过为时半个月的集中学习与受训，我深入了解了作为一名研究生导师的神圣使命与重大责任，同时也开拓了视野，增强的信心，这段经历使我受益匪浅，对我今后的工作有重要的指导意义。今年我又有幸作为学术型研究生导师参加此次学习班。本次学习班与上一次有所区别，是专门针对学术型研究生培养的，在这次学习班上，我学到了更多东西，也有诸多体会。

与前两次一样，本次学习班仍采取专题报告与集中研讨的方式进行，来自中国科学院大学的马石庄教授、大连理工大学的李志义教授、中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平研究员、国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印先生、我校常务副校长赵国祥教授、刘志军副校长、研究生院常务副院长孙君健教授及著名专家王振铎教授分别做了专题报告。

赵国祥教授以《优秀导师应具备的五种意识》为题作专题报告。结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。报告言简意赅，寓意深远，对我有非常大的启发，使我明白了作为一名优秀的研究生导师应具备的基本素质与能力，为我今后的工作与发展指明了方向。

中国科学院大学副校长马石庄教授作题为《创新教育中导师的角色》的报告。马教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义。马教授还重点介绍了中科院研究生培养制度，并结合自己的经历讲到如何合理、合情的处理导师与学生关系的问题。该报告使我们了解更多有关研究生培养的机制的同时还为我们提供了若干个合理处理师生关系的途径与方式，使我深受启发。

大连理工大学副校长李志义教授以如何做好学位论文为切入点，以点带面，向导师学员阐述了导师掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，

以及导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。李教授的报告主要是针对导师的业务素质、师德师风及其对学生的积极影响展开。他首先对当前普遍存在于研究生导师队伍中学术腐败、师德败坏等问题展开分析，指出之所以存在这些问题，主要是导师队伍建设滞后、相关监管制度不健全、导师学术水平较差所致。而这些存在于导师队伍中的问题对学生产生了许多不良影响，导致研究生培养质量的下降。针对这些问题，李教授指出，我们应该建立一整套导师遴选与考核的制度，要做到宁缺毋滥，将德才兼备的老师吸纳到导师队伍中来，从根本上遏制各种不良习气。李教授的报告发人深思，无疑给我们这些新晋导师敲响了警钟。

中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平研究员作题为《科学•人生》的报告。他结合自己的人生感悟和从事科学研究、人才培养的经验体会，向导师学员阐述了作为科研工作者所应具备的道德品质、视野胸怀和志向目标，他以自己的科研团队在动物疫病防控等应用领域所开展的产学研经历强调科学研究服务社会、造福于民的现实意义。张院士的报告高屋建瓴，从自己的专业及培养研究生的亲身经历出发，深入的探讨了作为导师应具备的基本素质及远大目标。报告使我们对于导师责任、科学精神及学术道德有了更深刻的理解。

国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印先生在报告中回顾了自 1978 年恢复招收研究生以来我国学位与研究生教育的发展历程，简要总结了发展的主要成就和取得的宝贵经验，并结合当前我国经济社会发展的现实需要和高等教育发展现状简要介绍了今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的基本思路和相关举措。该报告使我们对国家研究生培养的历史及相关政策有了更清晰的认识，对我们今后的培养工作有重要的指导作用。

王振铎教授结合自己的工作经历和教学实践，谈了研究生导师的素质、责任与作用，并就研究生的培养谈了自己的设想与思路，对我们同样有重要的启发。

刘志军校长与孙君健院长分别对本期学习班的工作做了总结，刘校长在总结中充分肯定了导师学校成立以来各期培训取得的良好成效和积极反响，并对做好今后的导师学校有关工作提出希望和要求。他希望有关部门、研究生培养单位和研究生指导教师进一步提高对导师培训工作必要性和重要性的认识，结合本职工作进行积极反思，在反思中提高思想觉悟和工作水平。他强调指出，导师素养是研究生培养过程中的关键要素。各培养单位要在学校集中开展导师培训的基础上，结合单位实际和学科特性，自发组织多种形式、内容丰富的导师交流与研讨，从而使学校、培养单位和导师能够在提高研究生培养质量这一共同目标指引下，多层并举、达成共识、形成合力，共同做好我校的学位与研究生教育工作。孙院长回顾总结了本期导师培训的主要教学内容，并结合导师学校的组织与管理工作向与会人员交流了努力做好今后导师学校相关工作的思路和设想。两位主管领导的

讲话使我们对本校研究生培养的相关制度与发展思路有了更清楚的了解。

除了专题报告外，我还参加了在七号楼三楼报告厅举行的部分学员集中研讨班，在研讨班上，各位学员老师就本期学习的体会、导师队伍建设、研究生培养、学位论文的撰写、学术风气的改善等问题展开深入讨论，来自不同院系及专业的老师还就本学院研究生培养的模式及本专业的培养计划做了交流。研讨班现场气氛热烈，学员们积极发表意见，在许多方面达成了共识，一致认为本次学习班意义重大、影响深远，为我们这些新晋的导师指明了方向，使我们更加清楚的认识到了自己的不足及需要进一步提升的方面。

我们也就当前我国研究生培养制度及我校研究生培养方案做了讨论。总体上，我国研究生培养制度经过几十年的发展，已经非常成熟与完善，研究生制度已经成为国家高端人才培养与学术研究的重要方面。但另一方面，近些年，随着研究生招生规模扩大，培养质量明显下降。同时，随着研究生人数的增加与素质的下降，研究生就业问题日益突出。这些问题已经成为困扰我国研究生培养的难题，如果得不到妥善的解决，将会给我国研究生培养事业造成不良影响。

针对我校研究生培养的工作，大家集中讨论了以下几个问题：

一是集体导师制与独立指导间的关系。目前我校部分院系研究生培养中实行导师组指导制，导师组制度有利于发挥导师们的集体智慧，对培养学生的综合能力与素质有积极的作用。然而，导师组制度也容易导师学生分配不均、第一导师权力过大、其他导师没有发言权的问题。在讨论中，学员们普遍反映，在研究生的培养与指导中，第一导师全权负责，其他导师靠边站的现象比较严重，甚至出现第一导师学生多的带不了，其他导师多年来一直扮演者“空头导师”尴尬角色。这种情况不仅不利于研究生的培养，而且极易挫伤多数导师的积极性。大家普遍建议，能否取消导师组制度，实行独立指导制度？

二是生源质量问题。通过研讨了解到，目前部分专业研究生的生源素质不甚乐观，跨专业报考、同等学力报考、甚至带工作攻读全日制研究生的现象普遍存在。此类生源中相当一部分人是冲着学历而来，入校以后，受专业基础差、学习积极性不高、甚至长期不在校等因素的影响，其学业很容易被荒废掉了，这在很大程度上增加了导师的指导难度及影响到我校研究生培养的质量。大家建议研究生院及各招生单位在今后的招生中提高报考门槛，以保证生源质量。

三是导师待遇问题。大家比较关心的还有导师待遇问题，与其他同类院校相比，我校研究生导师的待遇偏低，在部分院系，导师的指导经费明显低于全国平均水平、导师给研究生上课没有课时费、指导在职研究生没有任何报酬、论文评阅及参加答辩的报酬也远远低于其他同类院校。待遇关系到每一位导师的切身利益，同时也是对导师付出的认可，不给报酬或报酬过低当然会影响导师的积极性，

最终将会给我校研究生培养工作造成消极影响。大家建议学校能出台相关政策以提高导师的待遇。

在为期 10 天的学习中，我收获了很多，通过培训，自身质素质有了进一步的提升，今后发展的思路更加明确了，对国家研究生培养的制度有了更清晰的把握。同时通过研讨，对各学院的培养情况有了较为全面的了解，同时也加强了与不同专业导师之间的交流，这些对我今后从事研究生培养无疑有积极的影响。

导师专业发展是研究生培养质量的关键

第三期至善导师学校学习心得

教育科学学院　杜静

作为博士研究生导师，根据学校要求我于 2012 年 12 月 15 日至 23 日参加了河南大学至善导师学校第三期培训班。为期 7 天的培训，我们聆听了八位专家学者的精彩报告，围绕研究生教育进行了激烈的讨论，在导师素养、研究生培养质量、学风建设、学术规范以及研究生教育的形式与政策等方面，增长了见识，开阔了思路，对于自己今后的研究生指导工作大有裨益。现结合自己的专业，将本期培训班的学习体会汇报如下。

一、导师素质是提升研究生培养质量的关键

教师是教育事业发展的第一资源。在一定意义上说，教师的质量就是教育的质量，教育的差距归根结底是教师的差距。正因如此，随着各国教育改革的蓬勃展开，“教师素质是教育改革与发展的关键”已经成为了世界各国的共识。研究生教育是我国教育结构中最高层次的教育，肩负着为国家培养高素质、高层次、创造性人才的重任，研究生教育的质量直接影响到一个国家民族的人才质量。导师是研究生专业知识和专业能力的设计者和承担者，是研究生科研能力的直接指导者和监督者。长期以来，我国研究生培养实行导师负责制，由于导师的责、权、利明确、清晰，因此，它在研究生培养中起到了至关重要的作用。可以说，与其他教育阶段相比，研究生导师对学生的影响更加直接、相关性也更加显著。从这个意义上讲，我校至善学校，对新任导师进行集中培训，是非常必要的。常务副校长赵国祥教授主讲的“导师素养和研究生培养质量”、中国科学院大学副校长马石庄教授主讲的“创新教育中的导师角色”、河南大学王振铎教授主讲的“学科建设与人才培养”、河南大学王华教授主讲的“如何做一名合格的研究生导师”、中国工程院院士张改平教授主讲的“科学道德和学风建设”以及教育部学位管理与研究生教育司黄宝印同志主讲的“我国学位与研究生教育形势与政策”等，使我们在树立现代教育观念和意识、注重思想修养和学术道德以及掌握与执行研究生培养的基本环节等方面有了较大的提高。“师者，传道授业解惑也”，德高才能为师，学高方可为范，这是自古以来人们对教师的要求和期冀。作为研究生，我们深深地知道，自己的个人修养、自己的学术水平不仅仅影响着学生知识、能力的提升，也直接影响着学生人生观、价值观的形成，因此，在今后的工作中我们仍

然需要不断地学习，不断提升自己的研究能力和科研水平，不断地提升自己的责任心和事业心，做一名德才兼备的合格导师。

二、研究教育要树立以学生发展为本的教育理念

毋庸置疑，导师应具有较高的学术水平，应有深广的知识，能够站在某一领域的前沿并对自己研究领域的动向有正确的预见和敏锐的觉察。但是，导师首先是教师，是学生学习和科研的指导者，因此，导师在发展自己，提升自我学术水平的同时，需要也应该树立以学生为本的教育教学理念，教师是知识的传授者和引导着，学生才是学习的主体，教师应该是导演的角色，学生才是演员，只有演员入戏才能把戏演好。一项全国性的有关调查显示，学生认为，导师“忙于自己的教学科研”、“忙于申请课题或出差”的共占调查对象的84%，调查对象认为导师在忙于外出讲课、挣钱3%；导师的指导方式中，回答能“具体指导”、“宏观指导”和“亲自修改论文”的共占调查对象的83%，有9%的研究生说很少得到导师的指导。有学生反映，有些导师或者没有按培养方案要求科学地指导研究生，甚至连研究生的学位论文都不予修改，使学生的整个学习过程处于“放任自流”状态。学生感到无事可做或常常做一些与学位论文无关的“杂事”。造成这种现象的原因除了导师对培养工作不重视以外，就是导师的科研、教学和管理工作较重，没有树立以学生为本的的教育理念。因此，树立起“以学生发展为本”的教育新理念，在当前提升研究生培养质量、深化教育教学改革中就显得尤为重要。作为导师，怎样树立以学生发展为本的理念，怎样在不断学习和提高自身业务能力的同时，促进学生的发展，培养合格的研究生是我们每一位导师应该思考的重要课题。

三、研究生导师的专业发展应成为教育研究的重要课题

随着我国经济、文化水平，特别是国民教育水平的不断提高，研究生的招生人数已经由 2000 年招生 39.7 万人，到 2010 年提高到 140 万人，截止到 2011 年，包括在校和已毕业人数已到达 400-500 万左右，支撑这样庞大的研究生培养数量的硕博士生导师到达 44742 人。就我们国家而言，研究生的教学、管理应该是一个较新的研究领域，如何对研究生进行有效地培养，怎样提升研究生的科研水平和创新能力，应该是教育研究领域中一个值得重视的研究课题。笔者曾进行过一项研究，在中国知网上对有关“研究生”研究的各类论文进行了统计，这类论文共计 48427 篇，而对研究生导师进行研究的论文才仅仅 734 篇，占研究生研究论文的 1.5%。由此看来，目前学者们对研究生导师的研究还不甚重视。统计表明，在对研究生导师的研究中，涉及到最多的论文主题是对导师队伍和素质的研究，排到第二的是有关研究生制度的研究，排到第三、第四位的分别是有关研究生教育存在问题和师生关系的研究。不难发现，学者们对导师的质量、导师的素质、

导师队伍的建设尤为关注。大量事实说明，教师对学生的影响是深远的，这种影响一旦形成，就会凝结成为学生内在品质中比较稳定的一部分而将伴随学生的一生，它不会随着学生学业的结束而简单消失。进入 20 世纪 80 年代，教师专业化日趋成为人们关注的焦点和当代教育改革的中心主题之一。为了提高教师的质量，各国政府在提高教师社会地位和经济地位的同时着力于提升教师素质。研究生教育是学生学业成长中一个较高的重要阶段，应该有其特殊的规律和要求。目前，有关研究生导师素质的发展，虽然已经引起了学者的广泛关注，但是这些研究多是对导师的应然研究，较为集中地体现在关于导师应该具有何种知识和能力的研究，而如何促进导师的专业发展，怎样使导师在自我发展的同时，更好地指导学生的发展，这些研究在已有的论文中则较为缺乏。作为一名导师，自己从事的专业是教育学，研究领域是教师教育，应该在成为一名合格导师的同时，呼吁并身体力行地对导师的专业发展进行研究，从而更好地促进研究生教育的发展。

总之，这是一次具有实际意义的培训。在短短的几天学习中，我忙碌着，劳累着，思考着，也收获着。可以说，收获颇多，感受颇多，思考也颇多，这次培训，让我更好地了解了研究生教育的政策和形式，更加明晰了如何做一名合格的导师，也使我对于自己从事的专业有了进一步的思考，这一切对我今后的研究生培养工作应该说很有帮助！

关于研究生培养问题的若干思考

——参加河南大学至善导师学校第三期培训心得

教育科学学院　李永鑫

在 2012 年 12 月，我作为河南大学教育科学学院教育与人力资源原理专业的新任博士生导师，非常荣幸地参加了河南大学至善导师学校的第三期培训活动。在整个培训过程中，我一遍听课，一遍思考，反思自己在担任硕士生研究生导师过程中的得与失，展望未来担任博士研究生导师的前景；同时与一起参加培训的本学科、不同学科的老师进行交流，从而对于我国的研究生培养问题，开始有了一些较为初步的认识。下面，就我本人对于若干问题的粗浅认识，谈一点看法。

首先，认识到研究生导师的责任重大。从古到今人们都对教师这个职业充满了崇敬，这是因为教师传承知识，开启智慧，为国家民族的兴旺发达做出了特殊的贡献。这种崇敬之情直到今天依然绵延浓郁，尽管教师的工资不高，尽管我们呕心沥血、日夜操劳，但每当看到一批又一批朝气蓬勃，不断成熟长大的学生，我们就无比欣慰。我们有辛劳，更有收获，这是我们教师引以自豪和充满快乐的本源。我深深体会到：当好一名研究生导师，首先要有深厚的理论知识，这样才能不误人子弟；其次，要有良好的道德。导师自身要身正，要有良好的道德，才能为人师表，正所谓“身正为范”；最后，还要对学生严爱结合。对学生要充满了爱，要无微不至地关心学生的成长，但是还要严，只有严格要求才能使学生茁壮成长，成为人才。但是严格要求要把握一个度，超过了这个度——过于严格，也会产生一些不利的因素。

其次，培养学生首先培养做人。研究生导师的职责是培养学生，教书育人。但从目前高校的情况来看，相当比例的研究生导师关注的都是自己教书情况，学生的专业学习情况，而对于学生的良好习惯的养成，个人品德的培养，存在着一定程度上的忽视。其实，虽然研究生教育与中小学、大学阶段的教育有所不同，明确的强调着“研究”二字，但研究的前提是学生的价值取向、人品与个人修养，也就是学生的做人问题。研究做得再好，做人上出了问题，显然是要不得的，甚至可能出现的情况是，有了人品上的缺失，研究进行得越好，犯错误、走入歧路的可能性就越大。也有一些研究生导师认为，在目前的高校管理体制下，研究生的思想教育工作有专人负责，无需导师过多关注。这个观点也是片面的。相比起专职的思想教育人员而言，研究生与导师待在一起的时间更长，受到导师影响的范围更大、影响的程度更深，导师的一言一行无时无刻不在影响着学生的行为。

有些导师在科研工作中不够严谨，在人际交往中不够严肃，在教学活动中不够认真，这样，无形之中就给学生树立了负面的榜样。也就更谈不上对于学生人品的塑造了。一个合格的研究生导师，要用自己的一言一行作为示范，来给学生树立榜样，也就是说，“优秀的老师在于已自己作为榜样来对学生进行教育”，这样的教育能够达到“润物细无声”的效果。

第三，要加强对于学生的科研训练。研究生，研究生，相当重要的一个词就是“研究”。研究生不做研究，何谓研究生，这一点对于博士生而言，尤其如此。但在如何带好研究生方面，相当一部分导师还存在有提高的空间。通常的说法是，好学生是老师带出来的，差学生也是导师带出来的。有些高校甚至存在这样情况，同一个博士生导师带的学生，一个获得了全国百篇优秀博士学位论文，另一个则答辩没有通过。这里可能存在学生方面的原因，但我们导师扪心自问，我们就一点责任就没有嘛？从学科来讲，理工科的导师对于研究生的训练一般来说，比较规范，也比较严谨，而对于人文社会科学领域的导师而言，很多导师认为，人文社会科学领域的研究主要是个体性的，只要资料收集齐全，只要文献阅读到位，只要肯于思考，就一定能出成果，不存在太多的方法和技术问题。甚至认为，自己当年就是这样成长起来的。因而，对于学生的方法学指导就比较少，出现了导师做导师的研究，学生进行学生的探索的局面。对于心理学这个学科而言，它是一门具有典型的自然科学色彩的人文社会科学。在心理学的研究中，既需要自然科学严谨的实验，也需要人文科学的思维，还需要社会科学的调查。因此，在这个意义上，心理学的研究比起自然科学和人文社会科学的研究都要困难。而对于心理学研究生的训练，就比自然儿科学和人文社会科学研究的训练更加复杂。这也就要求导师对于研究生的科研训练问题更加重视。

第四，恪守学术规范，讲究学术道德。学术规范和学术道德严格来说，是两个问题。学术规范关注的是关于学术研究的标准和制度问题，对其的评价应当是“符合规范”与“不符合规范”。而学术道德问题是个品德问题，往更大的地方说，是一个人的做人问题。学者的做人问题，在一定程度上，又通过其学术道德问题体现出来。当前中国的相当一部分学者学风浮躁，学术道德问题不时出现，西安交通大学 6 位老教授实名举报教育部“长江学者”特聘教授李连生学术造假；西南交通大学副校长黄庆博士论文抄袭，辽宁大学副校长陆杰荣、广州体育学院院长许永刚、广州中医药大学校长徐志伟论文抄袭等。对于这类学术道德问题，我们不仅要从道德的层面上加以谴责，还要从法制的层面上加以惩罚。但目前一个不容忽视的现象是，在出现了类似问题之后，很多人都以不了解学术规范为由，来对自己进行开拓。认为自己是在学术规范方面，存在疏漏之处，并恳请学界同仁给以宽宥。意图通过承认学术规范的不足来实施学术道德败坏的金蝉脱壳。学

界的一些善良人士，往往也以学术规范为由来有意无意的为这些品德不足的人来进行开拓。这种做法的后果是非常严重的。正如我们前面所举出的这些例子，大家可以发现，这些学术道德败坏的人，通过剽窃、抄袭、造假等手段，不仅仅是为自己谋取学位、项目、资金，还利用这种方法获取职位和权力，从而带来 更大的腐败问题。因此，在对研究生的培养中，一定要加强学术规范的训练，加强学术道德的教育。

最后，还要继续加强学习。现在的社会，知识日新月异，需要人们不断学习，终身学习，作为将要成为博士研究生导师的人群更需要进行终身学习。一个简单的逻辑是，我们之所以能够走上博士研究生导师这个岗位，是因为我们长期努力学习的结果。但目前社会的知识更新如此之快，在很多领域上，我们几乎是要和自己的学生同时起步。而比较之下，作为导师，由于肩负的教学、科研和社会活动等任务，往往能够用于学习的时间还没有自己的研究生多。如果再不加劲的话，我们很快就会落在学生的后面，谈何对于学生的指导问题。有些导师可能会认为，我不一定要对学生研究的问题有多深的了解，只要依照我的研究经验就可以了。殊不知，经验从哪里来？一旦长期的不从事学习，远离了科研工作的第一线，你的那些所谓的经验，很快就会被淘汰。所以，作为研究生导师，一定要加强学习。比较好的方法是与自己的学生一起学习，师生相互交流，共同提高。也就是说，导师要在指导学生的过程中，进行自我成长，与自己的学生一起成长。

导师学校学习体会

教育科学学院　丁桂凤

2012年12月15日至23日，我有幸参加了河南大学至善导师学校第三期培训，学校为我们精心安排教学内容，聘请知名专家分别就我国研究生教育发展历程与特点、现状与问题，现代高等教育理念及高等教育所面临的挑战，科研诚信与学术规范等方面进行了深入分析和理性审视，并对今后我国学位与研究生教育的改革与发展提出了建设性的意见。通过学习感觉收获颇多，下面仅就几个方面谈谈我在这次导师学校学习中的体会。

一、这次学习有利于我们尽快适应并胜任博导角色

硕士导师和博士导师两种角色有着很大的不同。硕士不同于本科生，对硕士生的指导主要是学习方式的转变，培养其自主学习的能力，使其初步掌握科研的方法。博士是硕士的进一步提高，博士生初步形成了自主学习的习惯，具有一定的科研素养，但如何进一步提高其科研能力则是最突出的问题。

多年来我在指导硕士研究生的过程中积累了一定的经验，但是面对将来的博士研究生，仍然感到很茫然，有摸着石头过河的感觉。这一期导师学校学习，我们不仅聆听了河南大学有经验的博士导师的专题讲座，而且学校还为我们聘请了重点高校的知名博导为我们讲解博士生培养中的一些重要问题，使我们懂得在河南大学这样的背景下，如何处理与博士生的关系，如何指导博士研究生的科研工作。有了科学的指导，两种角色的过渡就会更加快捷，我们在指导博士生的过程中将会少走弯路。

二、这次学习有助于我们进一步加强责任感

学校对于导师学校的培训工作非常重视，校级领导亲临现场为我们做报告，和大家一起分享研究生培养过程中的苦与乐。校领导在培养研究生过程中的率先垂范，为我们树立了榜样，在我们今后指导博士生的工作中将是一种无声的鞭策和力量。

专家的悉心讲解使我们对于当前我国研究教育领域存在的问题有了更为清醒和客观的认识，对从事科学研究所必备的学术规范、学术道德有了更为深入的理解。通过专家报告所获取的教育理念，必将对我们日后的研究生指导工作以及我们个人的为人处世、求知治学起到良好的指导作用。

通过学习我深深地感受到，博导不仅是一种资格和荣誉，更是一种责任。在

今后的工作中我将不断提醒自己，鞭策自己，力争做到时时为人师表，处处率先垂范，竭尽所能做好硕士及博士研究生的培养工作。

最后，作为至善导师学校的一名学员，本着下期培训更精彩的心愿，为至善导师学校的培训组织者提几点建议：

第一，培训形式应更加多样化。

虽然这期导师学校培训形式并不单一，例如，有集体讲座，也有分组讨论。但如果能使培训形式再灵活些，培训效果将更理想，例如，将在线学习和集中学习结合起来，将室内学习和实地考察结合起来，将理论学习和案例分析结合起来，将请专家走进来与学员走出去相结合，培训将更加精彩。

第二，培训内容多元化

这次导师培训学习内容涉及到对于研究生教育现状的分析，专业学习的方法指导，师生关系的处理等方面。如果能与国外研究生的培训模式对照起来讲解，将更能拓展我们的视野。分专业讨论，同领域的导师合并，学习到内容将更加有效，大家的学习兴致也将更加高昂。

总之，这次培训学习使我更加明确肩上责任之重大，并进一步了解了研究生的教育现状，对于未来的发展增加自信。借鉴专家的先进经验，加上自己的勤奋努力，我相信在今后的职业生涯中我将为教育事业做出更大的贡献。

河南大学第三期至善导师学校培训心得

教育科学学院　杨捷

作为一名新的博士生导师，从 2012 年 12 月 15 日至 23 日我参加了我校举办的至善导师学校培训，先后听取了赵国祥副校长、马石庄教授、孙君健教授、王华教授、张改平院士、黄宝印副司长等人的报告，总体感受是享受了一场导师培训的必修课。下面结合自己在培养研究生过程中的方法和远景谈谈自己的几点收获。

一、研究生培养方法应趋于严格和科学

通过学习培训我感到在研究生培养具体方法上加强关键环节教育。第一，要加强过程管理和关键环节控制。人才的培养同工厂优质产品的生产一样，都要经过繁复的工序，每道工序都有几个重要控制点。抓住重要环节和关键节点则会收到事半功倍的效果。因此，学位论文的撰写一定要严格要求。要勤督促研究生撰写毕业论文，多问、多看、多修改，至少改上好几遍；看得时间长一点，写得就会好一点。因此，建议导师们建立研究生撰写学位论文工作状态表，学生每周填写自己的学习、工作计划，交予老师监督管理，不失为一种行之有效的过程管理方法。在孙君健教授解读《河南大学研究生指导教师选聘条例》中，明确指出研究生导师要加强对研究生的日常管理和负起责任担负起研究生教育的责任。

第二，科学有效地促进学生成长。由于我国本科生大多习惯于填鸭式的教育方式，侧重机械训练和习惯养成，导致研究生创造性容易被抹杀掉，缺乏独立性精神。我主张，在研究生阶段注重过程管理的，让研究生独立面对和解决一些难题，鼓励其挑战权威、常规及成见，鼓励从错误中学会自己解决问题。在研究生阶段主张先干后学或边干边学，一定要鼓励同学自己动手尝试寻找与解决问题，尝试不成功之后，再由导师给予指导。研究生阶段应综合运用表扬鼓励和批评激励，在创新精神方面多用表扬，在具体做事方法上要激励批评。

二、建立良好的研究生导师与学生的关系

正确处理导师与研究生之间的关系以及发挥导师教育作用事关研究生教育的成败。古人云：“师者，传道、授业、解惑也”，导师与研究生的关系也是道德操守的传承与相互影响的关系。研究生在校学习期间接触最多、影响最大的莫过于自己的导师，导师的一言一行、一举一动都会给研究生留下极其深刻的印象，所以，导师在研究生思想教育和品德操行培养中具有不可替代的重要地位。由于

导师指导研究生的方式主要是一对一，能够增强思想政治教育工作的针对性与有效性，这是其他思想教育工作者很难做到的。因此，要经常教育学生：学会做学问，首先要学会做人。俗话说“教不严，师之惰”，导师平时要注重从教学、研究、生活的各个方面培养学生严格的作风和学风。张改平院士从个人从事研究的感悟中所提到的学风建设对我很有启发。

三、研究生培养应着重在能力和创造性

在研究生教育目标方面，要以能力培养为主，其他次之。我国研究生教育的有关条例规定了研究生应达到在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，以及具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。所以，对研究生培养首先要从科学研究能力开始。特别是要注重发现问题和提出问题的能力的培养，逐步培养总体研究方案的制定及规划能力，在日常学习过程中，留心和刻意培养学生的观察、实验、搜集资料等资料收集能力，有计划有目的有步骤地培养理论分析能力，通过参加学术会议、学科讨论会和撰写科研论文培养学生的结果总结、归纳及论文写作能力。另一方面，要注重培养研究生的专业技术能力。通过参加各种有益的实践活动培养研究生掌握必需的职业技能、独立完成工作任务的能力，帮助他们够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

作为一名研究生导师，要有意识地培养研究生的创新性。创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，特别是独特和独立适用于硕士和博士研究生的培养阶段。独立性要求学生能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；独特性要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有 1-2 创新点，是前人没有提出过的，通常也可称“渐进性创新”；“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新。

四、专业硕士教育质量的保障要提到议事日程

通过这次集中培训学习对专业硕士培养的认识有了一定听提高。这些年来我校招收的专业硕士越来越多，教科院专业硕士的比例也逐年增多。通过这次学习培训，特别是听了黄宝印副司长关于《我国学位与研究生教育形势与政策》的报告后，更加感到专业硕士在研究生教育中的重要性。专业硕士的培养目标不同于学术型硕士研究生，培养模式亦有别于学术型硕士研究生，应具有其自身独有的特色。国内很多大学在全日制专业硕士培养方面进行了很多有益的探索，取得了很多引人注目的成绩，但也存在着许多问题，诸如：实践基地的建立，双实行导师队伍建设，研究生培养方案的修订，培养质量评价体系的建立等，迫切需要充

分发挥导师的作用。可以说导师是决定全日制专业硕士研究生培养质量的重要因素。针对专业硕士的特点，导师在课堂教学中不应照本宣科，只传授课本中的知识，要求学生死记硬背各种条条框框等，而应该做到讲授

专业硕士的教学内容应丰富新颖、形象生动。要鼓励研究生自学、提高学生自我学习的能力提高学生在自我学习中发现问题、提出问题和解决问题的能力。应将课堂教学和企事业单位的需要相结合，尽可能多讲授一些当前及不远的将来企事业单位需要解决的实际难题。作为一名全日制专业硕士研究生导师，还应有明确的学术研究方向，掌握该领域国内外的研究现状，将本专业的前沿理论传授给他们，使他们充分了解本学科的前沿理论以及热点问题，激发他们的热情。导师还应该具有较强的实践能力，这是由于专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业（或职业）领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。

努力提升研究生导师的综合素质

——至善导师学校第三期学习心得

教育科学学院　赵俊峰

河南大学 2012 年 12 月举办的至善导师学校第三期培训，针对新批硕士生导师和博士生导师进行了专题培训。对于每位研究生导师来说是一个难得的学习机会，通过专家报告、领导讲话、分组讨论等形式，使导师们在指导艺术、培养方法、研究生教育发展与趋势以及我国研究生教育的相关政策与规定等方面进行了深入学习。现将学习心得与体会总结如下。

一、提高认识、拓宽眼界

至善导师学校完善导师指导研究生的艺术与水平。至善导师学校不仅培训研究生导师、更新导师理念，更重要的是为导师提供一个学习、交流、分享、提高的平台，也是我校提升研究生师资队伍水平的一个重要举措。让导师特别是新聘导师能够接受培训，具有上岗意识、明确责任和义务。这是建设国内一流大学和研究生强院、提高导师的科研指导水平的需要。针对博士生导师，已经带硕士生十多年了，而博士生培养是一个新课题，需要学习经验、分享艺术、摸索模式、形成风格。

至善导师学校多方位的内容安排使导师培训富有成效。通过专家和主管领导的专题报告，使导师全面了解研究生教育的特点与规律特别是国务院学位办、教育部学位与研究生教育司领导的报告，使导师了解我国研究生教育与学位发展的形势、政策和方针，特别是未来发展的趋势；通过讨论提供了一个交流、分享的平台。虽然在培训内容和形式上还有可以完善的空间，但至善学校努力拓宽培训内容、创新培训形式，是一种积极的探索。课程设置既有宏观的关于学位与研究生教育的政策、发展历程与特点、现代高等教育理念及所面临的挑战，又有具体的个人指导研究生的认识与体会、科学道德、学风建设与学术规范。而且，来自中科院和河南省农科院的专家具有丰富的经验和独到的观点、提供了可供借鉴的成功范例和具有可操作性的方法。

导师学员收获颇多。与会代表纷纷发表意见，赞赏导师学校，学员纷纷表示，通过导师学校更新了研究生的培养理念，了解了其他大学的研究生尤其是专业学位研究的培养模式，认识到研究生的学术规范与学术修养的重要意义，学会了求真务实的做学问的精神和态度。同时，通过讨论进行了经验交流和研究生培养模

式的分享。我个人也从中提高了认识、拓宽了眼界，努力探索博士研究生培养的模式与道路，把研究生培养质量的提高放在首位。

二、问题与建议

通过学习，对比其他兄弟院校的经验，我认为我校的导师学校、研究教育、研究生管理等方面可以不断完善。

一是至善导师学校的培训内容要更有针对性。建议增加本校优秀导师在研究生培养中的成功经验，增加导师在工作内容上能更具操作性的培训内容，增加如何具体指导研究生做科研、进行思想道德教育、如何让导师检测研究生、避免学生抄袭的科研成果的内容，增加如何给研究生授课（研究生与本科生的教学差异）、提供一些具有技术性和程序性的东西供参考，提供导师在研究生培养中学生容易出现哪些问题、如何避免。

二是至善导师学校的培训形式和培训时间上要更具灵活多样性。建议开通至善导师学校网络，将有关学习资料上传到网上进行学习、分享和交流，希望将集中培训时间安排在周末或者暑假、改进培训时间的统筹工作，让老导师和新导师进行经验交流，建议至善导师学校培训常态化、日常化。培训形式也可多样化，部分内容可通过网络视频、文本等形式进行网络学习，还可增加导师的实际调研，结合实际了解研究生培养的特点与规律。

三是培训对象要更具指向性。针对博士生导师已经具有多年培养硕士研究生的经验，并且相当一部分博导是优秀硕士生导师，所以有些培训内容是针对硕导的，对博导来说就显得重复与过时。建议导师学校要尊重教育规律，分类教育，把博导培训与硕导培训分开进行。博导培训要更深入，建议研究生院带领博导们到兄弟院校特别是“985”院校进行参观学习，了解兄弟单位研究生培养的先进经验和管理模式，学习先进单位的管理理念。

四是至善导师学校的培训范围要加以扩展。要增加对其他导师特别是校外研究生导师的培训和考核工作。

另外，**参会人员对研究生院的工作也提出了一些问题和建议**。①增加研究生的经费，并用于研究生科研成果的产出和创新上；②解决研究生上课教室安排问题；③加强数据库建设、增加科研资料；④统合全校的资源，打破部门所有制，让研究生享受各种最优秀的资源；⑤研究生院应提高管理水平，树立服务意识，以人为本，不能办成纯行政的部门；⑥马上设立并实施研究科研创新科研课题，对研究生的科研进行大力度资助，促进研究生科研成果的产出。

三、经验分享与实践探索

一是不断探索研究生教育的模式风格。研究生培养不仅考虑学科专业特点、

学生的特点，还要考虑导师的风格特点，每位导师都要积极探索研究生教育的新模式。学校更要在资金与政策上大力支持研究生教育的新模式探索。我个人也要在研究生培养的方式与艺术上不断提高，因材施教，区别对待。

二是加强导师队伍建设。要十分重视各个学科专业导师梯队的建设，采取措施促进导师科研上层次上水平上台阶。一是导师质量要提升，而是导师梯队要形成。如，设立青年教师科研基金以促进青年教师培育高层次科研课题；实行科研奖励制度鼓励导师出高水平科研成果；实行牵头导师和责任导师制，要求导师主动与学生沟通联系，积极培养一流的导师。

三是不断提升研究生的培养质量。研究生培养质量是研究生教育的生命线，要鼓励各学科导师组召开学术论坛与沙龙，使导师带领学生积极投身一线科研，通过多种形式提升研究生培育质量。教育科学学院举办各种科研活动并进行奖励，设立研究生科研创新基金，选出科研好苗子赴美国进行学习和联合培养，鼓励研究生出高水平成果，不断探索研究生培养的新模式，将研究生培养成科学研究与学科建设的生力军，让研究生成为建设研究型学院的一分子。

有感于“导师要引领研究生走进学术人生”

教育科学学院　李桂荣

至善导师学校第三期的讲堂里，聆听了王振铎教授关于“学科建设与人才培养”的报告。王先生以他的亲身经历和感悟为我们展现了一幅学术人生的动人画卷，同时他提出的“导师要努力引领研究生走进学术人生”的肺腑之言使我感触颇多。

一、何为学术人生？

学术是人类对自然、社会以及人自身真谛的探求与认识。不管是作为认识活动过程的学术活动，还是作为认识活动结果的学术成果，都以“高深知识”为表征。学术人生，简单理解是把“学术”作为人生的重要内容，或者说是学术性工作者的人生。

二、导师能否引领研究生走进学术人生？

如果说学术人生是从事学术性工作者的人生，那么，在高等教育精英化时期，研究生毕业后多数能从事学术性或与学术相关的工作，因此在学期间，导师引导研究生走进学术人生显得重要而现实。但进入高等教育大众化时代后，研究生被规模化了，研究生毕业后能够从事学术性工作的比例越来越小，导师可以将研究生领进学术殿堂，仪式化地进行熏陶塑造，然后郑重地把他们送到学术领域的门前，但学生们要想迈上学术人生之路，却不是件容易的事。尤其是我们这类非研究型大学，学术性硕士被批量地陷入了学术性尴尬之中，我也因此被陷入深深的困顿之中：是要引领学生定格在学术人生的象限里，还是帮他们建立起人生与学术的纽带？在面对每一位研究生时我都会纠结再三。听了至善导师学校诸多领导、专家的分享，我对这个问题的思索似乎明确了一些。对于博士生，一定要严格学术训练，养成其学术品格，与他们共同描画学术人生。但对于硕士生，我觉得更多地是要给他们的人生打上学术烙印，也就是使他们具有一些学术精神。

三、导师如何引领研究生走进学术人生？

显然，对于研究生来说，不管将来能否从事学术性工作，现在对他们进行规范的学术训练都是必要和必须的。如果将来他们能如期从事学术性工作，在学期间的学术经历将是其未来发展的必备基础；如果他们将来不能从事学术性工作，在学期间的学术成就也能成为被用人单位录用的重要参考。当然，基于大多数研

究生将来不能从事学术性工作这一事实，导师对研究生的引领要重在学术精神的陶冶，而轻在学术职业的训练。所谓学术精神至少有如下要义：第一，学术是理性的，因此要教会学生理性辨识，尽快找到适合自己发展的方向并努力为之奋斗，缩短研究生正普遍经历着的以迷茫、彷徨、徘徊、漂泊为主要特征的“人生奥德赛期”。第二，学术是求真务实的，因此要教会学生认真做事，不论是现在的学业还是将来的工作都要认真对待。读书阶段，要静心读书，勤奋向学，练脑练手，夯实基础；工作阶段，要踏踏实实，爱岗敬业。第三，学术是研究性的，因此要教会学生培植研究兴趣、掌握研究方法、形成研究性思维方式。不论是未来的工作还是生活，都不能仅凭经验应对，而应该养成研究的习惯，通过研究提高生存智慧。第四，学术是探索性的，因此要教会学生对待事情要保持跃跃欲试的热情，要不怕挫折和失败，要敢于直面挑战与困难，要养成积极向上的生命情态。第五，学术是包容的，因此要教学生学会尊重差异，学会与人合作。

总之，如果真能在学生身上养成这些学术精神，打上这些学术印记，即便他们将来没有一个精彩的学术人生，至少会有一个富有学术色彩的人生。吾辈也不枉为导师也。

深化和提升导师基本素养，全面提高研究生培养质量

——至善导师学校第三期培训总结

教育科学学院　王明辉

2012 年 12 月 15 至 23 日，作为新晋的博士研究生指导教师，按照学校要求我参加了河南大学至善导师学校第三期培训班。培训期间，通过专家报告、领导讲话和分组讨论等形式，使河南大学 2012 年新晋的研究生指导教师在研究生培养理念、教育方式以及国家研究生教育政策等方面有了新的认识和提升，也为今后的研究生培养和教育工作奠定了基础。通过这次阶段性的培训，我个人的几点感悟或心得汇报如下：

第一，至善导师学校开展培训的必要性

近年来，我国高等教育的规模逐渐扩大，尤其是本科生的招生规模已经使得我国成为高等教育数量的大国。基于此，我国研究生教育规模也顺应有了扩展。2003 年，我国研究生招生（包括博士研究生和硕士研究生）计划规模为 267000 人，而到了 2012 年，我国研究生招生计划规模则为 584416 人，是 2003 年招生计划规模的 2.18 倍。也就是说，近十年来，我国研究生招生规模增加一倍多。在这样的背景下，研究生教育从传统的精英式教育、学术化教育逐步过渡到大众化教育，研究生的培养质量问题也就成为了高等教育中值得思考的一个重要问题。

诚然，在研究生培养质量的过程中，导师的责任非常重要。他们自身的专业素养和人格魅力在培养研究生的过程中举足轻重。通过至善导师学校的学习，有益于新晋研究生导师对国家研究生培养政策方面以及指导研究生学习方面有很大提升。比如，在此次培训过程中，河南大学常务副校长赵国祥教授主讲的“导师素养和研究生培养质量”、中国科学院大学副校长马石庄教授主讲的“创新教育中的导师角色”、河南大学王振铎教授主讲的“学科建设与人才培养”、河南大学王华教授主讲的“如何做一名合格的研究生导师”、中国工程院院士张改平教授主讲的“科学道德和学风建设”以及教育部学位管理与研究生教育司黄宝印同志主讲的“我国学位与研究生教育形势与政策”等。上述讲座从分别从导师素养、学术规范、科研道德等方面进行了详细讲解，让我学习和领悟到研究生导师在提升研究生培养质量的过程中应具有的素质和重要性。在以后的教学工作中，我一定要树立良好的上岗意识，明晰作为导师的责任，采用科学的方法进一步提升研究生培养工作。

第二，通过分组讨论，了解到多种提升研究生培养质量途径

2012 年 12 月 20 日下午，河南大学 2012 年遴选增列的博士生导师第三组在教育科学学院五楼 506 会议室进行研讨活动。研讨活动内容包括四个方面：（1）针对专题报告展开讨论；（2）新形势下研究生培养过程中的师生关系；（3）提高研究生创新能力和培养质量的途径和方法；（4）与培训主题相关的其他问题。

在分组研讨活动中，教育科学学院赵俊峰教授结合自己近年来培养硕士研究生的经验，从师生关系和研究生创新能力两个方面分别进行了阐述，比如要求硕士研究生从全程参与其项目的论证、管理、调研和结果产出等环节，鼓励硕士研究生参加全国性学术会议或者国际性学术会议等。同时他提出学校要认真落实研究生培培养过程中的退出机制，即通过中期检查的形式，从过程监督提升研究生培养质量。环境与规划学院廖顺宝教授结合自己在中国科学院指导研究生的经验，认为研究生一方面是导师的助手，另一方面要跟导师学会做科研的规范。教育科学学院李桂荣教授围绕硕士研究生的科研基础和学习动机，指出非研究型大学对于硕士研究生的培养，要注重对其学术规范的熏陶，以做学术的精神去做事。同时，李桂荣教授还围绕研究生扩招后的培养机制和培养质量进行了阐述。教育科学学院党委书记杜静教授从两个方面分析了研究生导师的培养机制，第一是学校要对导师加强管理，导师也要强化责任意识。第二是指导学生的科研训练是导师的主要责任，也是抓好研究生教育质量的途径。

通过参加此次研讨活动，使我认识到研究生培养和教育工作的各个环节都需要认真地思考和总结，从而在教学工作中能够从不同途径为全面提升河南大学研究生培养与教育工作共享力量。

第三，因材施教，注重创新，多层次培养研究生

质量是研究生教育的生命，创新是研究生教育的灵魂。近年来，我国研究生教育在规模、层次等方面均有大的发展。因此，研究生的层次、科研潜力等也很大差异，在培养和教学过程中，如何针对不同的学生采取因材施教的原则对于培养质量和学术创新就显得很重要。

从 2006 年 7 月带硕士研究生以来，我一直采用因材施教的方式来培养我的研究生。由于我从事的专业领域是应用心理学， 侧重于实践方面。因此，在每年开学初，我都会和每一位学生进行谈话。通过谈话了解他们考研的动机所在，是从事学术研究意向，还是从事实践操作意向。根据不同的动机趋向，我采取有针对性的培养。针对从事学术研究意向的学生，我会从学术规范开始，一步步带领他们进入学术的殿堂，让他们体验到学术的漫长和快乐，了解学术创新的价值和意义，从而有益于他们未来的学术发展；针对从事实践意向的学生，我会让他们有

更多的机会参与企业管理实践，掌握企业管理中常用的人力资源管理技巧与方法，从而有利于他们在实践中能够很快上手。通过这样的措施，近年来，我的硕士研究生先后有两名学生考上博士研究生，有两名学生的毕业论文获得河南省优秀研究生毕业论文，有一名学生到国外著名大学进行学习，其他在企业工作的学生都能够在工作中顺利入职和适应，成为单位的技术管理人员。

“工欲善其事，必先利其器”。通过此次培训和学习，我深刻领会到作为研究生导师只有通过各种途径和方法进行学习，不断提高育人水平和创新意识，才能培养出优秀的研究人才，提升研究生的科研能力。作为新晋博士研究生导师，一定要有宏观的视野、完善的素养、科学的方法，才能进一步提升研究生培养和教育的质量，才能成为一名合格的研究生指导教师。

听新传院一位导师发言有感

教育科学学院　朱湘茹

本期的至善导师学校，有些讲座因为种种原因没有参加，有机会学习的讲座，以及主讲人发言之后一些老师们的点评，都非常精彩，不过让我印象最为深刻的是新闻传播学院一位导师的发言。

这位老师的姓名当时没有听太清楚，记得他毕业于俄罗斯的人民友谊大学，接受过良好的学风熏陶，工作上常年留在俄罗斯作为驻外记者，听其言语之间还透露了一些比较神秘的经历，这些大大提高了我听其发言的兴奋程度。

这位老师在河大工作了七八年，带过 20 多位研究生，他讲的自己指导学生的过程，有几点让我很有启发：

首先，他提到了研究生的生源问题，他的不少学生是来自于专科或自考，并不是全日制的本科学历。但是难能可贵的是，这位导师并没有歧视学生的学历背景，相反，他认为这些学生在第一学历较差的情况下，还能通过激烈的考研竞争，这说明他们意志坚定，付出了很大的努力！我当时就觉得这位老师是一位懂得尊重学生努力奋斗的好老师，他不因自己毕业于国外著名大学而瞧不起第一学历较差的学生，这一点，并不是每个导师都能够做到。

其次，他提到了具体的指导方法。他会给学生列出具体的书单，给予学生比较详细的指导，他还会将其项目分配给自己的学生，锻炼学生的能力。重要的是，他对学生很包容，他认为有的学生因为能力上的原因，可能的确无法完成他分配的任务。但是他并不苛责，这种包容应该也很难得吧。

最后，这位老师谈了自己一些学生的就业情况，有的学生去了北京工作，有的去了省里的电视台，还有的去了报社，就业整体情况很不错。我觉得这位导师能够把自己基础比较差的学生培养得这么优秀，真是难得，看到他在台上娓娓道来自己学生的就业情况，那份自豪感和成就感，很是让人羡慕。教书育人，追求的应该就是这种喜悦吧！

写在正式指导学生之前

——至善导师学校培训心得

教育科学学院　郝兆杰

在正式指导硕士生之前，很荣幸参加学校举办的“至善导师学校”。本期“至善导师学校”虽然只有短短的 10 天，但理论水平高、针对性强的学术讲座，气氛活跃、畅所欲言的分组讨论，以及精心遴选的学习资料汇编，让我享受了一次久违的学术盛宴。在专家学者的讲谈中，在同组学员的讨论中，在学习资料的字里行间，我的视野开阔了，认识提升了，疑惑消解了，感觉收获颇丰。而诸多收益也打消了我在培训之前“认为至善导师学校走形式、务虚”的种种猜测，切实感受到此次培训的意义和价值。

培训期间，我脑海里始终盘旋着这样一个问题，如何才能成为一个合格的硕士生导师。其实这个问题早在提交“硕士生指导教师申请表”时就已经植根在我的脑海中。如今，我把对这个问题的粗浅思考写出来，算是对自己思想的一种梳理，也算是对自己疑惑的一种回答。

一、导师应追求学术和人格的双重提升

作为一名硕士生导师，因为所指导的对象不是“厚基础，宽口径”本科生，而是处于教育阶段顶端的、学习具有研究性学术性的精英们，因此，硕士生导师必须具有扎实的理论功底，良好的、合理的知识结构，敏锐的问题意识，宽广的知识视野和严谨的治学态度。只有如此，硕士生导师才能高屋建瓴地对学生进行学术引领，才能对研究生的研究进行科学判断和有效指导。毫无疑问，新晋硕士生导师已取得了一些科研成果，这是担任硕士生导师的基本条件，但是获取硕士研究生招生资格并不意味着你已经是一名合格的硕士生导师了，获取资格离成为合格导师之间还有很远的距离。尤其是在信息化网络化的现在，因特网为研究生提供了海量的可供学习的资源和更为便捷的学习渠道，这极大地增加了学生学习的可能性和学习效率，当然，亦为硕士生导师带来了更大的挑战——导师很可能不再是知识的权威，即便是在专业领域内导师很可能在某些地方还不如学生等。面对如此现状，新晋硕士生导师必须在专业方面益求精，把握学科前沿，提升学术研究质量，不断充实和提高自己的专业能力，以“终身学习”的理念要求自己，真正做到“活到老，学到老”，唯有如此，新晋导师才能逐渐从“资格导师”变为“合格导师”，并向“优秀导师”转变。

当然，对于导师而言，他对学生的引导不仅局限于学术，更包括思想上、人格上的影响。有一句话说的非常好：“想做学问先学会做人”。的确，做人是至关重要的，诸多案例亦证明了，影响或制约一个人学术高度往往不是其智商，而是他的品德素养。很难想象，一个品德败坏、人格低劣的人能在学术上取得巨大成就，能为人类作出巨大贡献？对于新晋导师，于个人的学术研究而言，需要自己具有高尚的人格情操和思想境界，需要自己有宽阔的胸怀和豁达的人生智慧，这是自身提升和发展的关键性因素。于学生而言，更需要自己的导师具有高尚的思想境界和人格情操，因为导师为人处世的做法将会潜移默化影响着自己的学生，近朱者赤近墨者黑，导师的人格素养同样影响着学生的人格素养。记得有人对教育的本质做了一个形象的界定：当学生忘记他学过的所有知识时，他身上所留有的东西就是教育的本质。对研究生阶段的教育而言，当他忘记自己所有的专业知识时，如果还能保留一些从导师身上学到的人格素养的话，我们的研究生教育才算是成功的教育，才算是回归了教育“育人、化人”的本真。据一项调查显示，真正令研究生尊敬的老师，不仅要具有高超的学术素养，更要有高尚的人格和思想。因此，对于新晋导师而言，必须是学术和人格的双重提升，不仅要做好学生的知识导师，更要做好学生的精神导师。

二、要想方设法提升研究生的培养质量

研究生质量是研究生教育的生命线，培养出没有质量保证的研究生是对教育资源的极大浪费。随着研究生招生规模的增加，研究生质量成为当前研究生教育的关键问题。对于提升研究生培养质量，我有以下几点看法：

1.树立“学生具有可培养性”的理念

受办学层次等原因的影响，我校的研究生生源质量不太好。私下里常常听一些导师抱怨，说自己的学生多么多么差，多么多么难带，懒得指导，或认为朽木不可雕等。导师的抱怨和懈怠无疑会影响研究生的培养质量。对此，我认为，生源不好是既定事实，导师要做的事情不是抱怨，而是把这些生源不好的学生培养出来。研究生能通过国家的研究生入学考试，就说明他绝对不是白痴或傻子，之所以在导师眼里他“差、难带”，可能因为他当前的知识状态离老师的水平有很大的差距，但是，这种差距通过努力学习是可以缩小的。因此，老师必须树立“学生具有可培养性”的理念，不要低估任何学生，只要分配给你，不能放弃，不能放任自流，要善于鼓励学生，充分利用期望效应，给学生合理的期望；要因材施教，根据不同学生的特点，制定合理的培养方案。研究生导师首先是一名老师，而老师的首要责任就是培养学生，促进其发展，因此，导师们千万不要忘记自己作为老师的基本责任，树立起“学生具有可培养性”这一基本理念，这是培养工作的前提和基石。

2.培养学生的创新精神

缺乏创新精神被冠以时下中国教育的主要弊病，基础教育如是，高等教育亦如是。对研究生而言，他所从事的研究必须是具有创新性的。没有创新的研究，第一浪费时间，第二也毫无价值和意义。因此如何培养学生的创新性成为研究生培养的首要课题。对此，我认为要培养学生敢想敢干的学术品质，不要给他们设置思想枷锁，让他们的学术思想在自由的、平等的氛围中自由翱翔。当然，敢想并不是不切实际的乱想，而是有依据、有思路、多维度、多方法、多层次、发散性地思考问题。只有这样，学生才能有创造性的研究。

3.培养学生的科学精神

有位教授指出“阻碍人类获得知识的最大敌人，并非是对未知世界的一无所知，而是对世界的错误认识”。由此可见，错误知识带来的负面影响是不可估量的。科学研究是求真求是的过程，因此，务必培养研究生的科学精神。哪怕成果出来得慢点、晚点，也不要没有科学依据就下结论，更不能违背科学事实，胡乱编造数据、编造结论。对于人文社科类研究生，其研究一般要求自圆其说即可。但在研究过程中，无论文献的出处，还是数据的引用，抑或是原理的应用，也都需要求真求是。那句从国骂演绎来的却被上海某博士煞有介事地释为出自《战国策》的“卧槽泥马”现象，是当前学术研究缺乏科学精神的典型，其鲜明而深刻地反映出当前学术研究的浮躁问题。

4.培养学生的奋斗精神

热爱科学、为科学事业献身是每一个从事科学研究的人必备的素质，同时也是科学工作者人生的奋斗目标和价值体现。缺少奋斗精神，没有人生的正确追求，科学研究中就不可能有大的成功和作为。研究生是未来的科学研究者，因此，必须培养其为科学奋斗的精神，只有具备这样的精神，他才能取得卓著的科研成果，才能在科学研究这条枯燥而艰辛的路上坚持下去。尤其是现在的硕士研究生多是80后，过两年甚至会有90后，对这些没有受过多少苦、个人意识比较强烈的学生，培养其艰苦奋斗的精神是非常有必要的。即便将来其不从事科学研究工作，艰苦奋斗的精神也将对其工作、生活有很大的帮助。

5.培养学生的学术交流能力

独学而无友，则孤陋而寡闻。对研究生的培养，必须注意其学术交流的能力。注意这个地方提到的是学术交流能力，而不是一般意义上人际交流能力。学术交流是将学术思想与人分享、深入探讨的过程。这不仅可以引导研究生对其研究内容的纵深思考，更能培养研究的合作能力。此处的学术交流包括多种情况，导师和研究生间的学术交流，学生之间的学术交流，学生和其他单位的导师间的交流，学生和其他单位的学生间的交流，甚至学生与国外导师、学生的交流等。研究生

导师要尽可能多地为学生提供学术交流的机会，让学生敢于展示自己的研究成果，乐于向他人求教，善于总结和反思。如是，学生才能得到很好的发展。

6.以身作则，言传身教

培养出优秀研究生的方法、策略可能有多种，而导师的以身作则、言传身教却是其中最为关键的一条。其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。如果导师本身没有起到示范带头作用，又如何要求自己的学生呢？即便要求了，学生能够真心听从么？记得在本次讨论会上，黄河文明中心的一个老师举了他的导师的例子，说他导师从不要求学生去图书馆查资料，但是自己却每天都背着电脑到图书馆查资料，天天如此。由于导师的以身作则，弄得他带的硕士生和博士生，根本不用老师要求，天天泡图书馆查资料。榜样的力量是无穷的，这个例子对此做了很好的诠释。

三、应处理好导师和学生的关系

在此次培训中，关于导师和研究生的关系是讲座专家经常提到的一个话题。的确，在多元价值观盛行的今天，导师与研究生的关系由最基本的师生关系被异化为可能的“老板与打工仔”的雇佣关系，“上级与下级”的领导关系，极个别的甚至成为“路人关系”、“敌对关系”、“情侣关系”等等。总之，处理好和自己学生的关系是每个导师必须直面的问题。对此，我有以下几点看法：

1.拿捏好导师的“爱”

导师和学生相处，首先得爱你的学生，如果你不关爱自己的学生，学生亦不会敬爱你，那么最终你和学生可能会成为“路人关系”，当前某些师生关系淡漠就是因为导师没有关爱学生造成的。无疑，导师应该付出“爱心”，但是导师在付出爱的同时还必须拿捏好“爱”的方式和“爱”的度。

众所周知，爱有多种，对不同的对象，爱有不同的意涵。对父母长辈的尊敬之爱，对孩子的呵护之爱，对情侣的忠贞之爱，对同学朋友的友谊之爱，等等。而导师对学生的爱更多应该是对孩子般的呵护之爱，呵护其学术成长，关心起生活发展。这种爱最好不要异化为其他形态的爱，尤其要杜绝转换为情侣间的爱。当然，对学生的关爱也不要变成了“溺爱”。溺爱孩子会带来很多问题，溺爱学生同样会带来很多问题。在现实培养中，还有一种情况是师生关系哥们化，即有些导师和自己的学生打成一片，在一起像哥们、朋友，这看起来很好、很融洽，但是很容易滋生学生的依赖心理、惰性心理等，可能会影响其学业。对此，我的看法是，导师应该保持教师应用的尊严和地位，拿捏好“爱”的度——对学生的学业成长应全心爱护，对学生的生活成长应尽力关心，但不要越界。总之，爱不能吝啬，亦不能泛滥，老师要有爱的智慧。

2.摆脱庸俗的金钱关系

研究生培养期间，学生常常要参与到导师的课题中进行学术锻炼，即时下流行的给导师“干活”。而导师的课题通常是由经费支持的，导师常常会从课题经费中拿出一部分作为研究生的生活补助，即时下流行的导师发工资。在此体制下，本来纯洁的师生关系演绎为庸俗的金钱关系或简单地雇佣关系。对此，我觉得导师和学生都应转变思想和做法，以另外一种眼观看待此种关系，或采取一些措施改变此种关系。对于导师而言，首先应该站在关爱学生学术成长的角度，尽可能多地给学生提供学术锻炼的机会，记住是学术锻炼，而不是以盈利为目的的生产劳动；其次，导师应站在关爱学生现实生活的角度，力所能及地为学生提供一些物质帮助，记住是关爱为前提的帮助，而不是雇主般地居高临下地发放工资等。对于学生而言，首先应该感谢导师提供的学术锻炼机会，应抓住每次学术锻炼的机会，努力提高自身素养；其次，应该以平常心、感恩心对待导师的生活补助。有些导师经费较多，给一些补助是可以接受的，有些导师尤其是人文社科类的导师，经费相对较少，可能就没有办法发放生活补助（但是导师可能会通过请吃饭等方法进行弥补）。无论如何，学生在此阶段应以平常心、感恩心对待，而不应该极端功利的计较一时得失。我相信，如果师生两方都做了调整，此种关系会在一定程度上得到缓解的。

当然，对于尚没有任何研究生培养经验的我而言，上述观点都是在借鉴专家学者培养研究生的经验，结合自己做研究生时的体验和感悟，加上一点点理性的分析产生的，肯定有很多不对的地方，希望得到同行们的批评指正！

至善导师学校培训心得体会

教育科学学院　杨飞云

作为一名新遴选的硕士生导师，我很荣幸地参加了第三期“河南大学至善导师学校”的培训活动。本次培训为期一周，内容丰富，学习形式多样，为诸位博士生导师和硕士生导师提供了一个良好的学习与相互沟通的平台。从建立“河南大学至善导师学校”的初衷来看，是为了更好地贯彻落实胡锦涛同志在清华大学100 周年校庆重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，抢抓《国务院关于支持河南省加快建设中原经济区的指导意见》中“支持河南大学创建国内一流大学”的历史性机遇，大力提升高层次创新型人才培养水平，增强科学研究能力，服务经济社会发展，推进文化传承创新，切实提高研究生导师指导水平，全面提高研究生培养质量。通过本次培训的精心安排，我受益匪浅。下面是我的一些学习心得。

一、研究生导师应具有较强的社会责任感

从职业角度考察，教师与从事其他职业的人没什么本质的区别；从职业影响考察，教师就是用自身去影响学生，使其懂得做人的基本道理并实践，教给知识使其具备基本的学习和发展能力的人，责任非常重大。这一责任关系着人才的培养、社会的发展、国家的利益和人民的生活。自古以来，我国教师就承担着导民众、正民风的历史责任，众多的教育家凭借对职业角色和历史使命的认知，自觉自愿承担社会责任。赫尔巴特说：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”。无疑都表明了教师社会责任的重要性及对学生影响的长远性。研究生教育是教育体系中的最高环节，在当前浮躁的社会心态下和经济诉求凸显的社会环境下，研究生导师作为教育教学职能的履行者，其自律和责任心对研究生培养质量的影响值得研究。因此，一位合格的研究生导师应做到以下几点：

1. 首先做一名具有社会责任感的公民

是否具有社会责任感，是一个人身心品质成熟的标志，也是一个公民的标志。一个人掌握着最前沿的知识和科技，却不理解为什么要对社会负责，那他只能是爱因斯坦所说的“只懂技术的狗”。一个人平凡地活着，却能意识到自己肩负的社会责任，并愿意付出时间和精力，以他人的痛为痛，以他人的忧为忧，那他就是一个伟大的公民。研究生导师，首先应该是一个对自己负责的人、必须具有健全的人格和良好的个性品格，保持一颗平常心，以教人者教己，在劳力上劳心，不

能忘记自己的职业定位。教师的言行要为学生的终生发展负责，尤其是讲课越好的老师，对学生的影响越大。应该把乐观、正直、向善、宽容、独立思考等这些教给学生，促进学生树立成为对国家、社会有用人才的信心和愿望，更具生存能力、竞争能力。

2. 倾注心力，关爱学生

教育家魏书生曾经讲过：教师应具备进入学生心灵世界的本领，不是站在这个世界的对面发牢骚、叹息，而应该在这心灵世界中耕耘、播种、培育、采摘，流连忘返。成为研究生导师后，应该承担什么样的责任？做怎样的准备？一般会设想，硕士、博士自己已经读了，完成了博士论文，可以带好研究生。然而，这是不够的，重要的是指导思想的准备。因此，提升导师思想认识决定着教育成效，也是自身顺利进行教育工作、履行自己社会职责的重要保证。在研究生指导中，出现各种问题是普遍存在的，正因为如此，成功的指导能给人极大的满足感。要想知道哪些事导师应该教给学生，哪些应该学生自己发掘，并在这两者之间找到合适的平衡点，绝非易事。因此，导师要倾注全部心力于学生培养中，用自身的行为感染研究生，从尽职做到尽责。

3. 在实践中起表率作用

教师对学生的影响不只是通过知识教学所能达到的，而是言传身教、身体力行。良好的文化氛围对学生的社会责任感有着潜移默化的影响；导师的一言一行、一举一动都是研究生学习、效仿的榜样。导师重视依法行使自己的权利，把公平正义作为自己追求的价值取向和秉持的基本准则，能诚实守信、融洽相处，其培养的研究生也会有相近的精神追求。建立研究生导师的内化自律机制，将社会约定的社会责任规范转化为教师自身的行为准则，将外在的约束和要求转化为自身修养规范。建立内化自律机制，使教师从满足社会的希望到履行自己内心的道德准则，这是研究生导师社会责任建设的目的，也是关键。

二、注重自我意识的提高和自身素质的提升

研究生培养质量是研究生培养单位在遵循教育自身规律和发展逻辑的基础上，依据既定的社会条件，所培养的学生、创造的知识、提供的服务满足现在和未来的学术需要、社会需要和学生个性需要的程度。研究生培养单位提供了公共服务体系上和管理制度等方面支持，具有无私奉献精神、学风严谨、知识渊博的导师队伍是研究生培养质量的重要保证。因此，导师在研究生的培养过程中起着至关重要的作用，这主要表现以下几个方面：

1. 导师和研究生间和谐配合，共同致力于科研项目的开发与完成

导师和研究生之间的和谐配合将使得科研成果的取得达到事半功倍的效果。每个导师的具体情况和特点都不相同，“双向选择”为导师和研究生间的和谐配合

预先架起了一座桥梁。“双向选择”通俗地说就是导师和研究生之间的互选，研究生可以通过“双选”了解导师当前和即将进行的科研方向和科研内容；导师的人生观、世界观、价值观以及治学处世原则也是需要考虑的一个方面。一名好的导师“不单授人以鱼，更要授人以渔”。同样，导师也可以通过“双选”了解研究生现有的理论和实践水平，挑选适合自己研究方向的研究生。

2. 学位论文的指导

我国研究生培养模式中，导师负责制决定了研究生指导教师是研究生教育和培养的重要承担者。研究生导师对研究生的培养最重要的就是在“导”字上。导师在研究生的文献调研、论文选题分析、科研方向的提出、学位论文的写作质量以及论文的检查、监督和指导等方面均起着重要作用。学位论文的完成，不是一蹴而就的，这是一个逐渐累计的过程。这就要求导师有较高的学术水平，渊博的知识修养，对学科前沿有一定的了解；有较强的科研能力，并一直活跃在学术前沿。研究生在研究的过程中，会碰到许多方面的障碍，这就要求导师具有无私奉献精神，知无不言，言无不尽，及时启发和引导学生解决当前的难题。在导师言传身教地指导和点拨下，研究生从中得到了系统的科研训练和实践机会，将更好地完成学位论文。

3. 创新能力的培养

江泽民指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族难以屹立于世界先进民族之林。”创新能力不足是我国研究生教育培养中存在的问题之一，导师对研究生的创新有着重要的影响,是提高研究生创新能力的关键因素。首先，导师自身应当不断充电，努力活跃在学术前沿，用自己的专业知识和创新精神激发学生的创新激情。其次，校内外的学术交流是提高创新能力的必不可少的手段“，它山之石，可以攻玉”，研究生应该参加多种学术活动，特别是多层次的学术交流活动，学习他人的长处为我所用。再则，导师应注重在科学研究活动中培养人才，研究生则要从科学研究的实践中不断增长知识和提高学术水平，增强创新的积极性。

4. 思想品质和心理素质的培养

研究生在入学之时已经成人，因此在就学期间或多或少承担着各种责任和压力，包括学习、毕业、工作、经济、家庭、婚姻的责任和压力等等，这些问题的解决有赖于社会的和谐发展，但导师在其中扮演了相当重要的角色。俗话说：“一日为师，终身为父。”导师的言传身教促进了学生人生观、世界观的形成，增强了研究生的时代责任感和使命感，导师与研究生之间的沟通和交流也能在一定程度上促进学生心理上的发展。事实上，许多研究生无论在就学期间，还是毕业工作后，都与导师保持着亦师亦友的真挚情感。

三、加强提高研究生培养质量的意识

研究生培养质量是研究生培养单位在遵循教育自身规律和发展逻辑的基础上，依据既定的社会条件，所培养的学生、创造的知识、提供的服务满足现在和未来的学术需要、社会需要和学生个性需要的程度。研究生培养单位提供了公共服务体系上和管理制度等方面支持，具有无私奉献精神、学风严谨、知识渊博的导师队伍是研究生培养质量的重要保证。因此，导师在研究生的培养过程中起着至关重要的作用，这主要表现以下几个方面：

1. 导师和研究生间和谐配合，共同致力于科研项目的开发与完成

导师和研究生之间的和谐配合将使得科研成果的取得达到事半功倍的效果。每个导师的具体情况和特点都不相同，“双向选择”为导师和研究生间的和谐配合预先架起了一座桥梁。“双向选择”通俗地说就是导师和研究生之间的互选，研究生可以通过“双选”了解导师当前和即将进行的科研方向和科研内容；导师的人生观、世界观、价值观以及治学处世原则也是需要考虑的一个方面。一名好的导师“不单授人以鱼，更要授人以渔”。同样，导师也可以通过“双选”了解研究生现有的理论和实践水平，挑选适合自己研究方向的研究生。

2. 学位论文的指导

我国研究生培养模式中,导师负责制决定了研究生指导教师是研究生教育和培养的重要承担者。研究生导师对研究生的培养最重要的就是在“导”字上。导师在研究生的文献调研、论文选题分析、科研方向的提出、学位论文的写作质量以及论文的检查、监督和指导等方面均起着重要作用。学位论文的完成，不是一蹴而就的，这是一个逐渐累计的过程。这就要求导师有较高的学术水平，渊博的知识修养，对学科前沿有一定的了解；有较强的科研能力，并一直活跃在学术前沿。研究生在研究的过程中，会碰到许多方面的障碍，这就要求导师具有无私奉献精神，知无不言，言无不尽，及时启发和引导学生解决当前的难题。在导师言传身教地指导和点拨下，研究生从中得到了系统的科研训练和实践机会，将更好地完成学位论文。

3. 创新能力的培养

江泽民指出：“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族难以屹立于世界先进民族之林。”创新能力不足是我国研究生教育培养中存在的问题之一，导师对研究生的创新有着重要的影响,是提高研究生创新能力的关键因素。首先，导师自身应当不断充电，努力活跃在学术前沿，用自己的专业知识和创新精神激发学生的创新激情。其次，校内外的学术交流是提高创新能力的必不可少的手段“它山之石，可以攻玉”，研究生应该参加多种学术活动，特别是多层次的学术交流活动，学习他人的长处为我所用。再则，导师

应注重在科学研究活动中培养人才，研究生则要从科学研究的实践中不断增长知识和提高学术水平，增强创新的积极性。

4. 思想品质和心理素质的培养

研究生在入学之时已经成人，因此在就学期间或多或少承担着各种责任和压力，包括学习、毕业、工作、经济、家庭、婚姻的责任和压力等等，这些问题的解决有赖于社会的和谐发展，但导师在其中扮演了相当重要的角色。俗话说：“一日为师，终身为父。”导师的言传身教促进了学生人生观、世界观的形成，增强了研究生的时代责任感和使命感，导师与研究生之间的沟通和交流也能在一定程度上促进学生心理上的发展。事实上，许多研究生无论在就学期间，还是毕业工作后，都与导师保持着亦师亦友的真挚情感。

以上是我参加至善导师学校培训后的一些心得，在以后的学习过程中，我将努力地学习与反思自我，为研究生培养工作作出努力。

对研究生毕业论文选题的思考

教育科学学院　赵慧臣

个人在填写一系列毕业论文选题申请表的过程，看了些课题申报的材料；再结合写毕业论文的体验，对研究生毕业论文选题有些感悟。其中不少想法或以偏概全，或挂一漏万，或隔靴搔痒，有着明显不足。本着抛砖引玉的设想，望大家斧正，多提意见，也可以为研究生毕业论文选题提供参考。

一、恰当选取研究毕业论文选题，考虑多方面利益需要

毕业论文选题选择不仅要考虑毕业论文选题本身的意义和价值，还要考虑当前社会的热点及潮流，考虑毕业论文选题多个方面的利益需求。同时还要注意到，有些毕业论文选题面向普遍的群体，成果具有广泛的适应性，而有些毕业论文选题面向具体的群体，成果针对性强。一般而言，面向普遍群体的毕业论文选题多为全国性的宏观题目，而面对具体群体的毕业论文选题多为区域性的微观题目。

1.选题最好以问题为导向，不要以技术为导向，找到问题了，毕业论文选题就找到了。重要问题的切入点准确，切忌过宽、过大。理论性毕业论文选题要有新观点，而应用性毕业论文选题则要实用，与现有理论或方法具有明显的先进性，让人感觉到有意义。

2.解放思想，发散思维，多方法多学科交叉，一般都会比较受人青睐，但不能为了交叉而强行交叉。

3.热点毕业论文选题不一定是好毕业论文选题，热点上的人也很热。但在还没热起来的热点，一定是一个好毕业论文选题。有时也不防设计一些非热点，但是对与科研有价值的毕业论文选题，发挥出奇不意的效果。

二、清晰描述背景特征，体现选题意义

时代变迁与背景变化导致事物关系的变化，需要人们加以重新认识其内在关系，需要人们采取新的措施予以适应。毕业论文选题要清晰描述选题的背景特征，描述新背景下选题内涵及关系等方面的变化，从而体现该选题的意义与价值。如视觉素养培养的毕业论文选题要阐述读图时代的背景，阐述图像阅读对人们阅读对象、阅读方式、阅读性质以及阅读心理的重要大影响。

1.毕业论文选题就是一个 Story ，讲出来的故事要吸引人，要有引子、高潮 ，当然一个好的 IDEA 是必不可少的，再次强调了学术思想，而不是一个新技术的应用。

2.要特别注意重点突出，防止“头重脚轻”，即与选题相关的一般性描述太多，而对要研究的东西阐述不够。

3.研究意义要争取开门见山，不要说过多相关但无直接联系的话，主要是讲清楚你发现了什么，准备做什么，怎么去做。

三、立足专业优势，确立研究对象

同一选题，不同专业会分析不同的研究对象，从不同的角度和层面提出研究方法和解决策略。因此选题要立足专业优势，确立研究对象。如教育技术专业以学习资源和学习过程的设计为手段，以促进学习者学习为目标。具体到视觉文化研究而言，就要开发视觉文化资源和设计视觉文化学习的过程，从而提高学习者视觉素养与媒介素养水平。

1.研究对象要集中，与研究目标紧密一致，只作支撑毕业论文选题最关键最必要的内容；不可为显示劳动量或增加预算而使研究内容过泛。

2.对于拟解决的关键问题应分为两点：最重要的还是学术思想上的关键点和技术上解决办法的关键点。

3.与国内外相关研究的比较分析要准确客观，绝不能偏激，不然不同意你的专家会带着逆反心理看你的申请书。

四、概述他人已有研究，体现个人创新之处

有比较，才会有所鉴别，才能体现特色。因此，毕业论文选题要概述他人已有的研究情况，描述个人研究与他人的区别与联系，既要表明对他人已有研究的借鉴，又要体现对他人研究的超越，从而体现个人研究特色与创新之处。

五、总结个人已有成果，论证选题完成的可能性

千里之台，起于垒土。做任何事情只能在原有基础上进行才可能顺利完成。因此，毕业论文选题申请要总结个人在这个方面已有的成果，并概述它对本毕业论文选题的关联及支持作用，从而证明可以圆满完成所申请毕业论文选题。

研究基础中，是否将与毕业论文选题的研究内容相关的研究工作，清楚、透彻、技巧地进行了阐述，让指导教师对研究生前期工作和科研条件有足够的了解和认识。把发表的所有文章搜集起来，找出与选题相关的，只要沾边，都列上。与毕业论文选题关系远一些无所谓，但是千万不能风马牛不相及。最好既相关，又不同。

六、人员组成结构合理，分工协作高效

一般而言，多数毕业论文选题不是个人单打独斗能够完成，要发挥群体力量，

通力合作。因此毕业论文选题的人员组成要合理，有理论指导和建构方面的，有收集和处理研究对象信息方面的，由资源设计与开发方面的等等。人员之间既要有适度分工，发挥不同人员的价值，又要要有密切协作，建立交流互动的平台。

七、设计研究进度，体现阶段间内在关系

毕业论文选题进展有时间要求，合理设计进度，要划分不同阶段。要明确各个阶段的任务，认识不同阶段的关系，要发挥不同阶段的关联作用，体现前后阶段的支持与超越关系，从而保证研究有效开展。

研究内容及方案切忌复杂，步骤最好有一流程图。研究方法、技术路线、实验方案不能太具体化，容易出漏洞。那些有具体实验方案的“实验计划似的”标书，往往容易出漏洞，被给予差评。

八、明确研究成果，有形与无形结合

多数毕业论文选题都要求研究成果。表述研究成果要明确清晰，既要有可以量化的有形成果的，如文章、专著、学术会议等，又要有体现目标追求的无形成果的，如理论建构、人文追求、素养培养等，要将两个方面结合起来。

1.要把复杂的事说简单。既要论述充分，写作又要简练。剔除所有不必要的知识细节、理论和概念，要舍得割肉才行。越简单，出错越少，专家不懂的越少。写出来的理论，才能让专家欣赏。

2.研究目标要明确要精，提法要准确、恰当；内容要详细但文字不宜过多，且一定不能写得太具体。关键的问题要突出，一定要准确，且要有一定难度，但不必写的太具体，否则有时会出现 mission impossible。

3 思路要清晰，逻辑推理要强，让别人一看就知道应该做，马上做。语言可有一点文学色彩，要将难懂的东西打个比方说出来。要想，思考，反复的思考，反复的改，调整版面，使其清晰简洁、层次分明，易于阅读。

修养、职责、能力：研究生导师的成长之维

——至善导师学校培训总结

教育科学学院　王萍

2012 年 12 月 15 日-12 月 23 日，作为新增硕士生导师，我参加了至善导师学校第三期培训。本期培训以专题报告为主，辅以分组研讨、经验交流和课后自学等，形式多样，内容丰富，使我受益匪浅。

本期培训主题为“研究生导师的修养、职责和能力”，围绕这一主题，校内外专家为我们做了精彩的报告。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印为我们介绍了我国学位与研究生教育形式与政策，从国家政策的宏观角度，辅以具体鲜活的数字介绍了我国研究生教育的发展历程及未来发展趋势，让我们对我国研究生教育的发展有了全面的认识。同时黄宝印副司长还介绍了老一辈科学家作为导师培养学生的经典案例，更给我们提供了导师应该怎么做的鲜活榜样。此外，中国科学院大学副校长、纪委书记马石庄教授作了“创新教育中的导师角色”的报告，以创新教育为背景，对导师角色进行了新的诠释；中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平教授作了“科学道德与学风建设”的专题报告，以质朴的语言解读了科学道德与学风建设的关系；河南大学常务副校长赵国祥教授以“导师素养与研究生培养质量”为题，提出了导师应该具备的五大素养；河南大学研究生院常务副院长孙君健教授带领大家学习了《河南大学研究生指导教师选聘条例》；河南大学党委研究生工作部部长宋伟教授谈了“如何理解导师首要责任人的意义”，河南大学新闻与传播学院王振铎教授讲解了“学科建设与人才培养”的问题，河南大学特种功能材料重点实验室王华教授则结合个人实践介绍了“如何做一名合格的研究生导师”等。专题报告的内容既有宏观的理论介绍，也有鲜活的实践案例，让所有新增导师对研究生导师的修养、职责与能力有了学理与现实的双重认识，这也促成了分组研讨的顺利进行。12 月 20 日 15:00-17:30，根据导师层次和所在校区，我在金明校区环境与规划学院二楼报告厅参与了硕士生导师第三组的研讨，我们既谈了前面所听的专题报告的心得体会，也围绕新形势下研究生培养过程中的师生关系、提高研究生创新能力和培养质量的途径和方法等问题发表了看法，研讨中大家各抒己见，气氛热烈。集体的学习和研讨让我们获益，其他时间的自学更促进我们深思。在学习过程中，我个人对导师修养、责任、能力进行了思考，主要体会有以下几个方面：

首先，研究生导师应加强个人修养。任何一个人只有具有良好的个人修养，

才会被人们所尊重。研究生导师作为高层次人才的培养者，更应该严格要求自己，不断进行自我认识，自我解剖，自我教育，自我反思，以不断提高个人修养。具体来讲，我认为作为研究生导师，不仅应该不断提升个人为人、修身、处世的智慧，还应该始终保持一颗平常心去应对日常的烦恼和不幸。作为一名高校教师，势必面临职称评定、课题申请、评优评先等，势必会有得有失，有成功也有失败，但无论如何，研究生导师要能坚守象牙塔的纯洁，不为俗世名欲所诱，以平和心对待所有的得失成败，将知识分子应有的社会责任、学术道德、学术修养传递给学生。

其次，研究生导师应有责任意识。研究生导师不同于一般的高校教师，除了担负着向学生传授知识的责任外，更重要的是要肩负起向学生传授做科研的方法及技巧、传承科研诚信规范和给予科研行为方面的指导等职责。作为一名研究生导师，要有责任意识，在对研究生进行教育的过程中，将导师的责任付诸教育实践。尤其是科研诚信规范的教育，需要导师在个人的科研实践中践行，也需要导师将其纳入知识教育中，从而让学生熟知科研诚信规范，进而在自己的科研活动中践行。

最后，研究生导师应着力于能力提升。能够被评为研究生导师，基本已经具备了硕士或博士学位，已经具备了较强的科研和教学能力，但是，学无止境，研究生导师应该不断自我充电，通过阅读学术作品、参加学术会议、参与国内外各种学术交流等形式不断充实、更新个人的专业知识，更好地掌握学术前沿，不断进行个人的学术创新，以便于以最新的知识和技能指导学生。除了学术能力需要不断提升之外，研究生导师也应不断提升个人指导学生、与学生交流的能力。当前师生关系是研究生教育中的一个敏感话题，良好的师生关系能够促进师生的共同发展。作为研究生导师，应该不断研究不同时期学生的特点，研究如何与学生更好地相处，这是一种人际交往的能力，也需要与时俱进，不断提升。

综上所述，我认为修养、职责和能力是研究生导师成长的三个不同维度，这三方面的共同提升促进研究生导师的发展。基于个人在本次培训中的心得体会，本人对今后开展硕士生培养工作有以下几方面的设想：

第一，为人师表，以人格魅力影响学生。导师是研究生思想政治教育、科学道德和学风建设教育的第一责任人，作为一名硕士生导师，我将不断提升个人修养，在政治思想、道德品质、文明教养和治学态度等方面严格要求自己，恪守学术道德和科研诚信准则，为研究生作出表率。当然，关心热爱每一名学生是为人师表的前提。

第二，教书育人，以学术前沿引导学生。教书育人是每一个教师的职责，导师也同样需要开设研究生课程，实施和完成研究生的培养方案，具体需要指导研

究生制定个性化的培养方案并督促其实施，用本科学最新研究成果和动态扩大夯实研究生的学科基础，指导研究生阅读国内外文献资料扩大其学术视野，指导研究生毕业论文的选题和写作等。在这些职责中，以学术前言指导学生尤为重要。

第三，科研创新，以学术研究检验学生。作为学术型研究生导师，培养学生的学术创新能力是重中之重，而学术研究能力的培养需要在科研实践中检验。教给学生学术前沿知识、科研技术虽然很重要，但学术创新重在实践，更应该引导学生开展具体的科研实践，在研究中检验学生，以研究水平衡量学生的培养质量。因此，在研究生培养过程中，应不断给学生创造开展学术研究的机会，如让学生参与个人的课题研究，鼓励学生到实践中寻找研究问题等，并全程指导、监督学生的研究，以便提升其研究能力。

以上是个人参与至善导师学校培训的心得体会及未来培养学生的设想，可能有一定不全面或不足之处，需要在具体培养研究生的过程中不断修正，我个人也会积极学习更多的相关政策文件，不断提升个人做导师的修养、能力和水平。

教研结合　教学相长——至善导师培训学校学习心得

教育科学学院　吴洪富

我于2012年12月15日至12月23日期间参加了至善导师学校举办三位第三期培训班，聆听了赵国祥校长、马石庄校长、孙君健教授、王华教授、王振铎教授以及宋伟教授、张改平院士等关于导师角色、导师修养、如何做合格的导师以及科学道德等方面的精彩报告，聆听了国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印同志关于我国学位与研究生教育及发展的学术报告，此外，我还参加了至善学校组织的相关讨论。经过一周的学习，我感觉受益匪浅，对于导师的角色、职责、修养以及如何指导学生都有了初步的了解和体会。概括起来，我认为，要成为一位合格的研究生导师，就一定要做到教研结合、教学相长。

一、研究生导师一定要做到教学与研究相结合

教学和科研是现代大学的两个基本职能，也是大学教师的两个基本职责。可是，这两个基本职责经常是相互冲突和对立的。比如，很多人发现，教学主要是教授固定的知识，而科研这是探索未知；科研能够帮助自己获取更多晋升机会，而教学这不能；擅长教学的教师多是个性开朗、善于合作、口语表达能力强的教师，而性格内敛、独立评判、文字能力强的人更适合科研，但经常的情况是，人们的性格和能力要么是前者，要么属于后者，既适合教学又适合科研的是极少数的人；……而在当前高等教育全球化背景下，高校之间的竞争程度日渐激烈，大学对地位和名望的渴望也逐渐与其对质量的追求等同起来。而相关的大学排名机构和指标，虽然也把学生录取比例、生源质量、学校规模、资源数量等作为影响因子，但教师的科研工作及相关学术活动的数量、质量和影响力却被界定为决定性的因素。这使得高等教育的政策重点和激励对象极有可能置于大学教授的科研生产率之上。这就造成包括研究生导师在内的高校教师，都普遍地重科研轻教学。在科研方面，研究生导师非常努力，是目前高校科研的主力军。而在教学方面，一些导师则持有应付的心态，得过且过。很多研究生的课程被压缩，或者一学期的课程被合并到一起集中来学习。这样显然是不利于学生的发展的。

其实，教学与科研应该是统一的：教学的内容应是教师科研的成果，教学的方式应是研究性的；科研的很多灵感应来自学生和课堂，科研的项目应是具有教育价值的，科研的过程应是师生合作、学生参与的。我的一位老师就说过：一个

好的大学老师，就是“三性教师”。一个是“趣味性”，就是教学要抓住学生的兴趣。……一个优秀的老师还应该注重教学的“学术性”。你能把各个原理的来龙去脉讲得一清二楚，那大学生就很佩服这个老师，会很乐于学习。……第三个是有“个性”。要讲出自己的东西，自己创新的东西。……不是一个好的科研工作者，也不会是一个好的老师。他的话是正确的。我国著名的数学家谷超豪先生正是这种教学与科研相统一的好教师的代表。从微分几何到偏微分方程再到数学物理，每当开辟出一个新领域，并作出贡献后，他都会毫无保留地传授给学生，鼓励学生勇攀这一领域的高峰，而他自己又去另一个新领域披荆斩棘。偏微分方程领域是公认的困难领域，谷超豪在这一方向上的研究取得了重要的突破。他的学生洪家兴院士吸收其技巧和思想，并应用于微分几何中等距嵌入问题的研究，取得了重要的进展。洪家兴对此作了一个形象的比喻：“谷先生就像一个开采金矿的带头人，带着大家探索、开路，种种创业之初困难的事都由谷先生做了，而在找到了一条通往金矿之路后，他就把金矿让给跟随他的年轻人去继续挖掘，自己则带着另一批年轻人去寻找另一个金矿，去开辟挖掘金矿的道路。”正是谷超豪这种甘为人梯的奉献精神，他为国家先后培养了 9 名院士，造就了一支涉及多个研究分支、充满活力和高水平的数学科研队伍，为国家作出了重大贡献。“当年，我的老师苏步青对我说：‘我培养了超过我的学生，你也要培养超过你的学生’———他这是在将我的军！如今回首，我想，在一定程度上我可以向苏先生交账了！”谷超豪说。

作为研究生导师，我们都要以谷超豪先生为榜样，在科研的道路上不断开拓创新，同时，把自己的科研与学生的培养完美结合起来，只有这样，才真正是一位合格的导师，也才是一位优秀的学者。

二、研究生导师要创造机会促使学生学习与研究相结合

在美国人创设研究生院这一模式之前，德国人认为所有的高校学生的学习都应该是高级学习，也就是大学生的学习就是研究。他们认为，这就是中小学与大学的区别。他们认为，大学的任务经常是处理悬而未决的问题，所有时间都保持研究状态。而学校则只是处理封闭的已经确定的知识。大学和学校中的师生关系也不同。在学校中，师生是一种教与学的关系，教师为了学生而存在。而在大学中，教师不是为了学生而存在，师生都有他们存在的价值，师生都有自己正当的共同追求知识的目的，是共同研究者。大学的教师和学生“为科学而共处”，科学探索是大学的首位地位，大学及师生都唯科学是重要。

在 19 世纪末，以霍普金斯大学为首的美国大学创设了研究生院这一新的大学内部组织，而且，研究生的培养方式是课程＋论文的方式，这就把研究生的培养过程分为了学习和科研。当然，在研究生阶段，所谓的课程学习也应该是研究型

的。但是，随着研究生规模的不断扩大，研究生的课程学习的研究性有些淡化，在一些大学或者一些课程之中，呈现出研究性不高的情况。这是不利于学生的发展的。

还有一种情形也不利于学生的迅速成长，那就是很多有些的研究生导师，会给学生布置大量的阅读任务，放手让学生专心读书，认为只有这样，学生才能够打下坚固的基础，也才能够有长远的发展。这有一定的合理之处，但是以我个人的经验而言，也许并不是最好的。我本人在北京师范大学学习期间，导师就是一位新任导师，她的学术能力非常高，对待学生也是出了名的严格。她的主张就是让我坐冷板凳，好好读书。几年间，我确实阅读了大量书籍，也为我现在的发展奠定了很好的基础。但是，那几年在一定程度上受到了限制。因为，与别的能参加导师课题研究的同学相比，我觉得自己有些疏离感，也有些缺乏成就感。甚至，有些被大量的书籍淹没而不知道方向的感受。在华中科技大学攻读博士学位期间，我的导师则把我的读书学习和研究的指导得很好，让我很轻松地结合起了学习、研究。这帮助我顺利地完成了学位论文，并获得了不少科研成果，也获得了不少的荣誉。

一位优秀的研究生导师，一定要创造机会，促进学生更好地结合学习和研究。在这方面，我的博士生导师做得非常好。西安建筑科技大学刘加平教授做得也值得借鉴。他最突出的教学方法就是“真题真做”，用他的话来说，“这是训练研究生、博士生的最好方法”。所谓“真题”是经过专家论证的在国家省部立项的有经费支持的项目。优秀的研究生、博士生团队在实际项目中充分发挥自己本科专业的优势，每人负责应用基础问题的一个方面，然后汇总到一起通过设计、示范工程最后建成。在参与项目的过程中将理论用于实际，而且互相补充、互相学习。印象最深的一句话是：“研究生已经不是学生了，而是合作者”。

三、师生一定要教学相长，共同进步

《礼记·学记》有语道：“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”意为教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。这种几千年的教育智慧，到现在依然值得遵守。在研究生阶段更应该如此。导师的作用就是要帮助学生成长，交给学生如何做人、做学问，如何进入学术共同体。而研究生教育所培养的是高级专门人才，是具有独立科研能力的、年轻富于活力和创造力的科学探索者，他们是未来的学术职业从业者。他们的创造力对于教师而言无疑也具有巨大的发展价值。

可是，当前我们常常会听到两种抱怨：一是研究生常抱怨自己是给导师打工的，自己整天呆在实验室做实验、整理数据、发表文章，所做的一切都是为了完成导师的所谓的课题、事业，而自己只是个打工者；导师这常常抱怨说宁愿没有

学生，学生不仅不能够帮助自己，反而是累赘，给研究生改文章还不如自己写容易。这两种认识都不对。研究生和导师应该是教学相长、相互依存的关系，而非老板与打工仔之间的关系。

研究生导师指导学生的过程也就是导师不断学习、不断提高自身学术水平的过程；研究生和导师的关系实际上是个人与个人之间建立的一种相互的责任关系，是一种更为密切的联系，学生是导师学术声誉的最好宣传者。担任研究生导师，将我们推上了学术的更高层次，道路漫长，这是一个没有终点的学习过程。在加州理工学院，冯·卡门（Theodore von Karman）与钱学森亦师亦友，犹如父子般亲密。遇到一些复杂问题。冯·卡门与钱学森坐在一起相互讨论，然后思路变得渐渐清晰起来。钱学森非常刻苦，冯·卡门的一些设想，钱学森往往能在最短的时间里，赶制出精美的作品。很快，钱学森成为冯·卡门的得力助手。“卡门-钱学森公式”就是这种教学相长的氛围中缔造出来的。

总之，研究生导师和学生之间，应该是一种彼此互惠的科研合作者的关系。他们在一起学习、研究，彼此尊重，彼此协作，共同成长。这样，对学生的发展极为有利，导师也便是合格的、优秀的了。

人文学科研究生培养的问题与建议

哲学与公共管理学院　曾云

我带着强烈的期望参加至善导师学校（第三期）培训，四天八场培训让我受益匪浅，也引起了我的很多思考。研究生教育是研究型大学的核心任务，就人文学科来说，研究生教育承担着传承和发展传统文化、沟通当代多元文化的使命。在人文学科研究上培养中，导师的基本职责是引导学生研习经典著作，使经典的精神得以传承。在此基础上，对学有余力的学生可以要求其结合当代人类的问题和经典的基本精神展开创新研究。也就是说，人文学科研究不能一味求新，只能在传承经典的基础上追求创新。甚至说，探究经典本身就是根本的创新。关于研究生培养中的师生关系这个问题，此次培训中诸位老师都强调导师的立身示范和情感关怀。这就是说，导师应该在学术和人格上作学生的典范，不断提高自身的学术水准和学术素养，同时，在生活上，应该关心学生的成长，引导学生思考人生的意义和价值。导师应该引导学生把学术和生命体验结合起来。

在来河大两年的研究生教学的实践中，我深刻体会到研究生培养面临的问题。这种问题主要表现为两个大的方面：一是研究生的自身素质问题，二是研究生导师的培养观念问题。

首先，就研究生素质来说，很多研究生所报考的专业不是原来从事的专业，而是从一种功用的角度从事研究，他们缺乏本专业的基础知识和理论素养。他们一旦考上研究生就认为很容易毕业，也就是说，他们只是为了硕士文凭而来，并不是真心为提高自身的研究素养和研究能力而从事研究。比如有的学生原来学的是计算机专业，现在考的专业是西方哲学，而他们关于西方哲学的最基础著作就没读过，对哲学所要研究的最基本问题一无所知。他们之所以考上研究生，完全是依靠教科书的背诵和应试训练赢得的成绩，所以即使他们的分数考的很高，但他们研究的基础和素养却很缺乏，这也难怪很多研究生复试要注重研究生的口试成绩。

其次，从研究生导师的观念来说，面临研究生基础差的这种状况，很多研究生导师的培养观念相应地也调整了，培养高素质的研究生的意识也降低了。但我认为，研究生的基础差，不能相应地降低对他们的要求，而应该更加严格地要求他们，从根本上提高他们的综合素质，丰富他们的综合知识，加强他们对基础学科和基本理论知识的学习和训练。对于人文学科的研究生来说，最根本的是培养他们的人文精神和研究能力，从人类终极关怀上引导研究生树立博大深远的研究

目标和问题意识。培养他们探索真理和智慧的勇气、信念。具体来说，就是让研究生阅读中西文化上的经典原著，让他们直接和古今中外的思想大师进行对话，而不是让他们仅仅阅读概论性的教科书和二手的研究资料。因为概论性的教科书只能让他们从表面上了解和记住本专业最浅显的知识，而不能从根本上领会其中的意义和思想内涵。也就是说，非经典著作不能培养研究生独立的思想和扎实的基本功。

大学既是精神的庇护所，也是灵魂的诞生地，更是德性力量的陶养园。每个人自身担负着自我精神再生的使命，人文教育的目标只有一个，那就是培植天赋于我们身上的精神萌芽，使其成长和壮大为我们生命的血液，使我们自立为人，自强为优秀而卓越的人格。这样的人不会只追求与动物相同的物质享乐，而是懂得生命的价值高于有用之物的价值，以其自由和尊严显现精神超越和灵魂提升的神功，实现人之为人的存在意义。

这就是我们身上自我造化的德性力量的见证。自我再生、自我造化需要吸取人类精神的丰富食粮，而阅读和消化人文经典则是我们获取这种精神食粮的可靠途径。比如，在人类精神的发展史上有一本在古希腊雅典文明的鼎盛时期就作为教科书，对以后的阿拉伯文明，中世纪的基督教文明，近代的理性启蒙和现代的政治文明以及后现代的伦理文明都提供了理论资源和思想养料，在不同时代的文明中都作为大学人文教育之教材的不朽著作，即《尼各马可伦理学》。这部经典著作的原作者亚里士多德，马克思称他为古代最伟大的思想家，恩格斯说他是古希腊最博学的人，黑格尔说他是“一个在历史上无与伦比的人”，“他是许多世纪以来一切哲学家的老师”。因此我在这里可以补充说：如果一个人真想获得人文素质，那就没有什么比阅读像《尼各马可伦理学》的经典原著更值得了。

作为伦理学专业的研究生导师，我认为，在研究生的教学上，必须改变被动传授和灌输的教学模式，在课堂上多提问学生，培养他们的问题意识和主动探索的研究能力，建立和研究生直接进行对话交流的互动教学模式。

思想启蒙、人生坐标与科学训练

——导师的基本职责和培养规划

哲学与公共管理学院　宋晓杰

经过这一段时间的资料学习、聆听报告和专题讨论，我受益匪浅，既在总体上了解了我国学位和研究生教育的形势和政策及其发展趋势，又基于自己的学习经历重新反思了导师的基本素养和在培养工作中所承担的主要职责和角色，并充分结合个人的研究领域，深入思考了所属学科建设的总体规划与个体研究兴趣之间的良性互动关系，初步明确了未来几年生活、学习和研究的基本目标。现从以下两个方面谈一下自己的心得体会：

一、如何承担导师角色？

在职业素养方面，导师首先应具备高尚的师德、人品和情操，这可以具体化为怀瑾握瑜、明德惟馨的高风亮节，豁达大度、虚怀若谷的宽广胸怀，言行一致、表里如一的行为方式，开诚布公、修身洁行的育人情怀，鞠躬尽瘁、死而后已的治学态度，知难而进、抱诚守真的学术追求，以及摩顶放踵、见利思义的社会责任。唯有如此，方能潜移默化地全方位影响研究生的一言一行，并成为他们为人和治学的人生坐标。同时，导师还应具备较高的业务水平，既需要渊博的知识储备、深厚的理论功底、牢固的专业素养、独特的方法论意识、较强的创新能力、丰富的教学经验和一定的实践能力，又拥有明确的研究方向和精深的研究领域，善于捕捉学科发展的前沿动态和趋势，并且能够为所指导研究生的生活和研究提供系统而合理的规划和引导。

在处理师生关系的问题上，导师不应拘泥于一个固定的形式，而要针对不同的境况和个人，以双向的良好互动和相互促进为契机，以促进研究生在科研和生活中的不断成长为目的，最终逐渐形成适应于不同个人的师生关系模式。在师生的交往过程中，一方面，导师应将其基本角色定位为思想启蒙者，引导研究生全方位变革自身的研究方法和范式，而非传道授业解惑的单一权威形象，不仅需要敦促研究生在专业能力上的不断提升，而且应透过生活中的细微言行为他们塑造体悟人生真义的标尺，并利用一切机会提醒和纠正其在研究过程和日常生活中存在的误区，鼓励其勇于面对任何困境，不断开拓创新。另一方面，导师首先要与研究生保持人格上的平等关系，在充分尊重其性格特质、研究兴趣和综合素质的前提下，尽量避免传统师生关系中的等级秩序，在保持适当距离的条件下，努力

创建二者身份上的师生关系、研究中的紧密合作和相互弥补关系、生活中的朋友关系以及思想上的彼此支撑关系，从而真正形成沟通通畅的双向信息反馈机制。

在整个学科建设和导师个体研究兴趣的关系上，导师需要具备大局意识，应在深入考量学科整体规划和发展的前提下，努力设置自己的研究方向，并与其他学科组成员的研究形成相互弥补、相互促进的良好态势，以具备活力和动力学术团队为基础，充分推动个体研究迈入新的台阶。

二、如何培养研究生的综合能力？

作为即将上岗的研究生导师，我拟从以下三个方面简单阐述研究生培养工作的一些基本规划和看法：

首先，在总体理念上，坚持以学生为本的学术训练理念，以身作则地引导并督促他们在学习期间形成严谨的学习态度和科学的研究方法。在知识传授、思想启蒙和方法启发的辩证统一中，鼓励学生脚踏实地、勤奋刻苦、合理系统地掌握本专业的基础理论和前沿思想，同时鼓励他们根据自身的优势、知识背景和研究兴趣，不断拓展其学术视野和理论储备，在更为宽广的知识背景的支撑下，积极增强其科研潜能和学术功力，力争将学生塑造为具有深厚专业素养和执行能力的复合型人才，尤其注重培养和训练其专业和方法论意识与学术创新能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

其次，在前景规划上，依照培养的总体理念，可以将研究生的学习和实践分为三个基本阶段：第一学年重点进行理论基础的训练，要求学生按照自己的实际情况和本专业的基本要求科学地制定学习计划，依据本专业的综合需要有针对性地制定必读和选读的参考书目，指导学生认真阅读专业经典文献和学科前沿资料，并系统地写出读书体会和研究心得。同时，严格规定学生定时汇报基本的研究情况和学习过程中遇到的困难，并根据其不同的专业功底和研究进度，有意识地引导他们确立未来自己的大概研究方向，鼓励学生积极撰写专业方面的学术论文。第二学年主要进行专业训练、拓展训练以及毕业论文的选题、资料搜集和阅读。专业训练重点进行专题研究，按照本专业的核心内容，分为若干个理论主题，深入了解并梳理它们的思想史和社会史及其争论焦点和发展趋势等，带领学生深入系统地了解本专业的基础理论和前沿动态。在拓展训练方面，以本专业为基本立足点，让学生有意识地掌握与本专业相关的基本理论，以拓宽其研究视野。同时，尽可能带领学生参加学术会议，以了解国内外的学术动态，训练其捕捉学科前沿领域的素质。在毕业论文的选题方面，充分尊重学生的研究兴趣，尽量将学生的选题纳入自己的研究方向和领域中，并指导他们在充分占有和全面阅读文献资料的前提下，按问题、分层次地写出国内外研究现状综述，明了其理论得失，由此进一步确定毕业论文的问题意识和总体思路。第三学年主要指导学生毕业论文的

设计和写作。在原有提纲和思路的基础上，指导学生进一步阅读文献，反复思考，进而明晰课题的研究重点、研究难点、创新之处和核心观点。在论文写作阶段，与学生深入磋商和解决研究过程中遇到的各种问题，并认真阅读论文草稿，谨慎提出详细且具备实质性的修改意见。论文定稿后，还应为学生毕业后的生活和研究规划提出相应的参考建议和适当的心理辅导，以使学生带着科学的人生观和价值观走入工作和研究岗位。

再者，在培养方式上，具体而言，第一，将长期规划和短期目标结合起来，要求学生制定整体研究规划、年度学习计划和每月阅读计划，以在有限的时间中合理充分地完成研究课题。第二，除传统的课堂学习外，应结合本专业的特色，鼓励学生积极参与多种形式的学术研讨会、读书沙龙、专题报告会、学术会议和相关的社会实践活动。第三，在自己的研究规划框架中，以课题的自选和指定为形式，为学生提供足够的文献资源和方法指导，着力训练其专业意识和创新能力。

研究生导师的使命

法学院　郑金玉

在学校和研究生院的组织下，本人作为新增硕士生导师参加了相关专题研讨和学习，聆听多名专家就如何有效培养硕士研究生、担负起硕士导师职责举办的讲座，感受到自己的职责，现就本人的粗浅感悟和学习心得，略谈几点与大家交流。

一、充分利用学科平台，担当起新增导师的使命

河南大学是一所有着悠久历史、文化积淀深厚、学术氛围浓的大学，我们具有良好的研究生源基础。法学专业，早在 1995 年就已具备硕士研究生招生资格，在近 20 年的研究生教育和培养过程中，法学院形成了良好的教育教学风气。近些年来，法学院学科建设和研究生教育更是取得长足发展。目前，法学院拥有法学一级学科硕士授权点，近期又获批河南省一级重点学科。近日，教育部公布了我国首批国家级卓越法律人才教育培养基地，我校获批应用型、复合型卓越法律人才教育培养基地，同时获批河南省外向型卓越法律人才培养基地，积极申报国家级法学实践教育基地。这些都是我们获得的前所未有的教育培养人才优越条件，作为新增导师，我们应该为此感到自豪。

更重要的是，建设河南省一级重点学科，国家级应用型、复合型卓越法律人才教育培养基地，国家级法学实践教学基地和外向型卓越法律人才教育培养基地，需要我们切实转变教育和人才观念，认识到我们的职责和使命。学科建设和基地建设任务艰巨，更面临着激烈的竞争。作为新增导师，我们应该认识到自己的职责，及时转变观念，尽快投入到新的一轮教育教学改革当中去，需要我们在培养学生方面下一番真功夫，把法科学生实践和职业技能学习潜能充分挖掘出来，使他们及时转变观念，培养出一大批适应社会需求、满足法律职业要求的合格研究生。培养好学生，更需要我们以身作则，积极引导学生不断发展完善自己。我们应该珍惜机会，充分利用学校和学科平台，施展抱负，肩负起培养硕士生的重大使命。

二、德才兼修，是对新增导师的基本要求

连续一周多的学习和培训中，专家和学者讨论比较多的一个话题就是正确处理师生关系。从多位专家的谆谆教诲中我们可以深切感受到，导师的师德修养是多么的重要。我认识到，研究生导师首先要为人师表，恰当为自己定位。为人师

表就要不断加强自我修养，不仅自己要有严谨求实的治学精神，以及刻苦努力的工作精神，同时更要有高尚的品德修养和良好的人格魅力，关爱学生，正确处理好师生关系，努力做到德才兼备。我们要把这种精神风貌体现在实际的行动之中。如果导师耽于社会杂事，荒废自己的教学事业，自己不能很好地从事研究工作，不能给学生创造良好的学习条件和氛围，学生最终也会放任自流，荒废学业。导师自身严格要求自己，是对学生言传身教的基本前提，也只有这样，我们才能担负起培养研究生的使命。

当然，现代社会诱惑很多，社会的快速发展、就业压力也让学生有说不完的困惑，这就要求我们经常与学生谈心、沟通，增进师生之间的交流，及时了解学生思想动向，引导学生正确认识社会发展趋势，把握好自己的发展机遇，努力培养一心向学的优秀研究生。

三、严格训练，注重实践，培养法学研究生能力的关键

一周时间的学习中，我认识到，导师的专业任务就是要培养、训练学生从事科学研究的各种技能，挖掘和培养学生从事科学研究的能力。

培养学生的研究能力，要对学生进行扎实的基本功训练，根据学生自身情况帮助他们三年学习规划，做好个人培养计划，突出学科基础知识和基本技能训练要求，并切实遵照实施。导师作为做引路人，要给予学生必要充分的指导。学生通过查找资料、文献整理与综述，在资料的阅读与整理中学习专业知识。专题研讨和思辨也是法学学科必须严格要求的专业训练，包括开题报告等环节，老师都要根据每个学生的具体情况给予耐心的指导。在专业训练过程中充分了解和信任学生，努力开发学生的潜力，展现学生的聪明才智。对学生进行严格要求，让他们完成具有一定挑战性的工作。

作为导师，我们更应该不断创新思路，更新研究课题，不断取得新的进步，使学生在这种氛围中更好地锻炼研究和创新的能力。

最后，我们应该充分了解和熟悉硕士生培养的基本程序，熟悉研究生培养的基本要求。了解学校和研究生院的政策文件和规章制度，熟悉研究生培养的具体操作程序和规定，熟悉研究生能力培养过程中学生在各个阶段所应达到的要求，能够正确掌握给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩等工作环节。我们也可以根据自己学科特点等，制定并形成自己的一套研究生教育与培养程序和规则。

参加至善导师学校培训心得体会

法学院　宋国华

2012 年 12 月 5 日至 23 日，作为新增硕士生导师，我参加了河南大学至善导师学校的第三期培训。听了赵国祥、孙君健、王华、张改平、黄宝印等 8 位专家的报告，收益甚多，感想甚多，我认为做好研究生导师应注意以下几个方面：

一、爱学生，有责任感

中国科学院大学副校长、纪委书记马石庄教授说得好，要把学生

当成自己的孩子来培养，要爱他们，关心他们，尽到一个父母般导师的责任。每一个硕士研究生都有有不同的闪光点。导师要发现他们，根据其闪光点耐心地指导他们，激励每一个学生上进。多与学生进行情感上的交流，做学生的知心朋友，对他们给予各方面的关注，从心灵上、思想上、身体上、学习上去关心、热爱、帮助，教师与学生在相互依存中取得心灵的沟通，共同分享成功的喜悦，分担挫折的烦恼。

二、注重思想修养

研究生导师不仅教学生知识，还要教学生做人。导师作为“人师”，要以身示范，具有良好的品德修养，通过自己的行为和情操，潜移默化地培养学生的品德修养，为学生的蒋康成长营造良好的环境。

三、提高自己的学术水平

研究生导师不仅仅具有一桶源源不断的“活水”，还应该不断地充实、提高和更新，真正做到“学高为师”。导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。向自己研究领域内的知名学者看齐，努力阅读文献，阅读本学科内的尖端论文，学习作者的思路、方法，将之灵活自运用到自己的科研中，提高自己的创新能力。

四、注重引导学生

研究生导师重在引导学生进入学术领域，不仅仅教其知识。引导学生熟悉本学科的基础理论知识和方法。引导学生进行创造性学习，把读书、思考和研究紧密结合起来，不断提高自己的研究能力，提升学术品位和研究水平。

本人开展硕士生培养作的打算：

其一，学生入门后与学生交流。了解学生的想法和愿望，制定适合学生性格、知识水平的培养计划，因材施教。

其二，指导学生查阅相关的文献资料。尽可能个带领学生参加学术交流，开阔学术视野。

其三，给学生列出必读书目和选读书目。时常检查督导。

其四、保持与学生的经常性沟通和交流。采用个别指导和举办论坛相结合的方式与学生交流。在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。以集体讨论的方式促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。

河南大学至善导师学校培训心得

法学院　樊建民

2012 年 12 月 15 日——12 月 23 日我参加了至善导师学校的培训，听取了各位主讲人的报告，使我对研究生导师及其教育有了更深刻的认识。研究生教育要坚持“科学发展，规范管理；深化改革，扎实建设；着重创新，提高质量”的工作方针，坚持质量是研究生教育的生命线。学校也采取切实措施，从导师队伍、学科基础、科研实力、培养模式、制度建设等各方面，全面提升研究生培养质量。

认识到加强导师队伍建设，强化导师责任，提升导师的“指导力”要建立以科学研究为主导的导师负责制，首先要提高导师对研究生的指导力。“指”，指导师要指导研究生朝什么方向努力；“导”，指导师要在研究思想上、理性思维上、工作方法上引导和训练研究生；“力”，指导师的学术魅力、人格魅力和团队实力对研究生的影响力和作用力。因此，作为导师应该具备以下素质：以人为本，不断追求和探索新知识；具有渊博的学识和高强的知识更新能力；对高等教育事业忠诚、负责，具有强烈的责任感和敬业精神；热爱科学、崇尚真理；具有敏锐的科学观察能力，具有提出科学问题的能力，具有明确的研究方向。导师在研究生创新教育中扮演着创新人才的设计师、创新对象的人格榜样、创新对象的生活密友、专业知识的传授者、学位论文的指导者等的角色。研究生培养质量直接影响到高等学校知识创新的水平，关系到国家未来的整体创新能力。研究生导师顾名思义就是监督者，管理人的意思。要成为一个合格的研究生导师，本人认为要做到：

1、指引方向：研究生导师不需要手把手的教自己的研究生特别具体的技能，不需要灌输式的教育，更需要引导式的教育。要引导学生沿着正确的研究方向开展研究。就提说就是要为学生开好研究的课题。

2、提供条件：开展学术研究没有具体的科研项目做支撑，最终只能是纸上谈兵。研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的项目上的、经费上的支持。没有科研项目，不做科研就谈不上是合格的导师。要为研究生提供研究的场所，包括就职和工作的机会。

3、把好关口：科学研究过程中有很多重要的关口需要导师把好。研究生初次走上研究的道路，难免遇到有很多实际的问题。如何选题、开题。如何查资料、写研究报告、写学术论文都需要导师把好关口。

还需要注意培养研究生下面几个方面:第一、创新精神：虽然导师有义务传承

自己的研究领域的知识给下一代的任务，但研究生和导师的关系不是工匠式的师徒传承关系，研究生的研究必须是具有创新性的。没有创新的研究，第一浪费时间，第二也毫无价值和意义；第二、科学精神：从事科学研究必须具有实事求是的科学态度，科学研究中切不可投机取巧、弄虚作假违反科学规律和学术道德，导师必须要以身作则，言传身教；第三、奋斗精神：热爱科学、为科学事业献身是每一个从事科学研究的人必备的素质，同时也是科学工作者人生的奋斗目标和价值体现，缺少奋斗精神，没有人生的正确追求，科学研究中就不可能有大的成功和作为。

通过对“科学道德和学风建设”的学习，认识到道德是规范社会成员行为的准则，高的道德标准造就卓越的人格品质。学术道德对于一名学术研究者而言也是如此，恪守学术道德我们的学术研究工作才会有生命力，才能铸就一名学者的高尚的学术人格。当今社会，以经济建设为中心的观念已经作为主流思潮深入人心，通过发展经济来提高大众生活水准、满足人们的物质需求，这本是无可厚非的一件事，但是如果肤浅的理解这个观念就很容易使人们陷入盲目追求经济而不顾道德建设的地步，使得人心浮躁、为求名求利而不择手段。对于一名学术研究者，一旦被这种思想所蛊惑，就将必然的丧失学术良知，作出有违学术道德的事情。近几年，不断有高校教授甚至是一些身居要位的领导被曝出抄袭等种种丑闻，这也使得他们的为自己行为付出了极大的代价。这些事实教育了每一个学术工作者，学术的生命力在于求真求是求实，每一位科学工作者他工作的神圣之处正在于，他们正在使用人类科学发展的最新成果来揭示这个未知世界的下一个真相，而这个过程有不得半点弄虚作假，那些搞科研不为科研只为名利的浅薄思想只会让他付出惨痛的代价。

培养研究生还要做到：

1、培养计划

贯彻因材施教、理论联系实际、严谨治学的教育精神。导师实行启发教学、教学与科研相结合、教学与实践相结合、重点教授与个别指导相结合的培养方式，研究生采取系统学习与重点研究相结合以及独立钻研、自学为主的学习方法，学科点组织研究生参加有关立法、司法会议和学术会议，并积极参与与本专业有关的科研项目的研究。

2、开题报告

应根据学校提供的规范表格填写，从选题的实际意义和理论意义、资料收集情况、国内外相关课题研究基本现状、主要研究内容框架，研究的重点、难点及创新点、研究思路和方法、研究进度计划等方面填写相关内容。

研究生创新能力培养的主要途径有：

1、构建合理的研究生培养体系

研究生的课程设置应逐渐向前沿性、多元化方向发展，鼓励开设交叉学科的课程，充分发挥教授的引导和启发作用，提倡教、学互动的教学方式，鼓励研究生独立思考，充分调动研究生自主学习的积极性。在授课方式上，不断改变单纯传授知识的模式，注重培养学生利用所学知识分析、解决问题的能力，以及进一步自主获得知识的能力。学校要创造各种条件，使研究生能在宽松活跃的学术氛围中收到熏陶。另外，要加快研究生教育的国际化进程，注意引进先进的教育理念和教育资源，加强研究生教育的国际合作与交流，与国外高水平大学联合培养研究生，支持研究生参加国际间的学术活动。

2、加强创新基地建设，积极组建研究生队伍参加科技竞赛，实施研究生教育创新计划

创新基地是研究生进行学术交流，开展科学实践和创新思想碰撞的专门场所，是可以为跨学科研究生之间开展交流与合作的平台。加强信息资料网络环境建设，优化资源配置，与学校的优势学科的平台和基地建立密切联系，加强指导力量，改革管理机制，为研究生创新研究提供一个设备良好、开放合作的学术环境。

实施研究生教育创新计划，是加强研究生创新能力培养的又一途径。研究生创新计划一般可以采取自主立项的方式进行。具体项目应有创新的内容、明确的目的、较深的意义、较好的实施条件、可操作的实施方案和必要的经费支持。项目实施应有专门管理组织和学术指导组织，实行项目责任人制度。项目批准部门在项目实施中期及项目结束时，要组织必要的检查和评价，以确保项目实施的效益。通过创新计划的实施，推进研究生群体自主立项、自主执行项目、团队研发等创新能力的培养，同时提高创新群体内的合作意识、互帮互助意识和勇于承认他人贡献的意识。

3、积极举办研究生科技讲座、学术论坛，营造创新氛围和环境

营造创新氛围和环境，有利于新知识、新思想萌发的环境，对培养出创新型人才至观重要。浓厚的学术氛围和优良的学术环境有利于多种创新思想或文化的相互碰撞与交融。

学校可以经常性地举办科技讲座、学术论坛、创新经营报告和座谈会，向研究生介绍各个学科的前沿动态，交流研究生的创新成果、跨学科研究的心得体会。这些活动大大拓宽研究生的视野，培养其创新能力。为了鼓励研究生听学术报告，学校可以把研究生参加学术报告会加入研究生培养的环节。

另外，要扩大研究生校际之间的交流。校际交流有交流培养计划、学术交流、校际公共课、讲座共享等多种形式，有助于提供研究生的学术水平，开阔研究视野，拓宽知识结构，特别是避免了一校之内本硕连续造成的知识结构单一的现象，

可以使研究生吸取其他培养单位学风、教风和研风之长，实现优势互补。

4、严把学位论文关，发挥导师和科研团队的引导示范作用

培养高水平的研究生，需要好的科研条件，同时更需要好的科研题目。研究生在校学习的时间有近一半左右是花费在学位论文上。学位论文是研究生科研能力、实践能力和学术水平的集中体现，是检验研究生培养质量的载体。指导学位论文是研究生创新能力和综合能力培养的关键环节。学校应该重视学位论文对研究生创新能力培养的作用，一方面，可以通过对研究生学位论文预审工作的推进，严把“出口关”，从而加强研究生创新能力的培养，提供研究生教育水平和授予学位的质量；另一方面，通过优秀学位论文的评选工作，鼓励研究生认真做好学位论文，不断提升学位论文水平，同时鼓励导师和研究生培养单位加强对研究生创新能力的培养

导师是决定研究生培养质量的关键因素，是实施研究生教育创新计划，加强研究生创新能力培养的重要力量。研究生培养单位要加强研究生导师队伍建设，对优秀导师给予更多的支持，建立一套行之有效的激励机制，使导师在改革研究生培养模式、指导和激励研究生提高创新能力方面发挥主导作用。另外，科研团队的传帮带作用对研究生创新能力的培养也非常重要。

创新是一个民族的灵魂更是一个高校生存发展的基础。创新能力是高校研究生培养质量的重要体现，创新能力的培养是研究生教育的内在要求。未来五年，科技创新处于重要的战略机遇期。研究生作为我国未来从事科学技术研究的高层次人才，其创新能力事关中华民族科技事业的兴衰。高校应采取切实有效的措施，把研究生培养成为适应我国现代化建设的高层次人才，为建设创新型国家作出应有的贡献。

因材施教，诲人不倦

——至善导师学校培训心得和相关思考

法学院　郭绍敏

参加这期至善导师培训，收获颇丰。作为一个导师，应秉持为国家育才的使命感，对学生做到尽心尽责，正所谓“诲人不倦”。《论语·述而》曰：“学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”在教学方法上，必须灵活多样，**因材施教**，避免僵化思维，以适应社会发展的需要。

子路问：“闻斯行诸?”

子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之?”

冉有问：“闻斯行诸?”

子曰：“闻斯行之。”

公西华曰：“由也问，闻斯行诸？子曰，‘有父兄在’;求也问闻斯行诸，子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问。”

子曰：“求也退，故进之;由也兼人，故退之。”（《论语·先进》）

孔子是因材施教的典范，值得我们效法。更何况，当下我国研究生培养已经达到一个新阶段，应从注重数量到注重质量转变。必须把学术学位和专业学位分别开来，进行分流培养。对适合搞研究的学生重点培养他们做学问的能力，增加这些学生考博或直接读博的机会；对另一些学生就不必在学术方面提出非常严格的要求，而应注重提高其调查研究能力、专业能力和管理能力，增加他们的社会竞争力。此外，在学生研究选题过程中，坚持以学生的兴趣爱好为第一要素，充分调动学生在课题研究上的积极性、主动性；导师则应经常把新的研究动态及科研心得带进课堂，使学生开拓视野、深受教益。

最近三年我一直参与法学研究生（宪法与行政法专业）的教学和毕业论文指导工作，担任的研究生课程是“中国宪政史”（第二学期）和“宪法理论前沿”（第三学期），共指导八名研究生毕业论文（已毕业）。在第一次课，我都会给研究生做一个“***如何读研究生***”的专题，在最后一次课，则做一个“***如何写作硕士论文***”的专题，因此积累了一些不成熟的思考和经验，总结如下，敬请方家指正。

【第一次课】如何读研究生？

什么是研究生？大家为什么来读研究生？如何读研究生？这是不得不首先明白的问题。

一、什么是研究生？

“研究生”自然要做出一点研究性的工作。英文 research 这个字非常有意义，search 是寻找，而 research（研究）是再寻找，所以每个人都要 research ，不断的一遍一遍再寻找，并进而使你的生活和学习成为一体。读研究生，就是通过学术训练培养自己的“寻找”能力，从而能在知识上有所创新。大家以后需要做一篇硕士论文，就需要在某个方面有所创新。对于硕士时期或是博士时期的研究而言，都应该准备要开始制造新的知识。在美国得到博士学位时都会领到看不懂的毕业证书，上有拉丁文：“恭喜你对人类的知识有所创新，因此授予你这个学位。”在中国原本并没有博硕士的学历，但是在西方他们原来的用意是，恭贺你已经对人类普遍的知识有所创新，这个创新或大或小，都是对于普遍的知识有所贡献。

（一）选择自己的问题取向，学会创新

做为研究生不再是对于各种新奇的课照单全收，**而是要重视问题取向的安排，**就是在硕士或博士的阶段里面，所有的精力、所有修课以及读的书里面都应该要有一个关注的焦点，而不能像大学那般漫无目标。就是说，你要关注一个感兴趣的问题，然后围绕这个不断的看书、不断的思考。只有当你具备足够的知识积累，你的思考才能深入下去，进而提出有价值的问题，否则，你提不出有价值的问题，你的论文恐怕价值不大。实际上，提问题的能力是一种很重要的能力，很多同学根本没有问题意识，也发现不了问题。

在中国，对硕士论文和博士论文的审查不是很严，导师们看在面子上一般也不会抓人，这给大家一种感觉，似乎读研究生甚或做学问很容易。此外，社会上还有一种印象，认为大学老师们拿着还过得去的工资，一周上不了几节课，还不用坐班，多舒服。实际上，我们之所以到高校来工作，大多还是因为喜欢这个工作，希望能做出一点成绩出来。而想做出一点成绩来，实在不易。我们总说，当代中国无大师，这是事实。但我相信，很多中国学者还是想做出大成绩，中国的学术还缺乏积累，尤其是法学，还比较幼稚，到了一定阶段，我相信，中国的学术一定会焕发出光彩。如果不是混日子，读研究生，尤其是博士研究生，以及从事学术研究工作是很辛苦的工作。香港科技大学教授丁学良自述求学于哈佛大学的经历：

一进入美国的博士研究生班，每学期要修三门课，每门课要阅读至少 15 本以上的专著。也就是说，至少每周要阅读四厚本。要完成这样的阅读量，英文的阅读速度必须是每小时 30 页以上。而我当时至多每小时只能读 4 页左右。每门课至少要作一次报告，在 30 分钟左右的时间里对一本重要著作提出简明的总结和要害的问题。有的课要交一篇三十页左右的论文，有的课要交三篇短论文。如果说阅读任务就已经快要了你的命的话，写论文就更可怕了!每一个句子都是痛苦的！就

好像从干瘪的乳房里硬要挤出奶汁来。挤不出奶汁，就只能挤出血滴来!除了论文和报告以外，美国教授研究生的评分还部分地依赖于你在课堂上参与讨论的表现。

也许正是严格的学术训练，使得美国的博士培养周期往往很长（5-8 年，甚至更长，弹性学制），自然，质量也比较高。

由于体制性原因，更多由于学者自身的原因（学而优则仕？），我总觉得中国学者的努力还不够，这是亟待加强的。李水山在《日本人为什么屡获诺贝尔奖》一文中指出了日本科学家的勤奋：通宵达旦地工作——你问日本科学家屡屡得诺贝尔奖问题，他们会微笑着说：不好回答，可能因为日本人比较内向，比较适合做研究，手比较巧等，不会说出豪言壮语。2008 年得物理诺贝尔奖的京都产业大学教授益川敏英·68 岁)竟然说自己不喜欢英语，也没有护照，不想去领奖。这说明什么？说明他们科学家长期默默做研究工作，不愿意张扬和宣传。在日本学习生活多年最值得记忆的就是长年如一日灯火通明的研究室的夜晚，快到年终和放假，日本教授、学者经常是通宵达旦地默默工作，而不是考核、总结与表彰大会。

很多学者抱怨目前的体制，功利化的考核机制（比如为了职称你必须发表大量的论文，申请一定级别的科研项目，逼着教师们不断的生产劣质的蛋，当然有少部分是优质蛋），大学管理的行政化（校长院长都是有行政级别的，而且权力很大），这些都是事实，而且，我也对这些看不惯。但是从另一角度来看，目前中国的体制对做学术研究而言，挺好的。如果你不是那么在乎职称和现实功利的东西。最起码，它不会让你失业。而在美国，一个博士在毕业六年内拿不到副教授职位，是要滚蛋的，在美国，副教授是终身职，而在中国无论什么职位，目前都还不存在失业的问题，正适合“潜心读书”。我们常说，有几个人能做住冷板凳呢？我们很多年轻教师也是如此的，一边大骂目前的体制，另一方面却又逼着自己去适应它，而不愿意静下心来做冷板凳，这也算是一种人格分裂吧！大家多少都有一点，程度有所不同罢了。想做冷板凳并不容易，因为你可能会面临很多压力，比如收入、比如职称，比如院长问你，今年发表了多少论文啊，今年申请到多少项目啊。你有可能被边缘化，可能有很多人不理解你。一位知识人评大陆学人的瓶颈：“板凳要坐十年冷”的境界与外界不断考核和评估的矛盾；不断读书的愿望与不断发表自己作品的矛盾；问题意识的碎化与对事件整体、全局的把握脱钩的矛盾。缺少积淀、快出成果将会使中国大陆的学术陷入实质性的停滞之中。不解决这些，中国的学术注定会成为垃圾。

当然，功利化的评价体制也有好处，它对学者能产生一种压力。外在的评价机制还是需要的。问题是，如何让这种机制更合理一些？毕竟，完全靠自我约束并不是太可靠的，人是容易懒惰的。很多年轻学者因为长期不写东西，也不发表

东西，对功利化的东西一点都不在乎，反而有可能废掉了。严格说，不能说“废掉”，这也算是一种生活境界吧，即“宁可不发表，也不发表垃圾”。发表论文是重要的，但轻松的读书教书一辈子，不也是很幸福的吗？美国有不少出色的文理学院，老师们以教学为第一要务，并没有发表论文的要求。这些文理学院也是很出色的，很多学生宁可放弃名校也上这些文理学院。只能说，作为一个受过训练的学术人，作为中华文明的一分子，我们应为这个文明的发展和创新贡献出一点力量，才不枉此生吧。为此，我们要在做冷板凳、发表论文和学术抱负，短期目标和长期目标之间取得一种平衡。但最重要的还是要有做冷板凳的精神，而做冷板凳需要一种极强的自我克制力，不为外物所惑，能坚持对学术的不懈追求，要有合适的研究方法，要关注学界动态。河南大学及其法学院是中国大学中的第三世界吗？是的。幸好现在有发达的网络，使得我们即使在开封这样一个相对封闭的城市，也能了解中国和世界发生了什么，也能知晓有那些刚刚发表的论文。当然，这都需要我们去花费精力去关注。

（二）循序渐进地练习论文写作

首先，必须要从一千字、五千字、一万字循序渐进的训练，先从少的慢慢写成多的，而且要在很短的时间内训练到可以从一万字写到十万字。这么大规模的论文谁都写得出来，问题是写得好不好，因为这么大规模的写作，有这么许多的脚注，还要注意首尾相映，使论述一体成型。因为受计算机的影响，我发现很多学生写文章能力都大幅下降。写论文时很重要的一点是，文笔一定要清楚，不要花俏、不必漂亮，“清楚”是最高指导原则，经过慢慢练习会使你的文笔跟思考产生一致的连贯性。我常跟学生讲不必写的花俏，不必展现你散文的才能，因为这是学术论文，所以关键在于要写得非常清楚，如果有好的**文笔**当然更棒，但那是可遇不可求的。文彩像个人的生命一样，英文叫 style ， style 本身就像个人一样带有一点点天生。【我们问题在于，计算机时代的偷懒行为。计算机时代不如钢笔时代，钢笔不如毛笔时代，虽然说的有点极端了，但并非没有道理。计算机时代，copy 太容易了，难以下苦功夫。另外一个问题是，我们小时候的国文训练太弱，文采普遍较差，论文不忍卒读，太八股化。形式上八股化还好，关键是内容上也是八股化，一二三四罗列的倒是清楚，但缺乏真切的见解。】

（三）养成遵照学术格式的写作习惯

就是平时不管你写一万字、三万字、五万字都要养成遵照学术规范的习惯，要让他自然天成，就是说你论文的脚注、格式，在一开始进入研究生的阶段就要培养成为你生命中的一个部份，如果这个习惯没有养成，人家就会觉得这个论文不严谨，之后修改也要花很多时间，因为你的论文规模很大，可能几百页，如果一开始弄错了，后来再重头改到尾，一定很耗时费力，因此要在一开始就养成习

惯。【引用期刊论文、著作、报刊、网络资料等等，都有一定的格式。直接引用和间接引用等等。】

（四）善用图书馆

图书馆应该是研究生阶段最重要的地方，不必读每一本书，可是要知道有哪些书。【中国期刊网可以检索，我们学校图书馆可以检索。了解某一个领域的著作，还可以到大型图书馆上去检索，或者到当当、卓越等大型网上书店上去检索，最起码可以知道某一个领域出版了哪些书，尤其是最新书籍。】不过切记不重要的不要花时间去看，你们生活在信息泛滥的时代，跟我生长在信息贫乏的时代是不同的，所以生长在这一个时代的你，要能有所取舍。有的学生引用一些三流的论文，却引得津津有味，我都替他感到难过，因为我强调要读有用、有价值的东西。【重点看那些一流期刊的相关论文，法学类比如法学研究、中外法学、政法论坛、比较法研究等等；别的学科可以看历史研究、近代史研究、社会学研究等社科院创办的杂志。推荐《读书》杂志。至于著作，如果不是出色的著作，或者与你目前的研究不太相关的著作，可以看一下目录、前言、结论、后记即可，了解其大概内容。以后如果需要的话，再深入细读。】

（五）导师与学生

导师的精力是有限的，尤其是，如果学生比较多的情况下更是如此，不可能关照到所有的学生。导师学术水平、研究领域有限。没有任何人的知识和能力可以涵盖所有的问题，甚至应该说每个人所知都是有限的。所以，在某些问题上导师不能给学生有效的指导。一般而言，导师往往只是在某一个领域有着较为深刻的知识。年龄大的导师，可能有一个知识老化的问题，毕竟，他那一代有那一代人的局限。很多年轻的导师还处于成长中，对许多问题也还在探索和思考中，许多问题还不太懂。在我看来，一般而言，对于人文社会科学而言，一个受过严格训练的学者，除非是天才，要到 40-50 岁之间才会拿出比较成熟的作品。中国目前的体制所导致的问题是，很多学者在 40 岁左右评上教授（现在 35-40 岁之间的教授也越来越多了，甚至有 30-35 岁之间的教授。但是，我并不认为这些人是天才，他们往往是早慧，聪明，勤奋，多产，离天才还差得远），但评上教授以后就不前进了，最多是原地踏步，只有量的积累而没有质的变化。这导致一个现象，即很多学者一生中最高学术水准即是他的博士论文，或者他为评教授而在副教授期间发表的论文。在中国，评上教授的人有了一定社会地位，往往应酬也多，就更无暇学问了，因此他发表的论文多是合作作品，学生写，老师挂名，负责任的老师会修改一下。但在人文社科领域与自然科学领域不同，一般而言是不需要合作的。

但是，要记住的是，导师（尤其是接受过正规学术训练的导师）对学术研究

往往有自己的心得，而且视野也比学生宽阔的多，故而，往往能指出学生的缺陷，有能力给予学生指导。而学生往往视野较为狭窄，甚至走不出自我所设的牢狱。有水平的导师如果尽心指导的话，对学生的帮助是很大的。只是现在的研究生多是放羊状态，导师不太想管，而学生也不是很想读书。作为学生除了多读书之外，就要能完成一篇像样的硕士论文，不要有混日子的心态。在读书的过程中，要及时和导师沟通，要深入沟通，而不是浅尝辄止。在沟通前，你要做好准备，对某个问题有比较深刻的思考，如果你只是抱着对付一下的心态，那导师也难以给你提出什么针对性的意见。其实，老师虽然有老师的身份，也应抱着当一个学生的心态去学习。一个好的学生，往往能给老师以学术启发。这就是“教学相长”的道理。**【*推荐阅读：王凡森《如果让我再做一次研究生》；王启梁：《给读研同学的几点建议》*】**

二、对西方宪政的迷思

在大学读书的应届法学研究生存在我下面分析的思想倾向。在对西方的宪政有所了解后——自由、民主与宪政，你是否会用这些思想资源反观中国的现实？并因对中国现实的不满意而产生内心的撕裂？进而产生这样的结论，中国的政治现实离成熟的宪政状态似乎还较遥远？进而对中国的现实产生失望心理？亨廷顿言，青年学生具有反政府的综合症，或者说，往往对政府持一个反思、批判的立场，这一点在宪政专业的研究生身上表现的尤为明显。可能你还会得出这样的结论，书本上的宪政理想与政治现实差距太遥远。对于自己而言，理想固然是理想，现实中仍然要遵守诸多“潜规则”，以更好的适应这个复杂的政治和社会场域，以获得更好的生存和发展机会。但是，你对这种理想与现实的割裂又甚感不满——“拿起筷子吃肉，放下筷子骂娘”？进而得出这样的结论：中国的政治和社会太“虚伪”。

法学研究生对西方宪政民主的“迷思”。道听途说的成分太多，表现一是对西方经典的阅读，从亚里士多德、洛克、孟德斯鸠到哈耶克，但是他们所表达的理论是一些很抽象化的东西，并不合于西方国家的实际。就像孔子、朱熹、康有为在其经典著作中所表达的一样，现实真的和他们设计的一样吗？儒家思想很完美，但中国现实呢，不可能完全合拍的，西方的经典和西方的现实也是一样的关系。“自由市场”、“民主宪政”这些东西是人类文明发展的产物，我们所批评的不是这些理论或制度，而是成为**“一种文化统识的新自由主义意识形态”**（许宝强，12 页）。表现二是，西方国家尤其是美国并不真的把这些理论当一回事，政治家要解决现实问题。“华盛顿共识”——这个被贴上“新自由主义”标签的理论共识，以市场自由化理念为基础，建议实现全面的私有化，金融、投资和贸易对内对外自由放开，放松政府管制，让市场自我调节来实现经济和社会的正常秩序。与经济自

由化想对应的自然是政治自由化。但是，“美国人的治国理念和生存哲学从来都是实用主义的。‘美国国情’的现实决定着美国人的行为选择，他们自然不会从一般的逻辑思维里去寻找治病的药方。金融危机中美国人的一举一动，明显不再有‘华盛顿共识’之下的规定动作，而是什么有用就用什么。”（陈彩虹，《读书》2010、8）实际上，中国和美国的政治家都是实用主义者。一些发展中国家因为迷信自由市场和多党竞选，反而陷国家于危难境地，十年前的东南亚金融危机，以及像菲律宾这样的失败国家，都是教训。

法学研究生尤其是学宪政的研究生，容易产生规范思维的倾向，即认为“应该怎么样”，从而代替了对中国历史和政治现实的“同情式”理解。容易走向极端，或者认为执政党根本不会推动民主宪政在中国的实现，或者认为中国的国情根本不适合西方式的民主宪政。实际上，这些都是颇为偏执的看法。我们只有在对宪政理论，以及中国的历史和现实做出更全面的了解后，方有可能得出较为客观的结论。对于我们大多数学生而言，对宪政的理论和源流往往还停留在肤浅的层面上，甚或把它教义化和神学化的倾向。在西方自由民主国家占据世界领导地位的背景下，自由民主宪政获得一种无需证明的“正当化”。他们是否具有普世性？作为一种政治文明的法治和宪政，我个人是赞同的，但它到底怎么界定？在中国如何实现，又表现为何种形态，显然并非一个容易回答的问题，而这个，中国的政治家们尚在苦苦探索和实践。我在读研究生时，对“中国特色”的说法嗤之以鼻，认为是执政当局愚弄民众的委婉说辞，是对民主宪政自由这些“普世价值”的有意逃避，现在我的观点却相反。对于大多数同学而言，对中国的历史和现实可能并不是非常了解——对于历史，往往限于一些教科书知识和一些奇闻轶事；对于现实则主要基于一些肤浅的阅读，泛泛的观察或切身体会。就我言，比大家年长几岁，也不得不承认，我自己对中国历史和现实的了解太少了！我们必须扩大自己的阅读视野，而不能仅仅限于一些法学书籍。

是否应该迎合学生的批判倾向？同学们可能会听到这样一种论调，即中国的宪法问题不好研究，因为存在太多的禁区，这种论调无疑是有道理的（**这不是充分的理由，以后我还会分析**）。有的同学可能会主张在中国实行两党制或多党制，或主张三权分立，以及其他的一些类似的观点，但这是为当局所不允许的言论和观点，在中国的学术期刊上也不可能发表。宪政专业的老师们经常会碰到这样的问题，即如何进行教学？如果你对当局的体制和观点进行辩护，学生们会认为老师是官方的“御用文人”，如果采取激烈的批评立场，学生会反而会认为你的思想新锐。由于中国还不是一个成熟的立宪民主制国家，政府施政过程中确实存在种种问题，批评政府的言论更容易博得学生们的喝彩。问题是，作为老师，是否应该迎合学生的这种心理？如果不迎合，如何将宪法课教的更精彩一些？

法科学生的上述思想倾向是可以理解的。大多数人在年轻时都有过“愤青”阶段，这是阅历不够的缘故，也是读书不够的缘故。就我自己而言，随着读书和生活阅历的增加，日益认识到中国问题的复杂，而不敢轻易的发表言论。在思想上也更趋向于保守，对几年前的一些思考进行质疑和反思。我一直在想，正确的态度也许是，既不能采取极端批判的态度，亦不能因为日渐保守而失去了思想的锐气。对于我们大多数学生而言，既不能完全秉持理想主义的态度看待问题，而不顾及中国的现实，也不能失却理想主义的精神，而变得过于圆滑世俗，采取一种犬儒主义的生活态度。**任何极端都是可怕的。**如何让优良的法政精神进入我们的内心，从而成为一个具有批判精神的理性公民？是一个值得思考的问题。

三、学术立场和政治立场

我们的思考应基于学术立场，而非政治立场。作为一个学术研究者，我们和政治现实应该保持一定的距离。即使我们赞成官方的某种政治观点也并非出于政治上的拥护，而是基于学术立场的思考。从学术的角度来看，没有任何一种立场或观点具有天然的正义性，不能说在专制或威权国家，自由主义的立场和论证就一定是正确的，而拥护某种官方观点的人就一定是“御用文人”，重要的是看他的论证是否具有说服力。当然，不排除某些官方背景的学者，往往基于自己的学术权势地位，做出御用性的解释。但是，学术评价和政治评价不同，没有学术价值而纯粹表态性的观点，是缺乏学术生命力的，也不会流播的久远，往往很快就过时了。**真正有生命力的学术观点或思想固然离不开学者的生活场景，但是它又能超越当下的现实，而具有时空的穿透力**。无论是批判政治现实，抑或为当局的政策和发展道路进行合理性论证，或者进行比较中性的分析，只要是基于学术立场的独立思考，都是有价值的，都有可能流传很久。实际上，**只有是基于学术的立场，他就不可能和官方的观点完全一致。毕竟，学者和政治家的思维模式是有差异的**。

学术与政治的关系？韦伯提倡“价值中立”。基本含义是指学者在科学研究过程中，严格避免将自身主观所持的价值判断引入学术论证和说明过程，以达到增强学术真实性和准确性的目的。我们的政治现实决定了任何一位学者，尤其是宪政问题的研究者，不可能没有自己的政治观点和价值态度，实际上，学术研究和政治立场往往容易纠缠在一起，这时候，研究者对自身立场应保持一个清醒的态度，不宜用政治态度的宣泄代替学术性的思考和写作。学术论文不是政治家的演讲，它必须有谨严的论证，政治演讲往往讲究修辞，希望达到动员、影响听众的效果，往往有着一定的政治目的。演讲诉诸的是情感，而学术研究则必须基于理性。当然，在很多时候，法政学者的学术论文和政论文并没有那么严格的界限。当下中国，中央政治局或政府高官会请一些法政学者进行讲课，学者基于授课对

象的特殊性，不可能纯粹基于学术立场，对此，不应苛求，也不能因为其中有一些“御用性质”而对学者的人格妄加批判，也不宜将授课的内容视为学者的学术观点。【全国政法系统学习贯彻党的十七大精神和胡锦涛总书记在全国政法工作会议代表和全国大法官、大检察官座谈会上的重要讲话专题研讨班在北京开班。朱苏力做《社会主义法治理念与资本主义法律思想的比较》。网上出现很多批判的论文， 其中北大教授龚刃韧有长篇批评论文。】

马克思和马克思主义都很伟大，但教条式的马克思主义并不可爱。我们必须认识到，马克思主义是一种伟大的思想和学说，但对之不应采取教条主义的态度，实际上，西方学者的马克思主义研究远远走在了我们的前面，在西方，“西马”的研究是一门显学，多有理论创获，这很大程度上是因为西方学者采取了社会科学的态度。建国初，陈寅恪被邀请担任中国科学院第二历史研究所所长，他提出答应担任这一职务的条件——不学马列。“我认为研究学术，最主要的是要具有自由的意志和独立的精神。”“我决不反对现在政权，在宣统三年就在瑞士读过《资本论》原文。但我认为不能先存马列主义的见解，再研究学术。”[①]随着中国学者日益抛弃教条式的意识形态思维，相关研究也将日益进步。在法学界，受到社会科学训练的学者越来越多，意识形态式的研究和教学日益弱化，主要存在于年老一辈的学者身上。目前，中国学术环境日益宽松，中国宪法学者应努力创造，做出有价值的学术研究。

实际上，任何一个国家都有其占统治地位的意识形态，个人主义和自由主义都是一种意识形态。马克思主义也是一种意识形态，中国的问题并不是不要意识形态，而是如何将之以大家都能认可的方式、很愉快的接受【甜水好喝？还是盐水好喝么？】。当代中国的官方意识形态也不并仅仅限于马列主义，还有“三个代表”和“科学发展观”、“和谐社会”，和谐社会实际上是儒家思想。对于国家而言，它要向一般民众灌输意识形态，以增加社会向心力和凝聚力，以及增强对国家合法性的认同。问题是如何进行政治教育？让人感觉不是灌输（盐水），而是沁人心脾（蜜汁饮料）。美国好莱坞电影的意识形态：个体权利和反抗精神（史泰龙第一滴血）、爱国主义（战争巨片），大陆的主流电影越来越好看（风声、潜伏）。但还比不上美国的文化营销。美国电影中的文化与全球战略（《阿凡达》与《孔子》的比较）。

对于官方的意识形态，社会科学的研究者应保持一定的距离和反思态度。但是，这种距离不是简单的予以排斥或反对，而是批判性的接受，持一种建设性的态度。很多学生，包括不少学者，因为官方意识形态教育的不成功，对之也不感冒，尤其是痛恨当下的腐败现象，对自由主义特别推崇，自由、民主、法治、宪

[①]王大鹏选编：《百年国士：自述•回忆•专访》（2），中国文联出版公司，1999 年，240－244 页。

政，在其观念中都成了天然正确的东西，孰不知自己陷入另外一种极端的意识形态思维之中。大家一定要记住，自由主义也是一种意识形态，只不过它是一种比较成熟甚或取得霸权地位的意识形态。一旦变成“主义”了，都可以说是一种意识形态。**对官方意识形态保持反思态度，不等于“去政治化”，恰恰相反，研究宪法问题必须有政治意识，而不能仅仅秉持法律思维**。

四、学术观点的偏见？对与错？

加达默尔《真理与方法》中指出，历史中的人和他的理性不可能摆脱“偏见”，因为人是历史中的存在状态，现代哲学对方法论的着迷和推崇，以及人能够克服偏见的错觉，来自主体与客体的区分意识，表达出了主体用方法克服客体的要求，却忘记了人自身的历史存在。每个人都降生在一个历史文化之中，历史首先占有了它，其方式是通过语言。语言不仅仅是工具，它承载着历史、文化和传统，个人在接受语言的同时，也接受了历史。**个人永远无法摆脱这种“先见”。在这里，加达默尔不是认为人应该颂扬先见，他是在展示一种人存在的事实，描述理解得以发生、存在的前提性条件**。

学术观点有“偏见”是很正常的。我们从小就开始接受的唯物辩证法教育告诉我们，要全面的看问题，实际上，“全面”基本上是不可能的。对于任何一个学者来说，由于知识和学术背景的差异，由于个人认识的局限，对于某个问题的判断和研究难免片面，我们所能实现的往往是部分的真理，如果能一次性的解决真理问题，还需要知识人的持续探究么？一些接受马克思主义教育的学者，往往批评西方学者很“片面”，而接受了马克思主义唯物辩证法教育的我们则是很“全面”的。实际上，我们的唯物辩证法往往变成了一种庸俗的辩证法。比如，我们在举例证明经济基础决定上层建筑时，常常说，人总是在先解决了吃饭问题后，才能从事政治、文化等等工作，但是这一常识，唯心思想家难道认识不到么？唯物和唯心并没有高低之分。在接受这么多年唯物论教育后，我觉得自己有很强的唯心倾向。但是，这并不意味着我不重视实践。

为何西方学者总是能提出深刻的理论，甚或获得诺贝尔奖，而我们尚不能呢？西方一流学者的优秀之处，在于他们往往是一种深刻的“片面”，比我们所谓的“全面”分析可能更有价值。由于教育模式的原因，我们在分析问题时，喜欢从经济、政治、文化、军事，或者一二三四等诸多方面展开，貌似全面，但却沦为一种肤浅的境地，甚或说没有任何学术价值【给大家提一个读学术论文的标准，如果该文低于一万字，基本上不要看的；如果该文中列举的一二三四太多，基本上是不需要看的。我觉得文科的硕士论文，三万字，三个一级标题即可，每个标题下面一万字。】。马克思的伟大并不在于他看问题多么全面，而恰是一种深刻的片面。比如他的经济决定论，就是一种深刻的片面。也许你会指出，按照马克思主义的

观点，政治还可以反作用于经济，但是经济仍然是第一的。实际上，在很多时候，用经济决定论来解释问题并不合适，甚至是荒谬的。比如，亚当斯密就认为，中国的法律制度阻碍了中国经济的发展，而在发展中国家，往往是政治更具有决定性作用。近三十年的历史也表明，中国经济的迅速发展恰恰是由于政治和思想的解放。认为中国经济改革步骤很大，而政治改革很缓慢的看法是存在问题的。

被称呼为码头哲学家的霍弗在《狂热分子》（译序第 10 页）一书中指出："它是一部思考之书，并不避讳提出一些片面的真理，因为有时片面的真理也可以开辟新的思路，帮助架构一些新的问题。**白芝浩**说过：**为了阐明一条原理，你必须夸大很多事情而又略去许多事情**。"德国哲学家叔本华曾说，"每一种这样的世界观所包含的真理都是相对的。也就是说，对世界各自不一的把握只是在出于某一特定的立场、角度的时候才是真实的、正确的，就好比一幅图画所展现的风景只是出于某一审视角度一样。"对于很多学者而言，由于对某个问题的持续关注，容易从某一个角度出发来看待并解释这个世界，从而会忽略其他问题，他总是认为自己所关注的问题最重要。他的这种立场会带来很多有益的思考，但也会遮蔽很多东西。我们都知道"盲人摸象"的故事，实际上，从学术角度而言，我们都是睁着眼的盲人，基本上都是只见树木不见森林的。正是因为如此，不同观点之间，不同的研究范式之间，往往不可通约，无法交流；是没必要争论的，是不需要争论的。

就学问言，如果真要分个高低层次，最差的老师是肤浅的片面；一般的老师是肤浅的全面；优秀的老师是深刻的片面；杰出或大师级人物是深刻的全面。在当代中国，最后一个层次的老师是基本上不存在的。优秀的学者往往在一个领域或者多个领域有着深刻的知识，虽然可能会有**"偏见"，会"片面"**。即使是大师级学者，也只能说是比优秀的学者视野更开阔，分析更透彻，一样是有偏见的。人有偏见不可怕，问题在于是否有自知之明，并尽可能克服或者说超越自己的偏见。故而，从这种意义上说，学术观点很难说有对错之分，区别在于是否具有原创性，问题在于你的论证深度如何？同学们在读书过程中常有这样的体会，即认为不同学者的观点虽然有差异，但他们似乎说的都有道理。读谁的文章，思路就跟着谁走，以致于自己也莫衷一是。这说明观点无对错之分，同时也说明你读的书还太少，还缺乏足够的学术判断力，难以发现作者存在的问题或者说不足。我们之所以说某个学者更出色，是因为他的论证逻辑性更强、分析更有深度，从而也更具有学术震撼力。这实际上还涉及到另外一个问题，即学术批评问题。

五、学术批评和学术欣赏

赵鼎新[①]认为理论批评有四个切入点，也就是说，对一个理论的批判一般可以从四个角度入手：一是指出该理论在推导结论时所遵循的逻辑有误；二是指出该理论赖以成立的前提假设或者有误或者很不重要；三是指出经验现象与该理论的结论不符；四是提出比该理论能更好地解释某一经验现象的其他理论。【苏国勋：每一种原则都是基于自身原理对外物的一维解释，只要坚持首尾一贯性逻辑自洽，就都有自身的合理性，但又不能自诩是对外物穷尽无遗的把握。】

在一定程度上，指出别人的问题，批评别人往往是相对容易的，而建构一个全新的理论则是较为困难的。指出别人的问题，并不意味着自己有多么高明，重要的是，如赵鼎新教授所指出的，建构出更好的理论或者观点。有时候，通过学术的直觉，提出一个新奇的观点较为容易，但是，最难的恰恰在于论证。而且，学术的直觉也必须是在大量的阅读和思考基础上才能形成的，缺乏阅读和思考的学术直觉，常常是没有价值的，因为别人早已想到过或者论证过。我读研究生的时候曾经有过颇为幼稚的想法——我想到了一个观点，如果不能形成文字发表的话，让别人占先了怎么办？现在看来当然是十分幼稚的想法。但我们的学生，尤其是颇有才华的学生，容易产生类似的念头。当然，有时候的学术直觉确实能发现原创性的问题，但自己却缺乏论证的能力，如果是这样，应该把这个问题埋在心里，而继续默默的读书积累，直到有能力进行论证的那一天。不用担心在你之前会有人发表文章进行论证，因为如果你足够出色的话，你可以论证的更有深度。我们常发现，在任何一个学术领域，相关文献总是极多的，甚或成百上千，所以不要轻易以为你马上就可以填补一项空白。

实际上，一篇学术批评是难写的，如果你对该文背景知识缺乏足够了解，如果你与批评的学者不在一个水平上，那就不要轻易写学术批评。因为，有可能你根本没有读懂该文，没有把握其内在的逻辑以及可能的缺陷。当然，这并不意味着不可以有想法。

如何欣赏优秀的著作或论文？对此，我并无多少发言的资格，因为我读的书还是太少。读书在很大程度上是为了提高欣赏水平，自己写不出，但知道什么是好的。在任何一个领域，出色的著作、一流的著作，总是为数不多的，我们应将有限的时间应该用来读这些书，而不能在二流、三流的著作上浪费太多时间。有些领域缺乏足够出色的著作，或者出色的著作不多，而你有很感兴趣，当然也可以去读。如果你准备写某个方面的专题论文，当然要了解、阅读相关文献，这些文献中有很多可能并不是很出色，或者水平较为一般，但从文献综述的角度并不

[①]芝加哥大学华裔教授，与张千帆教授类似，在获得昆虫生态学博士学位后，转行攻读社会学博士，然后任社会学教授。

能忽略——不了解学界既有的研究状况，你如何进一步创新呢？价值不高的文献可以快速阅读，有价值的文献则进行精读。

如何欣赏一篇好的论文，或者一本专著？我想，首先是进行精读，了解作者的基本观点、基本材料、论证过程。一流的著作，不仅仅是观点具有创见性，而且论证严谨，在论证的过程中也常常能发他人所未发。我们中国的大多数学者虽然也常常能提出一些新观点，但由于学术训练不够，论证过程不够严谨，在论证过程中往往废话太多，太啰嗦。而一流著作给我们的感觉是，没有废话，一句是一句，每一句或者每一段，都能多少给人以启发。其次，可以和作者的其他相关著作，以及学界的相关著作，结合起来进行阅读。任何一个出色的学者，其思考定然有连贯性，了解他的其他作品，有助于深化你对他的这本书的理解。也可以结合相关著作来阅读，所谓“相关”，包括同主题的著作，比如关于宪政的书很多，你在阅读张千帆时可以同时阅读季卫东的。“相关”还包括对这本书的介绍性论著或者书评，优秀的著作往往会有专门论文进行评论，你可以在阅读这本书之前或之后，找这些书评来读。我读一本书有个习惯，先看序言、导论以及参考文献，序言和导论会交代这本书的大概思路和问题意识，而参考文献会告诉你作者的阅读经历和知识背景，如果你想深化相关问题的认识，可以继续阅读这些参考文献。此外，参考文献还可以看出作者的品味，如果参考文献中列举的著作水平较次，那么作者的水平也就可以明晓了。优秀的著作往往有大量的参考文献，虽然不能说文献越多越好，因为有个别的极具原创性的思想家并不需要参考很多文献，但是单薄的参考文献说明作者的阅读量有限。当然，在某些领域，相关著作还不是太多，参考文献会较少。最后，建议做笔记。我以前用纸质的笔记本做笔记，现在用电脑（笔记本）做笔记。我觉得，抄写一篇印象更加深刻；做笔记有利于检索，因为一本书太厚，你想找出自己需要的材料往往并非易事，很多书你看过后马上就会忘记了，最多记得一个大概的内容。此外，很多书是图书馆的书，并非可以随时拿来参考。用电脑，用关键词搜索一下，马上就可以找到。这是电脑时代的便捷之处。当然，有时候不一定要抄写，因为可以电脑可以 COPY，复制一下。现在有数字书籍，可以下载。不过，经典书我建议还是应该买，可以细读，对眼睛也好。

六、理论有什么用？理论与实践？

理论区别于常识。【德国哲学家卡西勒指出】“理论是对常识的批评，是对被认定为自然的观念的批评。理论具有反射性，是关于思维的思维。”太阳从东方升起是一种常识，而哥白尼的天体运行论则是一种理论，理论一般倾向于具有较强的抽象性，涉及深度思维。透过现象看本质，即表征理论的作用。不掌握一定的理论工具，我们对事物（比如宪法现象）的认识往往是肤浅的，多停留在事

物的表层。当然，即使掌握一定的理论工具，也并不必然意味着一定能够做到“透过现象看本质”，这涉及到理论的深度、运用理论分析问题的能力。人的天赋是差异的，有些人擅于理论工作（比如从事法哲学），有些人可能更善于从事部门法学的研究（部门法学当然也需要理论，但不如法哲学那样玄思），有些人可能擅长处理实际问题。在理论与实践的互动中，社会科学研究得以进步。社会学家苏国勋言：社会科学的探究毫无疑问要以经验事实为依据，但同样明确的是，社会研究除了经验事实之外还要关注能对经验观察提供启示的那些原则，即还要有超越经验的理性思辨。

伟大的德国诗人和思想家歌德在《浮士德》名言：“亲爱的朋友，一切理论都是灰色的，唯生命之树常青。列宁认为，“马克思主义者必须考虑生动的实际生活，必须考虑现实的确切事实，而不应当抱住昨天的理论不放，因为这种理论和任何理论一样，至多只能指出基本的和一般的东西，只能大体上概括实际生活中的复杂情况。”毛泽东也强调，没有调查就没有发言权。毛泽东认为：理论来自实践，高于实践，要回到实践中检验。列宁与毛泽东都是革命实践家，故而强调实践、调查和经验。美国联邦最高法院大法官霍姆斯说：“法律是生命不是逻辑，而一直是经验”，强调的也是法律的实践和经验层面。法律作为一门实践性的技艺，当然要强调经验和实践的作用。宪法在中国固然没有进入司法审判领域，但中国的宪政实践仍然是值得我们关注的，此处的宪政实践不是指司法审判，而是指政治实践。在中国，宪法更多是一个政治问题，而不是法律问题。对于法学研究而言，还必须具备一定的理论能力，才能对现实经验进行抽象化的提升，从而形成一门规范性的学科。我们会发现，我们的教材都是从最基本的概念和理论分析开始的。亚历山大：**“所谓理论，就是脱离个别事物的一般化，脱离具体事例的抽象。”**（《社会学二十讲》）

和大家一样，我也只是一个初学者，我反对一种从西方法政理论出发的中国法政实践研究，完整的说，是一种理论与实践不断互动的社会科学研究。北京大学法学院教授陈瑞华在 2009 年 6 月 18 日《法制日报》撰文认为，我国的法学研究已经经历了“以西方理论和制度为中心的法学研究”阶段和“以中国本土问题为中心的法学研究阶段”。而他所主张的“从经验到理论的法学研究”的第三条道路是一种在充分吸收前两种研究思路的基础上形成的法学研究范式。它首先借鉴了“第一条道路”的长处，也就是对法学理论的关注，强调理论的推进和经验事实的概念化。但，并不将西方理论视为放之四海而皆准的真理，也不将西方学者提出的理念奉为不可挑战的教条，而是在总结中国法制经验的基础上，提出一种规律性的理论，并与包括西方法学理论在内的前沿理论进行学术上的对话。它也吸收了“第二条道路”的成功之处，从经验事实出发组织自己的研究，并关注一

系列的立法实践、司法活动和司法改革问题。但它也不是就事论事地进行实证研究，而是强调将经验事实进行概念化处理，从中提炼出理论来。事实上，没有哪一个法学家不是以研究本国的问题而成名的。其次，研究者具有理论情怀和理论意识，在吸取“第一条道路”的积极成果，对中国经验的提炼、概括和总结，总结出属于自己的“中国理论”。实际上，倡导社会科学研究方法的著名历史学家黄宗智早就指出，**“历史探究要求在经验与概念之间不断地循环往复**。在这个过程中，理论的用处就在于帮助一个人在证据与观点之间形成他自己的联系。理论也许是我们的刺激、陪衬或指南，它从来都不应当成为现成的答案。”[①]必须从中国经验中提炼出理论来。黄宗智不仅是一个历史学家，也是一个法学家。同样的道理，法学研究也要在经验和概念之间不断循环往复。从陈瑞华的学术视野来看，他深受黄宗智的影响！也许，我们都能看到理论与实践互动的重要性，问题在于是否能真正贯彻这种研究方法，深度如何？我们能否实现会通中西，抽象出中国的法政概念和理论？法理学学生容易产生的普遍倾向是，懂得那么一点西方法政理论，而对西方法政实践和中国法政实践几乎一无所知。

还有一个相关的层面——学者的现实关怀？学者应该关注实践么？区分不同的学科？学者如何关注实践？亲自参与么？实际上，任何一个有良心的学者不可能没有现实关怀，不过，由于智识上的兴趣，由于精力的原因，无法进行实际的参与。“穷则独善其身，达则兼善天下”这种传统士大夫的关怀，今日的中国知识人还是具备的。当然，现在有一个新名词“公共知识分子”。贺卫方更多是一个“公共知识分子”，而不再是一个做深入的专题研究的法学学者。当代中国需要公共知识分子，需要大学问家，更需要实际部门工作者。我以前总觉得中国的知识分子比中国政治家高明，因为我也勉强算作这个队伍中的一员，但是，现在我的观点相反。当代中国的知识人赶不上实践部门的工作者，也赶不上执政的政治家，很多知识人只知道骂骂娘，然后造点评职称用的文字垃圾，还能干什么呢？我们生活在一个转型的时代，这是一个伟大的时代，应秉承着对自己、对社会、对国家的责任心做好本职工作，并积极有所作为，还是那句老话：“穷则独善其身，达则兼善天下”。

【最后一次课】文献综述与硕士论文写作

郭绍敏整理

一、认真对待论文写作

（一）态度

1、法学论文写作是对法学知识的检阅和消化

[①]黄宗智：《学术理论与中国近现代史研究》，黄宗智主编：《中国研究的范式问题讨论》，社会科学文献出版社2003年版，第127页。

写作是最好的检验手段。*如何避免眼高手低的毛病？*

2、法学论文写作是提高能力的重要方面

理论思维能力；分析问题的能力；语言表达能力。

3、论文写作是人生一次宝贵体验

法学知识是一种理性知识，通过写法学论文获取法学知识，明白法律道理，对人生而言无疑是一种理性升华，人生的真谛由此更加集中地展示出来。

对我们大部分学生来说，硕士学位可能是一生获得的最高学位，还是不要留下遗憾为好。不可随意对付，更不可抄袭，或找人代写。

（二）论文的要素

1、提出问题，这是“论题”。法学上的论题就是通过论文所想要提出的观点和见解。国家赔偿法存在问题，比如精神损害赔偿规定存在的缺陷。

2、分析问题，这是论证和论据。通过理论论证和案件事实材料指出问题所在。

3、解决问题。能否提出合理化建议（理论型论文，能否提出更有力的解释）。

（三）论文的特点

1、原创性

学术性论文中所提出的问题及其对问题的解决具有开拓性、填补空白性和创造性。它是建立在前人或他人对学术问题的研究成果基础上的一种提升、强化、补充。

2、理论性（和现实意义）

3、规范性

（四）优秀论文的标准

形式要件——格式符合要求；文笔流畅，文采好；

内容要件——选题好；观点明确；资料新颖、翔实；逻辑结构严谨；结论有说服力。

1、论文选题

第一，必须是宪政问题；第二，兴趣；第三，现实关怀；第四，适中性（不可过大，也不要太小）；第五，前沿性。

选题前，围绕选题进行大量阅读，“不打无准备之仗”；选题过程中，随时咨询指导老师的意见。

法学题目分为两大类：理论性选题和应用性选题

于涵：宪治：基于政治哲学视角的解读

王麒宏：关于“群体性事件”的宪政思考

（理论型、历史型题目不好写，对具体规范、制度、事件的研究相对容易。）

2、观点（或主题）

与选题相关的是论文的主题，是指论文的核心思想，或中心线索。论文应有主要的核心概念及隶属于核心概念的一系列次级概念。论文的主题得到确定，则核心概念才得以确立。简单地讲，它应该是贯穿整个论文的中心论点，是你试图在论文中探讨或论证的一个基本问题或基本观点。

3、资料搜集

（1）竭泽而渔

要求：**全（尤其是不可遗漏重要文献）；新（最近两年的论文不得低于十篇；要关注最新的政治和立法动态，比如，写人大常委会，必须关注毕业当年的人大常委会工作报告）**。

方法：按图索骥。

（2）层次分明

所收集的资料往往堆积如山，良莠不齐，那么，在浩如烟海的资料堆中，如何进行取舍就是一个非常关键、很见水准的环节。收集资料必须要抓住重点，真正发挥作用的是最后剩下的重点材料，其它材料一概要舍弃（很多文献水平没有学术价值，学术垃圾）。

不要阅读低质量的论文，因为那不仅浪费你的时间，而且败坏你的胃口。要尽量选择本领域内的权威学者的论文来阅读，因为他们视野开阔，对问题认识清楚，读了他们的著作，你就站在了巨人的肩膀上。优秀硕士论文需要创见，要研究前沿，所以单单阅读权威还是不够的，必须要有质疑权威的胆量。即使你无法驳倒他，但是质疑精神或许会带给你意想不到的收获。

方法：第一、电子资源：中国期刊网；超星图书馆，中国数字图书馆；“新浪 •共享”

第二、纸质资源：图书馆

第三，最新文献：当当、卓越网检索（购买）；国家图书馆检索

4、逻辑结构严谨

参见王麒宏论文目录

（五）论文结构

1、摘要和关键词

（1）摘要是对学位论文内容不加注释和评论的简短陈述，具有独立性和自含性，即不阅读论文全文，就能获得必要的信息。摘要应突出作者的论点，尤其是具有创新性的成果和新见解。摘要内容不要写成说明性的介绍，如“本文分几章，第一章说明课题来源，最后一章给出了全文结论，提出了今后研究方向等”。【摘要实际上就是一篇独立的短文】

（2）关键词是为了便于做文献索引和检索工作而从论文中选取出来用以表示

全文主题内容信息的单词或术语，一般为 3～5 个。

（3）硕士学位论文的中文摘要为 1500 字左右。

（4）英文摘要。英文摘要应与中文摘要相对应，要符合英语语法，语句通顺，文字流畅。

2、目录

目录由论文的章节以及中文摘要、英文摘要、参考文献、附录、后记（或致谢）等组成。

3、正文

（1）引言（不低于 2000 字）

一般包括三部分：选题缘由（或问题意识，不低于 500 字）；文献综述（1000-1500 字，注意，必须有注释）；研究方法和创新之处（500 字左右）。

（2）主体

一、（1 万字左右）

二、（1 万字左右）

三、（1 万字左右）

（3）结论（结语，1500-2000 字左右）

对全文进行总结；理论提升；前景展望

（六）其他

1、全文不得低于 3 万字。

2、注释和参考文献一致，即注释中没有出现的文献，在“参考文献”中不得出现；

注释和参考文献的总数都不得少于 50 条。

3、标点符号。第一，不要一逗到底；第二，从网络上粘贴而来的资料的标点符号问题；第三，注释后不要忘了加句号；第四，标题后不加标点；第五，（一）后不加顿号，即不要出现“（一）、宪法解释”的现象。

4、论文是改出来的。老师不可能一次发现所有问题，学生也不可能一次就改好。

5、一定仔细、全面阅读相关法规。比如写教育权问题，却没有完整读过《义务教育法》就很成问题。

6、检查核对论文时最好打印出来核对，有些错误在电脑上不易发现。

7、后记（致谢）的写作。不要把老师名字写错；不要遗忘所有老师（点到即可），但对指导老师应进行特别感谢（放在最前或最后，要多说几句）。

二、文献综述与学术谱系

熊易寒

《读书》2007 年第 4 期

在很长一段时间里，国内学术界都不太重视文献综述，一篇论文写下来，往往只有对他人观点的零散引用，而缺乏对研究现状的系统梳理。近年来随着学术规范的逐步建立，这种情况有所转变，至少学位论文都有文献综述了，但总体水平仍不敢恭维，大多数综述都是罗列式的，报幕似地把相关研究一个一个列出来，丝毫感觉不到这些文献之间存在任何内在的关联，甚至也感觉不到这些文献与作者本人的研究有何相干——仅仅是因为同主题，或者仅仅是为了遵守学术规范?这样的综述机械、突兀，有生拼硬凑之嫌，称之为“伪综述”亦不为过。

阅读国际上的顶级学术刊物，有这么几个发现：一、书评以外的所有论文都有比较翔实的文献综述；二、专门的综述性文章通常是由该领域的一流学者撰写；三、对相关著作的征引大多采取间接引用的形式，很少直接引用。这与国内的情形很不一样，我忍不住要问，为什么要这样做?从功能主义的角度看，学术界长期以来形成的惯例和规范必有其道理。我们不妨来大胆猜测一番。

为什么必须有文献综述?在我看来，一篇优秀的文献综述其实就是一幅学术谱系图。写文献综述不仅是为了陈述以往的相关研究，也不仅仅是为了表示对前辈、同行或知识产权的尊重，更是为了“认祖归宗”，对自己的研究进行定位。有时候一篇文献的重要性，并不仅仅在于文本本身，而只有把它放到一个学术史的脉络中去，放到一个学术传统中去，我们才能真正理解这个文本：作者为什么要做这项研究，他／她的问题意识是什么，他／她试图与谁对话?我们在开始一项研究时也同样需要问自己这些问题，除了要有问题意识，也要有对话意识，不能白说白话。对话的前提自然是倾听，如果连别人说了什么都不知道，如何进行对话?正是在倾听(阅读)的过程中，我们发现了“问题”，才需要与对方进行讨论，否则便无话可说。通过综述的写作，我们就会知道：别人贡献了什么?我打算／能够贡献什么?我是否在重复劳动?从这个意义上讲，撰写文献综述首先是为了尊重并真正进入一个学术传统，其次才是利他主义功能——为他人提供文献检索的路线图。

为什么综述性文章要由大家执笔?文献综述看似简单，其实是一项高难度的工作：首先，必须熟悉该领域的重要文献，了解最新的研究进展，在“知识大爆炸”的今天，要做到一点，非有积年之功不可；其次，面对汗牛充栋的文献，必须具备高超的理解能力和概括能力，从宏观上把握总的研究状况，否则就不是你在驾驭文献，而是文献驾驭你。我们(特别是初学者)在阅读文献的时候，常常淹没在浩如烟海的文献之中，茫然不知所措，有时甚至感觉被人牵着鼻子走，面对不同观点的学术论争，觉得“公说公有理，婆说婆有理”，不免犯糊涂，此乃“段位”不够所致；最后，综述性文章往往具有一定的导向性和前瞻性，除了要总结现有研究，

还需要高屋建瓴，指出现状的不足及其根源所在，为这一领域甚至整个学科的发展方向提出建议性意见。写综述性文章就好比修族谱，由德高望重、造诣深厚的学术权威领衔也就理所当然了。

为什么要尽可能间接引用?间接引用就是作者用自己的语言表述引文的核心观点，这样做至少有两个好处：一来重新表述需要我们先将对方的观点吃透，然后围绕自己的核心问题和行文思路，重新加以组织，这种以自我为本位的诠释可以使论述更加紧凑有力。在这个过程中，我们要尽可能找出不同文本之间的内在关联，他们的分歧是什么，共识是什么，将众多的观点进行整合、归类，避免罗列堆砌、杂乱无章；二来间接引用突破了原文的限制，用尽可能简洁的语言进行概括，可以有效节省篇幅。

规范的文献综述，要求学者有严谨、认真的治学态度，也需要学术刊物的大力倡导和支持，因为如此一来，论文的篇幅势必扩大，使有限的版面更加紧张。但与此同时，论文质量也更有保障。因版面限制而去砍综述、删注释，实在是削足适履的不智之举。

认真对待文献综述，对于中国的社会科学研究而言们不能仅仅把文献综述看做论文写作的一个步骤、程序的一个规定，更应该看到，这是知识生产过程的一个有机在重复别人，它是在说出自己。它不仅是一个合法性问题，也是一个有效性问题。可以说，扎实的文献综述是一篇论文成功的一半。

三、论文注释格式

（一）脚注，每一页重新编号；用圆圈内加数字，如①②③④等；注释中的①②③④要清晰可见；后边的文字要紧跟注释数字①等，不要留空隙。

（二）直接引用，正文中引用的文字要加引号；间接引用（即用自己的话进行总结），正文中不加引号，同时做注释时，应在著作前加“**参见**”二字，范例——参见李茂盛：《晚年阎锡山》，安徽人民出版社 1995 年版，第 15 页。

（三）若著作中有副标题，所使用的是长破折号“——”，例如，董方奎：《清末政体变革与国情之论争——梁启超与立宪政治》，华中师范大学出版社 1991 年版。

（四）著作包括上下两册的，最好注明，“上”或“下”字在《》外，如：

周叶中：《宪政中国研究》（上），武汉大学出版社 2006 年版，第 78 页。

（五）具体格式：

1、专著

（1）国内专著

范例——李茂盛：《晚年阎锡山》，安徽人民出版社 1995 年版，第 15 页。（或者第 15-16 页，如果引用的文字占据两页的话）

说明——依次是：国名、作者名、书名、译者名、出版社及时间、页码。页码中间的隔符（如 15-16）是很短的符号；出版社所在**地名**不用出现（即不要出现“合肥：安徽人民出版社”格式。如果是个人独著，人名后不要出现“著”字样。

（2）译著

范例——[德]马克思·韦伯：《学术与政治》，钱永祥等译，广西师范大学出版社 2004 年版，第 259 页。

说明——依次是：国名、作者名（注意外国人名的写作）、书名、译者名（一人和多人的情况）、出版社及时间、页码；凡是翻译自外国的作品，必须注明译者。注意，此处采用的是英文输入法中的[]，不是中文输入法中的【】，后者不美观。

（3）特别说明

若不是个人独著，而是多人合著，或者是某人“编”、“主编”或者“编著”，则在人名后加“等”；“编”、“主编”、“编著”等字样。范例如下——

胡锦光等：《中国宪法》，法律出版社 2004 年版，第 10 页；

[美]罗兹曼主编：《中国的现代化》，陶骅等译，上海人民出版社 1989 年版，第 10 页；

韩大元编著：《1954 年宪法与新中国宪政》，湖南人民出版社 2004 年版，第 81 页；

许纪霖编：《公共空间中的知识分子》，江苏人民出版社 2007 年版，第 9 页。

2、期刊论文

范例——崔志海：《国外清末新政研究专著述评》，载《近代史研究》，2003 年第 4 期，第 12 页。

说明——依次是：作者名、论文名、载、杂志名，年份和期数、页码。2003 年不可略为“03 年”；是汉语中的句号（。），不是英文中的句号（.）

3、论文集的论文

[日]沟口雄三：《历史叙述的意图与客观性问题》，孙歌译，载贺照田主编：《颠踬的行走：二十世纪中国的知识与知识分子》，吉林人民出版社 2004 年版，第 322 页。

4、报刊

秋风：《权力压垮了大学的尊严》，载《南方周末》，2008 年 4 月 17 日，第 30 版。

说明——依次是：作者名、文章名、载、报纸名、年月日、**版次**。

5、网络

胡适：《易卜生主义》，网络地址 http://www.shulu.net/files/article/html/4/4038/176824.html，访问日期 2012 年 4 月 15 日。

说明——依次是：作者名、论文名、具体网络地址、**访问日期**。**尽量不使用网络资料**。

四、《文后参考文献著录规则》（GB/T 7714-2005）【河南大学规定】。

1.连续出版物

[序号]主要责任者. 文献题名[J]. 刊名，出版年份，卷号（期号）.

例如：[1] 袁庆龙，侯文义. Ni-P合金镀层组织形貌及显微硬度研究[J]. 太原理工大学学报，2001，32（1）.

[2]陈俊坷.日本和新加坡学校德育特色之比较[J].比较教育研究，2000，12.

2.专著

[序号]主要责任者. 文献题名[M]. 出版地：出版者，出版年.

例如：[3] 刘国钧，王连成. 图书馆史研究[M]. 北京：高等教育出版社，1979.

3.论文集

[序号]主要责任者. 文献题名[C]. 主编. 论文集名. 出版地：出版者，出版年：起止页码.

例如：[6] 孙品一. 高校学报编辑工作现代化特征[C]. 中国高等学校自然科学学报研究会. 科技编辑学论文集（2）. 北京：北京师范大学出版社，1998.

4.学位论文

[序号]主要责任. 文献题名[D]. 保存地：保存单位，年份.

如：[8] 张和生. 地质力学系统理论[D]. 太原：太原理工大学，1998.

8.报纸文章

[序号]主要责任者. 文献题名[N]. 报纸名，出版日期（版次）.

例如：[13]谢希德. 创造学习的思路[N]. 人民日报，1998-12-25（10）.

9.电子文献

[序号]主要责任者. 电子文献题名[文献类型/载体类型]. 电子文献的出版或可获得地址，发表或更新的期/引用日期（任选）.

例如：[21]王明亮. 中国学术期刊标准化数据库系统工程[EB/OL]. http://www.cajcd.cn/pub/wml.txt/9808 10-2.html，1998-08-16/1998-10-04.

（参考文献的排序方法：第一，出现先后；第二，出版时间；第三，姓名字母）

加强自身修为　提高研究生培养质量

法学院　吉宇宽

2012年12月15日，河南大学至善导师学校第三期培训班在明伦校区科技馆二楼报告厅正式开学。教学对象包括2012年遴选赠列的博士生导师、硕士生导师；

各个研究生培养单位的主管院长、研究办主任以及志愿参加的导师。本期的学习的主题是“研究生导师的修养、职责和能力”。通过为期 9 天的学习与讨论，本人意识到在今后的研究生的培养中的责任和需要注意的问题。现在把我本次学习心得作一简要的总结。

1 培训心得体会

1．1　教学内容丰富

教学的第一讲由至善导师学校副校长赵国祥讲授“导师的素养与研究生培养质量”。赵校长指出，导师必须强化五种思想意识才能提高研究生培养质量。即事业上要有追求；品德上有修养；行为上有示范；学术上有建树；心中有学生。并指出前四部分都是为第五部分服务。一名导师有强烈的责任感、勇于奉献、诚实守信、爱岗敬业、勤于研究与学习、不断地创新的精神，是培养合格的研究生的基本素质。但是，如果心中没有学生，这一切对学生都不会有用，导师也就无法发挥指导的作用。接着，中科院大学副校长马石庄教授讲授了“创新教育中导师的角色”。马教授论述了历史上科学研究和教育关系发展的特征，以及今天在科学研究中研究生教育的重要性。提出学校研究生教育中，学生是根本、课程是中心、导师是关键、学校是（代表）社会；强调导师要发挥研究生的监护人的职责。大连理工大学副校长李志义教授讲授了“如何撰写学位论文”。李教授在如何选题、如何写摘要、如何写前言、文献综述、写正文、作结论等方面，都作了详细的指导。我校王振铎教授讲授了题为“人才培养与学科建设”专题报告。他提出人才培养与学科建设是双轮车开上双轨道，二者并重；认为新学科的是在老学科基础上开建的，老学科也要不断地创新；还提出学术人生三境界，强调导师在学术人生中的重要作用：培养学生自觉形成研究能力，形成成果既出，人才自成的情景。王华教授讲授了“如何做一名合格的导师”。王教授认为，基于人才培养、科学研究、服务社会、知识创新的需要，导师与研究生必须做科研。在研究生主动性培养方面，导师要让学生明白自己的人生目标与规划。导师要做好新生教育的启发，给出学生任务并及时检查，营造竞争向上的科研之风。导师平时要严格要求学生，注意锻炼学生的毅力，让学生拥有严谨、认真、用于担当、乐于奉献的精神。工程院院士张改平教授从胸怀、朋友、感激、诚信、做事等方面，把自己在研究与培养研究生中的感悟与实践娓娓道来，与大家分享，让我们受益匪浅。以上各位专家、教授主要是围绕着导师的修养、职责、能力和培养研究生的方法等方面，向我们讲授自己感受和总结。

1．2　教学形式多样

在教学形式上，本期培训不仅安排导师素养专题课程，还安排孙君健院长作了“解读《河南大学研究生导师选聘条例》”和教育部黄宝印司长的“我国学位与

研究生教育形式与政策”两场专题报告；此外还分组对专题课程、新形势下的师生关系、提高研究生创新能力与培养质量等问题进行讨论。

孙教授首先诠释了《条例》的主要内容：总则、导师的职责和权利、导师的基本条件、导师的遴选、导师的聘任与考核。然后总结了《条例》的特点：选聘紧密、硕博合一、增加权利、资格认定与审定、上岗前必须培训等。也谈了他个人对《条例》制订的体会 ：制订时间长、难度大；制度一旦形成，必须严格落实；随着形势的发展，还需修改，做到与时俱进。通过孙教授的解读，加深了我们对《条例》的认识与理解，明确了我们权利和责任。同时使我们也认识到《条例》对导师起到的规范作用。

黄宝印司长在报告中回顾了自 1949 年以来我国学位与研究生教育的发展历程，总结了发展的主要成就和取得的宝贵经验，结合当前我国经济社会发展的现实需要和高等教育发展现状，简要介绍了今后我国学位与研究生教育改革发展的基本思路和相关举措。黄宝印指出，当前我国研究生教育发展面临大好机遇，同时提高研究生教育质量的重要性及迫切性也日益突显。各研究生培养单位和研究生教育工作者要努力提高我国研究生教育质量，为早日实现中国特色、世界一流的学位与研究生教育宏伟目标、为建设创新型国家作出更大的贡献。黄宝印还报告了我国专业学位研究生教育的基本情况。他还强调，要加强研究生导师队伍的建设，充分发挥导师在研究生的教育教学过程中起着重要的引导作用。他认为加强导师培训，切实提高导师的道德、修养和指导水平必将有助于促进研究生教育整体水平的提升。黄司长的报告让我们清楚了解当前我国研究生教育的发展趋势，为我们研究生导师今后调整培养研究生工作方向起到了指引作用。

分组讨论会上，新导师谈了今后对研究生培养的一些构想，一致认为加强师生交流、师生平等从事研究、导师不断提升学术水平、加强对学生的指导让学生形成自觉的研究能力、塑造良好的研究风气和信守科研诚信，对研究生的培养尤为重要。由于我们基本上都是新增硕士生导师，对有关研究生培养的知识，都处于学习和领悟阶段，所以本人建议以后分组讨论时，可以邀请已有成功经验的研究生导师参加讨论，让我们新导师有与他们交流学习的机会，也可以让老导师听到新导师的声音，了解新导师的诉求，这将对新导师有较大的帮助。

2 本人培养研究生的方法与愿景

2.1 提高自身的素质　提高研究生培养质量

作为一名即将走向硕士生导师岗位的我在听取专家的课程和报告之后，觉得自己在很多方面还做得不够好，在思想上还没有准备好迎接培养研究生这项新的任务。今后本人要在以下几个方面提高培养研究生的能力和素质。

不断提高自身的学术水平。作为一名新增硕士生导师，不能因为成为一名导

师而止步不前，不断加强自身的学习，提高自身的学术水平，是提高研究生指导能力的关键。在自己已拥有一些基础知识的前提下，要多学习一些与指导方向有关的前沿知识和研究成果。平时多搜集一些前沿的材料，在拥有材料的基础上，多学习、分析、比较、总结现有的研究成果，发现其中的不足，再从理论、方法、论证等方面来解决不足的问题，达到一定创新。因此，加强知识储备、勤于思考、勤于研究，是提高自身学术水平的重要途径。

提高自身的道德水准。人无信不立、树无根不生，科研诚信是一名合格导师的立足之本。平时自己要注意在为人、为学、处事等方面讲诚信，给学生们做示范。既要言传、又要身教，这对学生诚信教育的效果会更好。

获取一定的科研课题。给学生出一定的课题或者让学生加入到我们导师的研究课题之中，是提高学生研究水平的主要途径。导师获取研究课题让学生加入研究，对于学生来说，会更具有吸引力、更有利于发挥他们的积极性和创造性。

提高自己的责任意识。对学生基本知识有缺失的情况，要有针对性的布置一些书刊等材料，限定学生在一定时期阅读完成，并做好读书笔记，自己要定时检查。对于布置的研究课题，在检查的同时，多多提出研究指导意见。平时还要多与学生交流，作为良师益友，传道、授业、解惑是导师的责任也是义务，因此，交流的话题可以是学习、人生规划、研究等多方面，在交流中学习、在交流中解答疑惑。解决了学习、工作、人生的困难，对于研究生的培养会效果会更好。交流会至少每周开一次。

2.2 明确研究生培养目标　探索合理的培养模式

作为民商法知识产权方向的硕士生导师，我必须立足我国、我省、我校关于知识产权人才培养的现状和面临的问题，有针对性地教授研究生专业知识，培养学生的关于知识产权的研究能力和社会实践能力。

目前，研究生知识产权方向现实状况：①人才培养数量少、知识产权知识薄弱。随着我国知识产权法律制度建设日趋完善，与之相适应的知识产权专业人才培养体系有一定的起步。自20 世纪80 年代末，以北京大学、人民大学为代表的一批高校相继建立知识产权教学研究中心，迄今为止有30 多家；有一些高校开始设置知识产权本专科教育，但受过知识产权教育培训的学生不足5%，全国1500 多所高校中只有几所设有知识产权专业，虽然能为研究生选拔提供了一定的生源，但是对于我们这样的一个大国来说，知识产权专业的生源微乎其微。据统计，迄今为止，我国高校培养出的知识产权专业人才不足5000 人，同西方发达国家相比，如美国拥有5 万知识产权从业人员，德国拥有3 万人，差距十分明显。并且，对相关知识产权教育资源的配备较差。因此，包括我校在内在知识产权研究生录取选择的面积较小，很多学生都是非知识产权本专科毕业，知识产权基础知识较差。

② 人才培养定位不明晰。在知识产权人才培养上是走学术型还是专业性定位模糊，导致老师的培养手段和培养模式不明晰。③师资力量不足，教学方式落后。包括我校在内，知识产权研究生课程大都由法学院教师讲授知识产权课程，法学院专门从事知识产权教学、研究的人员非常有限。例如，我校从事知识产权教学和研究的只有两、三位老师，况且他们还有其它专业课程教学任务，还对于其它方向研究感兴趣。因此，目前我校知识产权教学师资数量严重不足。

因此，我在今后知识产权方向的研究生培养中，①要明确培养目标。对民商法知识产权方向的学术型研究生和法律硕士中的知识产权方向的研究生要有一定的区别。学术型要侧重理论，但也不能放弃实践，让他们在知识产权法律的实践中，加深对理论的认识，促进对理论的研究；对知识产权方向的法律硕士，在充分教授理论的基础上，重视法律的实践，为我国社会经济的发展培养实践人才。②针对知识产权专业特性，要法律知识与其他知识并重。知识产权的专业特性就是强调学科交叉、紧密契合社会需要、产学研一体化。因此，知识产权研究生的培养应是一门综合性的科学，既需要法学的基础知识，又需要技术性创新与保护，也涉及文化、科技、经济及管理。因此，我对于知识产权方向研究生的培养上，要重视文理交叉、科技与法律并举。所以，我要在注重知识产权专业知识教授的同时，再聘请其它专业的老师来为知识产权方向研究生授课，使知识产权方向研究生获取多方面知识与能力。③ 努力做到与企业合作培养。在知识产权研究生的培养中要发挥知识产权实务型、创新型效能。在提高教育质量的同时，注重理论与实践相结合。具体地说，多于企业联系，与企业合作，为企业直接输送知识产权法律人才，或者根据企业的实际需要设计多种法律类或实务类的专业课程，促进产学研相结合，提高知识产权研究生培养的质量。经济全球化使知识产权的重要性日益凸显，我国对知识产权高层次人才的需求亦越来越迫切。高校是培养高层次创新型知识产权人才的主要基地，导师是培养知识产权高层次人才的主要师资力量，因此，对知识产权方向研究生培养的完善，需要学校和我们导师以及社会力量的共同努力才能够实现。

河南大学至善导师培训心得

法学院　李刚

从 12 月 15 日至 12 月 23 日研究生院为至善学校准导师们连续举办了八场专家讲座。分别邀请了学校赵国祥副校长、中国科学院马石庄教授、中国工程院院士张改平教授、本校的王华教授、王振铎教授、研究生院的孙院长和宋部长，23 日结业典礼时又请来了国务院学位办副主任黄宝印副司长。这些专家学者，既有从事研究生招生管理工作的，亦有从事专业学术研究的，可以说都在自己的领域里做得出类拔萃。这八场讲座使我受益匪浅，启发我对研究生教育产生了新的认识和思考。

一、关于研究生教育之“如何教育”。过去通常认为研究生教育就是为研究生开一门课或者指导研究生写作相关论文。听了八场专家讲座后发现，原来导师在研究生教育中扮演重要的角色。导师的素养直接关乎着研究生培养的质量。如果导师自己不能严于律已，自身功底不过硬，那么在研究生的培养过程中就不可能严格要求学生。用相同的招生办法招进来的同一届研究生，不同的导师带，毕业时研究生专业技术能力与知识水平却有着很大的差别，这就说明研究生培养质量，是与导师的自身素养有着直接的关系。当然，也应该认识到，学习过程是一个人调动主观能动性参与的过程，如果自身不努力，再好的导师也不一定就能带出好学生。因此，在研究生教育中，导师绝不仅仅是上一门课或指导一篇论文那么简单。导师在专业知识的学习中应该严格要求学生，培养学生创新能力，鼓励学生敢于提出不同的看法，还要在为人处世上引导学生，培养积极向上的人生观和人生哲学。

二、关于研究生教育之“师生关系”。 所谓的师生关系，系指导师和学生在教育、教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师 和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多质性，多层次的关系体系。研究生教育中的教育活动，是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。师生关系既受教育活动规律的制约，又是一定历史阶段社会关系的反映。良好的师生关系，是提高学校教育质量的保证，也是社会精神文明的重要方面。在过去许多人都认为，研究生教育中的师生关系就是传统式的师徒关系，很多导师亦是这样认为的。学生许多的私事亦要管。甚至引起师生之间不必要有紧张与冲突。现在的学生愈来愈有权利意识。把握好师生关系之间必要的

“度”，显得十分必要，即关系既不能过度近，亦不能过度地疏远。

三、关于研究生教育之“愿景”。本人学专业为法律史专业。如果未来招收研究生，第一件要做的事，就是在法律史专业研究生招进来的第一年里要分具体的方向。法律史学分为外国法律史、中国古代法律史、中国近代法律史。每一个小方向，其实就是一个大门类，资料十分多，亦十分复杂。可以说，一个人在一个小方向上穷其一生亦不可能看完所有资料，何况研究生培养的短短三年。如果法律史研究生在其前两年里不分方向，什么课程都开，什么资料都看，貌似很全面，其实什么亦没学到。资料太多，如果没有重点地去看，其实什么都没看，什么都没学。到第三年选择一个题目做毕业论文时，基本都是拼凑文章。因此，我的“愿景”就是招进研究生后，尽快让他们进入自己喜欢的领域学习。

以上为自己不成熟的感想与设想。

法学研究生卓越人才培养课堂教学遇到的问题与对策之管见

——至善导师学校学习心得

袁绍义

2011 年，教育部和中央政法委员会联合发布了《关于实施卓越法律人才教育培养计划的若干意见》（教高〔2011〕10 号），正式启动了卓越法律人才培养计划。其中，培养应用型、复合型法律职业人才，是实施卓越法律人才教育培养计划的重点。法学研究生教育旨在培养具有研究与创新能力的高层次综合法律人才。我校法学院在前期积累的基础上，经过多方努力已获批卓越法律人才培养基地。在基地下一步的建设中，需要从人才培养规格、课程体系建设、导师队伍养成等环节着手，才能培养出研究生卓越法律人才，保证基地建设的成功。本文仅从本人多年研究生课堂教学中遇到的问题，管见研究生卓越法律人才培养的进与出问题。

一、研究生课堂教学遇到的主要问题

1．应用型、复合型法律职业人才培养目标给课堂教学带来的问题。为了培养应用型、复合型法律职业人才，（以民商法专业为例）法学研究生需要从法律、会计、建筑、医疗、保险等不同专业本科毕业生中招收优秀学员。这些不同专业背景学员由于知识结构不同，对法律的需求层次各异，给研究生课堂教学带来众口难调问题，如有的希望满堂灌，有的希望案列诊所教学，有的希望辩论教学，有的希望文献调研式教学等。这种差异化需求使课堂教学过程中无论采用哪种方法，均无法达到理想的教学效果。

2. 就业压力与研究创新能力高层次综合法律人才培养规格冲突给课堂教学带来的问题。研究与创新能力的高层次综合法律人才培养，需要从研究生科研能力的培养和法律实际应用能力的养成两方面着手才能实现，这两方面的工作需要在学员有限的在校学习时间内完成。然而由于就业压力的增大，研究生在校学习期间有的在应付司法资格考试，有的在复习准备公务员就业考试等，阅读学术专著的时间有限，相应的课堂教学难以达到理想的教学效果。

二、化解研究生课堂教学问题的浅见

上述问题的解决除加强导师队伍建设外，笔者提出如下不成熟的建议：

1.招生的标准应有所区别。学术型研究生是培养具有原创精神和能力的研究型

人才，因此招生时除符合现有的研究生招生设定的学历及政治条件外，可以附加司法资格通过作为优先录取条件。这样可以避免应付司法资格考试而导致无时间阅读专业书籍的问题，也可以为课堂教学综合方法的运用提供统一的学员基础。法学专业学位研究生主要面向社会各部门对法律专业需求，培养各行各业特定法律专业人才，其目的重在知识、技术的应用创新能力。对这部分学员的选拔应加大面试的权重系数，以利于课堂教学的顺利进行。

2.竞争就业与安置就业相结合。为了使学员在校学习期间能专注于学业，不至于为将来的生计过度担忧而影响学习，可以细化研究生评价标准，对不符合标准的予以淘汰。对符合标准的让其竞争就业，在此基础上国家拿出一定的就业岗位，给予最低安置保障。这样既可以使学员安心于学业，又可以保障课堂教学的顺利进行，真正培养出名副其实的卓越法律人才。

法学研究生培养点滴思考

至善导师培训作业

法学院　张亚平

法治的完善，社会的进步，法治国的理想等等，一切根植于社会生活中的需要，是法学研究生教育发生的逻辑前提。因为这一切的实现不仅需要完备的法律制度，更需要实现该制度的主体，“徒法不足以自行”，“法治”相对于“人治”的优越不在于它否认法治中人的作用，恰恰相反，法治的实现有赖于法律家群体的才能，职业化的法律组织，是法律实体价值实现的中转机构。在高等教育“大跃进”式扩招造成我国法律本科教育成为素质教育，通识教育的属性日益凸现的金坛，法律职业化以及与法律职业化相契合的法学研究生教育，便成为法治社会的当然需求和期盼。

法学研究生教育在我国的岂不并不久远，上世纪 80 年代后，我国法学研究生教育财不入规范化发展的轨道。然而就在这短短的 20 多年里，我国的法学研究生教育却发生着急剧的变化，近几年来，伴随着我国研究生扩招政策的实施和硕点博点“数字化指标”的刺激，我国法学研究生数量急剧增长，法学（法律）硕士点在各高校遍地生化。据不完全统计我国具有法学硕士点授权资格的高效达 187 家，法律硕士授权单位达 80 多家，在校学生达 0 万余人。我无意对我国国家政策和高效行为的利弊进行详尽的评判，但毋庸置疑的是，法学研究生数量的增长并不意味着教育目标的必然实现——社会对法律人的需求不仅仅在于数量的多少，更在于质量的高低，法律人人格的生成和学生的数量更是缺乏逻辑关联——恰恰相反，而对有限的研究生教育资源输入，急剧增长的学生数量可能导致的是教学质量的下滑和学生精神的集体失落。貌似繁荣的规模效应下，隐藏的是法学教育的低水平现实，法学研究生教育就业难，法学之人如过江之鲫，法律文凭贱如粪土的事实，从某种程度上折射出我国法学研究生教育的失败。

从应然的角度讲，法律研究生教育的责任和使命，是通过对法律职业共同体的合格造就，并通过其对原有法律文化的传承和发展，对现有法律知识的整合和创新，以及对当前的法律技能的改进和提升推进社会的进步和文明的发展。那么，这种理想的教育如何实现？为何法学研究生教育的现状和社会需求之间存在差距？为何出现法学人才过剩和人才奇缺并存的怪异格局？这些问题的回答与法学研究生教育的宗旨密切相关。

法学研究生教育的宗旨，依前东吴大学法学院孙晓楼教授在其所著的《法律教育》中所论：“法律教育只宗旨及计划是：要以严格之方法，培养具有健全人格，富有创造精神及善于适应时代需要之法律人才。”我认为，法学研究生教育的宗旨，是根据特定社会情势的要求和受教育者心智发展的状况（博士、硕士和本科的教育宗旨应当有所不同）制定的法学研究生教育工作的出发点和最终目标，是衡量法学研究生教育得失成败的基本依据。

然而，问题的关键是，法律学科自身的特殊性，使得法学研究生教育的宗旨在制定中陷入两难境地。众所周知，与其他学科相比，法律学科具有二重性。一方面，学生必须致力于学习规则和判决，以掌握从事法律职业技能，维护法律的独立地位。另一方面，为完善立法和司法并使学生能够区分正义和非正义，而不致成为机械的法律操作工，法律理论也成为法律教育的必要组成部分。法律教育的双重性导致教育实践中的两难：过于关注操作技能的培养，必然导致学生理论素养的不足和法学中实用主义和工具主义泛滥，法学作为一个学科的独立品格在哪儿？难道法学教育的目的就是制造一批技艺工匠？但对于理论体系的过分垂青，则又会导致在单调枯燥的行业概念和职业语言中失去真正理论所给予人的盎然意趣。因为，法律的生命从来在于经验而非逻辑。

法学研究生教育的宗旨，是依托所属专业学科，在注重所属专业学术训练的基础上，着重加强对研究生法律人格的培养。只有将法律人格的培养作为法学研究生教育的宗旨，法学研究生教育才能保证对理论知识和实践技能的同等重视，杜绝对任何一方的绝对化偏爱可能导致的法学研究生教育的失败。在此宗旨下，法学教育的二重性不再是水火不容的两极，恰恰是相互依从相互促进的统一体的两个方面，他们完全可以和谐地共处于法律研究生教育的宗旨之下。法律研究生教育的过程，正是用“法学院的机构文化”替代“学生的既有文化”，完成对新生法律人的知识、既能、思维、伦理和信仰的塑造的过程。在将法律人培养成作为法学研究生教育的宗旨的情况下，法学教育理所当然地应加强知识的传授，让学生实现对法律概念、法理精义、立法技术和解释方法的精确把握和领会，唯有此，法科研究生才能够在将来的职业生涯中以期“扎实的理论功底”像“法学家一样地思考”，或者为进一步攻读博士研究生提供知识储备。同时，作为体现法律人格重要方面的职业技能——包括起草法律文书、谈、收集和分析证据、适用和解释规则、综合整理事实与法律信息、法庭辩论和陈述等方面的能力和技巧，也将收到同等的重视，在该能力的培养过程中，学生对法律的系统知识、原理和制度的理解能力又获得增进，再反过来指导法律实践，如此循环反复的螺旋式上升，合格的法律职业人个造就，法律研究生教育的理想环境才可能实现。

因此，作为新形势下法学研究生导师，一反面要专注基础，严格要求研究生

打下扎实的专业基础，提升自身的理论水平，要努力塑造学生法律人的人格，培养学生法律思维习惯和方法，养成基本的正义价值观；另一方面，还要面对现实，培养学生法律操作的基本技能，培养学生案例分析，证据调查等能力。唯如此，才能满足当下法学研究生教育的要求。

以围绕课题的实践性学习推进研究生人才培养

——第三期“至善导师”培训体会

新闻与传播学院　王志刚

研究生教育作为高等教育的重要一环，其人才培养的重要性不言而喻。随着社会的快速转型，社会对高端人才的需求导向瞬息万变，因而也对研究生的培养提出更高的要求。对于研究生导师而言，如何与时俱进地“传道、授业、解惑”成为当务之急。

2012 年 12 月 15 日-23 日，河南大学至善导师学校第三期培训如期展开，我作为新晋硕士生导师有幸参加。在培训会上，国内各高校的专家的亲身讲座令我受益匪浅。在感叹老教师高风亮节教书育人的同时，很多现代教育理念也让我受益终生。学习结束后，我对如何培养研究生开始了认真思考，结合自身实际，我以为，我对自己研究生的培养要求，将会从以下几个方面入手。

一、督促研究生明确定位

研究生学习时间有限，三年的时间里，如果不快速定位自己在社会中未来的角色，那么学校里的时光要么是被荒费，要么是走入误区，而最终的结果是研究生阶段培养无论是多么尽心尽力却导致走向社会的一败涂地。因而，研究生入校后，我将尽快督促他找到自己的社会定位，及自己将来要做什么，考博？进入媒体？，考博什么方向，媒体哪个领域等等。围绕自己的兴趣才能有清楚的研究方向，做到有的放矢。

二、快速做好学术积累

在选择好自己的人生定位后，我将和学生一起选定研究方向。然后会给他一段时间，加强该方向的学术积累。如围绕研究方向系统阅读文献，熟悉相关网站，阅览有关期刊，写出相关读书笔记，并与导师定期交流足，总结经验及。

三、以习作掌握学术研究方法

通过学术写作锻炼学生的动手能力，远比理论讲解更有效果。初期，我可以帮助拟定选题，引导学生制定框架，然后要求他按照拟定框架搜集资料并初步成文，然后限时交稿。再几次讨论修改中是学生掌握学术研究规律，提升学术研究能力。

四、以课题为培养

在学生的整体培养规划中，老师的课题应该始终是训练的重要场地。这样一方面可以完成对学生的学术训练，另一方面也可以实现导师自身科研水平的提升。因此，如何围绕现有课题为学生寻找研究方向、设定培养计划是我亟待解决的问题。争取作出一个既符合学生个人要求，又能有助于我个人学术提升的研究生培养计划。

总体来讲，这次培训让我对研究生培养工作有了深刻反思。如果我认真负责、方法得当，我不仅仅是完成了教学任务，更是体现了导师二字的人格价值。我也不仅仅给予学生一种在学术殿堂继续求索的能力，也将赋予他对人生认知的正确态度。对我而言，不仅仅是教学相长的科研促进，我相信现在对于学生和工作那份认真的爱将会让我收获更多未来的爱。

提高自身素质　培养学生能力

新闻与传播学院　惠萍

2012 年年末岁尾，我有幸和新近遴选增列的二百多位硕导、博导参加了至善导师学校第三期的培训课程，收获非常大。相信自己会以此为契机在新的一年里在提高学识、修养和能力方面、在指导学生方面都会去的长足进展。

2012 年 12 月 15 日，至善导师学校第三期如期开班，我签名后拿着材料走到科技馆二楼报告厅，看到许多老师已经安静地就坐，我感觉这次上课非同一般：领导特别重视、组织工作严谨、有序。上午后来的一切也都印证了我的感觉：从组织人员到规定位置签名、有序发放学习材料到开学典礼的隆重举行以及典礼后紧凑的两场报告都是那样有条不紊。真心感谢研究生院老师的精心设计和安排！

在这期培训中，赵国祥先生以及马石庄、孙君健、王华、王振铎、宋伟、张改平、黄宝印等先生先后都做了精彩报告。我不仅对我国现阶段研究生教育的特点、现状、建设与发展等问题有了全面理解，而且还从各位导师的精心讲解中认识到了导师素养与研究生培养质量的关系，也深知导师在培养学生过程中所占的地位和所应发挥的重要作用，了解到了学科建设与人才培养之间的关系，更加坚定了“做学问”之前先“做人”以及服务社会的理念。意想不到的是在小组讨论的环节研究生院参加我们组讨论的是高栓喜老师，而高老师恰好是我攻读硕士研究生阶段的辅导员，师生共话研究生教育的话题，真的是别有一番感慨。感谢研究生院的老师们，是敬爱的老师们把我送上工作岗位又鼓励我继续深造，现在我博后毕业后又要开始在这一方热土上辛勤耕耘、培养学生，我一定要努力，不辜负当年老师们对我的期望，我会把这种期望化为动力为我校的研究生教育事业贡献自己的应有的力量。

尽管在导师学堂的学习时间不长，但收获很大。研究生教育和本科生教育有着不同的规律和特点，正当我第一次带研究生首先面临如何指导研究生的时候相关领导通知我参加的这期培训班，非常及时。结合自身情况，我准备在以后的学习和工作中从以下几个方面入手提高自身素质，培养学生能力，培养和谐的师生关系：

一、认真学习体会“十八大”精神，培养创新意识，构建创新知识体系。进一步扩大自己的阅读面，关注学科前沿。以身作则，在引导学生打好基础的同时，提醒自己和学生同样关注文科研究成果的社会影响问题。

二、学生在校期间关心他们的学习和生活，毕业后要关注他们对社会所做的

贡献。做一个对学生负责、对自己负责的有社会良知的学者，培养学生成为一个有理想有作为的人。

三、从自身做起，在科研领域倡导科学诚信之风。

惠萍相信通过自己的努力，一定会成为硕士生导师队伍中一名合格的成员。谢谢相关部门领导给我这样一个学习的机会！

求真·至善·师德

——河南大学至善导师学校第三期学习心得

新闻与传播学院　高红波

2012 年，我有幸被遴选为河南大学广播电视编导艺术硕士研究生导师，一个新的教育角色走进我的教育生涯。虽然，我曾经先后在河南安阳人民广播电台、河南电视台卫星频道、中央电视台科教频道等多家单位从事广播电视编导工作近十年的时间，后来又在上海大学影视学院攻读并获得传播学博士学位，无论在实践还是理论方面自信可以胜任这一新的岗位。但是，硕士研究生教育对我而言毕竟是新鲜而又陌生的，接受过研究生教育的经验和角色，显然与担任研究生的导师角色之间存在较大的差异，需要认真地学习和诚恳地实践。

2012 年 12 月 15 日至 23 日，河南大学研究生院主办的河南大学至善导师学校（第三期），无疑为我们这些新晋的硕士博士研究生导师提供了一个很好的学习机会。这次培训，我有幸聆听到了国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印所做的专题报告《我国学位与研究生教育形式与政策》，中国科学院大学副校长、纪委书记马石庄《创新教育中的导师角色》，大连理工大学副校长李志义《如何撰写学位论文》，中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平《科学道德与学风建设》，河南大学常务副校长赵国祥《导师素养与研究生培养质量》，河南大学研究生院常务副院长孙君健解读《河南大学研究生指导教师选聘条例》，河南大学新闻与传播学院教授王振铎《学科建设与人才培养》，河南大学特种功能材料重点实验室教授王华《如何做一名合格的研究生导师》等培训内容，专题报告、学习资料汇编和分组讨论相结合等丰富的培训形式，让我感觉颇为受益，更有信心和信念做好研究生的指导和培养教育工作。简要梳理至善导师学校第三期培训的心得体会，我认为可以归纳为“求真”、“至善”、“师德”三个关键词。

一、求真：科学研究的真谛

求真是科学研究的真谛，作为研究生指导教师应该充分重视学风建设和科研诚信。《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技[2011]1号）文件特别强调要“充分认识高校学风建设的重要性和紧迫性”，指出“学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，使高等学校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证”。但是，在高校教师及学生尤其研

究生的教学与科研活动中，急功近利、浮躁浮夸、抄袭剽窃、伪造篡改、买卖论文、考试舞弊等不良现象和不端行为时有发生，严重破坏了教书育人的学术风气，造成了极其负面的社会影响。

诚实守信是科学共同体必须共同遵守的最基本道德原则，是科学研究的道德底线。查尔斯·李普森提出了学术诚实的三个原则：1、当你声称自己做了某项工作时，你确实是做了。2、当你仰赖了别人的工作，你要引注它。你用他们的话时，一定要公开而精确地加以引注，引用的时候，也必须公开而精确。3、当你要介绍研究资料时，你应该公开而真实地介绍它们。无论是对于研究所涉及的数据、文献，还是别的学者的著作，都该如此。国外许多大学把科研诚信作为大学阶段的必修课程，科研诚信规范已经成为大学教育中的一个重要部分。2011 年 9 月 23 日，中国科协、教育部发布《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》，指出：“自 2011 年开始，所有研究生培养单位每年都要对新入学研究生开展宣讲教育活动”。科研诚信教育刻不容缓，应该成为科研工作者和教育者必须遵守的基本规则。

二、至善：明德新民的追求

河南大学的校训是“明德，新民，止于至善”。这个校训来自于《大学》的开篇：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”短短数语，言简意赅地道出办大学的原则在于发扬光明的德性，革新民心，达到完善。其中，“明明德”，意指彰明美德，就是告诫师生通过学习和实践培养优良品德。“亲民”又为“新民”，意为启迪百姓心智，使百姓弃旧图新，去恶从善，这就是将自己的美好道德推己及人，不断求取进步。对于“止于至善”，宋代大儒朱熹在《大学章句》中解释说：“止者，必至于是而不牵之意；至善，则事理当然之极也。言明明德、新民，皆当止于至善之地而不迁。”也就是说，修身育人，都必须达到完美的境界而毫不动摇。河南大学研究生院把培训研究生指导教师的学校称之为“至善导师学校”实在是深得校训的意蕴。

河南大学新闻与传播学院教授王振铎先生在导师培训中做了《人才培养与学科建设》的专题报告，结合自身创立“中国编辑学”这一具有创新性学科的亲身经历和思想脉络，回顾了河南大学在全国率先招收编辑出版学硕士研究生及学科原始创新的建设发展历程，提出培养研究生成功的标志是带领研究生作出创新性的成果，并特别强调是“确有创新的成果”。把研究生的教育和培养，与学术科研紧密结合，在追求学科建设过程当中，达到“成果既出，人才自成”的完美境界，这既是王振铎教授多年教学科研的宝贵经验，也是明德新民至善追求的鲜活例证。

三、师德：行为示范的标尺

国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印在河南大学至善导师学校第三期培训讲座中提出，研究生指导教师应该达到“七有”的标准，即学术水平、学术道德、研究课题、适当经费、合理资助、指导能力、责任爱心。河南大学常委副校长赵国祥在培训讲座中，从“师者，所以传道、授业、解惑”的职业内涵讲起，提出研究生指导教师要强化“五种意识”，一是要在事业上有追求，加强使命感、责任感和奉献精神；二是要在品德上有修养，诚实守信、爱岗敬业、爱国主义，讲学术道德；三是要在行为上有示范，学为人师，师为示范；四是要在学术上有建树；五是要心中有学生。无论是“七有标准”，还是“五种意识”，都是对于研究生指导教师的规范要求，是研究生指导教师师德与行为示范的标尺。

河南大学至善导师学校第三期的培训，让我更加深入地认识和理解了研究生教育的重要意义和方式方法，对我今后指导和培养研究生的具体工作将起到积极有效地指向性作用，衷心感谢河南大学研究生院领导和同仁们的精心组织和辛勤劳动！（2012/12/29）

做一个心安理得的导师

新闻与传播学院　许莹

在刚刚过去的一年里，自己教师生涯有了一个非常值得记住的变化，那就是取得了硕士研究生导师资格。我自己把这个变化视为一个分水岭，之前的职责，重在教书，之后的职责，则要直面“树人”，两相比较，显然后者责任更直接、更重大，也更复杂，在加倍重视的同时，难免也有惴惴之感，唯恐以一己之失，给学生学习、职业甚至生活带来不利影响。临近年末，学校组织了至善导师学校的培训，主题为“如何做一名合格的研究生导师——导师的修养、职责和能力”，恰好是对自己心里些许惶惑的回应，参加完整个培训，感到明晰了一些问题，汲取了不少经验，并由此增强了信心。

作为研究生导师，最不可缺少的修养是什么？就我所理解，是诚意与责任心。在中科院教授马石庄的所做的讲座中，“诚意与责任”给我留下了最为深刻的印象。导师与研究生之间，不是普通的人际关系，也不是泛泛的师生关系，而是“荣辱与共”的“共生”关系。一旦学生进入自己的指导范围，那么他就标上了导师的印记，他的品行、他的能力、他的前途都与导师息息相关。作为导师，如果以一种敷衍塞责的态度对待学生，浪费他们的时间、降低他们的热情、消磨他们的意志，且不论一定会招来反感与怨怼，实际上更是对自己的极端不负责。当自己所培养的、标示着自己名字的学生毫无能力且品行乏善时，不仅他的前途多半是黯淡的，且他所引来的诟病也是导师难以逃避的。所以，在培养学生的过程中，应该拿出诚意，就好像与自己交往；也应时时感到责任，这责任亦与自己紧密相关。

“诚意与责任”的实现，首先在于以诚相待，不把学生当做“陌生人”。导师熟悉学生的学业所长，并让学生熟悉自己的专业所长，才能帮助他们选择适当的研究方向，在治学苦旅中尽可能地助其少走一点弯路；熟悉学生的性格之短，并让学生知晓所应坚持的行为原则，才能令其知不足，且使自己能够敏锐地发现问题，对其言行进行适度干预，尽可能地助其避开歧途。

导师的言行所带来的示范效果不容忽视。为学生树立起端正的学风，是导师的一项重要职责。学术研究领域是一个强调“洁癖”的地方，在学术规范方面，奉行的是“没有最严，只有更严”的标准。有时候，一些学生出于无知，可能会有“论文无用论”或“天下文章一大抄”的错误态度，在论文写作中拼拼贴贴，以走“捷径”而洋洋自得。作为导师，如果默许这种态度和行为，同样是对学生和对自己的失责。首先这种行为把师生都推向了学术不端的危险境地，其次，这

种默许也会助长投机心理，对学生今后的生活道路，也许会贻害无穷。要避免这种情况，导师首先要行为端正。导师自身严谨规范、一丝不苟的治学不仅能够有效地作出示范，从更深层面来说，也能够影响到学生的价值观，为其今后生活道路的顺利产生正面影响。

在整个培训中，不时听到讲座者对导师的告诫。的确，在“发展“与“竞争”成为社会活动的核心与目标的当前，导师与学生各有压力。学生或因急于求成而陷入浮躁，导师则可能因应对量化考核或项目攻关而自顾不暇，此时“诚意与责任”就很难充分。不能否认，这种情况也有客观现实的一面，要求锐意十足的学生静待“厚积薄发”，或要求肩负重担的导师绝对“淡泊宁静”，恐怕都难以做到，但克服与适度的折中却是必须的，作为导师，应提醒自己，工作有急有缓，重心也可变换，但始终须应保证有一部分精力是留给学生的，给其学业指导，在其“发烧”时及时适度“降温”，以我的理解，这算是一个底线吧。

导师的能力是什么？当然首先是专业知识与专业技能的纯熟。在导师学校，有幸时隔十年再一次听本学院王振铎教授的讲授。以七十多岁的高龄，在寒冬酷冷的早晨为后辈讲座，更兼思维依然活跃，视野依然宽广，在我看来是件了不起的事，而宏观与巧思也正是王老师治学的最大特色。在来自农科院的张改平教授的讲座中，精于专业更显示出其重要性，建立在突出的专业能力基础上的丰富成就，自然构成了一个“榜样”。无论思维的活跃与视野的宽广，还是独到的创新力，都来自专业知识积累的厚重与研究视角的独具一格。俗语说，要给学生一杯水，自己先要有一桶水，作为文科导师，欲看得比学生远，首先要站得比学生高，从这一点来说，积累专业知识显得尤其重要。

另一种能力，我理解为坚持的精神。自古以来，治学都与“苦”字分不开，其中曲折迂回，最为折磨意志，凡是写过论文的人，对这一点大概都深有体会吧。本科阶段的学习中，学生较少接触到学术论文的写作，而成为硕士研究生，尤其是学术方向的研究生之后，写论文是必须完成的任务，也是必须养成的能力。以平时的所见所闻，兼以自己的切身体会，都感到这个学习过程多半不会是顺遂的，因此指导之外，还要有足够的鼓励，让学生在挫折面前不致灰心与后退。

至善导师学校的培训结束了，我们也接受了来自教育界各层面权威与优秀人物所带来的各种信息，在指导学生之前，我们首先明晰了各种规范。就我来说，个人能力也许非常有限，但给自己的目标也很明确，那就是“做一个心安理得的导师”，不因错漏而不安，不因失责而愧悔，这是多场讲座告诉我的共识。至善导师学校的培训是一个特殊而难得的经历，与成为研究生导师这一教师生涯中的身份变换一样，是值得记住的。

关于参加“至善导师学校”第三期培训班的心得

新闻与传播学院　张举玺

感谢“至善导师学校”举办第三期培训班，让我有机会深入系统地学习和掌握如何做一名合格导师的相关知识。

经过系统学习，有许多心得体会，下面从我在河大培养硕士研究生的体会、参加至善导师学校学习心得和培养博士研究生的设想三个方面作一简要总结。

一、在河南大学培养硕士研究生的体会

我早年在俄罗斯人民友谊大学取得新闻学博士学位，曾经担任该校新闻学专业的硕士研究生导师和博士研究生课程导师，深刻领会到了该校导师家长式治学方法。

2005 年 10 月，在完成《南方日报》报业集团驻俄罗斯记者任期工作后回国，于当年 11 月 11 日来到河南大学新闻与传播学院工作，2006 年 6 月被聘为硕士研究生导师。掐指一算，至今已经过去了 7 个年头。

秉承俄罗斯人民友谊大学严谨的治学作风，我要求每届研究生除了研修专业课和选修课之外，还要精读我列出的专业书目上的书籍，做读书笔记，撰写读后心得，在研一第二个学期每周上一次我开设的小课。

到今年 6 月为止，已经培养出 5 届毕业生，共 21 名新闻学硕士。其中，1 人考上了中国传媒大学博士研究生、1 人在北京电视台工作、2 人在河南卫视工作、5 人在报社工作、2 人在出版社工作、7 人成为高校教师、2 名成为公务员。

俗话说，“打铁还需自身硬”。上述毕业生能找到了各自的理想工作岗位，除了自身学而不厌，苦读不倦，学到了真本领之外，还与他们直接参加我的课题工作分不开。

从 2006 年至今 7 年时间，我用在国外十多年的思考与积累材料，先后获批了 2 项国家社科基金项目、1 项教育部课题、2 项省级课题、2 项教育厅课题。上述已经毕业的各届研究生都先后参加过上述课题的研究工作。

用这些课题研究成果先后出版了 6 部专著，其中，在我校规定的 30 家出版社出版专著 4 部，获得河南省社科优秀成果二等奖 2 项、获得教育厅人文社科优秀成果特等奖 1 项、一等奖 3 项、开封市社科优秀成果一等奖 3 项。

除此之外，我还组织研究生编撰出版本科教材 4 部，其中 1 部获得中南地区优秀教材二等奖。

凡是参与课题研究和教材编写工作的研究生，都享有作者署名权。他们凭借这些成果和获奖证书，被社会认可和重用。

作为一名普通教师能带领研究生取得上述教学与科研成就实属不易，满头黑发经过 7 年岁月的洗涤，如今已经变成了满头银发。

二、参加至善导师学校学习心得

通过这期导师培训班的学习，特别是在听取赵国祥教授、马石庄教授、王华教授、王振铎教授、李志义教授、张改平院士、孙君健院长和黄宝印司长 8 场专题报告，认真研读《河南大学至善导师学校学习资料汇编》之后，深刻认识到，要想成为一名优秀的研究生导师可不是一件简单的事情，在今后研究生教育工作中还需要进一步加强 7 种意识。

第一、加强师德意识。

做到诚实守信，敬业爱岗，遵纪守法，勇于担当，努力成为德高业精的人。

第二、加强学生意识。

努力做到因学生的兴趣与志向施教，多培养特色人才。

第三、加强师表意识。

努力做到自醒、自重、自爱，认真履行传道、授业、解惑使命。

第四、加强学术意识。

努力遵守学术道德与规范，做到学术有建树，积极引导和培养学生科研动手能力。

第五、加强宽容意识。

积极培养宽容的胸怀，努力去体谅家人、朋友、领导、同事、学生，不计较个人得失，成为拥有快乐生活和工作的人。

第六、加强感恩意识。

积极提高感恩修养，感恩一切给予过自己帮助的人。用这种修养去潜移默化学生。

第七、加强做事意识。

力争把生活中每件简单的事情做好，把教学科研中每件平凡的事情做好。

三、培养博士研究生的设想

将从培养硕士研究生的经验中吸取精华，遵照博士研究生的培养大纲，根据学生的兴趣和爱好，制定具体的培养方案。

1. 培养研究生独立科研能力

为了引领学生动手从事科研活动，计划每年都组织研究生积极参加河南省教育厅人文社科项目、河南省教育规划项目、河南省社科基金项目、省政府决策科

研项目、教育部社科基金项目、国家社科基金项目等各种级别的科研课题论证与申报，积极培养学生的思考与科研能力。

2. 培养研究生独立教学能力

以学生为本，积极组织和鼓励博士研究生编撰适用于本科生、硕士研究生的教辅读物和教材。重点培养其教学兴趣，引导和促进其教学水平与能力。

3. 培养专业特色人才

根据学生的专业爱好与兴趣，有目的地培养其专业特长，打造过硬的专业本领。同时，积极培养和引导学生养成开明、豁达、包容的性格。

4. 培养一专多能的复合型人才

积极尝试“基础课程＋实践创新＋交流扩展”的教学模式，旨在培养“高素质、宽口径”的复合型人才。力争使研究生在理论学习、科研创新、社会交流得到均衡发展，既学到教学能力、科研能力，又学到社会领导和沟通能力。

将结合过往工作经历，进一步提升和强化对学生实践创新环节的培养。大力拓展专业课程与其它跨学科课程的交互功能，完善必修课与选修课之间的互动过程。在人才培养上进一步打破专业界限，促进教学资源与教学成果的交流，打造多学科交融的实验实践教学平台。拓宽国内外学术交流渠道，在培养实用型、复合型人才方面下功夫。

综上所述，通过参加导师培训班的学习，在研究生培养技巧方面收获颇多，受益深刻。有理由相信，这些收获和经验将在今后的研究生教育过程中发挥积极作用。

上述心得体会，若有不当之处，请领导和专家们批评指正！

参加至善导师学校第三期培训的心得体会

外语学院　李香玲

2012 年 12 月 15 日上午，河南大学至善导师学校第三期开学典礼及专题报告会在明伦校区科技馆二楼报告厅举行。至善导师学校第三期培训为期九天，本期培训的主要对象是 2012 年新遴选增列的博士生导师和硕士生导师，培训的主题是研究生导师的修养、职责和能力。本期培训以专题报告和分组研讨为主要教学形式，共安排了八场专题报告和一次分组研讨。

本次培训突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的；导师应重视掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，实现导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。本次培训围绕进一步强化研究生教学过程的科学化管理、提高研究生的创新能力、提高研究生培养质量等内容进行了较为深入的研讨，同时还就进一步办好导师学校提出了许多宝贵的意见和建议。

参加至善导师学校第三期的培训，个人收获很多，感触和体会也很多。硕士生导师是大学中一批有活力、有潜力、有发展前途的群体。面临研究生培养方式的变化以及相应的硕士生数量增多的趋势，越来越多的年轻教师成为硕士生导师。这些硕士生导师应该如何及时实现角色的转换，在新的时代背景之下担负起培养新一代高层次人才的重任，这是我们所关注和亟待解决的问题。在此，我仅就个人的教学和工作经验谈几点体会和想法，以供大家参考。

一、硕士生导师应具备的基本条件和素质

首先，我认为作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。

此外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研

究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

二、硕士生导师应如何培养学生

（一）了解硕士生培养的基本程序

首先要了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。

除规定的程序外，导师要有自己的一套“程序和规则”。专业不同，学生不同，具体的“程序设计”也不同。例如教育专业需要学生多接触教育战线的实际情况，因此就要为学生制定到中小学教育前沿进行实践的计划。同时，还要针对每个学生的特点和实际情况制定有针对性的计划。究竟怎样设计研究生指导的程序和规则还需要我们在实践中不断去探索，一方面可以把自己的学习和研究经历运用到培养学生的实践中去，另一方面可以借鉴和模仿其他老师好的方式和方法。但不能仅限于此，还要注意根据现实的发展需要来创造新的指导方法。例如原来学生数量少，导师可以事无巨细地全面管理，而现在由于学生数量的增加，原来的方式就要有所改变，只有在实践中不断探索和创新方式方法，才能把研究生培养工作做好。

（二）熟悉研究生培养的基本要求

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。我们对社会科学类的硕士生从入学到完成论文答辩通常需要进行以下几个方面的培养：

1．要求学生按规定修满相应课程的学分，打好专业基础。这是对研究生学习的一项重要也是基本的要求。

2．指导学生广泛地查阅相关的文献资料。鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，以使他们增加知识储备，开阔学术眼界，在此基础上才能广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。我通常要求硕士生至少要阅读 20 本专著和近百篇的相关文章，并在此基础上形成文献综述。

3．帮助学生形成科学可行的研究问题。形成研究问题的渠道是多方面的。可以让学生参与导师正在进行的课题研究，从中选取某个方面作为具体的研究问题。采取这种方式时学生要能够深入地了解导师的研究情况，导师也要对学生的研究特点和研究能力有充分的了解。其次，学生也可以在自己的日常学习和文献查阅过程中形成有关某一问题的想法，在此基础上导师针对学生的具体想法提供相关的参考意见，包括问题的研究价值和可行性，相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等，进而指导学生形成一个可行的研究问题。在这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

4．培养学生运用科学有效的研究方法。要使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识，纠正空想提纲然后用材料按逻辑顺序组合论文的填空式写作思想和作法。有了研究的意识，就要指导学生运用科学的研究方法去解决问题。方法很重要，理论研究同样也需要一套行之有效的方法和规则，通常的社会科学研究方法有：调查的方法、观察的方法、实验的方法、行动研究等。导师要指导学生具体运用这些方法有效地收集数据和材料，进而用这些资料去说明和解决要研究的具体问题。只要研究的思路和方法正确，就会形成有价值的研究成果和文章。

（三）掌握硕士生培养的具体方法

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，还需要我们在方法上不断努力探索和创新，结合自己的切身体会我认为还要注意以下几个方面：

1．保持与学生的经常性沟通和交流。学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。在指导研究生时，可采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围，条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会，学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路，受到思想的启迪，从而有助于科研能力的提高。

2．在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3．在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是新研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重要环节需要发挥团队的作用，例如举办论坛，进行论文开题和答辩工作等，对此我们要给予高度的重视。

三、教学相长是提高研究生素质的保障

研究生在校的大部分时间是与导师朝夕相处，在导师指导下进行专业学习和科学研究的。导师的为人、学术思想、治学态度、政治倾向、人生态度、思想作风、工作方法等都在对研究生潜移默化。

（一）尊重个性发展，教学相长

研究生是我们的学生，更是我们的朋友，《道德经》里有一句话：“法乎其上，取乎其中，求乎其中，得乎其下”；研究生不是廉价劳动力，是研究组的主力、骨干和主人；管理、培养学生，既不能“放羊”，听之任之，不负责任，也不能“霸道”，尊重学生的个性发展，也许它正是创造性。切记“己所不欲勿施于人”；研究生思想敏锐，要及时发现他们的新研究点和闪光点，处理得有弹性。

（二）营造学术气氛，开好小组会

建立良好的研究机制，营造民主、活泼的学术气氛是研究小组充满活力的必要措施。我们的体会是，定期开好小组会是个好办法。小组会提前布置，要做的几件事是；每位研究生要报告自己研究工作的进展和结果，着重谈问题及如何解决，存在什么困难；讲述自己最近阅读的文献和体会；对已产生的论文讲评；对后续工作的安排等。说实在的，导师也在这种教学相长、亦师亦生中得到了提高。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，才会教有所成，不负众望。

至善导师学校第三期学习心得体会

——兼论新形势下经管类硕士研究生教育方法改革

经济学院　吴锋

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为一名新增硕士生导师，我参加了我校至善导师学校第三期研究生导师培训班。在短短的几天学习中，多位专家学者结合自身工作实际，围绕研究生教育过程中导师的职责与素质要求、研究生培养方法改革和质量保证、研究生毕业论文指导、学术行为中的道德与规范要求等一系列问题做了多场精彩的报告。河南大学研究生院还就我校研究生指导教师选聘的相关条例进行了深入解读。学习的时间虽然短暂，但却收获颇丰并深受启发。

一　培训心得

（一）培训凸显了学校对研究生教育工作的重视

1.学校领导高度重视。导师学校已经举办三期，在已经进行的培训过程中，多位校领导不仅从办校形式和制度建设上给予支持，还亲自作为主讲者给研究生导师们上课，显示了学校领导对导师培训工作的重视，对我校研究生教育工作的高度关注和责任心。这也是对于研究生导师的一种鞭策。

2.教学内容精心设计，针对性强，很受启发。总体感觉此次教学组织安排档次高，内容很有针对性。赵国祥校长关于《导师素养与研究生培养质量》的报告突出强调了导师应该加强的五个方面的意识，对研究生导师事业上的要求、品德上的修养、行为上的规范、学术上的建树以及心中要有学生的要求既高屋建瓴，又语重心长。马石庄教授结合中科院研究生教育的实践，通过丰富、翔实的实例和数据以及精彩的剖析，展示了一个研究生导师在创新教育中所应该发挥的作用。李志文教授对于研究生毕业论撰写指导工作细致的讲述显示了一个有责任心的教育工作者对于教育工作的认真与负责。王振铎教授和黄宝印司长分别就学科建设理论与实践所做的报告同样具有非常重要的指导意义和启发性。在安排丰富报告的同时，导师学校还及时组织导师们展开分组讨论，既加深了对于研究生教育的认识，又交流了各自对于今后从事研究生教育工作的想法与思路，对以后从事研究生教育工作是一个很好的开端。

3.明确了导师的权利、责任和义务。通过几天的学习，一方面通过多场报告会明确了一个合格的研究生导师应该具有的基本素质、基本责任；另一面通过《条例》的学习从制度上明确了未来从事这项工作的基本准则。这些对于研究生导师

质与量上的要求是我们今后工作的方向。

总的来说，本次培训有助于增强导师责任心，提高导师的指导能力。培训内容涉及到了导师队伍建设、学术道德、学科建设和研究生管理等各个方面，并提出了相应的要求和建议。

（二）培训激发了新增导师对导师工作的思考

怎样才算一名合格的导师，如何成为一名合格的研究生导师，这是参加培训的导师们必须首先解决的问题。至善导师学校的培训给了我们非常及时、全面、深刻的启发。正是在培训的过程中，我逐渐理清了答案：

1. 导师自己的综合素质将直接影响到所指导的研究生的综合素质，因此，导师必须从自我做起，在为人、做事、治学等方面严于律己，然后通过言传身教培养出合格人才。研究生导师应具备的素质包括思想品德、学术水平、教学方法等。不同于本科生，研究生培养重在掌握科学的学习方法和研究手段，研究生要在学习知识的同时创造知识。因此，作为导师，要让研究生掌握这些方法和手段，就必须自己不断学习，不断充实。其中丰富的知识和强烈的社会责任感是一个合格的研究生导师必须具备两方面的基本素质。除了在日常工作生活遵循职业道、学术道德以及公民道德行为规范，在研究生培养过程中，全球化时代的硕士生导师还应目光高远，主动与国际知名教授看齐，查找差距和原因所在，并尽力寻求解决路径；导师应关注相关学术领域国际知名教授的最新研究成果，了解他们的研究方法和思路，体会其中的创新性，然后结合自己所从事的研究方向，以有所裨益。

2.综合素质只是成为合格导师的基础条件，导师还必须清楚如何做将自己的学识和科研能力因材施教地用于指导研究生开展研究工作。研究生的培养目标重在提高思维能力和创新意识，尤其是独立思考、勇于创新的精神品格。导师的指导作用固然重要，但研究生必须能够独立完成研究课题的整个过程，充分发挥主观能动性，敢于创新探索。在研究生从事毕业论文撰写时，应要求学生必须严格按照科研论文撰写的流程，遵循学术道德规范。首先选题意向必须有先进性、创新性或研究意义，形成初步的研究方向。然后文献调研（掌握相关研究议题的国内外研究现状和发展趋势，做出研究述评或文献调研报告，弄清楚同一主题的文献之间的脉络，包括已有文献的研究历程和关联性、前沿动态、研究方法和角度等）、做开题报告和方案论证（说明该选题的目的、意义、国内外目前发展水平，完成课题的条件和可行性，并提出研究方案即开题报告）、进行论文撰写（建立模型，理论推导，数据分析处理算）、准备提交答辩（硕士论文要求有新见解，博士论文要求有创造性的见解或成果）。在这些环节中，开题报告的撰写尤为重要，研究生开题报告必须扎实可行，即文献功底扎实、研究方案可行。总的来说，研究生的

论文必须有原创性和鲜明的研究特色。原创性要求学生能够有自己的见解，其核心就在于立意新颖，有一个合适的命题就等于创新工作完成了一半。研究特色则要求研究生在文献查阅、综合、理解的基础上明晰本课题“研究什么？”，“怎么研究？”和“有哪些研究特点？”。

3．遵循“教学相长”规律有利于是提高师生素质。研究生在校学习期间的大部分时间应该是与导师相处，在导师指导下进行专业学习和科研活动。导师的人品、思想作风、政治倾向、学术品格、治学态度、人生态度、工作方法等都会产生潜移默化的影响。在相处过程中，导师应尊重个性发展，研究生不是廉价劳动力，也还没有成长为专业学者；管理、培养研究生既不能“放羊”，不负责任地听之任之，也不能“霸道”地忽视研究生的利益和个性作为导师，要善于从思想活跃敏感的年轻学生那里发现他们的新研究点和闪光点，结合他们的研究兴趣和能力，发挥所长培育人才。例如，在研究生课程教学过程中，导师应注意讲授内容与本科生的差异，并能将科研成果融入教学，引导学生查找英文文献，这些都会很好地激发学生学习和科研热情，而导师在课前选好讨论主题和材料则是提高授课小国的前提和基础。在科研能力提高方面，导师还应善于营造学术气氛，定期组织学术小组研讨会，建立良性的研究机制，用民主、活跃的学术氛围激发研究生的科研活力。我个人认为，定期小组研讨尤为重要，在会前布置环节要求每位研究生汇报研究工作进展，分析问题及解决途径；讲述文献阅读心得；讲评学术动态等。在这一过程中实现教学相长、共同提高。

4.导师组成员之间的相互交流有助于及时查找研究生培养过程中的问题并及时解决。导师之间应积极“切磋”研究生培养经验，共同分析影响研究生学术能力的因素和成因，探讨解决问题的路径。

总之，作为导师应做到以身作则、为人师表；思维开阔、视域精深；勤读文献，把握前沿；科研严格，生活关怀；因材施教，各尽所能；公开表扬，单独批评。尽力夯实学生的基础知识；培养学生勤奋自觉的学习习惯；循序渐进培养研究生的写作能力；善于挖掘研究生的科研潜力并激发创新能力。

二、对我校经管类硕士研究生教育改革的思考

当前我国已经进入研究生教育大国阶段，正由研究生教育大国向研究生教育强国转变，由人力资源大国向人力资源强国过渡。研究生教育面临着人才培养结构急需调整、创新能力不足、国际视野狭窄、心态浮躁以及学术不端等现实挑战。这些挑战迫切需要通过教育改革来解决。从我省来看，当前中原经济区建设正全面展开，经济社会发展对我校经管类人才的培养提出了较高要求，这既是我校经管类研究生教育发展的契机，也是改革研究生培养模式和方法的重要时机。

从全国范围来看，硕士研究生教育正发生着如下转变：从学术型到应用型硕

士、从学术研究到科学实践、从观念转变到制度建设。

从学术型到应用型硕士的转换是硕士研究生培养目标重心的转换，这不仅是研究生教育自身发展的迫切需要也是高层次人才需求变化的必然结果，同时适应了现实发展需要，并与世界研究生教育的发展趋势一致。从学术研究到科学实践则指明了硕士生培养模式改革的方向，即研究生教育首先要优化课程结构，即从强调学科知识的专业性和系统性向强调知识的基础性、交叉性和前沿性转变。其次要转变教学与指导方式，重视“导师协作式”、采取“拼盘式教学”、“研讨式教学”转变，强化专业导师组的集体指导职能。再次，要加强实践训练，从校内理论学习、技术开发向校外实践锻炼延伸，避免只会写理论文章而不懂企事业单位的实际工作。最后，要调整毕业要求，从单一性的学术性标准向多样化的标准转变。对学位论文理论深度的重视已经不适应于应用型高层次人才的培养。多样化的考核标准侧重于考查硕士研究生的创新能力、操作技能、技术开发能力、市场拓展能力、综合素质等。观念的转变是改革顺利推行的关键。研究生管理部门和导师都必须牢记硕士研究生教育改革的重大意义，将硕士研究生教育以培养应用型人才为主的观念深入人心，同时完善制度建设，在招生录取和培养的过程中用制度来确保改革。

从我校经管类专业学生的培养现状看，同样存在着全国范围内研究生教育的共性问题。但近年来在学校研究生院的指导和支持下，教育改革的理念已广为认同，广大导师、研究生和管理人员充分认识到硕士生教育功能转换和教育模式转型的历史必然性和现实可行性；在此基础上，经管类研究生的培养方案经过了数次修订，在选课、“拼盘课”、“研讨课”等方面作出了积极探索，学位论文强调实践应用；在导师负责制的基础上，为了避免导师负责制的门户弊端，同时为了满足社会对应用型、复合型高层次人才的迫切需求，我校经管类专业借鉴协作式培养模式，聘请校外专家学者、企事业单位管理人员担任第二指导教师共同负责指导研究生的学习和实践。

结合现实，我校经管类专业硕士研究生的教育改革应在强调教学过程与研究过程的结合的同时，注意学术性与职业性教育紧密结合，构建理论与实践、课内与课外相融合的创新教学体系。因此需要重视以下几点：

第一，提升两大理念，一是提升根据社会需求确定发展规模和培养标准的理念：新形势下的经管类研究生教育应该是直接根植于社会需求的，因此必需紧贴社会所需，确定我们的培养目标。二是提升根据学习目标确定教育方式方法的理念：不同于其他人文社科类研究生的是，经管类研究生的教育应该更加强调实践性，因此，为了培养真正的能够在经济社会发展中具有创新意识，拥有优越的管理才能的人才，就必须给予学生足够充分的实践环节。而这也正是我校经管类研

究生培养过程中的短板。

第二，建立与优化研究生培养团队。研究生教育改革必须有三支既分工又密切合作的队伍，包括导师队伍、研究生管理人员队伍和研究生骨干队伍。导师和研究生管理人员队伍建设的重要性毋庸多言，加强研究生骨干队伍建设有利于形成良好的学风、加强研究生自我管理。

第三，优化制度建设。在招生环节建议淡化初试成绩，扩大复试比重，改革复试方式方法，强调对学生知识面、创新思维能力、表达能力、以及对运用经济学理论分析现实经济问题的能力考察。在研究生培养方面，要健全弹性学制，为学生提供个性化的制度支持；建议实行创新实践制，鼓励学生在科研和社会实践中勇于创新、充分锻炼。在社会实践方面，继续大力推进高校与科研机构、企事业单位的合作，建议强化学院的校外见习实习基地或研究生培养基地建设；在学位授予方面，要适应应用型人才的新要求，调整有关规章制度。

第四，构筑学科、科研、服务、网络四大支撑平台，提供坚实保障。经管类硕士研究生的学科平台应敢于突破原有学科的框架，强调构建各个二级专业方向教学的综合性和多学科性的特点，将专业学科和人文学科都作为重要学科基础。为了培养既能掌握现代理论，又能深刻了解中国实际的高质量硕士研究生，在课程体系设计上，建议采用“中西结合、宏观和微观相结合”的原则，使课程体系既涵盖经管类所有的核心课程，又同时兼顾相关基础理论；既要有传统的理论课，又必须要突出现代前沿课程；不仅要使学生加深对现代专业理论的理解，而且还应鼓励学生将自己所掌握的理论与中国以及中原经济区建设的实际相结合。

第五，多种形式开展实践环节的教育，培养经管类研究生分析与解决现实经济问题的能力。首先，实践性环节的教育并非要忽视研究生阶段的研究的任务：要精心组织教学环节，保证研究生对于科研前沿和动态的准确把握，掌握分析现实经济现象的工具；其次，探索与建立研究生报告会制度：组织学生根据研究方向和研究兴趣结成研究团队，通过调研和报告会的形式，提高学生研究与解决现实经济问题的能力；再次，引进社会教学资源，建立专业培训课堂，把实际经济部门的管理人才引进课堂教学环节，传授学生具体的实践能力；最后，给予学生更多社会实践的时间，并形成制度：现在，有些国内知名高校已经在探索把经管类研究生的学习年限进行调整，从制度上保障教育实习环节时间延长，同时压缩在校的教育培养时间，这种做法应该是可以借鉴的。

三、小结

我校至善导师学校第三期研究生导师培训班已经结束了，在很短的学习时间内，学习借鉴了众多专家学者的经验，在提升自身认识的同时，也提出了对自己从事研究生教育工作的要求。根据学习体会，并依据自身专业特点对于经管类研

究生的教育方法改革有了一些不成熟的认识，作以简单小结，大家共享的同时以供自勉。

辛勤耕耘冬与夏　桃李芬芳满园春

经济学院　尚文英

为期 4 天的至善导师学校第三期培训工作结束了，作为一名通过培训即将走上硕士导师岗位的教师，以下就我个人四天来的学习心得以及以后在硕士培养工作中的一些想法做以简单地总结。

首先谈一下四天来的学习心得。通过四天来的学习和讨论，使我对当前我国和国际上研究生培养的方式以及研究生教育今后发展的方向有了更深一步的认识。研究生教育是高等教育人才培养的最高层次，是世界也是我国拔尖创新人才培养的重要渠道。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上提出了“高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务”，明确了我国高等教育今后主攻的方向，也为我国的研究生教育今后的工作提出了更高更明确的要求。提高质量是世界各国进入高等教育大众化阶段后面临的共同问题，无论是从解决我国社会主义发展的深层次矛盾来看，还是从顺应全球化高等教育质量的新浪潮、把握新科技革命和知识经济时代的特征、解决高校自身面临的突出问题来讲，都对我国迅速提高高等教育质量发出了迫切的要求。显然，深化高等教育改革，走以提高质量为核心的内涵式发展道路已成为我国包括研究生教育在内的高等教育发展的必由之路。现代研究生教育产生之后，在很长一段时间内，各国研究生教育采用的大都是单一导师负责制，随着研究生教育规模的扩大和研究生教育类型的增加，单一导师制已逐渐不能适应研究生教育的需要，又产生了双导师制、导师组制等不同的导师指导制度。目前，我国研究生导师指导制度仍以单一导师制为主体，研究生与导师的关系模式也仍以传统的师徒模式为主，研究生与导师在职业计划与想法、人生观与理想方面都有着较多地交流，研究生广泛地参与导师科研项目并从中受益，师生双方总体的满意度比较高。

其次，谈一下我对今后研究生培养工作的一些想法。首先是研究生导师指导制度。虽然在较长的一个时期以来，单一导师制在研究生的培养和教育中发挥了巨大的作用，也仍是目前我国研究生培养中占主流的一种模式，但随着各方面条件的变化，双导师制、导师组制将更容易被学生所接受，也更适合现代条件下对学生的培养。无论在今后的工作中我是以单一导师制还是以双导师制、导师组制的方式参与对学生的培养，我都会在不断提高自身学术素养的基础上尽可能根据每一个学生的自身条件及兴趣来帮助学生确定研究的范围和领域。其次，是在研究过程中导师要以怎样的身份与学生相处。研究生教育是以科学研究为基础的，

研究生只有在实际的科学研究中才能学会研究。现代大学承担着人才培养、科学研究、社会服务等多重职能，大学中的导师同时也是研究人员，会承担一定的科研项目，研究生作为导师的助手或者参与人员，适度地参与导师的科研课题，无疑是研究生培养的重要途径。科研活动在师生交往中占有重要的地位，导师与学生在研究过程中可以是师徒关系，可以是伙伴关系。导师的首要任务是培养人，在共同参与科研工作的过程中要加强对研究生科研工作的指导，同时在条件允许的前提下，导师也可以为研究生的大量工作提供适当的报酬，在良好的学术氛围内建立和谐的师生关系。最后，是导师与学生的交流。不同于本科时的师生之间主要限于课堂上教与学的交往，在研究生阶段，导师承担了更多的责任，与研究生在学业、思想、心理、情感、生活、就业等方面都有着更为密切更为深入的交流。导师作为学术职业的先行者和研究生未来学术生涯的引路人，在指导学生学会研究的同时，有能力也有责任对学生的职业计划和想法提出中肯的建议，同时以较为丰富的人生阅历帮助研究生树立正确的人生观和理想，真正地担当起作学生的良师益友的角色。

辛勤耕耘冬与夏，桃李芬芳满园春。这是我对未来工作的瞻望，也是我对未来工作发展的愿景。

“至善”导师培训心得

经济学院　吕新军

第三期至善导师培训已经结束，时间虽然短暂，但是八位导师的精彩报告，让我获益匪浅。下面结合学生期间导师对我们的培养方式以及这次“至善”导师培训内容，对这次培训做一个总结。

一、硕士生导师首先应该德才兼备

成为一名合格的教师，首先要有坚定的信念。既然选择了教师这一神圣的职业，就要忠诚于教育事业，有在三尺讲台上奉献自己一生的决心。其次要有自我发展的理想，只有心中有了某个奋斗的方向和目标，才能主动的去学习、思考、实践，才能有前进的动力。我认为一名合格的硕士生导师首先应该德才兼备，不但应具有良好的人格魅力，同时还应具备扎实而广博的专业素养。虽然硕士生已经本科毕业，但是此时的研究生多数尚未形成自己的世界观、人生观和价值观。导师对会对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力。

导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。

正如张改平院士所说，一个人要有宽阔的胸怀，唯有如此才能做成大事，做好大事。作为一名合格的硕士生导师也应具备这样的素质和胸怀。

二、硕士生导师要具备强烈的责任感

导师责任感是高质量硕士生培养的关键。硕士研究生教育是人才培养的高层次，硕士生培养的内涵是出水平，长能力，学知识。硕士生导师是硕士生科研生涯中的启蒙教师，学生科研风格的形成、知识结构的建立、独立科研工作能力的培养均受导师的强烈影响。

作为一名合格的硕士生导师，要心系学生，事事为学生着想。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究

中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

导师要严格要求学生，形成严谨的学风与科学的态度。培养实践表明，许多学生都有急于毕业的心态，有一定的惰性，学校管理只能把握出口的合格标准，高标准要求只能在导师手里进行。除此之外，导师还要建立良好的学术氛围。活跃的学术气氛才能激发创新，导师所在小环境的学术氛围最重要，学校的大学术氛围也很重要。

三、硕士生导师要培养学生发现问题和解决问题的能力

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。培养学生运用科学有效的研究方法。要使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识，纠正空想提纲然后用材料按逻辑顺序组合论文的填空式写作思想和作法。有了研究的意识，就要指导学生运用科学的研究方法去解决问题。方法很重要，理论研究同样也需要一套行之有效的方法和规则，通常的社会科学研究方法有：调查的方法、观察的方法、实验的方法、行动研究等。导师要指导学生具体运用这些方法有效地收集数据和材料，进而用这些资料去说明和解决要研究的具体问题。只要研究的思路和方法正确，就会形成有价值的研究成果和文章。

四、硕士生培养的具体方法

我认为，要培养一名合格的硕士生，首先应该保持与学生的经常性沟通和交流。硕士生通常来自于不同学科，研究的问题也各不相同，沟通的方式也可以多种多样。比如，在读博士期间，导师采用个别指导和举办论坛相结合的方式，我们收获很大。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围，条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会，学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路，受到思想的启迪，从而有助于科研能力的提高。

其次，在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

最后，在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是经过这次培训，认识了很多其他学院的研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验，以便在以后的工作中更好的培养学生。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，才会教有所成，不负众望。

论研究生教育中导师与学生关系

经济学院　李晓敏

摘要：在现阶段我国研究生教育趋于研究生导师年轻化以及研究生教育大众化，在这种趋势下，如何提高研究生教育水平，是研究生导师最重要的职责；而协调好研究生导师与研究生之间的关系成为了提高教育水平中最亟待解决的突出问题。笔者将着重分析如何做好一名优秀的研究生导师，处理与学生的关系，提高研究生素质，为社会主义现代化建设提供有力的人才保障。

关键字：研究生教育　导师　师生关系

为期一周的河南大学第三期至善导师培训已经结束，我结合培训中的学习心得谈谈对研究生教育中师生关系的认识。师生关系问题是研究生教育理论和实践中一个历久弥新的话题，其内涵随着时代的发展而不断发展变化。近年来，随着研究生招生规模的扩大和培养类型的变化，研究生和导师之间关系的特殊性和复杂性也日渐凸显。本文从现状入手，逐步剖析这一问题，给出个人见解。

一、研究生教育现状

目前我国的研究生教育已初步形成了多规模、多类型、多层次、多生源的高级人才培养体系，研究生教育规模也在迅速扩大。我国研究生导师指导制度以单一导师制为主体，导师组制和双导师制虽然还没有成为我国研究生教育的主要导师指导制度，但已得到多数导师和较多研究生的认可。我国师生关系以建立在导师权威基础上的师徒关系为主，美国式雇佣化特征不明显。而对于大多数导师和学生来说，最理想的关系是科研伙伴关系。

选项	导师	研究生
科研伙伴关系	47.9	40.0
雇佣关系	0.8	3.6
师徒关系	44.0	52.4
其他	6.2	2.5
缺失值	1.2	1.4

表 1　研究生和导师对师生关系性质的认识[1]　单位：%

虽然学业指导的水平很大程度上决定了研究生对师生关系的满意度，但在学业指导之外，导师能否做到尊重学生的人格和观点、关心学生的思想和生活、对学生是否宽容等，对师生关系也有着重要的影响，甚至有时候还会成为导师和研

究生能否和谐相处的关键因素。调查表明，在尊重学生、关心学生、宽容大度、宽严相济四个方面，研究生认为自己导师做得很好或较好的比例分别达到了91.6%、86.2%、88.8%、86.7%。这说明绝大多数导师能够在学业指导之外较好地处理与学生的关系。

选项	尊重学生	关心学生	宽容大度	宽严相济
很好	71.9	57.9	64.4	58.5
较好	19.7	28.2	24.4	28.2
一般	6.1	10.9	8.9	10.6
较差	1.0	1.5	1.0	1.1
很差	0.6	0.7	0.6	0.7
缺失值	0.7	0.7	0.7	0.8

表 2 研究生对导师在四个方面表现的评价[2]　　单位：%

二、研究生导师应充当的角色

研究生导师在引导学生进行学术研究时，如何对自己的身份进行合理的定位是至关重要的，不仅影响学生的积极性，而且在师生关系中处于核心地位。通常，研究生教育中，有一下 5 中研究生导师所处的层次：

一是 Employer（雇主、老板）。研究生就是雇来的 employee（职员），老板布置任务，工人完成，按月付给一定报酬。这种简单的雇佣关系当属研究生导师的最低层次。

二是 Leader（领导），通常称为 group leader，掌管实验室的一切事务。安排任务，检查工作，听取汇报，验收成果，决定红包，分配奖金。偶尔开展一些思想教育活动，个别谈谈话，纠正大方向等等。做为一个领导，看重场面应酬，面上的活动占主体，场地一般是办公室。

三是 Tutor（导游、向导）。这个层次的导师和一二相比，已经发生了质变。“领导”带领群众走路，领导总是朝前的，不看后面的群众怎么样。而“导游”带领群众走路，脸是一直朝群众的，看群众的反应和状况。导游的任务就是负责把每个游客伺候好，带领大家沿着既定的路线，按部就班的解说，如有问题，也会答疑解惑。

四是 Advisor（顾问）。这个比导游又高了一层。导游一般都为了自己的利益，不会推荐游客去路线之外的地方去。Advisor 不同，他会根据对方的爱好，提些建议，让其自己探索新的路线。

五是 Guider（引导者）。首先引导者是走在前面的，不是领导，而是引导。面朝群众，照顾大家一起往前走。引导者不但“引”而且还“导”，哪儿发生故障了，哪儿偏离了轨道，Guider 就会及时纠正调整过来，保证大家都走正道。

相应的，研究生的身份也是多重的，可以包括工人、群众、游客、学生、人才、希望等等。Employer 可以让工人活下去，虽然只能是到点就下岗的合同工；Leader 可以让自己活下去，因为群众可能乱成一团，停滞不前而领导不知；Tutor 可以让游客玩下去，让课题走下去而不发生意外，皆大欢喜，各取所得；Advisor 可以让精神传下去，积极探索，但不计后果。 相比之下， Guider 应该是研究生导师的最高境界，他可以引领、训练、照顾、扶持、指正研究的“学生生涯”，造就的是人才，收获的是希望。

三、研究生导师应具备的素质与要求

现代教育观念是伴随着控制论、信息论和系统论等领域的发展而产生和发展起来的。现代教育需要教育与时代接轨，与社会接轨。研究生导师要适应现代教育的发展趋势和社会发展的需要，树立现代教育观念。在确立了自身定位之后，要处理好与学生的关系，针对研究生教育阶段，有以下几点要求：

1.学术自由

作为研究生学术、科研活动的主要指导者，要号召广大导师坚持科学理论指导同坚持崇高的学术追求有机地统一起来。导师应增强责任意识，“学术自由”是大学精神追求的本质之一，但脱离社会责任的“学术自由”是不存在的。导师要引导学生将学术自由与学术责任有机结合起来，对国家负责，对人民负责，也对自身负责[3]。学术自由有两层含义，一是教学自由，一是学习自由。确立学术自由的目的是保证学生们不受限制去探讨、发现、表达并教导他们在各自专业领域内所看到的真理。正如哈耶克所述：“致力于拓宽知识范围方面的教学和研究——之所以仍然有可能继续成为产生新知识的主要源泉，其原因在于只有这类研究机构才能提供选择研究问题的自由，才能为不同学科的代表人物提供沟通和交流的条件——而正是这些方面的保障为认识和探究新观念提供了最优越的条件。”[4]坚持学术自由，既为发挥个性，培养学生创造力、想象力和质疑精神及提高科研能力创造条件，也为繁荣学术、促进科学兴旺奠定基础。

2.科研能力

作为导师，要带好研究生自然需要多方面的素质。其中，科研能力当是相当关键的一项。为了提高研究生的学术水平，对导师和学生都必然会提出相应的要求，而首先是导师要能懂科研、出成果。在这个前提下，导师才能带领研究生从事科研，甚至让研究生直接参与导师自己主持的科研项目，形成紧密合作的科研关系，从而通过实战性训练，提高研究生的科研能力。导师要帮助学生树立“研究生意识”，如果不能尽早确立这种意识，那么充其量是一个 Graduate Student，而不是 Research Student[5]。科研活动的性质和类型，以及研究生参与科研活动的方式和程度，是影响科研活动的创新教育价值的主要因素[6]。培养科研能力最重要

的经验主要是：一是独立思考、大胆探索精神和质疑精神的培养，鼓励学生勇于探索，敢发前人不敢发之想，做前人不敢做之事；二是培养丰富的想象力，对所从事的专业有浓厚的兴趣和献身科学的精神；三是善于给研究生加担子，大胆地把他们推向科学前沿；四是培养和科研结合，导师指导和个人努力相结合；五是尽量减少各种框框的约束，在允许范围内让其放手去做，任其突发奇想[7]。

3.团队协作

导师要有团队协作的精神。科技发展的综合化、课题研究的团体化，以及研究生培养的集体性决定了团队协作的精神是导师的基本素质。同时导师团队协作精神的具备对研究生而已也是一笔财富，能潜移默化地影响学生的科研合作素质[8]。现代社会对合作精神的要求越来越高，研究生如果具备较强的就业核心竞争力就需要具备较强的团队协作能力。导师在平时的工作中一方面要注重研究生团队协作意识的培养，另一方面要为研究生的团队协作能力提供平台和机会。首先，作为导师要培养研究生的团队协作意识。导师在平时的班级会议、班级集体中要有意识地表达团队协作的意识，让研究生意识到在集体活动团队协作的重要性。培养研究生团队协作意识的活动有阅读关于团队协作的书籍文章，看关于团队协作方面的影视作品等等。 其次，作为导师要为研究生的团队协作能力提供平台和机会。团队协作能力的提高无疑需要平台和机会，导师在平时的研究生工作中要充分意识到这一点。对此，导师要有意识地为研究生提供这样的平台和机会，比如开展团队性质的文体实践活动[9]。

4.培养创新

创新是民族进步之魂，创新是成就人才之源。科研的创新来源于思维的活跃，有广阔的思维空间，能发现别人没有发现的东西。要培养有创新能力的研究生，在导师要求上不能再满足于“传道、授业、解惑”，而要能在学生创新教育的过程中起引导和示范作用，即导师要能以自身的创新意识、思维及能力等因素去感染、带动研究生创新力的形成和发展。导师的创新意识不仅在于能高瞻远瞩地洞悉把握学科发展的方向，而且能跳出单一学科的框框，融合不同学科领域的知识对学生进行指导，激发学生的兴趣和创新意愿，发挥学生发散思维的能力，并从中选定学生研究课题。从某种意义上说，只有创新型的导师才能实施创新教育，才能培养出创新型的学生。如果导师没有创新意识，缺乏进取心，不开展创新性研究，就不可能指导学生在科学前沿领域进行深入而广泛的探索和研究[10]。在教学过程中，自觉地将知识传授与创新思维相结合，发现学生的创新潜能，捕捉学生创新思维的闪光点，多层次、多角度地培养学生的创新精神和创新能力。

四、师生交往的意义

师生之间的关系是一种指导与被指导的关系。这种关系是由教师和学生各自

所处的不同角色决定的。研究生被录取后，就需要确定专业研究领域和选择研究生导师，以指导该专业学习与科研。当师生之间指导与被指导关系确立后，导师就要为所指导的学生制定培养计划，进行必要的教学和科研指导。在专业课程的讲授中，师生之间的关系主要体现为一种教授与被教的关系。导师通过讲课、组织课程讨论、布置与修改作业等形式，促进学生掌握该专业领域必需的知识、技能，为科研课题的选择、科研的进行与完成提供广泛的知识基础，也为教学与科研的结合提供前提条件。其次，师生之间的关系也是一种一对多、多对一的双重关系。这种双重关系，主要指一个导师不知指导一个研究生，他要指导若干名研究生；而一名研究生虽然指定一个导师，但他还要接受导师指导小组的培养与指导。这种双重的互动关系，一方面有利于研究生博采众家之长，扩大知识面，提高科研水平，而另一方面也有助于研究生培养效益的提高。再者，导师和研究生是科研工作中的合作者。由研究生独立完成的成果，导师不应据为己有，导师应尊重研究生的劳动。强调导师和研究生在学术研究上的合作关系，并不意味着削弱导师的指导作用。应建立起“尊师爱生“这样一种民主、平等、健康的师生关系，在研究生培养和思想教育中具有十分重要的意义。

1.师生交往有利于研究生专业素质的提高交往是人类之所以成为人类的根本途径，是对现实环境的重新建构，它为人类的发展提供了先决物质条件。在研究生的专业学习过程中，导师可以通过交往了解研究生的内心世界，获得他们对社会问题的看法。从而探求到他们的兴趣所在，在传授知识的同时对他们的兴趣作专业的引导。这样既可避免导师在备课授课时浪费精力，又可以节省教育资源。导师可以根据研究生的兴趣涉及他们所学专业的话题，用研讨会或者沙龙的形式组织课堂，让学生们事先准备好他们感兴趣的材料，做成课件或者报告讲给到会的所有成员，让全体同学都能从不同的侧面了解到每个同学的内心世界，洞悉到他们对专业领域内知识的领悟，在这种充满民主和自由的环境中充分发挥他们的聪明才智，建立起各自的研究领域，这不仅有利于他们对专业知识的习得，更有利于专业知识的深化，创新思想的产生与发展。通过交往，导师和研究生会形成一种默契，在对某些专业问题的观点和看法上会很容易达成一致，使得导师智慧与学生的智慧凝聚在一起。形成具有合作精神的团队，有利于开展专业领域内新课题的研究和新项目的开发。由于研究生导师拥有本领域内扎实的专业理论知识，有着更为独特的职业洞察力，在研究生导师和研究生交往时，不仅能得到导师的言传身教，更重要的是可以接受导师潜移默化式的熏陶和浸染。研究生专业素质的提高有待于书本知识的获得，同时也有待于导师的疏导和传授。交往让导师与研究生的关系更加和谐，业务交流更为融洽，专业素质得到相应层次的提高。

2.师生交往可以有效提高研究生的思想政治素质一方面，研究生相对于本科生

而言。无疑在年龄与阅历方面都有着根本的不同。本科生年龄偏小社会阅历不深，研究生年龄较长社会阅历比较丰富。因此在培养研究生的思想政治素质过程中，要讲求方法的得当和策略的适中。另一方面，研究生已经进入了成人的队伍，研究生导师不能用传统的灌输方法来培养他们，更不能用说教的方式让他们接受规则，接受物化思维的影响。尽管研究生知识丰富，思维敏捷，有强烈的求知欲望，并且勇于探索实践。但是他们也会经常遇到一些“困惑”和“麻烦”，由于研究生导师理论功底深厚，道德品质高尚，实践经验丰富，所以研究生导师要勤于和他们交流思想，寻求困惑所存在的根源，探寻出最佳解决方案。“亲其师，方能信其道”，在朝夕相处中，研究生对自己的导师就会随着交往的加深更加信赖，越是学识渊博师德高尚的导师，研究生就会越信任、越能接受他的学问之道与处事之道。导师和研究生的这种交往是交往理论在教育实践中的再现，它体现了交往理论以人本主义为核心的本质。西方著名的思想家哈贝马斯曾构建过一种行为理论，一种是“工具性行为”，强调人利用工具达到改造自然界的目的；另一种就是“交往行为”[11]，强调交往主体间的相互理解。导师与研究生都是交往的主体，他们通过言语文字达到双向沟通和理解，从而使研究生和导师在不断的交往中获得思想境界的升华。当然任何高尚道德素质的养成，优秀品格的塑造都不是自然而然生成的，它既需要导师对语言材料的加工沉淀，取其精华，弃其糟粕，也需要研究生的主动探索与发掘。交往的两个主体在一定高度思想达成共识，这种交往就变成了思想政治素质生成的加速器，无需过多理论原则的强行灌输，良好的道德品质就会在和谐愉快的环境中产生[12]。

参考文献：

[1][2]周文辉、张爱秀、刘俊起、赵清华、周玉清. 我国高校研究生与导师关系现状调查[J]. 学位与研究生教育.2010.(9).

[3]董璐. 现代大学的文化精神[M]. 首都师范大学出版社. 2006. 208.

[4]哈耶克. 自由秩序原理[M]. 三联书店. 1997.

[5]冯光廉. 文科研究生治学导论[M]. 安徽教育出版社. 2005. 287.

[6]顾建民. 研究生创新教育模式的构建及应用[J]. 学位与研究生教育. 2001.(9).

[7]刘鸿. 我国研究生培养模式研究[M] 中国海洋大学出版社. 2007. 106.

[8]薛天祥. 研究生教育管理学[M] 广西师范大学出版社. 2004. 237.

[9]刘春荣. 论高校辅导员在提升研究生就业核心竞争力中的作用研究[J]. 第三届全国高校辅导员工作创新论坛文. (2).

[10]罗英姿、李占华. 论培养创新型研究生的导师素质[J]. 中国高教研究. 2006 .(11).92

[11][德]哈贝马斯 著.洪佩郁等译.交往行动理论（第一卷）[M]. 重庆出版社. 1994.

[12]彭未名. 交往德育论[M]. 山西教育出版社. 2005.

我的研究生导师观浅论

经济学院　许广月

作为新遴选的硕士生导师，我很荣幸，更荣幸的是参加由河南大学研究生院主办的第三期至善导师学校的培训，聆听校内外“大家”对研究生导师的高论，从中我也受益匪浅。结合相关的学习材料，形成了我对研究生导师的粗浅看法。

一、研究生导师需要担当首要责任人重要角色

导师的首要责任人体现在三个层面上：

第一，思想政治的“导育”。导师是首要责任人首先表现在思想政治的教育方面。要以案例教育为切入点，以社会主义核心价值观为主要内容，加强研究生的思政教育工作，重点围绕爱国教育和爱党教育两大内容，为培养合格的社会主义合格建设者与可靠接班人提供宝贵的智力资源。这是个大问题，不仅需要学校集中教育，而且更需要导师以身作则，进行示范教育。

1．系统的思想政治教育与导师的教育相结合

研究生面临的不仅有学业、就业的压力，而且还有生活的压力。所以，对于压力的解决，不仅需要学校集中进行思想政治教育加以解决，而且还需要导师通过疏导的途径，为研究生注入新的发展活力。

2．导师以身作则的示范教育

可以说，导师是研究生在学校期间联系最为紧密的人，所以，导师对研究生的影响应该说是全面的，不仅仅是学术影响，而且还不包括其他方面的影响。所以，通过导师的示范教育，教育研究生，这可能比其他方式更为有效。

第二，学术创新的“导业”。导师最为重要的责任便是在构建和谐师生关系的基础上，重点培养研究生科研创新精神，开创科研领域。所以，在学术创新和科学研究方面指导学生是导师分内之事。根据研究生成长规律与周期的判断，研究生进行学术创新有一个阶段性的适应过程，所以，导师必须在科学认知规律上有清醒的认识，即在指导方法、指导内容等方面在不同阶段中应该有所区别。在初级的适应阶段，要引导研究生熟悉本学科或相关领域的基础理论知识和方法；在培训创新阶段，要突出培养研究生进行适度的科学研究创新的系统训练，使其规范地掌握本学科与本领域前沿性的不同理论与方法。

1．学术引领

导师对研究生的学术引领作用是导师责任赋予的。学术引领本质上为导师对

研究生指导提供了极其重要内容。通过学术引领，稳固研究生研究领域，为研究生学术创新提供宝贵的理论源泉和方法技能。

2．具体规范

按照文献研读——文献综述——学术创作的基本思路，规范研究生学术创新。尤其是对他们进行学术不端行为的认知，防范于未然，不断培养他们的科学诚实、严谨的科研探索与学术创新精神。

第三，做事做人的“导人”。做论文犹如做人，所以，好的科研成果与好人品相对应。导师培养出来的学生应该是有利于社会的人、有利于团结的人、有利于单位发展的人，同时也有利于个人发展的人。所以，在科研过程中，要注入诚实可靠、团结友爱、具有爱心的教育。

好人品的培育在很大程度上影响好作品的产生。所以，要使他们树立大写人的责任与担当，不断强化他们的自律意识与自我意识。通过做事做人的正确导向，研究生就可以在正确的轨道上不断提升他们的境界，不断深化其学术内涵，最终可以为单位发展、社会发展与国家发展做出应有的贡献。

二、导师愿景

作为导师，肩上责任重大，为了顺利实现“出人才”目标，需要努力做好三个方面的具体工作：

一是指读文献。对于学术型研究生，没有文献的研读不可能有所创意。正所谓多读使人进步，多写使人准确，所以，作为导师，在既定的研究领域内，给研究生指定本领域经典的中外文文献，按照一定的时间安排，要求研究生按时进行精读，并记录读书心得。通过研究文献的阅读，研究生就特定研究领域内形成自己独特的见解，从而为科学研究奠定一定的基础。

选取本领域经典文献进行精读，然后再通读本领域的拓展文献。精读是掌握本领域内核心理论、思想与方法；通过则是要在现有理论基础上，提高研究视界，拓展研究视野。

而选择的文献包括以下三个层次：其一是专业读书计划。研究生入学开始，接受集中的专业课学习，这期间的需要阅读的书目。其二是研究方向读书计划。研究生要在自己专业方向后细化研究方向，根据导师的指导，确定自己的研究方向。研究生在第二个学期至迟在第三个学期要尽快在导师指导下确定自己的研究方向。导师在研究生研究方向的基础上，列出需要拟订研究方向的读书计划。其三是学位论文科研读书计划。在初步完成研究方向读书计划，有了创新观点的基础上，将研究方向细化为学位论文的选题，进而确定自己学位论文的科研读书计划。

同时，研究生要按照指读的文献，进行精读与通读，需要的目标是“四个知”：

知事、知人、知因与知短。知事就是通过文献的阅读，研究生要知道作者做了些什么工作，这些工作解决了什么样的问题，这些问题处于社会何种层面上。等等。诸如此类的工作，都可以界定在“知事”的范畴上。知人就是通过对文献的研读，不仅研究生要了解文献本身反应的内容，而且还应该对文献作者有关关注，考察作者过去的研究方向、研究内容与研究领域；知因就是要考察文献作为为什么要研究这个课题，是对文献研读的深层次要求；知短就是让研究生找出文献的不足之处，进而这也是研究生进行学术创新的突破口。

二是研讨班建设。研讨班建设意在两个方面：其一是学术创作。在研读文献的基础上，定期组织“双周研讨班”工作。一般情况下，在选择双周的某一天，定期组织研究生就某一个课题进行深度讨论。结合讨论的结果，集中力量进行整合，并且不断进行学术思想的升华工作，指导研究生在研究理论与研究方法有所提升，并且能够独立创作学术论文。其二在于通过定期与研究生面谈，增进研究生与导师的感情，更为重要的是及时能够发现研究生在学习、生活等方面的压力，帮助他们顺利度过难关，按时完成学业，能够毕业。

需要注意的是，探讨班讨论是一个短期的过程。在讨论班上的时间短，主要围绕研究领域的核心问题进行讨论，所以，需要研究生在平时做些大量的工作，正是因为功夫花在平时，才能取得源源不断的丰硕成果。

在研讨班上，导师可以通过研究生的读书笔记来检验研究生的文献考量工作。笔记大体有四种形式：其一索引笔记：研究生在泛读过程中应该随手记下文献的作者、书名、标题、杂志、出版社、年月、期数、页码，同时要简短并明确讲述的基本问题；其二摘要笔记———除了按索引笔记的要求，研究生还记下著作或论文的作者、书名、标题、杂志、出版社、年月、期数、页码外，把最重要最有用的观点、材料一字不漏地摘抄（复印）下来。如果需要这些观点、材料在写论文引用，需要给这些观点可以打上引号，规范引注；其三札记笔记———用自己的话概括所读书或论文的基本观点、中心思想，也可以将自己读书的心得体会随手记下来。这是自己对文献的思考，因此成为更好的要求；其四文献综述，一般要求研究生开题报告有 2000 字左右的文献综述，硕士学位论文要有 4000 字左右的文献综述。文献综述最能体现出研究生文献研读的情况，按照科学文献规范的要求，进行文献综述的写作，一般说来，有两种思路，一种是按照文献时间出现的早晚进行综述，一种是围绕一个问题按照逻辑发展的脉络进行综述。

三、结束语

作为导师，本着对学校与学生负责态度，应该作好“首要责任人”。则导师的首要责任人又反过来会对导师产生自我压力的作用，要求导师自我应该加强自律，自我学习、自我提高，通过传道授业解惑式的指导，有“甘当人梯”的奉献精神，

在研究生学院、研究生培养单位各级领导的正确领导下，把学生指导好、培养好。只有这样，才能做一名合格的导师，而后再力争成为一名优秀的研究生指导老师。

既然接受了天底下最光辉的事业，作为硕士生导师，我相信在学校、学院各级领导的正确领导下，通过导师自身素养的培育，一定会顺利完成学校赋予导师的责任，坚守科学研究岗位，勇攀科研高峰，为学校培养合格研究生、为国家培养可靠的建设者奉献自己的分内力量。

参加至善导师第三期培训班的心得体会

经济学院　袁文榜

2012年12月15号至23号我参加了由河南大学研究生院组织的第三期至善导致培训班，本期培训班的主题是《研究生导师的修养、职责和能力》，围绕这一主题，赵国祥副校长就导师的素养和研究生的培养质量拉开了第一堂课，赵老师教导我们作为研究生导师不仅要有过硬的科研能力，还要努力提升自身素养，因为导师和研究生的关系非常紧密，导师的另一面很容易被学生观察到，导师不仅仅在学术上引导学生，而且一言一行都在无形中影响着学生对学术研究的态度，治学严谨、学风端正导师的行为告诉学生没有自身努力就不可能取得成功，投机取巧、学术造假导师的行为无形中在滋生学生的造假风气。赵老师的“五有”意识是对老师素养的具体要求，贯穿传道授业解惑这一主线，用生动幽默的语言讲出了深奥的教育理论。第二堂课由中国科学院研究生院的马石庄教授讲授了导师与研究生的关系处理技巧合方法，通过发生在他们学校和他身边的案例传授了他是如何处理棘手的人际关系的。下午第一堂课由孙军建教授解读了《河南大学研究生指导教师选聘条例》，第二堂课由大连理工大学的李志义副校长讲了学术论文的写作规范，就一些基本概念如“结论”与“结果”的区别等问题进行了分析和讲解，虽然长期处于科研第一线，但李校长的讲解还是解开了我长期的困惑。同样，接下来几天的学习也是非常精彩，受益匪浅。通过这几天的学习，个人收获很多，感触和体会也很多，我觉得做好研究生导师，可以从以下几个方面入手：

1 要培养出高素质的研究生，首先要有高素质的导师。研究生的培养不同于本科生的教学工作，导师与研究生的关系更加强调一对一的沟通交流，从而形成的关系也更加紧密和私人化，这一方面方便了导师对学生全方位的的培养和教导，但同时也让学生看到了导师除学术之外的另一面，而正是这一面对学生的影响甚至超出了学术的影响，社会上发生很多的学术造假、学生告老师、老师告学生的案例很多情况下就是导师的另一面造成的。导师的人格魅力、严谨的治学精神和端正的学风是作为合格导师的首要条件。

2 根据专业要求制定针对性强的培养方案

1）指导学习课程

研究生的层次复杂，既有本科刚毕业，也有工作几年的，甚至还有专科跨专业的学生，他们在本科或专科阶段所建立的知识架构不太一致，能否和研究生阶

段的培养方案接轨是值得考虑和研究的。基于此，作为导师要掌握每一个研究生的具体情况，根据培养目标有目的的指导其学习计划。

2）指导论文写作

研究生阶段的课程学习是为其后的学术研究奠定基础的，特别是学术型研究生，学位论文写作和学术论文写作是其应具备的基本功，也是导师重点指导内容。具体包括：

（1）研究方法的训练

一个导师会形成一个研究团队，在学术研究过程中所使用的研究方法往往是统一和固定的，这其中包括研究工具的选择、研究模型的构建，甚至研究的理论基础都是一致的，只有这样，形成的研究团队才更具凝聚力，才更容易出成果。对于新进入的成员，首要任务就是将这些研究方法掌握住，这就好像是参加工作之后的岗前培训一样。

（2）研究生的选题指导

研究生的培养强调的是创新能力和研究能力，也就是强调干中学。研究生的选题应该紧紧围绕导师团队主攻的大课题进行，只有这样在具体研究中才可以有针对性的指导，并且和团队的研究方法和研究资料相一致，但这并不表明研究生的论文是团队成果，研究生培养过程中一定要特别强调研究生的独立研究精神，学位论文一定是在导致指导下独立完成的，这和团队合作是不冲突的。团队合作强调的是共享基础数据和研究方法，独立研究精神强调的是学术创新能力。

（3）论文写作及文献阅读指导

同一团队之下的研究方向基本是一致的，使用的研究文献除特别细化之外很多情况下都是重复的，这就方便了研究文献的共享和相互学习，使得每一位研究生都热衷于每周一次的研究成果汇报和讨论，因为大家都有共同的话题，相反如果研究方向千差万别，每个人都不会关注对方的研究主题，当然也就没有讨论的必要性了，换句话说就是在讨论中无益于自身的提升。

论文写作分很多问题，对于方向性的纲要架构，需要导师从根本上把关，这决定了研究论文的质量、可行性和前沿性，具体的数据收集和实验则需要研究生根据前期的研究方法的培训自己努力去做，但最终结果需要导师把关。对于写作格式问题则实行学长负责加导师把关制，即论文格式由学长传授学弟、学妹，基本定稿后交由导师验收通过，这既能节省导师时间，使导师将时间用在更加重要的学术指导上，同时也是对所有研究生写作规范的训练。

其他诸如开题报告、研究成果发表、论文答辩等等工作都是常识性工作，按照程序进行即可，主要的还是研究方法、研究选题和研究文献的研究。

至善导师学校培训心得

计算机与信息工程学院　张瑾

2012 年岁末寒冬，河南大学至善导师学校第三期火热开班。作为新增硕士生导师中的一员，本人在导师学校聆听了校内外多名专家、学者的精彩报告，获益匪浅。对于如何成为一名优秀的硕士生导师并有效的开展硕士研究生培养工作有了更加深刻的认识和体会。

一、心得体会

首先要提到的是在 23 日上午结业典礼上，研究生院孙院长在发言时情不自禁的真情流露，使我深刻体会到了学校、研究生院对我校导师培养和研究生教育工作的高度重视，研究生院领导和工作人员在课程设置、专家聘请、场地协调、人员管理和后勤保障等多方面都付出了艰辛的劳动，在此向他们表示感谢！各位辛苦了！

在 12 月 15 日至 12 月 23 日期间，多位专家学者分别做了导师素养与研究生培养质量、创新教育中的导师角色、如何成为一名合格的导师、师德与学风建设等多个相关报告，报告各有所长，经过分析总结得出：大学的科研活动是当代经济社会发展的发动机，研究生导师担负着指导科学研究和培养科技人才的双重使命。具体体现在以下几方面：

1. 提高自身综合素质

打铁还需自身硬，合格的硕士生导师需具备下述基本素质：

（1）导师首先要有对事业的使命感，具备开展科学研究、不断学习新知识的能力，在学术上有一定的建树；

（2）要关注新学科的开发建设和老学科的创新发展，不能固步自封，了解掌握学科前沿和发展方向，不断充实和提高自己的专业能力，为培养和提高研究生学术能力和科研水平打下良好基础；

（3）带好研究生团队的素质，上好相关研究生课程。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。

2. 加强思想道德修养

所谓学为人师，师为示范，导师要做到爱岗敬业、诚实守信，引导学生形成正确的学术观、人生观和价值观，对学术造假和学术腐败行为坚决说“不”。导师

要用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人和做学问双方面都得以受益。

3. 做到心中有学生

研究生不是打工仔、不是廉价劳动力，而是研究组的主力、骨干和主人，导师和研究生之间绝非老板和雇员的关系。研究生不仅是我们的学生，还是我们的朋友，导师不仅要关心研究生的学习，还要关心其思想和生活，营造良好的师生关系。

二、开展硕士生培养工作的方法

硕士研究生教育以培养和发展其发现、研究和解决具体问题的能力为目的，培养的重点在于质量，最重要的素质是独立思考、勇于创新的精神和能力。为此，硕士生导师需要熟悉研究生在各个学习和培养阶段所应达到的要求，强调研究生在导师的指导下，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于探索，独立完成研究课题的全过程。培养工作主要由以下几方面展开：

1. 制定学习计划、合理安排学习内容

首先针对我校研究生入学基础较差的特点，在完成学位必修课程的前提下，查漏补缺，指导研究生进行相关基础课程的选修和自学工作。在此基础上，根据研究生个人兴趣和专业背景，为其制定相应学习计划，并督促和检查他们的执行情况。指导研究生广泛查阅相关文献资料，在此基础上形成文献综述。鼓励研究生多渠道地参加各种学术交流活动，以使其增加知识储备，开阔学术眼界，进而得以广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。

2. 开展多种形式的沟通交流，及时了解研究生学习、生活和思想动态

以面谈、电话、QQ、E-mail、个别指导和学术论坛相结合等多种形式保持与学生的经常性沟通和交流，全方位了解学生的学习和生活情况。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也能加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，以对研究生的学习起到积极的促进作用。

3. 帮助学生形成科学可行的研究问题

充分了解学生的研究特点和研究能力，在研究生通过参与科研项目的研发、自身日常学习和文献查阅等多种渠道形成有关某一问题想法的基础上，为研究生提供相关参考意见，包括问题的研究价值和可行性，相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等，进而指导学生形成一个可行的研究问题。在这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

4. 针对物流管理与工程专业研究生培养工作的思考

物流管理与工程专业是一个新兴的，融管理学、运筹学、计算机科学等多学科的综合性交叉学科，具有较强的理工科背景，与企业运营结合紧密，对学生综合能力要求较高。而我校招收学生多为文科背景，在本专业的学习过程中会遇到较多的问题和困难。因而在研究生培养过程中，除新开研究生专业课程之外，还需指导其补充学习本科相关课程，并鼓励研究生多参与企业实际运营活动，从实践中发现问题。为此，研究生在三年学习期间学习负担会相对较重，但作为朝阳产业，物流专业所培养的学生也将具有更多、更好的就业机会。

三、愿景和目标

希望经过能力和踏实的工作，不仅是培养合格的硕士研究生，更要培养出多名高质量的、优秀的硕士研究生！

做一名合格研究生导师的初步规划

工商管理学院　李勇

通过第三期至善导师学校的培训，对如何做一名合格的硕士生导师有了一定的想法，当然还需要在实践中不断摸索和提高，下面就不成熟的想法叙述如下：

1、了解学生的背景和思想动态，特别是专业背景、需求（学术规划、职业规划、物质需求）等。

2、对学生在校期间做人、生活、导师期望等方面给予明示。人与人之间崇尚关系**简单**、营造**快乐**的科研环境、工作上要求学生**一丝不苟**。**把简单的事情做好就是不简单，把平凡的事情做好就是不平凡。**对研究设备使用等可能引发学生之间产生矛盾的方面，要提前做好安排。

对研究生**学业总体要求**是：**获得毫无疑问的竞争力，诚实正直的品质，友善的态度。**

对研究生总体要求是：**待人以义、处世以仁、作战以勇、报国以忠。**

3、日常管理。i 每日或者几日巡查；ii 每周组会（要设计组会的具体程序）；iii 坚持与研究生面对面谈心；iv 坚持科研育人，善待学生； v 营造积极向上的科研风气（这一点需要根据自己以前求学的经历来潜移默化的引导）；vi 对研一、研二的学生要要求严，对研三的学生要相对宽。与即将毕业的研究生谈三年来的得失（两到三次）。vii 保持与已毕业本科生、研究生的联系。（这样可以给在读的学生以来自不同就业方向学生实际的工作经验和最新资讯，引导学生做好科研和形成更明确的职业规划）。

4、研究生的科研方面。i 选题方面要做到社会需求和科研特色的恰当结合；ii 与研究生共同研究，共同思想。对学生的不当之处要点到为止，不计旧账；iii 导师要看文献，要在科研的第一线，每年要坚持写一个基金项目的申请书（即使项目申请书不成熟）；iv 严把文章的写作关（文章写不好，一区的文章可能只在四区发）；v 抓住提升科研能力的机会，如出国进修的机会、参加学术交流会议等。

5、项目申请方面。i 特色重于热点，坚持研究项目具有一定的挑战性；ii 坚持提前布局基金项目；iii 注重与同行交流自己申报基金的思想、广积人脉、提升在业界的认可度（起码能提高熟悉度）。

6、参加学术会议。i 认清参会目的、做好会前准备；ii 寻找机会与专家交流，特别是与报告专家交流（最好有朋友或者导师引荐）；iii 争取口头报告（不成熟的也可），退而也可追求墙报的推广效果；iv 结识朋友，等到自己具有一定影响力时，

可以邀请专家讲学。

7、邀请专家讲学。i 做好准备，认清目的，细化环节；ii 充实的交流内容；iii 研究专家近期的论文，提出专业性问题，引发非礼节性探讨；iv 可能的话，邀请同事与领导一起接待和交流；v 留出学生与专家交流的时间，可安排在陪同专家旅游前。

8、认清目的。i 展示工作；ii 谦虚学习；iii 了解对方优势与硬件；iv 结识朋友，寻求合作。

参考资料

1、王华 教授 的培训内容

2、张改平 院士 的培训内容

3、大连理工大学 副校长 的培训内容

4、黄宝印 老师 的培训内容

5、马石庄 教授 的培训内容

6、孙君健 教授 的培训内容

7、其他 培训老师 的培训内容

至善导师第三期培训心得

工商管理学院　卢光莉

2012 年 6 月，我有幸作为专业硕士生导师参加了河南大学至善导师学校（第二期）的培训，使我对专业研究生的教育有 了深刻的体会，感觉受益良多，收益匪浅。今年年底又有幸成为第三期至善导师对学术导师培训的一员。由于前面第二期的体验，我在本次培训过程中，十分珍惜本次培训机会，做到专心听讲，认真记录，积极反思。

本期至善导师学校培训虽然为期不长，但组织有力、安排紧凑，在短短的两天时间里，我聆听了赵国祥、马石庄、孙君建、王华、王振择、宋伟等六位专家领导的精彩讲座。他们以渊博的知识，精深的理论，严谨的态度，震撼着我们每一位学员的心灵。他们精辟的讲解，给我们留下了深刻记忆，使我进一步明确了研究生教育的创新培养模式，了解了全国研究生教育的情况和我校专业学位研究生教育的总体思路及相关部署。特别是赵国祥和马石庄教授以亲身体会和感受为我们讲述了作为研究生导师的信任，其中对师生关系的见解深深打动了我，是我思考如何做一名合格的导师。在学校组织的分组讨论中，使我提高了认识，深深感受到作为硕士生导师所承载的重任。大力推行专业学位研究生教育，是国家应对社会发展需要所做出的重大人才战略调整，而人才培养的转变首先就离不开我们导师专业技能的转变，因此加强自身素质提高和创新人才培养模式，势在必行，我们责无旁贷。

就我而言，学校对新进导师的这次培训是非常成功的，也是非常必要的。虽然本期河南大学至善导师学校结束了，但这是一个终点更是一个起点。我衷心地希望，值此河南大学百年之际，我们硕士生导师之间能够继续保持联系，经常沟通，相互交流，共同努力，在“明德新民，止于至善”的校训指引下，办好我校研究生教育，以助力河大振兴。

下面谈谈我对我校研究生教育的一些认识，以及我在培养专业硕士的一点心得体会。

科研方面：俗话说，名师出高徒。只有高水平的老师才能带出高水平的学生。作为研究生导师，学术的功底必不可少。除了搞好教学外，在学术上必须不断取得不断的进步，带学生才更有底气。做一名合格的硕士生导师，必须成为研究生进行科研的引航人。所以，“欲施学生一瓢水，自己首先得有一缸水”，言语虽平实，道理却深刻。自己都不会的东西，又如何教会学生；自己都不了解的东西，

又如何提示学生；自己都不理解的东西，又如何纠正学生。具体到研究生培养方面，只有自己搞好了科研，才知道学术前沿在哪里，才知道如何培养学生的科研能力，帮助学生搞好科研；只有自己俯下身来钻研实务，成为实干家，才知道如何培养学生的应用能力，成为业务专才。自己都不了解业界实务，又如何培养学生应用能力。埋下头来多做事，多钻研，多提升，这是做好导师角色必备的客观前提。

教学方面：在学术研究生的培养中，在教学上片中课堂教学和理论知识的传授，偏离社会实践。我个人认为，也可以参考专业研究生的培养模式。私下有学生抱怨，说还不如专业研究生，理论深度没有拔高，分析问题，解决问题的实践能力也没有提高。根据教育部精神，专业性人才培养课程设置要以实际应用为导向，教学内容要强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程要重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；要注重培养学生研究实践问题的意识和能力，我们也可以适当的借鉴专业硕士教学模式，转变人才培养观念和培养模式。变课程学习的传承式为研究式；更多举办学术报告和研讨会；鼓励学生积极参加实践活动，并提供机会。除了提升研究生的理论知识水平，也要扩宽研究生的研究视野和思路。

品德方面：以德为先，言传身教。无德不成人才，培养学生的德，最好的方法莫过于言传身教。已所不欲勿施于人，自己都很难做到的事情，又怎么好要求学生去做到。教育不是空洞地提教条，不是讲大道理，而是踏踏实实地先搞好自己的德，通过言传身教潜移默化感染学生。研究生导师也是教学生如何做人的导师，教学生如何做首先要以身作则，为人师表。平时就要教学生行为规范和科学研究规范。对学生要严中有爱，爱中有度。常言道：“师徒如父子”导致和研究生即使师生，也是朋友。平日里要与学生平等相待，做学生的知心朋友。对学生提出严格要求而且提供实现目标的条件，但是严也有度，严不要有惩罚性。

因材施教：了解学生学习基础和性格特征，不同的学生区别对待，帮助学生规划未来发展，搞学术还是创业，根据其自身条件帮助其获得最大程度的发展。一方面，学术学位研究生和专业学位研究生的定位区别很大，前者侧重科研素养的培养，后者侧重应用能力的培养，因此针对不同类型的研究生培养，必做分别对学生做不同的训练和要求。另一方面，学生性格特点、个人爱好和未来职业规划均不相同，目标不同，自然培养的方法和要求也不应相同，必须尊重学生的个性和意愿，因材施教。当然，对于制度要求的基本准则和必要的学术规范、道德规范，应一视同仁，同等要求。

作为一名硕士生导师，我会不断的提高自己，通过不断的努力，是自己尽快成长为一位德才兼备的导师。

至善导师学校培训心得

工商管理学院　张洁梅

2012 年 12 月中旬开始，河南大学至善导师学校主要针对专业学位导师进行了培训。两天的教学时间，聘请了多位专家学者讲课，有专家对国家政策和有关规定进行了解读，有专家根据自己的工作经验，提出了专业学位的教育理念和对导师的要求，总之，课程精彩纷呈，热点不断，发人深省，使学员收益颇多。许多感悟鼓励着我们在以后的工作和学习中上奋勇前行。下面是我的培训心得。

做学问就要联系实际，任何高深的知识，如果在现实中没有用武之地，也只能是空中楼阁，镜中明月，好看而不实用，像无源之水，无本之木。河南大学一贯重视基础理论知识的教育，夯实基本功，才能在各自的专业发展方面游刃有余。老师们上课也要结合社会发展现状，细致入微地讲解理论知识，为以后学生的学术发展提供帮助。培养注重基础知识的学风，不但要知道如何运用，而且要知道理论背后的原因；不但要知道问题的表面现象，还要知道其深层次成因，不只做表面文章，而是探究其根源，挖掘其实质。在上课过程中，让学生明白理论的来龙去脉，不管用什么教学方法，目的都是让学生把基础知识学扎实，才能在业课学习中灵活运用。工作中不为虚名所累，不好高骛远，坚持厚积薄发，一步一个脚印，稳中求进。

作为研究生导师，就要时刻关注社会经济发展方向，关注基层民众的需求和心声，将学到的理论知识运用到实践中去。以“中原经济区指导意见”为契机，借建设一流大学的东风，从河南本省，服务身边的企业做起，寻找切入点。一旦服务实践有效展开以后，可以“脚踏实地”，针对企业和社会急需解决的问题，进行论文写作和项目申请，提高成功率，这也会有助于掌握第一手材料，提高科研的创新程度和质量。河南大学一直秉承务实精神，服务河南经济发展，解决经济社会发展中面临的实际问题，在社会各个领域输送了大批各类人才，他们也在各自的岗位上发挥了不可磨灭的贡献。河南大学发展规划提出建校目标是高水平大学，这给我们提出很高的要求。一步一个台阶，不畏艰难，勇攀高峰，开拓未知领域，成就新的事业，这是我们共同面对的选择。不能一有成就，即沾沾自喜，裹足不前。当然，创新是困难的，需要付出很大的努力和心血，前进征程并非都是一帆风顺，这更需要我们具有坚韧的毅力。

河南大学这几年的发展也说明了这个道理。在全校师生的努力下，几年一个台阶，不断取得新的辉煌，国家也越来越重视河南大学的发展，在成为省部共建

高校之后，又在中原经济区建设指导意见中明确提出要把河南大学建成国内一流高校。这样的成就来自不易，背后有多少老师奋发图强，顽强拼搏，不为诱惑所动，不被困惑所阻，呕心沥血，勇攀高峰。作为一名专业学位研究生导师，就要不畏劳苦，不断品尝探索新知的喜悦，找准研究方向，创新进取，得到更大的发展。

河大校训“明德，新民，止于至善”也是对教师的明确要求。校训道出办大学的原则在于发扬光明的德性，革新民心，达到完善。要通过学习和实践培养优良品德，并将自己的美好道德推己及人，不断求取进步，正人先正己；严于律己，宽于待人。 对“德”的认识，影响着如何做人处事、如何做学问。河大原先曾经是师范类院校，老师在课上经常强调：德高为师，行正为范。要让学生做到的准则，首先自己要做到，处处为人师表。作为研究生导师，应更加认识到“德”的重要性，以德育人才能培养对社会真正有用的人，以“德”交往才能融洽人际关系，以德服人才能真的树立威信。“止于至善”就是修身育人，都必须达到完美的境界而毫不动摇。“至善”是理想中的境界，尽管在现实生活中很难达到“至善”，或者永远也无法达到“至善”，但我们要在走向“至善”的道路上永不退缩。河南大学走过了 100 年的岁月，经历了那么多坎坷磨难，能够永葆活力，正是得益于追求完美的信念。

河南大学的老师也正以河大校训为指导践行着自己的人生。作为教师，始终心中装住学生，脑中想着社会。不但立志作学术上的泰斗，而且要做道德品行方面的表率，公正公平地对待每一位学生，每一件事情，做到问心无愧。对学生要严中有爱，爱中有度，领会教育的发展规律和特点，深入思考学生管理和培养方面存在的成功经验和不足。严守科研活动的规则和道德规范，不断提高教育管理能力，转变人才培养观念和培养模式。在学术见识方面，要立足世界前沿，加强和一流专家的联系，在向他们学习的基础上，确定自己的研究特色领域，敢于与专家交流和对话，不断成长，出高质量成果，提高本领域的发言权。组建研究团队，发挥合作的力量，把握好研究的特色方向，增强凝聚力。

质量是学校的生命线，要从三个方面注意质量问题，一是生源质量，把好生源关，不能有短视行为，不能只讲经济效益而滥收学生。二是培养质量，办专业学位应该：有一个好方案；有一组好老师；一批好学生；一些好伙伴；一组好制度。重点抓好几大建设：做好队伍的选聘和培用，做好教材课程建设，办好实习基地，抓好思想认识，力争培养大师级人物和大腕级人物。三是发展质量。思想认识提高，政策措施转变，充分利用内外资源；服务上坚持面向行业、面向企业、面向事业；选题融入国家战略，做到顶天、立地、树人，融入区域发展，融入行业进步。挖掘专业学位的国际资源：开放办学、引进优质教育资源，国际化合作，

牵手世界知名高校，不要怕和国外的牛人牛校比，差距小有信心，差距大有动力。理念先行，先握手再拉手再一起走，能走多远看和谁一路同行，能走多快看坐什么交通工具，声音多大看在什么地方说话，努力做到共建共享共赢。

至善导师学校培训点滴心得

数学与信息科学学院　庞志峰

作为 2012 年新增选的硕士生导师, 我参加了研究生院举办的至善导师学校的培训, 聆听了各位专家学者在培养研究生方面的真见卓识, 感触颇深.

研究生是学历教育的重要阶段, 培养的目标是使学生初步具有一定的发现问题和解决问题的科学研究能力. 因此, 我们不仅仅只需要在课程安排和文献选取给学生以建议, 而是更应该在课堂讨论和科研指导等方面给学生更多的指导. 借助于自己在科学研究方面的经验和教训, 针对不同的学生做到因材施教, 但是需要处理好导师和学生之间的关系. 在科研方面学生是主体, 我们仅仅需要循循善诱的对学生做一定的指导, 对学生存在的疑惑做一定的答疑, 而在实验仿真、证明推导、理论分析、论文撰写等方面需要体现学生的主体地位，因此导师不能包办，而是由学生独立完成.

研究生是人生可塑化的重要阶段, 培养的目标是使学生具有独立的人格、与人为善、敢于担当责任的精神. 做任何事都需要有自己的判断力和洞察力, 只要结合本身的实际情况定下来目标, 就要做下去, 这样才可以成功, 因此具有独立的人格非常重要. 事实上, 当今社会是个信息时代的大家庭， 很多情况下做事情都要具有协作精神, 因此需要每一个个体不但能善于融于团队内, 而且需要具有与人为善的精神, 使得大家觉得容易相处, 这样才能在团队内做的更好更成功. 另外, 研究生的世界观和价值观已经定型, 对做的事情具有一定的判断力, 因此需要对做的事情要负起责任, 因此需要培养他们具有敢于担当责任的精神.

另外, 需要培养研究生具有正确的就业观念. 硕士研究生经过三年的学习, 大部分将走上工作岗位. 然而现阶段大部分硕士生的就业状况与他们所期望的结果还有很大的差距, 因此在研究生教育期间在培养他们具有扎实的基本功的同时, 更需要培养他们树立正确的就业观念, 使得他们具有凡事从小事做起、做好的精神, 具有厚积薄发的开拓精神.

总之至善导师学校的培训使得我更深刻的认识到研究生培养的特殊性和阶段性, 使我进一步掌握了研究生教育的规律性, 因此增强了我对培养合格优秀的研究生的信心.

做“至善”导师

数学与信息科学学院　范利萍

经过学校的精心安排和组织，河南大学第三期至善导师学校培训于 12 月 23 号圆满结束。本人有幸作为新遴选的硕士研究生导师，参加了本期学习班，学习了教育部关于加强研究生思想政治教育和全面提高高等学校教育质量等的相关文件，以及相关的专题研究论文，认真聆听了每一场专题报告，对于研究生导师的修养、职责和能力有了更深刻的认识。

研究生指导教师担负着全面培养研究生的责任。导师的学术观点、学术水平、学术作风和工作态度等直接影响着研究生的成长，也直接影响到研究生日后的学术工作。培养高素质高层次的专门人才，研究生导师的工作至关重要。作为一名研究生导师，首先要具有优秀的道德品质，拥有一个博大的胸怀和甘为人梯的精神，在日常生活和学习中关心、热爱学生，用高尚的道德情操感染学生，用渊博的知识指导学生，用严谨求实的科学态度要求学生和锲而不舍的科学精神带动学生。

导师要注意对学生学术思想的教育，首先是学术道德和学术规范的教育，这就要求导师自身具有良好的学术作风，客观正确地对待学术问题，用积极合理的方法解决问题，尊重学生的创新和发现，积极培养新一代的研究人员。

研究生导师除了要传授学生知识，更重要的是引导学生探索可行、持续的研究内容和创新方法，这就要求导师自身具有较高的学术水平，能够洞悉和把握本学科发展的研究方向和趋势，具有处于学科前沿的研究方向和独特的研究优势，能够引导学生沿着科学发展的前沿方向开拓创新。研究生阶段，学生仍然是学习的主体，导师要培养学生的创新能力，就需要在平时的学习和讨论中培养他们发现问题和解决问题的能力，培养他们锲而不舍的毅力和探索精神，指导学生形成独立的科研能力，为今后的科学研究奠定良好的知识和能力基础。

培养研究生的过程中导师除了要给学生制定必要的学习课程，还要指导学生广泛阅读，鼓励学生以各种渠道参加学术活动，增加知识储备，开阔学术视野，帮助学生形成科学可行的研究问题，可以通过让学生参与导师的研究课题的形式，也可以以学生自己查阅文献，发现问题的形式，导师需要对学生的研究方法和思想认真对待，并提供及时准确的意见，定期与学生研究讨论，引导学生的学习研究向更好的方向发展。这点看似简单，真正做好却需要付出很多的时间和精力，因此要求导师具有强烈的责任心和无私的奉献精神，真正把培养好创新人才作为

自己的第一要务，如此，也为国家培养新一代的杰出人才。

本次至善导师学校的培训虽然只有短短九天，但是却使我收获颇多，对于研究生导师的责任和义务有了更深刻的理解，相信对今后的工作会有更好的促进作用。

至善导师学校培训心得

数学与信息科学学院　韩小森

我很荣幸参加了第三期的至善导师学校的学习，此次学习收获很大。听了一系列领导和专家关于如何培养研究生、如何做一个合格的研究生导师的报告，我深受启发。由于我还没有独立培养研究生的经历，这些知名学者和专家所讲的培养研究生方法、经验、以及如何做好导师的体会，给了我第一手的资料。使我对如何做一个优秀的硕士生导师，如何处理好导师与学生的关系有了新的认识。同时，我对将来如何指导学生做研究也有了自己的一些想法。

我觉的作一个优秀的研究生导师（从数学学科的角度来谈），应该做到以下几个方面：

第一，具备高尚的人品和学术品质。首先是人品，做人做事要遵纪守法，讲究原则。自己以身作则，给学生做一个垂范。学术上也是这样，追求高的学术品质。一定要做科研前沿领域中重要的，具有理论价值和实际应用的问题，至少要有这样的勇气。只有导师具备了这样的素质，才可能影响到学生，对学生做这样的要求也是自然的。具备良好的学术修养和学术道德。对别人和自己的研究成果要客观地评价，不夸大也不贬低。引用别人的结果，要注明。

第二、根据学生的具体情况和兴趣，制定具体的培养方案。在学生刚入学的时候，跟每个学生进行面对面的交流。了解他们的基础与兴趣以及以后的打算。在此基础上根据各个学生的不同情况来确定他们的培养计划。当然这个培养的计划，不是一成不变。有时候需要做适当的调整。因为学生的研究兴趣，或者所选的方向都会发生一些变化。如果出现这种情况，导师对学生要加以理解。及时帮助学生选择适当的课题继续进行研究。

第三，引导学生进入学术前沿。作为导师，对自己的研究领域应该很熟悉，能分辨清楚哪些方向重要，哪些方向值得研究，哪些方向存在有意义的问题。对刚带的学生，让他们认识到自己将要研究领域的重要性，培养他们的研究兴趣。首先，让学生打下坚实的研究基础。通过让学生学习相关的课程，做些基本的研究尝试，使他们具备一些研究的基础。其次，给学生提供自己发现问题的机会，也就是说逐渐要培养学生自己找问题，并想办法解决的能力。其实，这也是研究生学习和本科学习的差别所在。我们培养研究生，一个主要任务就是要让他们掌握发现问题、解决问题的能力。学生找的问题，未必是好的、值得研究问题，导师要给与指导和判别，让学生找到合适的问题。找到合适的问题后，就要锲而不

舍的想办法解决，这个过程可能比较漫长。一般情况下，越是重要的问题，困难越大。这时候，导师要和学生不断的沟通，了解学生的进展情况，并给与切实的指导、帮助和帮助。这个过程，我自己做学生的时候也是深有体会的。另外，在经费允许的情况下，多带领学生参加国内外的相关学术会议。通过学术会议，一方面可以介绍自己的研究成果，让别人了解自己的研究工作，结交一些学术朋友，甚至可能会得到合作研究的机会，逐渐获得学术圈的认可；另一方面，通过学术会议可以了解自己所研究方向的最新进展情况。这对导师和学生是扩大学术视野的好机会。

第四、给学生提供完整的科研训练过程，主要包括确定研究方向，选择研究题目、研读文献、展开研究、写出毕业论文。尤其是毕业论文环节，这个直接关系到学生能否毕业的问题。而且现在好多学校都要求研究生在毕业之前要有论文发表，没有发表论文，就只能推迟毕业，直到有论文发表。这个要求看起来不尽妥当，但是有论文发表，有研究成果，至少反映出了学生的研究能力。这个过程对于学数学的研究生来讲，非常重要。只有通过这个过程，学生在毕业后才可能进行独立的科研活动。这几个环节缺一不可。学生毕业后，没有了导师的指导，如果要继续做科研工作，就需要自己进行独立的探索。如果在研究生期间没有这样的训练，要进行独立的研究就比较困难。

第五、给学生提供可能的帮助。研究生期间，是学生人生的一个关键期。可能学生会有来自各方面的压力，比如生活方面的，学业方面的，人际交往方面的等等。这就需要导师对学生有比较充分的了解，及时和学生进行各方面的沟通，帮助他们解决在学习和生活中遇到的问题。这样学生才能将主要投入到学习和研究工作当中，才能使他们学有所成。

以上是我在听取和学习各位领导和专家学者的报告之后，自己对如何做一名优秀的导师的一些看法和体会。

对硕士生导师的一点思考

——至善导师学校学习感想

数学与信息科学学院　鲁大勇

胡锦涛在庆祝清华大学 100 周年大会上的讲话中指出：全面提高高等教育质量，必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立多样化人才观念和人人成才观念，树立终身学习和系统培养观念，造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，使学生创新智慧竞相迸发，努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。

总书记的讲话是一种期盼，希望各高校和科研院所能够培养出更多、更优秀的服务于人民和社会的高素质人才；同时也是高等教育新生的里程碑，高等教育改革的冲锋号。为响应总书记的人才培养号召，河南大学研究生院创办了针对研究生导师的“至善导师学校”，今年我有幸参加培训，收获很大，受益匪浅，下面谈谈我对硕士生导师的一点肤浅认识和思考。

研究生教育是培养自主创新、建设创新型国家人才的主渠道。自 1978 年研究生招生以来，我国总共培养了大约 33.5 名博士、270 万名硕士。总数量虽然很多，但与我国的人口基数相比，人均研究生数量还是很少，与发达国家相比还有很大的差距，特别是研究生的培养质量不是很高。客观原因来自我国的研究生教育起步较晚，教育硬件跟不上；但在我国政府大幅度提高教育经费的前提下，我认为最主要的原因在于教育理念和教育中的核心——导师。

宋朝学者朱熹在《观书有感》中写到:“问渠哪得清如许?为有源头活水来。”这句话指明了导师在研究生教育中的重要作用。但是，研究生教育却不能理解为

简单的“输水”，它是一种“协同式创新教育”，是研究生在导师的谆谆教诲和悉心指引下，在研究生教育宏观环境的激励下，由发挥主观能动性、形成创新意识、走通创新实践而完成的创新历程。研究生的自主创新教育，无论是从学术的范畴还是教育的范畴，对研究生本人及其导师都是一次全新的经历。要想在研

究生教育中成为一名合格的导师，我认为要具备如下“三心”。

一、责任心

作为硕士生导师，要有强烈的责任心和使命感，高尚的师德和高超的师能是教师使命和责任的两块基石。必须常存着育人之责任，常思为师之道，常怀有爱学生之心，才能尽到一个硕士生导师的责任。

没有真诚的爱就不会有真诚的教育。苏霍姆林斯基指出：“教育的技巧的全部奥秘也就在于如何爱护学生。”对学生严格要求上的爱，应该是给予更多的关爱和帮助，更多的鼓励和信任，从而激发他们的自信心和上进心，使学生的才能得以充分的发展。只有充满爱心，导师才能深入学生的内心世界，了解他们的内心感受，选择合适的教育方式，使学生快乐健康地成长。“在教育中，如果我们能用心去营造一种充满真情与关爱的氛围，良好的教育就有了最真切的保障。

教书育人是教师的职责。教师必须满腔热情地对待学生，不是把教学看作科研之外的附带工作，而是看作教师的天职；不是要求学生跟在自己后面亦步亦趋，而是要求学生大胆创造超过自己。要做到这一点必须有学术传承的远大目光，懂得“薪火相传”的道理，这样才能甘愿为学生作出奉献。

教学工作是艰辛而又默默无闻的，它需要的是“安贫乐道”的治学态度。无论是每堂课前准备教案的呕心沥血，编写教材时的字斟句酌，还是与学生谈话时的语重心长，都需要无私地付出。然而，当桃李满天下的时候，当看到学生做出成就的时候，你会觉得自己是世界上最幸福、最富有的人。学生的事情不能等，不能马虎，不要埋怨。学生可能无意，教师必须有心。每每当学生们围在我的身边问这问那、无拘无束地和我探讨问题时，那样的信任、那样的融洽、那样的满足——我感到我所付出的一切都是值得的。

人们说，教师的工作是献身，教师就像蜡烛，燃尽了自己，照亮了学生。我认为并非如此。一名称职的教师，他在照亮学生的同时，并没有燃尽自己，相反，会使自己更加充实和辉煌。教与学是互动过程，通过教师的讲授和专业训练，学生可以增长学识，掌握技能，学会思维；而教师也可从中得到难得的启示，引发可贵的灵感，悟出新奇的思想，从而使教师的授课获得新的生命力量。

在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌等。尽管社会环境、家庭等因素对儿童的个性形成和品德发展具有一定的影响，但教师的作用最大。教师的影响主要通过两方面进行。一方面是教师通过一定的教育内容、教育方法对学生的影响。另一方面是通过教师本人的人格特征、言行举止等对学生的影响。每一个人从儿童开始所形成的道德观念、

行为习惯、世界观等教师起了决定性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替。

二、事业心

每一个人都希望有所作为，事业有成。凡是要大处着眼，小处着手，从小事做起，力争科技的世界前沿，同时又使自己每天有所进步，成果来自平时的点滴积累。要耐得住寂寞，同时又要敢于同世界前沿竞争，在竞争中使自己的知识得到提升，事业心、进取心和自信心得到磨练。

罗曼罗兰说过：“要播散阳光于别人心中，总得自己心中有阳光。”只有导师有了事业心，学术上才会有进步，才能不但授人以鱼，还能授人以渔。

三、爱心

教师是学生的楷模，学习的榜样，教师要以身立教，为人师表，用心灵塑造心灵，以人格造就人格。

爱心，是每个教师必备的教育素养之一，是教育素养中起决定性作用的一种品质。教师以培养人为职业，必须热爱学生。正像有人所说的那样：如果你讨厌学生，那么你的教育还没开始就已经结束了。没有爱，就没有教育。

心理学研究认为，每个学生都有对爱的需要。这种需要已经不仅是一种动物的本能，而是人所特有的社会心理需要。导师的工作也证明：师爱，对学生身心的发展具有重要作用。一个学生得到教师的爱，就是得到了赞许，表扬和奖励。这种爱会进入学生的心灵。会在他的心理上产生一种积极的情绪体验，像沐浴在春风中，他感到温暖，欢乐和幸福，甚至感到生活的美好，从而激起对美好事物的向往和追求。这时侯他会自觉不自觉地接受老师的教导，愿意改正自身的缺点，愿意积极上进。

师生关系是一个心灵与心灵相接触的微妙过程，教师爱的流动，不是单向的，它必然要激起学生爱的反馈，形成尊师的爱的回流。心灵与心灵之间，就像高山与高山之间一样，你对着对方心灵的高山呼唤：“我爱你——”，那么对面的山谷的回音也会是：“我爱你——”。因此，自我参加到教师这一行业，便坚定一个信念：热爱学生的教师才是一个好的教师。我愿意奉献自己的一颗爱心，用真挚的爱去滋润每一名学生的心田。

合格导师的体会

数学与信息科学学院　吕广迎

2012 年 12 月，我参加了至善导师培训，感慨良多。经过培训，让我了解了当一名合格的硕士生导师其实很不简单；经过培训，让我懂得了成为一名优秀的硕士生导师，着实不易；经过培训，让我体会到了当一名与时俱进、学生爱戴的导师，更是难上加难……

师者，传道授业解惑也。赵国祥校长的一句话，道出了老师的职责所在。交给学生如何发现问题、如何思考问题、如何解决问题以及如何推广问题，是一个优秀导师的必要条件。理解学生的困难，探讨解决问题的方法，是导师应该的责任。赵校长以一个过来人的身份给我们介绍了如何理解导师这个词，让我们这些刚走出大学校门的老师有了一个很大的提高。我是一个纯理科生，不同于其他的实验学科，我们一张纸一只笔就够了。同时，这也暴露了我们更多的问题，每天都面对课本，更容易产生厌学情绪。因而当一名优秀导师，也显得异常艰难。帮助学生、理解学生、宽慰学生、懂得学生也显得更为重要。

马石庄教授的报告非一般的精彩，理解问题不拘一格，谈笑间交给了我们如何去做一名好导师。对于不同问题有着不同见解，是最可贵的，亦即创新。马老师让我们懂得从小处做起，充分的理解学生的困难，适当的帮助学生，是做一个好导师的前提。数学学科更需要创新，若没了创新，便没了激情，也就失去了活力，从而也就远离了数学。当数学系的学生不容易，我们更应该理解他们。

孙君健院长帮我们解读了《条列》，让我们更清楚的理解了当一个导师应该干什么。王华老师以自己亲身的经历，向我们道出了如何做好一个好导师，让我们受益匪浅。他那一句做特色不做热点，引起了我们的共鸣。我们数学院正在组建数学物理方程小组，是全国唯一一个以场论为基点的小组。相信我们小组在未来的几年会大放异彩，祝愿我们小组。

王振铎教授的报告，让我们领悟到了，怎么样才能成为一个伟大的导师---敢于创新、敢于走在世界的最前列。王教授从自己的研究经历出发，让我们了解到了怎么样才能成功。当前，80 后的我们，一般都急功近利。也许是因为现实的残酷，或许是因内心的不安，我们总让人感觉我们很急。但是，凡是能成就一番事业的人，必须适当的激情。由此启发我们以后要静心去研究问题。数学专业更要如此，否则，只能跟在别人屁股后面。李志义老师的报告，切中要害，直指学位论文。让我们更透彻的理解了怎么教学生写好学位论文，做好最重要的，最有说

服力的工作。

在接下来的报告，很遗憾，由于有课，没能去听。看见张院士的介绍，感觉肯定报告很精彩。由于利益的唆使，当下，学术道德确实不怎么乐观。但，我们只能保证我们自己努力做好自己的。在星期四的讨论中，让我了解到，每个老师对这次培训不同的见解。大家说的很真，提的建议很准。这充分说明了，大家很在意这次培训，很在意学校的发展，希望我们河大能更进一步。

学校肯定花费了很多心力，邀请到了黄宝印司长。黄司长的报告，纵观全局，让我们认识到了国内的形势与发展，且向我们透露了下一步改革的重点。从报告中可见，我们的国家，正在走向强大，我们的科研水平正在日益提高，我们的改革正在日见成效。这也要求我们导师必须每天都有所提高，给了我们更大的压力，同时也给了我们更多的机遇！孙君健院长在最后的总结中，反复的提到了反思。这足以证明我们学校的诚心与期待，这也提醒了我们自己应该好好反思。刘志军校长的讲话，让我们看到了学校对我们导师的希望与关怀。

通过这次的培训，让我意识到了应该如何要求自己，如何才能成为一名合格的导师。在此，非常感谢研究生院，感谢学校，给我这个机会！

研究生导师的责任与使命

数学与信息科学学院　马松雅

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次，是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。近年来，随着我国研究生招生规模的日益扩大，研究生教育凸显出一些问题，研究生培养也面临着前所未有的挑战。研究生导师在人才培养中起到了至关重要的调控作用，深入认识研究生导师的责任与使命对于提升研究生导师的整体素养，提高研究生教育的水平，具有十分重要的意义。

一、以德服人、学高为师、身正为范

教师是进行道德品质教育的先锋者，自身必须具备高尚的道德品质，方能以身立教，为人师表。研究生导师肩负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义高层次人才的重任，对其道德修养应当有着更高的要求。导师的师德如何，直接影响到研究生的思想和作风。作为一名研究生导师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都会对学生产生很大的影响，起着极为重要的作用。

在当今这个人心浮躁、追名逐利的社会，作为一名研究生导师，学术水平是基础和关键。自己首先要勇攀科学的高峰，脚踏实地的做学问，持之以恒，锲而不舍，学无止境，努力提升自身的专业学术水平，只有自身“腹有诗书”，学高为师才能为培养高质量的研究生打下坚实的基础。

在成果方面，不弄虚作假、粗制滥造，要出一些高质量的文章，在不断地积累和持之以恒的努力过程中，在众多的同学科研究者中，突出自己的学术特色，脱颖而出，做到学术诚信，才能身正为范。

在为人处事上，低调做人。对于受过高等教育的研究生导师，在与人相处时真正要做到尊老爱幼，团结互助，平易近人、朴实无华，无论与同事还是学生都和睦相处。“三人行必有我师”，人人都是我们的老师，虚心向比自己强的任何人学习请教，只有具备一颗谦卑的心，才会不断的取得进步，才会得到其他老师和学生们的尊重，才能用实际行动证实自己的人格魅力，才能以德服人。

二、师生关系宽严相济

在经济大发展的背景下，国家和社会对高层次的人才需求量和质量都提出了越来越高的要求，并且在当下就业形势严峻的状况下，现在很多大学毕业生为了工作而考研，只有部分学生是为了学术而考研。面对这个“各有所需”的研究生群体

来说，研究生导师怎样才能培养出一批又一批的高质量研究生呢？除了上述导师必备的学术水平、道德品质和人格魅力之外，师生之间宽严相济的融洽关系也极为重要。

本科到研究生是由“学科的全面性”变为“学科的专、精、尖型”，导师在研究生教育阶段起着很重要的引路人的作用。先带着学生学习研讨学科方向的基础专业知识，再介绍目前国际上该学科方向的研究前沿，然后手把手地教学生如何搜集资料，怎样阅读文献，如何寻找课题，怎样撰写文章。一路走来，学生才真正地明白研究生阶段究竟要干什么。在这个过程中，导师的严格要求在研究生培养质量上发挥了重要的作用。学生刚刚入校，分配完方向后，导师第一时间就要在在时间观念上严格要求学生，决不允许他们随便逃课迟到，按时上讨论班，按时完成导师布置的任何一项任务，违者必究。这样对一些混学位的，自我约束力较差的学生而言，无疑是当头一棒，自然就安分地坐下来，静下心学习。三年的付出必然会开花结果的。由于个体差异较大，每个学生接受知识的能力不同，导师应当因材施教，充分激发每一位学生学习的积极性和创造性。其实研究生的可塑性很强，其潜能发挥的空间很大，只要导师要求适当，完全可以达到由压力变动力的目的。

导师不但是要做学生的严师，同时还要做学生的朋友。在学习之外，要多关注学生的生活、心理。导师与学生之间要多沟通，交流，坦诚相待，对每一位学生都要平等。生活上有困难的学生，导师要想办法帮着解决，只有从生活上真正地关心学生，解决他们的后顾之忧，才能使他们全身心地投入到学习当中。

总之，研究生教育属于精英教育，培养质量至关重要。导师在整个培养过程中承担了神圣的义务和重大的责任。要想成为一名合格的研究生导师，不但对学生在关系处理上要做到宽严相济，重要的是必须从自身抓起，严格要求自己，提高自己，在学生面前真正做到以德服人、学高为师、身正为范。只有这样才能使学生对导师敬畏的同时，激发学生在学术的科研阵地上勇攀高峰，为国家培养合格的高层次人才。

河南大学数论研究生培养的几点想法

数学与信息科学学院　唐恒才

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我有幸成为至善导师学校的第三期学员，参加了培训。将近十天的培训虽然很短暂，但是能够聆听到中国科学院大学副校长马石庄教授、国务院学位办黄宝印副主任等的精彩演讲，深感荣幸。同时，经过这次学习使我对研究生的培养工作有了更深刻的认识和体会。在小组讨论中，又进一步让我在和其他老师的探讨中提升了认识。以下是我结合自己的专业，对数论专业研究生培养的一些想法。

一、建立良好的师生关系

研究生不仅是我们的学生，也是我们的朋友。跟学生以诚相待，将心比心。不能像赵本山小品里演的那样，忽悠学生。古人有句话“师徒如父子”，对待学生要像对待自己的孩子一样。管理、培养学生，不能听之任之，不负责任，也不能动手动脚，过分严厉。遇到问题及时和学生沟通，尊重学生的想法和见解，发现学生身上的优点，引导学生朝着正确的人生方向前进。

二、制定详细的培养计划

解析数论方向研究生的培养目标是让学生掌握数论里面的基本思想和方法，进一步地，用这些思想去影响自己的生活。因此，为了让学生在三年的学习中有所收获和感悟，我们要有严密的培养计划。对于数论方向的研究生，大概有两类，一种是学术型的，对数论特别感兴趣，并且有读博士的计划，另一种是专业型的，为了进一个好点的高中，拿学历的。对第一类学生，除公选课外，我们开设两门基础课，老师主讲 Analytic number theory 和 Automorphic form。然后根据学生的兴趣选题，翻阅，讲解文献，写出一篇高质量的学术论文，争取在国际刊物上发表。最后推荐学生去国内知名高校继续深造。对第二类学生，老师讲授初等数论，学生主讲大学期间学习的数学分析，高等代数和数学史，老师指点讲课技巧等。最后帮助学生选题，毕业。

三、教学相长，提高研究生素质

《礼记 学记》上说：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”如今，研究生相对老师来说比较年轻，学习时间充足，精力充沛，思想敏锐。老师只要用心，可以从学生身上学到

很多东西。同样的，老师时刻要求自己不断学习新知识，学生也会感同身受，向老师学习。

如何做一位合格的研究生导师

——至善导师学校第三期学习心得

数学与信息科学学院　王琪

河南大学 2012 年 12 月举办的至善导师学校第三期培训，对于每位培训的导师来说都是一个难得的机会，通过一系列的专题报告，分组讨论等形式，使得新任导师们的各方面素养都得以提高，我对本次培训的认识总结如下。在激烈的人才市场的竞争中，如何提高研究生的教育质量，尽快缩小人力资源和知识差距，以增强国际竞争力，应付激烈的国际经济和科技竞争是我们在当今教育改革中需要认真思考的问题提高研究生教育质量，关键在于研究生导师队伍建设，而研究生导师的素质和水平是提高提高研究生教育质量的重要因素以下结合指导硕士生的工作经历，谈谈对研究生导师的理解和体会。

一、对于导师自身的要求

能充分了解国内外本学科发展动态和前沿问题所在，能把握某一学科分支的发展，具有战略眼光。能够活跃在科研第一线，并能判断哪些问题是突出点，是高起点的前沿研究课题。

有良好的研究积累，不断提高导师自身的综合素质。有严谨的治学态度，善于因材施教，多提供“意见和建议”少下达“指令”，使学生敢想敢干，用于并善于创新。重视交叉学科的合理结合，和互补性，使学生考虑问题的视角更加多维。严谨为学，勤奋求实，不断提高自己的专业素质。诚信为本，实事求是，保持良好的学术道德。严格要求，教学相长，有强烈的责任感。要努力构建一个和谐的师生关系，建立平等沟通平台，营造良好沟通氛围。要认真知道研究生选好学位论文题目，因材施教。要耐心引导研究生端正就业思想。

二、对于学生的要求

注重学生的实践动手能力的培养。注重学生创新精神的培养。注重学生思维能力的培养。培养学生综合分析问题的能力。培养学生的选题能力。培养学生应用研究方法的能力。培养学生的社会调查能力。培养学生发现问题的能力。

河南大学至善导师学校第三期培训心得

物理与电子学院　张振龙

我作为一名新遴选的硕士生导师，参加了我校至善导师学校第三期的培训。在这次培训中，聆听了很多知名专家和学者对研究生教育的独到见解。

我校副校长赵国祥教授以《优秀导师应具备的五种意识》为题，结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。

中国科学院大学副校长马石庄教授的报告《创新教育中导师的角色》结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义。

我校新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历分别作专题报告，详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。

中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平研究员的报告《科学·人生》结合自己的人生感悟和从事科学研究、人才培养的经验体会，向导师学员阐述了作为科研工作者所应具备的道德品质、视野胸怀和志向目标。

通过这次培训，感触颇多，使我对研究生教育有了更多、更深的理解，使我对做一名合格的硕士生导师有了更多的思考。

要做一名合格的硕士生导师，首先，导师本身应该德才兼备。学高为师，身正为范，导师要言传身教，强化思想引导与行为示范相结合，思想培育与业务培养相结合，才能培养出高素质的研究生。同时，硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。

第二、要具有强烈的责任感。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。

第三、要成为研究生的科研导航人。硕士生导师应了解硕士生培养的基本程序，熟悉研究生培养的基本要求，掌握硕士生培养的具体方法。在培养中，注意对学生进行正确、适时的引导，为其提供多方面条件，把好关口。

第四、努力构建一个和谐的师生关系。导师不仅要关心学生的学习、研究情

况，更要时刻关注学生的思想变化，发现情况，要及时交流，了解情况，尽自己所能，帮助学生解决问题。

第五、耐心引导研究生端正就业思想。在目前就业压力逐渐增大的情况下，研究生往往会显得十分迷茫与苦闷，甚至会感到十分无助与无奈。作为研究生导师，没有责任，也没有能力为自己的学生去推荐一份理想的工作。但毋庸置疑的是，导师有责任去引导研究生端正就业思想。

这次培训内容丰富，形式多样，使我受到很好的教育，这在以后的研究生教育中将有很大帮助，我要将这些培训心得应用到以后的硕士生指导工作中，争取做一名合格的硕士生导师。

博士研究生培养方案

物理与电子学院　刘波

博士生教育是国家教育的重点，为国家科技发展和国家综合实力的发展提供坚强的智力支撑。尤其是为当地的发展提供高水平的人才建设做出一定的贡献。我开展博士生培养工作多年，期间积累了一定的经验。下面就博士生的培养谈一下我的看法。

第一，学习和科研上的直接的指导。作为博士生导师，同时也会有自己的硕士研究生，为了方便我与学生之间有一个很好的互动和阶段性的交流，实验组会选择特定的时间召开组会，基本上是一周一次。组会上，大家报告自己最新的工作进展，介绍自己遇到或可能遇到的困难，以及在科研过程中产生的一些好的设想。导师作为一个聆听者和领导者，对学生提出的问题发表自己的看法，高屋建瓴，让学生少走弯路。其他学生在开组会的同时，也会受益匪浅，一方面，大家可以了解大家现在正在做的东西，延展自己的科研视角；另一方面，大家集思广益，对于实验方案提出自己的见解，让实验方案趋近于完美。在这样一个过程中，大家会会不知不觉中学会如何去搞科研、搞科研有哪些步骤、在科研中应该注意什么、怎样优化自己的实验方案，事半功倍。同时，大家在交流的同时，也能锻炼大家的思维能力和交流能力。组会是我一直坚持和倡导的，收获了很好的效果，我会一直沿用下去并且加以改进，使其更规范。

第二，发挥学生的主观能动性。一般来说，博士生在硕士生教育阶段已经熟悉了本领域的基本问题，掌握了研究的基本技能。在博士生教育阶段，要能够提出具有原创性的问题并对自己的问题制定相应的课题进行独立研究，成长为一个独立的研究者。在这个过程中，发挥学生的主观能动性就变得尤其重要。导师在这个时候已经不能像普通的老师那样言传身教，手把手的指导学生，更应该让学生自主的开展的自己的研究课题，在适当的时候给予建设性的意见。能否独立完成优质的科研课题，是评价一个博士生是否合格的最基本的条件。所以，充分发挥学生的主观能动性，变被动为主动，让学生真正了解科研，认识科研，在科研的道路上越走越远才是博士生导师最应该做的。

第三，老师与学生之间相互配合。在发挥学生能动性的同时，也应该突出老师与学生之间的配合。学生通过大量的阅读文献，提炼出有价值的信息，在自己的脑海中构建出一些可能实现的模型，经过细化处理，形成自己的科研思路。这个时候，导师要根据自己丰富的科研知识和科研经验，帮学生筛选出其中一些

具有现实性和可行性的实验思路。学生接受知指导后就可以进一步设计自己的详细实验方案，通过自己的摸索和反复的实验，做出研究成果的同时，形成自己的理论体系。这样的互动配合，节约了导师的时间，培养了学生的独立自主完成任务的能力，同时也有利于科研的顺利进行。

第四，参加学术会议，增长见识。科学是发展着的科学，一味的埋头苦干只能是事倍功半，了解当下的学术前沿已经成为博士学习期间不可缺少的一项任务。鼓励自己的学生参加一些相关的科研讲座，让他们在聆听的过程中增长见识，开拓思路。找寻合适的机会为学生创造一些与大师交流的机会，在交流中获得提升。在此期间，学生将会受到启发，将其他人科研的思路和方法转嫁到自己的实验中来，寻找适合自己的点，为自己的科学实验开辟新的道路。每一次尝试，都可能成为科学史上新的里程碑。参加学术会议不仅可以让我们了解当下自己所从事的科学研究领域目前的发展状况，避免闭门造车。同时，了解不同领域的科研动态，还可以拓宽视野，增进交流，为自己的实验注入新的血液，带来新的灵感。

第五，培养学生严谨负责的人生态度。给学生安排一些科研以外的工作，比如指导硕士研究生的实验学习，负责一些实验室的管理等等。这样不仅可以培养学生之间的感情，减少了老师的工作量，而且锻炼了学生自己。在交流中大家互相学习，互相帮助，提高科研效率。学生在指导和带领其它学生的过程中，能够增强自己的责任感、培养严谨的办事作风，对学生的科研也能够起到有利的作用。让学生参与到实验室的管理，规范实验室管理的同时，责任到人，增强学生的主人翁意识，塑造一种和谐的科研氛围，为科研的顺利进行提供一个良好的前提条件。

第六，关注学生的生活、就业、感情等问题。现在的博士生虽然已经成人，但仍然未经世事，缺乏人生经验，为人处世也缺乏理智。据媒体报道，3%的博士生从来没跟导师交流。缺乏交流无疑会拉宽导师与博士之间的距离，导师与学生之间会变成纯粹的老板与员工的关系，不利于科研工作的顺利进行。交流是双方的，所以导师主动走近学生，了解学生在生活上遇见的困难，倾听其思想上的困惑，减轻其学业上的压力，并及时给予帮助，减轻学生的心理负担；学生也要积极与导师交流，不要碍于导师和学生之间存在的权力和身份差异而回避导师的热心帮助。这样才可以建立轻松和谐平等的师生关系。所以导师要在生活中，多与学生沟通交流，了解他们的生活状况，就业意向等等。尽可能的帮助他们解决一些生活中的困难，让他们可以毫无负担的投身到科学研究中去。在交流与沟通的同时，教会他们以积极、健康的态度去对待身边的人和事，培养他们良好的心理素质和健全的人格。只有这样，他们才能树立一种健康的科研态度，不断的成长，收获学业以外的东西，才能在科研的道路上越走越远。

教育工作任重道远，博士研究生的培养更是重中之重。科学技术高速发展，科学界风起云涌，如何把自己的学生培养成社会现代化建设所需要的高科技人才，如何让自己的学生从容的应对遇到的科研难题，如何让他们最大化的获得知识成为我不断探索和研究的课题。

论导师在研究生培养过程中的作用

物理与电子学院　陈冬

【摘要】研究生是科学研究力量的重要组成部分，研究生学术素养的培养是研究生培养过程中尤为重要的环节。导师在研究生的教育教学过程中起着重要的引导作用，是影响研究生培养质量的关键要素。研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，切实提高自身道德、修养和指导水平，为研究生起到表率和示范作用，从而提升研究生培养的质量。

【关键词】 研究生培养；　学术素养；　导师

自 1978 年恢复招收研究生以来，我国学位与研究生教育的发展取得了许多重要成就和宝贵经验。当前我国研究生教育发展面临大好机遇，同时提高研究生教育质量的重要性及迫切性也日益突显。培养和塑造一支思想道德优良、学术过硬的高质量研究生队伍，关系到 “科教兴国”战略的实施[1]。研究生培养的核心任务在于培养研究生进行科学探索和寻求科学真理的能力，而科研素质的基础，是严谨科学作风的具体表现[2]。研究生导师作为培养研究生的执行者和责任人，具有直接的职责和义务。导师在研究生培养中的作用应该体现在以下几个方面：

1. 教书育人，为人师表

导师的学术作风、治学态度、道德素养等对研究生会产生潜移默化的作用，研究生导师应该在学术品德、行为准则、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。“学高为师、身正为范”，导师在传道、授业、解惑的过程中所体现出来的严谨务实、勇于求真等科研道德对研究生品质的培养具有示范作用[3]。作为研究生思想政治教育、科学道德和学风建设教育第一责任人，导师应该具有较高的学术水平、渊博的知识修养、丰富的教学经验和较强的科研能力，并在本学科具有一定影响力。这样才能引导研究生把握科研选题、进行资料调研、确认科研方法、总结科研成果、提出创新性方法和理论。

2. 遵守学术规范，培养学术道德

近来，学术界出现了诸多学术不端的行为。所谓学术不端是指在学术研究中学者违背科学共同体公认的行为规范而做出的种种不良行为[4]。学术不端行为既包括学者由于不了解学术研究的共同原则而犯下的技术性过失，也包括学者为获

取利益而故意实施的伪造、篡改、抄袭、剽窃行为。作为导师首先要在日常的科学实践中，对研究生进行系统教育，提供适当指导，诸如传授专业知识、选择科研方法、参考文献的引用等，避免学生出现由于不了解学术研究的共同原则的状态下发生科研不端行为。其次，要严厉禁止为获取某种利益而故意实施的违背科研基本伦理原则的行为。应该教育研究生，科学行为规范是科学研究必须遵守的游戏规则，遵守科学世界的规则不是为了得到奖赏，而是参加游戏的必要前提。科研诚信要求研究生在学校和科研活动中必须做到严谨务实、勇于求真、淡泊名利、尊重他人，不相信教条、不盲从权威、勇于批判质疑。引导研究生树立求真务实的作风、实事求是的科学态度及一丝不苟的工作作风，防止急功近利的浮躁情绪。通过脚踏实地的努力，不折不挠的追求，勤奋刻苦的行动，去探索新知。

3. 实施和完成培养方案

科学研究是一种创造性的活动，强调独创性或创新性、学术价值或现实意义。体现在选题中应当注意引导研究生充分阅读本学科领域已有的研究文献，避免重复别人已做过的并且已解决的问题；应当在掌握已有研究的基础上，明确地提出自己要解决或回答的问题；尽量充分地考虑到本研究是否符合自己的能力，实验条件是否具备等因素。体现在研究实施的过程中，首先要教育研究生养成良好的数据收集、保存和使用的习惯，确保研究数据是在实地调查、观测中被真实记录下来的，所获得数据都是确实可信的；应当完整地收集和保存研究全过程各个步骤的所有原始数据，包括暂时的、阶段性的成果，以及实验的失误和误差等；对整个研究实施进行监督指导，避免研究生为了某种目的或利益对原始数据进行有意地选择性收集、人为的二次加工或篡改。导师应该教育学生认识科学发现的规律，让研究生勇于面对困难和失败，而不是急功近利，违反科学认识规律。导师还应该鼓励研究生勇于承担风险，挑战科学前沿，允许科研失败，科学评价研究生在学期间的成绩。

4. 全程监督指导，提高创新能力

培养研究生独立学习、研究和创新能力，鼓励和支持研究生参加学术会议、发表学术论文，监督指导研究生的学术和学位论文，把好论文质量关，客观、全面、准确评价所指导研究生的整体学术素养水平，做好研究生的学年鉴定、中期考核、毕业鉴定、奖学金评定等工作。国内外的经验表明，研究生培养应当以创新能力培养为核心[5]。通过查阅文献、实验操作、撰写论文和总结课题等重要环节的训练，使研究生基本掌握科学研究的思路并具备科研创新的能力。导师应该依据科学发现的规律，在各个环节加以指导。首先，让研究生通过研读文献，从中发现问题，提出质疑。鼓励师生间的学术交流，锻炼研究生的创新思维能力。

在此基础上，引导研究生参与科研项目的立题与设计。培养宏观的学术视野和敏锐的科研思维。在科研实施阶段，指导研究生通过科研实践来培养研究能力或实践能力。通过周密的实验设计、规范的实验操作、敏锐的实验观察、准确的实验记录以及深入的结果分析，得出科学的研究结论。定期安排研究生报告工作进展、组织研讨会和学术报告等，了解研究生的阶段性成果和学术功底，提高其表达能力、思维能力及组织能力。

同时，应该让研究生根据自己所长，选择感兴趣的课题。在兴趣驱使下的研究更能迸发创新的火花。对于那些没有特别兴趣的学生，导师可以采用有效的策略培养其研究兴趣。一方面，可用自己的亲身经历和前辈大师的创新经历去启发、引导研究生，让他们明白论文选题的重要性，逐步培养研究生的研究兴趣。另一方面，应当加强师生之间的互动，营造吸引研究生积极投入科研的环境，努力创造宽松、自由的学术氛围，激发研究生强烈的求知欲望和研究兴趣。

5. 强化团队意识，加强科研合作

在科研实践中，要高度重视发扬集体主义精神，树立团队思想，建立团结、和谐、创业、奋进的良好氛围，正确处理竞争与联合、个人与集体的关系。教育研究生必须要有与人合作共事的愿望和能力，这既是一种重要的能力，也是应有的思想道德和集体主义精神。团队意识的培养可以体现在让每个研究生承担一些实验室的公共事务，诸如一些常用仪器的日常维护，基础试剂的制备，共用试剂的管理等。新、老研究生之间一些特殊试验方法的传帮带、文献资料的共享等等。研究生在这种和谐的科研氛围中将受到熏陶和影响，每个研究生都可逐渐形成良好的心态，为团体中其他成员的成功而欣喜，为其失败而惋惜。大家相互协作，积极探讨问题，每个人的研究都会少走弯路，产生事半功倍的效果。目前多单位、多学科合作已成为科学研究发展的主导形式，团结互助、通力合作是现代科技条件下的成功之路。导师要善于发挥研究生指导小组作用，与导师组成员一起共同培养研究生，与同事团结协作并取得较好的科研成果，也具有极强的示范作用，是培养研究生团结协作精神的最好教材。

总之，导师在研究生学术素养培养中发挥着不可或缺的作用，是影响研究生培养质量的关键要素。研究生教育工作者必须在自身道德、科研修养和指导水平上下大功夫，才能培养出能够承担未来攀登科学高峰的重任、思想道德优良、业务素质过硬的高质量科研人才，为早日实现中国特色、世界一流的学位与研究生教育宏伟目标、为建设创新型国家作出更大的贡献。

【参考文献】

[1]刘燕清，陈德．研究生科研能力培养的探索与实践．中国高等医学教育， 2005,(6)：75　76.

[2]杨子明．学术研究需要树立严谨求实的科学作风．中华外科杂志，2005, 43 (1)：1 3.

[3]苏娜，陈英丽．透视高校研究生发表论文制度．内蒙古师范大学学报（教育科学版)，2005, 18(11)：78　79.

[4]何晓聪．高校学术不端成因及其治理研究．高教论坛，2007, (1)：137　139.

[5]丁诗华．论指导研究生的有效方法．西南农业大学学报(社会科学版)， 2006, 4(2)：254　257.

河南大学至善导师学校第三期培训心得

物理与电子学院　贾彩虹

作为一名新遴选的硕士生导师，参加了第三期至善导师学校的培训。 在这次培训中，聆听了很多知名专家和学者对研究生教育的独到见解。赵国祥副校长结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。中国科学院大学副校长马石庄教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义。我校新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历分别作专题报告，详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平研究员的报告结合自己的人生感悟和从事科学研究、人才培养的经验体会，向导师学员阐述了作为科研工作者所应具备的道德品质、视野胸怀和志向目标。

通过这次培训，感触颇多，使我对研究生教育有了更多、更深的理解，使我对做一名合格的硕士生导师有了更多的思考。要做一名合格的硕士生导师，首先应该德才兼备。学高为师，身正为范，导师要言传身教，强化思想引导与行为示范相结合，思想培育与业务培养相结合，才能培养出高素质的研究生。同时，硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。要具有强烈的责任感。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。要成为研究生的科研导航人。硕士生导师应了解硕士生培养的基本程序，熟悉研究生培养的基本要求，掌握硕士生培养的具体方法。在培养中，注意对学生进行正确、适时的引导，为其提供多方面条件，把好关口。努力构建一个和谐的师生关系。导师不仅要关心学生的学习、研究情况，更要时刻关注学生的思想变化，发现情况，要及时交流，了解情况，尽自己所能，帮助学生解决问题。耐心引导研究生端正就业思想。在目前就业压力逐渐增大的情况下，研究生往往会显得十分迷茫与苦闷，甚至会感到十分无助与无奈。作为研究生导师，没有责任，也没有能力为自己的学生去推荐一份理想

的工作。但毋庸置疑的是，导师有责任去引导研究生端正就业思想。这次培训内容丰富，形式多样，使我受到很好的教育，这对以后的研究生教育工作将有很大帮助。

参加第三期至善导师培训的心得体会

物理与电子学院　康缈

2012 年 12 月 15 日-23 日，作为新增硕士生导师，我参加了研究生院主办的第三期至善导师学校。参加培训之前对至善导师学校已有所了解，从其他导师口中也听到了不少对至善导师学校的赞誉。当自己作为一名学员，认真的听各位前辈导师侃侃而谈，将他们多年的导师经验与大家分享时，我对导师学校有了更深层次的领悟，对如何做好导师有了更多的思考，也深切体会到了研究生院的用心和诚意。

本期至善导师学校的老师们的报告各有特色、精彩纷呈，各位导师和大家分享他们的教育教学经验和学科建设与人才培养体会，讲述先辈导师的感人故事，阐述了当今研究生教育的形势与政策，其中马石庄老师和王华老师的报告更是让我感受颇多，受益匪浅。下面结合各位老师的报告和自己的体会谈一谈对于培养研究生的想法和感触。

一、导师自身的事业追求和品德修养

一名合格的硕士生导师应该德才兼备，具有优秀的学术道德、严谨求实的科学态度、锲而不舍的科学精神。从各位导师的报告中我也深切的感受到了这一点，很多导师都强调先做人，后做事，许多成功导师的经验告诉我们高尚的品格和过硬的科研实力同样重要。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师既要给学生以科学文化知识的教育，又要通过潜移默化的方式陶冶学生的思想品德。“身正为范，学高为师”，合格的导师应该通过自己的行为和情操为学生的健康成长创造良好的周围环境。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。

二、培养学生从心做起

王华老师的一句话一直让我记忆犹新，导师要始终做到心中有学生。简简单单的一句话，做起来应该是经年累月的辛苦培育和耐心教导。心中有学生不是简简单单的给他知识或资金，也不仅仅是让他做出多少成果和文章。我理解的导师

和学生的关系既像父母，又像朋友。不仅注意培养他们的科学素养和学术能力，还要关心他们的生活，帮助解决他们的困扰，马石庄很幽默的说到读研的学生特点，我也刚毕业没几年，对马老师的话是深有体会，这个年龄的年轻人，对比已毕业的同学，收入少，没房没车，还会有些感情问题。这些都会使学生产生烦恼和困扰。作为导师，可以以自己的切身体会疏导学生的情绪，激发他们生活的激情和学习的乐趣。

此外，导师要树立“以学生为本”、“以学生为中心”的现代教育理念，在培育学生中要贯彻因材施教的原则，选择适合学生的学习，而不是选择适合自己的学生。在教育过程中不能只是单一的只是传授者，还要作为教育的指导者、参与者，尽量为学生创造宽松自由的学术环境和研究氛围，给学生独立思考的空间。

三、培养学生的主动性

研究生培养的重点应该在于质量，最重要的素质是独立思考、勇于创新的精神和能力。因此，要强调研究生在导师的指导下，必须独立完成研究课题的全过程，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于探索。创新是大学的活力所在，一位国外教育家说过：“研究生导师应成为教育工作的艺术家。他的责任就是用良好的方式向学生展示只是和科学的魅力，点燃他们好奇的火花，扩大他们的视野，激发他们的探索精神，让学生们的素质自由而和谐的发展”。当然，作为不同学科的导师，还要根据本学科的特点来引导学生创新。我的专业为基础学科，创新当然不能是随心所欲，天马行空，要在严谨求实的基础上鼓励学生创新。老师要充满激情才能感染学生情绪，热烈的讨论更能唤起他们的好奇心。根据不同学生的特点也要选择不同的方式予以培养，部分学生好奇心不强，求知欲不高，导师可适当给出研究范畴和研究目标，循循善诱，给出易于完成的任务增加学生的成就感，充分发挥学生的主观能动性。

另外，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，希望自己一直能够保持一颗赤子之心，能够培养出真正优秀的研究生。

参加第三期至善导师培训的心得体会

物理与电子学院　孙献文

为加强导师队伍建设，增强研究生导师教书育人的责任意识，提高培养水平，我校研究生院于 2012 年 12 月 15 日至 23 日主办了第三期至善导师培训班。作为新增硕士生导师，本人参加了本次培训，收获很多，感触和体会也很多，我觉得做好研究生导师，可以从以下几个方面入手：

一、提高导师自己的综合素质是提高研究生素质的关键

作为研究生导师，自身的学术水平和思想认识水平都要达到一定高度。学术上，要与国际上知名的教授看齐，找到原因和差距所在，并能找到解决途径。多研究国际上知名教授所从事的专业，发表的见解，发表的文章，学习他们的思路，学习他们的做法，体会他们的创新性，结合自己的研究方向和特点，提出自己的研究思路和方法。

多为导师，不仅在学业上给予学生专业指导，而且要注重对学生能力和人格的培养，培养有德有才，同时具有自主研发能力，动手能力和独立解决问题能力的高素质人才。

二、教学相长是提高研究生素质的保障

研究生在校的大部分时间是与导师朝夕相处，在导师指导下进行专业学习和科学研究的。导师的为人、学术思想、治学态度、政治倾向、人生态度、思想作风、工作方法等都在对研究生潜移默化。在对研究生的学业指导中，导师应注意以下几点：

1 尊重个性发展，教学相长。要正确认识师生关系，研究生是我们的学生，更是我们的朋友。研究生不是廉价劳动力，是研究组的主力、骨干和主人；管理、培养学生，既不能“放羊”，听之任之，不负责任，也不能“霸道”，尊重学生的个性发展，也许它正是创造性。切记“己所不欲勿施于人”；研究生思想敏锐，要及时发现他们的新研究点和闪光点，处理得有弹性。

2 营造学生气氛，开好小组会。建立良好的研究机制，营造民主、活泼的学术气氛是研究小组充满活力的必要措施。我们的体会是，定期开好小组会是个好办法。小组会提前布置，要做的几件事是；每位研究生要报告自己研究工作的进展和结果，着重谈问题及如何解决，存在什么困难；讲述自己最近阅读的文献是体会；对已产生的论文讲评；对后续工作的安排等。说实在的，导师也在这种教

学相长、亦师亦生中得到了提高。

三、导师的胸怀

一名优秀的导师，要既能正确认识自己的职责，并且要有博大的胸怀，要有甘为人梯的精神。要培养学生的能力和品行，关心、爱护、严厉要求，最终帮助他们成才、成功、立业。导师不要压制学生发展，要以能够培养出比自己优秀的学生为荣，最喜桃李满天下。具有这种心态和胸怀是学生最喜欢的，是一个优秀导师必须具备的，也往往最容易获得成功。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”以上仅是自己从各位教授们的宝贵经验中得到的点滴感受，只有把他们落实到实践中，才能向一名硕士生导师的标准迈进，正确早日成为一名好导师。

博士研究生培养的思考

物理与电子学院　李国强

摘要：本文主要针对自然科学类博士研究生培养中存在的问题提出一些看法，并对解决方案给出一些建议。

关键词：在职博士研究生；科学研究；质量

博士研究生阶段是一个深入学习的阶段，以应用基础知识和创造新知识为主要目的，创新是一个重要特点。博士研究生需要进行系统的科研训练，是一个复杂的系统工程，需要各部门通力合作、各负其责，才能培养出具有高素质的毕业生。下面结合自己的工作实际谈一下对研究生培养中几个问题的认识。

1. 在职博士研究生比例较大

目前，我校的博士研究生中，特别是自然科学类的，主要还是以在职教师进修博士学位为主。全日制硕士毕业后考取博士生的比例较小。在职教师进修博士研究生是提高教师队伍素质的一项有效举措，是提升教师的业务水平的一项行之有效的方法，当然还有很多其他优点。但是这也有一些不利的方面。首先，学校的外在声誉得不到提高。学校有很多博士点，但是没有培养出在社会上或其他高校工作的博士生，这会影响到学校博士点的声誉，甚至有可能会出现无人知道博士点的存在。其次，在职博士生研究方向不独立。很多在职博士研究生毕业后依然从事其博士期间的研究工作，与其导师方向相近，甚至相同，这就使的发展收到限制。最后，独立开辟新方向的能力。在职博士生所从事的研究主要导师比较成熟的方向，基本不愿开辟新方向，这导致其主要是依赖于导师所创造的条件，创新能力不足。针对以上问题，应加大宣传力度，特别是博士招生宣传，争取扩大全日制硕士毕业生考取博士的比例，控制在职人数的比例。

2. 提高软实力

软件资源匮乏制约着科学研究的发展。目前学校的全文数据库严重缺乏，很难及时下载到科技文献全文。科学研究中，无论是思想的产生还是论文的撰写都需要大量的参考文献，这种软件资源的匮乏，使得对科研结果的判断存在严重的问题。很多创新性很强的结果，由于无法了解最新的研究动态而使研究结果发表档次偏低，降低其影响力。软件资源在研究生培养中也具有重要作用。学生了解科研动态和课题相关研究进展均需要科学数据库的支持。软件资源匮乏导致有些

学生阅读文献的数量非常有限，特别是外文文章。学生的外文阅读能力和文献检索能力均无法提高。研究生学术交流鼓励机制不健全。学生参与国内或国际交流活动是学生培养中的必要环节，但是由于经费问题，学生很难有机会参与国际交流活动。

针对以上软件资源的问题需要学校层面进行改进。加大投入，购买一些主流全文数据库，或形成免费文献求助系统，使学生能够及时得到必要的科研文献。对于处于一线的导师，主要是提高学生有效检索文献和利用文献的能力。针对学生参与国际交流的问题，学校可以考虑适当的鼓励机制，例如，对于有口头报告的学生实施全额资助的鼓励政策。

3. 注重质量

博士研究生应基本具有独立研究能力或针对某一课题开展研究深入研究的能力，当博士毕业后能独立从事相关领域的研究工作。注重研究生质量，博士研究生的培养目标应瞄准全国标准，不能以一校标准去衡量，因为博士研究生的就业应鼓励去全国竞争各种岗位。同时博士生应被作为一名与导师具有合作关系的初级研究人员，应具有一定的待遇，使其能安心从事科研工作。

新形势下研究生导师的自我定位

至善导师学校第三期学习心得体会

物理与电子学院　刘波

主题：研究生导师的修养、职责和能力。

我作为河南大学物理与电子学院的一名博士生导师，有幸参加了河南大学至善导师学校第三期的培训与学习。本期培训围绕“研究生导师的修养、职责和能力”的主题，采用专题报告、分组研讨、经验交流、课后自学、结业考核的教学形式，安排了教育界的领导和学者做了与主题相关的学术报告。虽然培训只有短短的几天时间，但在聆听了专家和学者的报告，学习了上级的相关文件后，深刻认识到了研究生导师的素养与研究生培养质量之间的重要关系。在当前的研究生教育形势与政策下，进一步对自己的导师角色进行了定位。

一、导师有义务和责任监管研究生的思想政治动态，为科研做好思想政治铺垫。

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次，是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分。育人为本，德育为先。加强和改进研究生思想政治教育，是深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展的需要，是维护高等学校和社会稳定、建设和谐校园、构建和谐社会的需要，是深入贯彻落实科学发展观，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要。认识到了这一点，在加强和改进研究生思想政治教育的过程中，导师有必要积极地参与进来，适时地了解研究生的思想政治状况，充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用。让学生在学习和生活的过程中养成批评和自我批评、自主学习、严于律己的学习和生活态度，客观的评价自己身边的人和事，从而建立积极向上的人生观、价值观。在以后的科研道路上，学生才能有良好的心理素质面对遇到的困难，实事求是，勤奋严谨，端正自己的科研态度，在研究领域有所建树。

二、倡导优良学风，引导学生或研究小组之间营造良好的科研氛围，为加强学风建设贡献自己的力量。

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学府的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证。能否营造一个优良学

风环境，从大处说关系到高等教育的科学发展和教育事业的兴衰成败；从小处说，关系到学科的健康发展和科研成果的真实可信。近段时间以来，我们不时地可以看到有关抄袭剽窃、伪造篡改等不良现象见诸报端。由此我们可以看出，切实加强和改进学风建设工作已经刻不容缓。

导师作为学科领域的领军人物，应该正确认识自己的模范带头作用，为人师表。以严谨治学的精神和认真负责的作风感染教化学生，力争成为言传身教的榜样和教书育人的楷模。

让学生和自己的团队在科研生活中潜移默化的形成一种良好的学术氛围。让学生认识到科学的道路是需要脚踏实地的去走，而不可急功近利，投机取巧。这对学生在科研道路上的长远发展有百利而无一害。

三、寻求提高研究生培养质量的有效途径，深化高等教育改革。

提高质量是世界各国进入高等教育大众化阶段后面临的共同问题，也是我国高等教育发展的必由之路。同时，我国经济社会发展矛盾频出、全球掀起高等教育新浪潮、我国的高等教育自身面临很多问题也迫切要求我们加快提升高等教育质量。

教师队伍是教育的第一资源，是决定教育质量的关键环节。导师又是研究生教育过程中最直接的教育者。国家在改革教师制度，打造高水平师资的同时，作为站在教育一线的研究生导师，我们有责任，也有义务去探索更加行之有效的教育方法。为深化教育教学改革，培养高水平人才尽我们的微薄之力。

重视科研创新，鼓励学生自己发现可行的研究方向，制定科学的研究方法。在探索发现的过程中提高学生的科学素养，科学认知能力。为以后学生独立完成科研项目积累实践经验和理论基础。

四、建立和谐的师生关系，亦师亦友。

师生关系问题是研究生教育理论和实践中一个历久弥新的话题，其内涵随着时代的发展而不断发展变化。近年来，随着研究生招生规模的扩大和培养类型的变化，研究生和导师之间关系的特殊性和复杂性也日益凸显。

研究生教育阶段不同于高等教育的本科教育阶段，研究生导师所处的地位和对学生所产生的影响也是不同的。在培养研究生期间，不仅要培养他们严谨的科研态度，丰富他们的学科知识，更重要的是与学生之间建立一种亦师亦友的和谐师生关系。对他们的学业、思想、心理、情感、生活、就业等方面与之进行深入交流。而这种深入交流的实施，往往依赖于和谐的师生关系和深厚的师生情谊。

导师不仅是学术职业的先行者和未来研究生学术生涯的引路人，同时更应该担负起指导他们人生观和事业观的责任。

当然，影响师生关系的因素有很多，如果我们能在这中间找到理想的方法改善我们的师生关系，我们又何乐而不为呢？一个良好、和谐的工作生活氛围，会给我们的科研工作提供用之不竭的动力和灵感来源。

总之，在现在研究生教育的新形势下，我们要认识到当今社会的现状：经济社会发展不平衡，教育制度不完善，教育资源分配不合理等等。由此带来的可能是研究生学习生生活中会有一些消极的因素。我们要在不断提高自身素养的同时，重视学生的思想活动。让他们在保持乐观向上的生活态度的同时，保持优良的生活作风和严谨的工作态度。

事物是不断发展变化的，传道、授业、解惑，是教师的天职。在培养研究生的过程中，我们要适时地改变自己的培养方式，使之更好地适应研究生的发展。保证充分发挥研究生主体作用的同时，又能充分锻炼和提高研究生的科研能力，提高研究生培养质量。让自己的学生成为符合时代要求，满足现代化建设需求的高层次人才。

新的社会形势，教育现状下，学生要选择适合自己发展的方向，而导师作为学科的先行者，研究生教育的实施者，更要在新的形势下对自己的角色重新定位，认识到自己所担负的社会责任。

十年树木，百年树人，教育是历史长河中永不褪色的话题，在经济迅速发展和物质极度膨胀的当下，我们怎样才能让学生保持艰苦朴素、不骄不躁的生活作风，保持严谨治学、吃苦耐劳的科研态度成为我们要解决的一大难题。

科学是神圣的，科学的道路上有多少人为之前赴后继。既然我选择了这条道路，也就选择了坚守，选择了鞠躬尽瘁。我能感觉到自己身上所肩负的重担，也能感受到自己担负的责任。科学是无止境的，我只有在不断完善自身能力的同时，指导好自己的学生，创造出更多的科研成果，培养更多的优秀人才，才能为社会，为国家，为学校，甚至是为自己交一份满意的答卷。

我愿为你的未来而骄傲

——河南大学至善导师学校培训有感

计算机与信息工程学院　周毅

“我愿为你的未来而骄傲”，这是大学毕业时一位恩师给我的赠言，我一直铭刻在心，也正是这句简短的话语让我时刻充满斗志，跌倒了再爬起，永远不言放弃！岁月如梭，距离大学毕业整整十年，如今我也为人师，并有幸被遴选为硕士研究生导师，怀着一颗忐忑的心参加学校组织的至善导师培训，尽管时间短暂，但收获颇丰，静下心来思考良久，脑海中又浮现出这句恩师的赠言，于是决定以此为题撰写此文。

我想这句话也正是“如何成为一名好导师”的生动写照。作为导师，我们最希望的是桃李满天下，我们用一生的平凡去换取学生精彩的未来，我们最骄傲的是学生踏出校门成为一个有出息的人。学生的未来是我们的期待，期待他们能走出一条不平凡的路，期待他们能创造更多奇迹、更多惊喜…；学生的未来也是我们的骄傲，骄傲里充满了我们多年的心血和汗水，骄傲里描绘出师生之间的默契与情谊……。我愿为你的未来而骄傲，你也一定会为这份骄傲而自强不息。

一名好导师会成为学生心中的楷模，会对学生的未来产生深远的影响。这么多年来的求学之路，我深深体会到这一点。我人生中的第一位真正的导师，是大学时的恩师徐教授，他治学严谨，又不乏诙谐幽默，在他指导我的将近两年时间里，我不仅在技术上取得了突破性进展，更是学会不少做人做事的道理。徐教授默默无闻地工作在研发一线，不争权不夺利，始终以研究为乐趣。曾多次在周末或深夜，仍然能看到他在研究室忙碌的背影，我打心眼里敬佩他，所以从大三开始就拜徐教授为师，在科研中心参与军工项目开发。我对他始终保持着敬畏之心，一开始自己很多情况根本就不知从何入手，但他并没有对我失望，而是给我很多锻炼的机会，让我有很多思考的空间，所以有时需要绞尽脑汁去想徐教授说过的话，去想我应该怎么去做，这个过程让我收获颇多。生活中的徐教授又是一个特别幽默的人，他总是能让我们沉浸在他话语的艺术性之中，更加深了学生对他的崇拜与敬仰。徐教授的腰不好，可能也是做研究落下的病根，所以他非常喜欢研究之余抽空儿打打羽毛球，在球场上的他，生龙活虎，谈笑风生。这才是一位值得称道的好导师，他为学生创造良好的研究氛围，他以自身的行为引领学生前行，他不仅让学生去感受学术的魅力，更示范了做人与做学问的道理！大学毕业的时候，徐教授鼓励我出去闯一闯，不要局限于眼前，要有拼劲，他说，只要自己脚

踏实地、肯吃苦，不管在哪里都有你的一片天地！我愿为你的未来而骄傲！正是这句平凡而又真挚的话语，让我永远斗志昂扬！

带着徐教授那句千斤重的赠言，我背起行囊踏上开往北京的火车。我没有辜负徐教授的良苦用心，顺利地进入北京中关村科技发展集团的研发总部，在这里我积累了更多的项目研发经验，这也是我人生路上的一笔宝贵财富。也正是在这里，我非常幸运地又遇到一位恩师，一位让我终身受益的导师，他是我的部门经理宋工。与宋工的第一次见面是在技术面试现场，我当时真得很紧张，与这样一位资深的总工程师面对面，我真不知道自己该从何说起，自己做过的那点东西实在不值一提。但宋工和蔼的话语、嘘寒问暖的开场让气氛一下子轻松多了，我感觉就像是在跟自己的老师聊天、交流一样，把自己做过的和自己想过的一股脑都倒了出来，呵呵，没想到竟是如此的轻松自如，我顺利过关！在公司将近两年的工作中，宋工给我这个外来打工仔无微不至的关怀，对我没有丝毫成见，在项目的实施上给我很多指导，也传授了很多经验；而且经常关心我的生活情况，他不仅是一个好老师，更像一个慈祥的父亲！之后不管什么时候，凡是遇到技术上或生活上的疑惑，我还是经常打电话向宋工请教！一位优秀的导师，亦当有此胸襟，视学生如同子女，心中永远装着学生。

读博的时候，我又感受到另外一种为人导师的风格，这是一种大家风范，一种更为系统的模式，导师为我们营造的是一个科研梯队的做事氛围，在这里你需要懂得什么叫“做事先做人”，你需要懂得什么叫团队协作，你还需要懂得什么叫“头脑风暴”……。你为你的理想而奋斗，而这里就是你梦想的新起点。我的导师刘教授经常会教导我们，要用发展的眼光看问题，做研究，不贪图蝇头小利，力争引领前沿，要做就做领头羊。我们也正是沿着这个思路去做学问，导师经常组织课题组讨论辩论，寻找突破口，去打造一个领域的精品。导师还鼓励我们走出去，与国际接轨，学习国外的先进理念和做研究的方法。他为我们提供了很多出国访学的机会，让我们接触到了异国文化，不一样的研究思路。在这期间，我先后赴欧洲、日本、美国进行了访学，获得了很多宝贵的经验以及很多难得的经历。在与国外专家学者合作的过程中，我深刻体会到他们在学术上的专注、执着、细致、创新能力以及强烈的团队意识。给我印象最深的是其浓厚的学术氛围，在这里，学术讨论就如同咖啡一样，是国外学者工作中必需的一部分。他们的生活中离不开白板和记事板，白板用于讨论问题，记事板用于张贴近期的日程安排和重要会议。国外的学者们善于用公式、符号、图表来解决所有问题，因为他们认为你所提出的每一个观点背后都应该有很强的理论和数学作为支撑，而不是毫无根据的夸夸其谈。所以你就需要用这些白板，把你的观点通过公式和图例推导出来，并一步步展现给他们，期间还要解答他们提出的很多问题，展开激烈的讨论，

只有这样你才能让他们接受你的观点。这是一个潜移默化的过程，当你真正领会到讨论的乐趣的时候，你会发现讨论给你带来了无穷的灵感和巨大的进步。在这个方面，我们确实要向国外学习，中国学生往往比较腼腆，不愿意与导师讨论，或者说害怕与导师讨论，这种闭门造车的做法是不适于学术研究的。另一个方面是工作中的计划性，记事板和日程表是国外学者工作中的又一个重要元素，他们的每一天都不会是盲目的一天。高效率是他们的优势，这种高效率就来源于他们对工作有一个很好的规划，虽然他们花了很多时间去计划一件事情，但是他们在做这件事情时，却是事半功倍的！把一个大的目标分成若干个实施阶段，逐一制定每个阶段的实施计划和预期目标，解决好眼前的每一个小问题，一步一个脚印地完成这些子目标，最终一定能实现整个计划！作为一名导师，我们自身要能做到多与学生交流沟通，创造浓厚的学术氛围，有目标有计划有针对性地培养学生的积极性、创造性和生活的热情！

正如赵国祥副校长在至善导师培训讲座上提出的“五种意识”，确实为每一位导师指明了奋斗的方向，让我们心中顿时明朗了许多。“事业上有追求，品德上有修养，行为上有示范，学术上有建树，心中有学生”，这正是一名优秀导师需要具备的五种意识，将自己的使命感、责任感和奉献精神融入到伟大的教育事业中去，以德立人，让学生既成才又成人，从行为上为学生示范，成为楷模，学术上不断探索，不断创新，不断提高，心中永远不要忘记育人为本！而中国科学院大学的马石庄副校长同样提出，我们作为导师应该“自省，自重，自爱”，我们应该去培养“一个大写的人，热爱生活的人”，我们应该以责任作为生存动机，以使命创造生命意义，以奉献彰显生活价值！

人生的道路很漫长，我们会遇到更多的良师益友，无论走到哪里，他们都是一笔最宝贵的财富，他们成为我们心目中的楷模，他们也无时无刻不在影响着我们的未来！而我们也同样会成为这样的导师，我们也要成为一个能对学生的未来有正面影响的导师，我们同样也会对自己的学生说：“我愿为你的未来而骄傲！”

绩效制度下的诚信科研态度

计算机与信息工程学院　凡高娟

通过近一周的至善导师培训，通过邀请专家在高校中的科研态度与创新精神，使我明白了在目前高校绩效制度下，仍然需要保持一颗诚信的心。

即将作为一名硕士研究生导师，带领学生走向科研探索之路，科研诚信是研究生导师乃至高校教师在进行科学研究过程中所要遵循的最基本的道德规范。但是近年来，国内很多高校都爆出大量科不端行为，如新语丝论坛上几乎每天都有某个高校的某个导师学术不端行为的现场直播。本文针对科研绩效制度下高校教师的科研的态度，结合自己的科研行为，得出一些科研心得。

1 高校绩效管理制度及其科研弊端

高校科研绩效管理制度是激励高校教师开展科研工作的最主要因素之一，当前中国各个高校在招聘、职称评选过程和教学过程中对教师都有一定的科研绩效指标。但当前中国各个高校绩效管理制度尚未建立科学化的评价指标体系，普遍存在过于追求定量化目标的弊端，以一定时间内在特定等级发表论文的数量、所编专著的数量、承担课题的数量等来衡量一个教师的业绩。

在这样的管理方式下，会存在两个方面的弊端：

（1）很多高校教师开始重视科研成果数量以提高科研绩效指标，而忽略了科研质量，很多成果都是粗制滥造、重复研究;

（2）在激烈的科研竞争压力下，很多难以完成科研绩效指标的高校教师铤而走险，通过抄袭、篡改等科研不诚信行为来达到绩效目标。

当然，科研绩效的初衷是好的，但是这样一种不合理的科研绩效管理制度的存在必将制约高校科研创新能力和教学能力的提高，阻碍我国经济和社会发展。

2 绩效制度影响教师的科研行为

科研压力是任何一个高校教师在从事科研过程中所必须要面对的，而我国当前科研管理体制中一难以解决的问题，过于量化和不科学的科研绩效管理指标使得中国高校教师在职称晋升、评奖评优过程中面临的科研压力要远远大于其他国家的高校教师。主要有以下几个方面来影响教师的科研行为：

（1）科研绩效压力影响高校教师科研诚信，高校教师面对的科研绩效压力越大，科研诚信度就越低。

（2）高校教师的自我效能感影响科研诚信，高校教师自我效能感越低，科研

诚信度也就越低。

（3）高校教师的成就动机影响科研诚信，教师成就动机越高，科研诚信度就越低。

3 绩效制度下的诚信科研考核与科研态度

绩效制度与高校教师们的科研成果直接挂钩，针对身边同事们对科研和教学的态度与看法，主要提出来两个方面的意见：

（1）绩效考核从注重数量转向注重质量

河南大学校内信箱科研处讨论最多的一个主题就是有关科研奖励问题，有的人赞同，有的人不支持。

当前中国几乎所有高校对教师的绩效考核都以数字化指标的方式出现。数量指标的考核有其优点，能够相对客观地在同一评价维度上对不同教师进行评比，也有利于减少绩效考核的成本。但数量化的绩效考核带来的一个恶果就是教师们开始忽视科研质量，片面地追求科研成果数量，以达到科研绩效管理制度设置的考核目标。这种行为严重地违背了科研的真正价值追求，必然会对中国高校科研的发展，对中国创新型国家的建设产生极大地危害。因此，高校对教师的绩效考核制度应该更加注重科研成果的质量，在考核制度中对于真正有价值的科研成果在权重上给以特殊的对待，如一个得到学术界高度认可的研究成果可以等同于多个的普通研究成果，在研究成果意义巨大的情况下，甚至可以破格直接进行晋升等，从而引导高校教师把注意力真正放到重视科研质量上来。

（2）绩效考核指标多元化

当前，中国各大高校对教师业绩的考核越来越注重 SCI 论文、一级期刊等指标，这些期刊上的很多论文的确有着较高的质量，也有着较大的影响，但很多优秀的成功也往往是出在名不见经传的一些期刊上。此外，很多教师尽管在 SCI 等绩效指标上较弱，但有着较多的专著，而在现有的绩效管理制度中很多专著等成果并不属于这些评价指标体系。同时，很多教师相比于科研更加擅长教学，但教学在绩效管理制度中的比重很小，从而使教师们忽视了对教学的投入。因此，科研绩效管理制度应当秉承科学的精神，在绩效指标设置方面更加的多元化，充分肯定教师在现有绩效指标外所取得的成果，将更多的可以体现科研能力的指标纳入考核体系，同时充分引导教师重视教学。

第三期至善导师学校培训心得

计算机与信息工程学院　葛强

作为河南大学新遴选的导师，我很荣幸，感谢母校河南大学对我的培养和认可。同时，心里也很惶恐，生怕对自己以后的研究生指导不周。当得知可以参加至善导师学校培训后，心里感觉有底了。听了本期的 8 场报告，感觉更有信心培养好下一届研究生了。

在第一天的培训会上，赵国祥副校长作了专题报告，就韩愈的《师说》曰:“师者，所以传道授业解惑也。”为总体思想，谈了对研究生导师五个方面的认识和希望。赵校长的报告语重心长，针对性强，对于我们新导师有很强的指导意义。我主要以此五个方面谈谈自己的心得体会：

第一、事业上有追求。现在对于我们来说，教书只是职业，育人才是事业。教师是一个光辉的事业，教育是培养下一代的伟大工程。教师就是人类灵魂的工程师。作为一名优秀的教师，不能满足于会教书，必须在事业上有追求，树立确实正确的目标，在成长的道路上才能不断前进。事业上的不断进步，是作为一个导师的基本要求，也只有这样，学生才会从心理上认可这个导师的能力。

第二、品德上有示范。作为老师，首先应当有自己的人格尊严，才可以教育学生自尊自爱自强，才能为学生树立榜样。德才兼备，以德为先，也是符合中央的精神的。品德是一切的正能量。品德良好，可以促进学生学业的进步。我一直认为正确的，规范的，良好的道德风尚对事业是有积极的促进作用的。

第三、行为上有表率。行为人师，言为示范。大学教师同样担负着教书育人，传播人类文明，培养合格人才，提高民族素质的重任。教师的知识水平、业务能力、思想道德、心理素质如何，将直接影响到学生。所以，导师自己的言行举止对学生的影响是巨大的，甚至是终身的。作为导师自己更要注意自己的言行。导师与学生，不仅是师生关系，在一定程度上是一种师徒关系，是一种可以影响人一辈子的关系。行动比言语更有说服力。当考虑到我们为学生做的每一件事都会影响学生时，我们便要慎重，在行为上为学生作表率。

第四、学术上有建树。作为博士毕业生，学术上已经有了一定的造诣，但这只代表过去，将来的路很多还很长，只有继续在学术的道路上继续前进，不断取得新的成果，才能在学术领域占有自己的一席之地。也只有这样，学生才会从心理上认可这个导师的能力。学生才会尊重自己的导师。这一点自己也要有清醒的认识。

第五、心中有学生。由于现在的学生大多是独生子女，比较自私、不会为人着想，所以教师更应该有耐心和爱心，引导学生具备高尚的思想品德和行为习惯，提高学生的专业素养和心理素质。学生的方方面面都要放在导师的心中。可以讲，把学生当作自己的孩子来培养，融入这样的感情在里面，学生自然会感觉到导师的爱心。

总之，只要我们每位导师能有爱心、耐心，责任心去面对工作，面对学生，就会真正做到教书育人，也就真正做到“传道，授业，解惑”。

后来又连续听了关于马石庄教授“创新教育中的导师角色”， 孙君健常务副院长“解读《河南大学研究生指导教师选聘条例》”，王华教授“如何做一名合格的研究生导师”，王振铎教授“学科建设与人才培养”， 李志义教授关于“如何撰写学位论文”，张改平院士“科学道德与学风建设”，黄宝印副司长“我国学位与研究生教育形势与政策” 等共 8 场次精彩的报告。每场都是针对实际谈自己的看法，同时介绍自己的成功经验给大家分享。会场多次响起热烈的掌声。

最后，在结业典礼上又听了刘志军副校长和新传院张教授的发言，感觉更受鼓舞。对未来研究生指导工作的发展，培养研究生方面又有了新的认识，同时也坚定了信心，以更强烈的责任感，以自己的实际行动为河南大学的振兴贡献自己的力量。真正做到诚信，敬业，爱岗，守信，带领学生踏上学术人生路。成果既出，人才自成。

在河南大学百年校庆之际，让我们牢记校训“明德新民，止于至善”，在学位与研究生教育的道路上大步前进吧！

科研与生活

——第三期至善导师培训心得与体会

计算机与信息工程学院　韩道军

不知不觉中，第三期至善导师培训结束了，在聆听了多位领导和资深专家的讲座之后，结合自身的成长经历及对周边事物的认识，颇有感触，并且使我深刻地认识到科研与生活是紧密相连，二者之间具有紧密的联系。从哲学的角度出发，对于研究生导师而言，科研是生活中最重要的一部分，但不是生活的全部；而且，我们对待生活的态度与方法将会影响到科研的实施与开展。

在听了马石庄教授的讲座，使我明白了一些道理，下面分别列出。

首先，在描述问题时要遵循简单的原则，这与哲学中奥列姆剃刀问题是一致的。从一个通俗的故事“从前有座山，山里有个庙，庙里有个老和尚，老和尚在对小和尚说：……”提炼出办学的四个基本要素：校舍、老师、学生、课程，简单明了，说明性极强。这种大巧若拙的功力，非深思熟虑而不能得。这就使得我们在日常的教学和科研活动中，通过冥思苦想从生活中找到一些通俗、经典的事例去阐述一些科学问题，从而使得学生更容易引起共鸣，也更容易接受。这自然要求我们善于观察和体验生活，思考生活中的一些问题。

其次，要防止“科学主义”倾向。当今社会中，弥漫着一股科学主义情绪，试图用科学来解释和阐述所有问题，从而造成了一股新的迷信：科学万能论。作为理工科的学生和老师，受自身的教育背景和科研训练影响，喜欢以自然科学的视角去分析和看待问题，这在大部分场合下有用，但这并不是万能的，这希望我们要辩证看待，明辨是非。在现代社会中，弥漫着金钱主义情绪，充斥着很多借用“科学”的名义的东西，借着风光的包装，表面上冠冕堂皇，背后却有着不可告人的目的。比如：现在社会上的很多不甚有用的药品在广告上面非得加上一句“科学研究表明”，然后使观众误入歧途，相信虚假宣传。更有甚者，一些伪科学的东西大行其道，造成很坏影响，例如一些不良专家为一些利益集团的错误进行开脱。我们知道，科学本身是正确的，在现有认知能力和条件有限的情况下，我们不能对周边所有的现象进行解释，这就要求我们在认识科学本质的前提下，加强自身的人文素养，培养一些常识意识。比如：前几年，“中医”和“中药”被一些专家批判，甚至持以否定态度。类似文化遗产保护，“中医”和“中药”也算是中国传统文化的一部分，不能全面否定。马教授举了一个反例来支持这种观点：

就是某专家 X 可以离开中医和中药，他的父辈可以离开中医和中药，但是他的祖辈肯定离不开中医和中药。对于这个事，我们承认他的局限性，但是，我们也一定要看到他的有用之处。现在的科学可能解释不了中医的机理（本人为门外汉），但是这不代表以后不能解释，而且，中医的用途也是众所周知的。当然了，中医的局限性我们必须正视，但是我们不能一下子全盘否定。总之，我们周边中有些事物目前不能靠科学去解释，但是我们不能轻易否定。

第三，要培养热爱生活的人。在教学过程中，我们除了技能的传授，更应该注重与学生分享对生活的理解和体验，传输一种热爱生活的信念。热爱生活，才能有激情，才能在工作中得到乐趣和成就感。而且，不管能力大小，我们希望培养的是一个具有健全人格的学生，而不是那种没有任何自主思维和兴趣缺失的学生。因为我们知道，总有一天，他们将要独立面对这个社会，将会遭遇到很多挫折和磨难，如果不在家庭教育和学校教育中实施这种教育，他们将会无所适从。在对生活充满热爱的前提下，他们必将克服眼前的困难，也一定能够将眼光放的更为长远，最终使自己的生活过得充实而又有意义。诚如一句话所说“只要精神不滑坡，办法总比困难多”，而做到“精神不滑坡”的一个大前提就是热爱生活，对未来充满希望，自身保持积极向上的乐观情绪。

李志义教授以自身的经历与大家分享了学位论文撰写方面的内容，使我又认识到了一些之前忽视的问题。比如：学位论文的写作特点是与报告、学术论文不一样的。报告是给领导和决策人员看的，希望得到肯定；学术论文是给同行人员看的，属于平等交流；学位论文呢，则是专家审阅的，体现自己的专业水平和研究水平，这自然影响到写作的口气方面，以上三个类别不能一样。此外，李教授还分享了论文的“结果”与“结论”问题。结果和结论不相同，结果是现象，表述是什么就可以；而结论呢，是现象背后的东西，重点回到“为什么”。以上两点，使我受益匪浅，在指导学生的学位论文写作时，可以说清楚学位论文与小论文之间的区别，避免将小论文经过简单的拼凑变成学位论文。

王振铎老教授以自身的经历阐述了人才培养与学科建设之间的关系，使我认识到了新学科的开创是严谨的、艰辛的，也是一个长期的过程，要耐得住寂寞，不可能一蹴而就。作为年轻人，要服从于学院的学科布局，可能会进入到一个全新的学科。在学校错失“211 工程”和痛失“中西部高校振兴计划”的大环境下，我们的学科的发展环境将会变得艰难甚至是恶劣。一方面，学科建设经费紧张，不利于一些硬件环境的改善；另外一方面，学校未进入以上两个工程势必影响到生源，给教育的实施带来不利。在这种环境，当学院凝练学科研究方向时，我们要做好进入新领域的心理准备，并且做到导师和学生一起探索，经历同样的磨难。

王华教授以朴实的语言和实例与我们分享了如何做一名合格的研究生导师，

使我深为感动。因为王老师作为本校的导师，结合自身带学生的经历与大家分享经验，更有针对性。

首先，王老师就为什么要做科研（高校的三大功能之一）及如何做科研都谈了自己独到的看法，在课题选择与设计方面，谈论了选择目前的研究热点还是选择特色研究问题，并且作为导师，要做到亲自设计课题，与研究生共同探讨以确定问题；而且一定要选择高端、富有挑战性的课题。其次，在对研究生科研主动性培养方面，王老师告诫我们要注意几点：（1）学生需要明白自己的人生目标与规划，从而建立一定的主动性，特别要注意新生的教育与启发；（2）注重过程管理，给出任务要及时检查，检查的形式有日巡视、周组会，学期总结；（3）营造积极向上的科研之风，相互学习，共同提高。

其次，王老师谈了另外一个很重要的问题：要了解河南大学研究生的基本特点。（1）生源方面：基本为河大的中等及以下学生，入学时成绩一般，调剂生则程度较好一点；（2）开封古城文化：这种古城文化带来的一个不利因素是进取心不够，依赖心理太重；（3）敏感时代节奏：可以纸上谈兵，理论基础尚好，但耐心与意志力不够；（4）未来理想模糊：对未来出路比较现实，志存高远者较少。王老师结合自己学科的特点谈了以上几个方面，这对我们有着重要的启发，就是不能一味地抱怨学生如何如何不够努力或进取，了解问题原因然后对症下药才是最重要的。当然了，以上这些问题，也不是我们都能解决的，有很多社会因素掺杂在里面。比如：在未来出路方面，很多人读研不是为了科研，而是为了就业，就是希望获取研究生学历后考取公务员或者直接就业，不能说这种想法不对，但是势必影响到科研主动性的建立。换句话说，包括我们老师在内，很多问题都是为了完成任务，而不存在任何兴趣在里面，这对科研效果是会有折扣的。当然了，解决这类问题不是一朝一夕之功，需要长期的积累和改变外部环境。比如：利用互联网开阔视野，利用郑汴一体化的便利交通积极融入现代都市生活，体会时代紧迫感。

在日常管理方面，王老师更有几个原则供我们分享。王老师崇尚：人与人的关系要简单；要有快乐的生活信念；对工作的要求要敬业；对研究生的整体要求要诚实守信。我们不仅仅是在培养研究生，我们要的成果也不仅仅是论文，抛开这些，我们还有更底层的东西。人际关系方面，在学校里面如果都发展地勾心斗角，相互猜疑，势必会影响到科研工作的开展；有快乐的生活信念，能够培养积极的情绪，有利于活跃思维；工作敬业方面，不仅在上学期间有用，更会影响到以后的工作；而诚实守信则影响到人的一生，是我们都必须遵守的一个信条。

坚持科研育人，善待学生。作为研究生导师，王老师注重对学生的培养，更注重善待学生，他与我们分享的一个小事让我记忆很深刻。一个女研究生在做实

验时不小心打碎了一个仪器，按照规章制度是需要该生赔偿的。王老师在了解到该生准备用一学期的生活费去赔偿时，就通过另外一种渠道解决了这个问题，没有让该生赔偿。这就要求我们在执行一些规章制度时，弄清楚制度的本质是什么，之所以制定一些规章制度，是有利于学生成才，而不是惩罚学生。王老师提到：如果让那个学生赔了那个仪器，那么势必给其造成心理阴影，不敢实施今后的实验了，甚至断送了她的科研之路。这就是一种博大的胸怀，值得我们效仿。我们现在经常谈感恩，除了自己要有感恩的心之外，我们更好考虑如何善待他人，为他人提供力所能及的服务。2010 年，中国学生张磊给耶鲁大学捐赠 888 万美元引起了广泛的争议。有网友假设：“如果张磊是在中国的某大学毕业的，如果这所大学能给他很好的指引，甚至影响他的一生，相信张磊也会捐钱给母校的。”当然，这件事给我们带来的是一系列的反思。结合我们周围的情况，我们可以反思一个问题“为什么我们的有些学生不懂得感恩”。其实呢，这个方面，只需要反问一个问题“我们做到了让学生感恩了吗”？或者来说，我们善待学生了吗？试想一下，如果一个人在环境中屡屡遭受一些不必要的挫折，得不到较为人性化的关怀，他会对这个环境留念和感恩吗？不可否认，我们的有些部门仍然停留在“衙门式”阶段，尚未向“服务式”方式转变。学生或老师在办事时，屡屡遭受冷脸，甚至一些举手之劳都不愿提供，或者是不多说一句解释的话。而且，在有些问题方面，仅仅图个管理方面，而不顾及学生的感受，使得怨气横生。试想，在这个环境下成长的学生，他们会感恩这个环境吗？而且，有些问题现在不明白，等到踏入社会时自然就明白了，就能够更加理解所遭受的待遇。这就使得我们要以主人翁的精神接人待物，善待学生，善待他人。在善待学生方面，一个准则是学生已经是个成人，要给与足够的尊重；如果我们尊重他，他自然也会尊重我们；另外一个方面，在一些无心之过或服务方面，要考虑到虽然他们是个成人，但是毕竟在校园环境中长大，还是个孩子，要以教育为主，同时提供尽可能的帮助。善待学生，能够使得我们的爱心接力棒传承下去，使社会充满温暖。

张改平院士以科学与人生为题做了专题报告。张院士以检测试纸的发明给我们分享了科学的成长之路，并以一个偶像的小失误影响了一个重要学者的科研项目申报为例告诫我们要严谨和遵循科学规范。其中，印象深刻的是让我们要有宽阔的胸怀。搞科学的，要避免“文人相轻”，要注重与同行进行交流。我们要心胸开阔，懂得欣赏和感谢别人，并且要一定要克服与他人交流的心理障碍。同时，张院士提倡了我们要做好每一件小事，等到一定时候，自然会有惊人的收获。而且，张院士结合成长经历介绍了科研的远期目标与近期目标之间的关系，需要制定计划，而且要结合自身现状，实施当前可行的目标。

黄宝印副司长则我国学位与研究生教育的发展历程，简要总结了发展的主要

成就和取得的宝贵经验，然后结合当前我国经济社会发展的现实需要和高等教育发展现状简要介绍了今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的基本思路和相关举措。特别是在学位研究生教育方面，介绍了招生背景，并进一步阐述了专业学位研究生的培养目标与内涵。同时，黄司长也以一个临床非常有经验的医生不能去救治更多的病人而需要去做实验实现岗位考核等问题对当前的某些制度进行了反思。

最后，感谢研究生院提供的这次学习机会。虽然第三期导师培训学校的课程已经结束，但是，对我的影响却是深刻的，不能磨灭的，势必影响到今后的工作和生活，时刻观察生活，体验生活，并将这种体会带入到科研问题的发现与解决之中去，以更加积极的态度去迎接新的挑战。并且，在自己困惑的时候，多多倾听大师或周边师长、朋友的意见，尽快走出迷宫。

研究生教育中导师素质、职责及指导方式的思考

2012 年河南大学第 3 期至善导师培训心得

计算机与信息工程学院　胡振涛

研究生教育是高等教育的最高层次，是创新型人才培养的核心环节，承担着培养创新型教学和科研人才培养的重要使命。研究生的培养质量是一个学校、一个国家高等教育水平的重要标志。作为一名河南大学 2012 年新遴选的学术型硕士研究生导师，我的心情即有对即将担负培养研究生使命的激动，同时也有对如何有效指导研究生的迷茫和困惑。一名称职合格的研究生导师应该具备哪些素质、在研究生培养过程中应该具体担负什么样的职责以及如何实现与研究生有效地交流和沟通等都是摆在我们每一位新遴选导师面前亟待解决的问题。当然，自己从硕士研究生到博士研究生一步步走过来，从自己导师身上也得到一些经验和知识，但是毕竟现在面临的环境和条件具有很大的差异和不同。

2012 年 12 月 15 日河南大学第 3 期至善导师学校正式开课，这是河南大学研究生院为这些年轻的新增选研究生导师破解研究生培养中困惑准备的一道丰盛的大餐。这道大餐内容丰富而且切合实际，整体上从我国学位与研究生教育的形式和政策、河南大学研究生指导教师选聘条例让新导师们了解国家和学校对在研究生教育中的一些政策和对导师基本要求；细节上则针对创新教育中导师素质、导师角色、科学道德、学风建设等研究生培养中需要把握的问题，聘请了校内外的知名专家学者畅谈自己的体会和经验。从 8 次专题报告和一次研讨活动中我深刻感到受益匪浅，特别是赵国祥校长“导师素养与研究生培养质量”、中国科学院大学副校长马石庄“创新教育中导师的角色”和河南大学特种功能材料重点实验室王华教授“如何做一个合格的研究生导师”报告给我留下了深刻的印象。很多一直困扰我的问题通过学习豁然开朗，而以前没有想到的困难和问题在学习中也加强了认识并获得了宝贵的经验。具体而言，我从导师素质、职责及指导方式方面谈一下自己在这次至善导师培训中的体会和思考。

首先，研究生导师肩负着培养高层次人才的重任，不仅要有较强的专业能力，同时需要具备现代教育意识和教育素质。研究生的思想素质和道德品质直接受到导师行为的影响。“道德为教育活动之本，师德是教师职业之魂。”“身正为范，学高为师。”导师必须要做到“身正”和“学高”。“身正”的含义除了一般我们认识的学术规范和学术道德之外，还应体现在严谨求实的科学态度、锲而不舍的科学精神。导师对待学问研究要持严肃谨慎、求真务实的态度，摒弃各种急功近利的

行为；一名合格的导师不仅要有学识，更要有对做学问的热爱，具有坚韧不拔和锲而不舍的科学精神，并要把这种热爱精神感染到学生。“学高”的含义除了通常我们认识的能洞悉把握研究方向的发展趋势，具有处于学科前沿的研究方向和独特的研究优势外，其实很重要的还需要有优秀的口头表达能力和中外文写作水平。一方面，研究生导师需要向学生展示创新性研究的魅力，需要给学生制定目标，明确研究任务、目的和科研内容，需要在交谈中点燃他们好奇的火花。激发他们的探索精神。因此，尽可能培养好的口才也应该是一个好的导师应该具备的基本素质。另一方面，要指导学生做出创造性的研究成果，要求导致自身应具备国际学术交流和从事国际学术前沿研究的能力，同时优秀的研究成果需要得到国际同行认可，这些都需要导师具备较好的外语交流能力。

其次，导师担负着人才的培养的职责和任务，如何认识和圆满完成这项艰巨的任务要求导师对研究生教学规律，研究生教学的内容特点以及研究生这个特殊群体特点有着深刻的认识。研究生选择导师时抱有着有不同的目的，或对导师学业的崇拜，或对导师所研究的问题以及所带的方向感兴趣。不论哪一种情况，都是对导师的信任、尊重和期望。作为一名优秀的导师不仅要成为一个科学家，更要力争向一个教育家看齐。由于学科不同，学生层次不同，做为导师应花一定的精力去学习和研究与本学科相适应的教育思想和方法，并将其与学科的发展规律和特点贯彻于教学中，努力培养学生正确的思维方式、严谨的科学态度、强烈的创新意识和较好的创新能力，如此才能高质量地培养出高水平的研究生。在学术上，导师经过长期摸索，为研究生继续研究提供了一个较好的平台，同时作为一名学者，导师应该保持有持续不断的新的研究课题和新的研究思路，并需要有更多的人参与这种研究并沿着已有的思路不断地探索下去。从这个意义出发，导师必须用自己的学术能力去影响研究生的思维，以提升研究生的学术能力，同时要尽最大的努力帮助研究生完成学业，助其成才，这是导师最大责任所在。

在对研究生的指导方式上，我的体会是之所以称“导师”而不是“教师”说明导师的主要任务应在于“导”而不是“教”，“导”就是要引导研究生独立思考、深人研究，进而拓展思路，走到学科发展的前沿。要实现有效的指导。我个人认为导师在具体指导过程中应该首先有一个明确目标，并提供给研究生一个尽快提高其整体素质的途径。具体实现上，我感觉以下几点是不可缺少的。第一，按照本专业“ 培养方案”，同时结合研究生本人学历背景和学习兴趣和学习目的，对研究生所修课程及实践活动等进行合理安排，同时开出必读书目和相关参考文献，让研究生打开思路，特别是参与课题的研究等。第二，师生之间是学术研究上的伙伴，导师应该经常地、主动地与研究生进行学术沟通和交流，把研究生当作生活、学习中的朋友，相互帮助、共同提高。第三，以提高研究生的综合素质为目

的，让研究生参加多方面的社会活动。研究生是导师在科研上的助手和伙伴，导师不应仅仅将研究生的培养仅限于提升研究生的科研水平，作为人才的培养需要我们从多方面提升研究生的素质，因而导师应该创造条件让研究生有多途径、多方面接触社会的机会。在学术活动，作为学术带头人，导师的学术活动是比较多的，因而导师应尽量把研究生带上，让他们从有关的学术活动中学到课堂上所学不到的知识。再有，导师进行参观访问、社交应酬等社会活动，只要有可能，也应把研究生带上，让研究生从社会交往中得到锻炼。第四，获得研究方法是研究生求学的真正目的，而参与课题研究是培养研究生获得研究方法和工作能力最有效的办法，在研究生在不能独立自主工作之前，需要跟随导师探索，在学习过程中，导师更要通过示范性的实践操作把研究生带起来，即从拟定课题研究方向和内容到搜集资料再到出课题实现，指导研究生按步骤一步一步地接近预想的目标。通过这样一个较为完整的过程，研究生既能深刻领会学术思想，又较好掌握了学术方法。另外，导师要积极鼓励研究生自主地进行课题研究。而当研究生研究获得成果时，导师要及时帮助研究生做出指导和鉴定，同时不遗余力的帮助研究生总结和改善，并在把握其成果创新性大小的基础上及时推荐其在合适的期刊和会议上发表。

在这次至善导师学校培训中，通过聆听和学习校内外专家学者的专题报告，通过分组讨论，通过和我校其他研究生老师的沟通和交流。我深刻感受在研究生导师自身水平和素质的要求上，在研究生导师担负的职责上，在研究生和导师关系上以及在研究生培养方式和方法上有了更深刻的认识，同时也学习和掌握了更为科学和有效研究生管理和指导方法。感谢至善导师学校为我们更快更好进入成为一名合格优秀的研究生导师提供了一个成长和进步的机会，感谢与我们分享成功经验的各位专家学者。

至善导师学校培训心得

计算机与信息工程学院　张瑾

2012 年岁末寒冬，河南大学至善导师学校第三期火热开班。作为新增硕士生导师中的一员，本人在导师学校聆听了校内外多名专家、学者的精彩报告，获益匪浅。对于如何成为一名优秀的硕士生导师并有效的开展硕士研究生培养工作有了更加深刻的认识和体会。

一、心得体会

首先要提到的是在 23 日上午结业典礼上，研究生院孙院长在发言时情不自禁的真情流露，使我深刻体会到了学校、研究生院对我校导师培养和研究生教育工作的高度重视，研究生院领导和工作人员在课程设置、专家聘请、场地协调、人员管理和后勤保障等多方面都付出了艰辛的劳动，在此向他们表示感谢！各位辛苦了！

在 12 月 15 日至 12 月 23 日期间，多位专家学者分别做了导师素养与研究生培养质量、创新教育中的导师角色、如何成为一名合格的导师、师德与学风建设等多个相关报告，报告各有所长，经过分析总结得出：大学的科研活动是当代经济社会发展的发动机，研究生导师担负着指导科学研究和培养科技人才的双重使命。具体体现在以下几方面：

1. 提高自身综合素质

打铁还需自身硬，合格的硕士生导师需具备下述基本素质：

（1）导师首先要有对事业的使命感，具备开展科学研究、不断学习新知识的能力，在学术上有一定的建树；

（2）要关注新学科的开发建设和老学科的创新发展，不能固步自封，了解掌握学科前沿和发展方向，不断充实和提高自己的专业能力，为培养和提高研究生学术能力和科研水平打下良好基础；

（3）带好研究生团队的素质，上好相关研究生课程。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。

2. 加强思想道德修养

所谓学为人师，师为示范，导师要做到爱岗敬业、诚实守信，引导学生形成正确的学术观、人生观和价值观，对学术造假和学术腐败行为坚决说“不”。导师

要用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人和做学问双方面都得以受益。

3. 做到心中有学生

研究生不是廉价劳动力，是研究组的主力、骨干和主人，导师和研究生之间绝非老板和雇员的关系。研究生不仅是我们的学生，还是我们的朋友，导师不仅要关心研究生的学习，还要关心其思想和生活，营造良好的师生关系。

二、开展硕士生培养工作的方法

硕士研究生教育以培养和发展其发现、研究和解决具体问题的能力为目的，培养的重点在于质量，最重要的素质是独立思考、勇于创新的精神和能力。为此，硕士生导师需要熟悉研究生在各个学习和培养阶段所应达到的要求，强调研究生在导师的指导下，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于探索，独立完成研究课题的全过程。培养工作主要由以下几方面展开：

1. 制定学习计划、合理安排学习内容

首先针对我校研究生入学基础较差的特点，在完成学位必修课程的前提下，查漏补缺，指导研究生进行相关基础课程的选修和自学工作。在此基础上，根据研究生个人兴趣和专业背景，为其制定相应学习计划，并督促和检查他们的执行情况。指导研究生广泛查阅相关文献资料，在此基础上形成文献综述。鼓励研究生多渠道地参加各种学术交流活动，以使其增加知识储备，开阔学术眼界，进而得以广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。

2. 开展多种形式的沟通交流，及时了解研究生学习、生活和思想动态

以面谈、电话、QQ、E-mail、个别指导和学术论坛相结合等多种形式保持与学生的经常性沟通和交流，全方位了解学生的学习和生活情况。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也能加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，以对研究生的学习起到积极的促进作用。

3. 帮助学生形成科学可行的研究问题

充分了解学生的研究特点和研究能力，在研究生通过参与科研项目的研发、自身日常学习和文献查阅等多种渠道形成有关某一问题想法的基础上，为研究生提供相关参考意见，包括问题的研究价值和可行性，相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等，进而指导学生形成一个可行的研究问题。在这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

4. 针对计算机应用技术专业研究生培养工作的思考

计算机应用技术专业是一个理论研究水平与实际动手能力高度结合的专业，在学习过程中，既要关注研究生理论水平的学习提高，也要重视实践和动手能力的培养和增强。如何兼顾以上两方面的协调均衡发展，培养出高质量的，有社会竞争力的硕士毕业生是本专业发展过程中长期面临的主要困惑。为此，考虑在今后的研究生培养过程努力寻找有效解决方案，以满足不同的研究生学习和个人发展需求。

三、愿景和目标

希望经过能力和踏实的工作，不仅是培养合格的硕士研究生，更要培养出多名高质量的、优秀的硕士研究生！

至善导师培训总结

生命科学学院　张海燕

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我有幸参加了为时 9 天的河南大学至善导师培训学校的第三期培训。我对这 9 天培训的总体感受是享受了一场“盛宴”——这是一次知识与信息的饕餮大餐，也是一次学术的豪门聚会。对于刚刚踏入硕士研究生导师队伍的我，可以说就像大海航行当中的指明灯一样，为我指明了如何做好研究生导师工作的方向！现将心得总结如下：

一、对硕士研究生教育目标的思考

《中华人民共和国学位条例》有如下规定：

“第五条高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予硕士学位：

（一）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（二）具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”

换言之：硕士研究生应该在两者具备之一：

1）科学研究能力

包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。

2）专业技术能力

包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

二、对研究生培养具体方法的思考

1）好事要多磨——加强过程管理和关键环节控制

人才的培养同优质产品的生产有相通之处，就是都要经过繁复的“工序”,大约需要 10-20 道工序。在这些工序中有 3-4 处关键工序，每道工序都有几个重要控制点。抓住“关键工序”及“重要控制点”，则会收到事半功倍的效果。论文这一关一定要把握住，至少改好几遍；很多事是大器晚成，好事多磨；干得时间长一点，干得就会好一点。就像我们院里的重点实验室建立打卡制度，不失为一种行之有效的过程管理方法。

2）培养研究生的创新性

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有 1-2 创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。研究生工作的核心就是创新。

三、如何做一个合格的研究生导师

关于这点，我对我校常务副校长赵国祥和张改平院士的专题报告感受颇深。硕士研究生导师的学术水平、师德修养、人格品行对研究生教育教学和人才培养工作至关重要。要做一名合格的研究生指导教师需要具备三个重要理念：第一，瞄准目标做大师。导师要不断提高学术水平和品行修养，努力成为所在学术研究领域的专家和大师，凭借自身实力和品行修养赢得学界声誉和学生尊重。正如《大学》中所言，修身才能齐家，才能治天下，一个合格的研究生导师必须具有高尚的道德修养和品德。第二，心系学生。导师要在深入了解学生的基础上，在和谐适宜的师生关系氛围中，针对不同学生的潜质条件在学习生活、为人处世等方面给予全面指导，为国家培养品学兼优、德才兼备的人才。第三，心系社会。导师要勇于肩负国家与时代赋予的神圣使命，以自己的教学成果和科研成果服务社会，造福于民。

通过这次的学习，不仅使我增进了对研究生教育政策和发展战略的了解和认识，而且对研究生导师的任务和责任有了更为清醒的认识。总之，在以后的具体工作中，我还要根据实际情况，因材施教，为培养一名合格优秀的研究生而努力。

研究生教育的几点思考

生命科学学院　邓锦波

改革开放以后，中国研究生教育得到迅猛发展，研究生招生人数每年达到 60 余万，高出美国研究生产出量，成为世界上研究生招生规模最大的国家。毫无疑问，我国的研究生教育为国家的现代化建设发挥了重要作用，培养了大批人才，但 30 多年的实践也暴露了许多问题，诸如：研究生培养供需求脱节，部分导师滥竽充数，在职研究生质量下降，学术腐败等等问题。恰逢河南大学至善导师培训班的学习，听了许多专家报告，有机会对上述问题进行更深层次的思考，与大家交流，共同提高。

一、研究生培养应与国家经济建设中人才需求相适应

在我国研究生教育发展的初期阶段，国家经济建设急需各种高端人才，这就需要大量的硕士和博士毕业生充实到各个行业。当时，受导师数量以及学位点设置的制约，国家对研究生培养能力显然达不到这种要求，研究生培养明显供不应求。经过 30 多年的发展，高校和科研机构的科研设备和管理能力进一步增强，学科建设迅速发展，学位受权点星罗密布。同时，随着国家对外交流能力加强，许多海外学子纷纷回国报效祖国，大大提升了我国研究生导师的数量和质量。研究生培养能力呈指数曲线上升。于是乎，许多专业开始盲目扩大招生，研究生培养明显供过于求；并形成了一种非常奇特的现象：一方面许多行业急需高层次人才，另一方面某些学科研究生毕业多年找不到工作。这种现象实际上是教育、科研资源上的浪费，也是智力资源的浪费，不能视而不见。

解决这个问题，首先要在招生计划上做宏观调控，一定要考虑社会需求，不要完全按导师资源为依据，要在国家层面上协调研究生招生数量和各专业的比例。研究生计划的制订也要有市场观念，以市场为引领，要做市场调查。优先发展那些应用性强，市场潜力大的学科。对那些象牙塔里的学术，研究生培养不要盲目追求数量，而要在提高质量上下功夫。第二，在研究生培养上，要注重培养研究生的就业“可塑性”。学生的研究方向可以比较狭窄，是针尖式的研究，钻的就是牛角尖，但在课程设置和技能培养上一定要知识面宽，要培养多能性人才，走出社会后才能迅速适应社会需求。第三，研究生的专业要进一步“归口”。笔者认为，研究生专业应按一级学科，而不是按二级学科划分。如：学员专业可以是：生物学、化学、物理、药学等等。甚至某些专业按门类分，如：医学，不再分基础医

学和临床医学。专业上的粗线条地归口、将大大提高毕业生就业面。因为研究生，尤其是硕士毕业生的可塑性很强，同时，一级学科内部的各二级学科的关系非常密切，经过一段时间的适应与提高，学生完全可以胜任二级学科的工作。对导师来说，其研究方向也要适应社会发展和经济发展的需要，不要光坐在象牙塔内做学问，要结合自然科学问题和社会问题搞研究。

二、完善导师遴选制度，提高导师的科研与道德素质

众所周知，研究生教育最重要的环节就是导师，导师业务水平与研究生培养质量密不可分，因为学生的研究是在导师工作基础上进行的。虽然，导师的科研能力比过去有明显提升，但有些学校为了片面追求导师数量，导师的遴选把关不严，甚至有滥竽充数现象。学校对研究生的质量都有硬标准，如硕士生必须有论文发表在 CSCD 收录杂志上，博士生必须发表 SCI 文章，这很好，有利于提高研究生培养质量。但在对导师的遴选标准就太松，在某些学校博导甚至不需要有国家基金和 SCI 论文。试想想，导师自己都发表不了 SCI 论文，凭什么要求学生发表 SCI 论文？导师的治学修养也将直接影响学生的科研道德，因为“近朱者赤，近墨者黑。”师生多年的朝夕相处，导师的学术思想、工作习惯都将深深地影响学生，尤其是学生的学术道德直接受导师熏陶。因此，研究生导师的遴选是研究生培养一件非常重要事件，主管部门应严把导师质量关，要从导师的论文、项目、获奖情况综合衡量一个导师的学术水平。导师没有国家基金，没有 SCI 文章（理科）博导资格值得怀疑，这是最起码的要求，这是导师业务能力的底线。

三、淡化在职研究生教育

在职研究生教育也是中国研究生教育的特色，是人才研究生培养的一个重要补充。由于在职研究生都年龄偏大，而且没有足够的研究时间作保证，故研究生培养质量很难得到保证。目前，在职研究生培养的负面影响逐步显露出来，非但没有达到人才培养的目，反而把我国研究生教育引入了歧途，形成了变相的买卖文凭。许多学员压根没有想通过自己的努力来获得学位，甚至一部分人想通过权利和金钱来达到完成课程考试和学位论文的答辩的目的。某些学校也把职研究生教育当成摇钱树，积极配合这些人拿到学位，从招生到论文答辩，一路绿灯。其结果不仅仅是降低了研究生质量，更是带来了教育和学术腐败，后果不堪设想。要根本上解决这个问题，就要逐步淡化在职研究生教育，将其过渡到脱产研究生的培养正确轨道上来。

四、研究生培养中的腐败现象

研究生教育由以下几个环节构成：① 研究生导师的遴选；② 研究生招生；③ 课程学习与科学研究；④ 研究生答辩和学位授予。这几个环节中，任何一个环节都可能出现腐败现象。导师遴选有舞弊行为，研究生招生过程中有舞弊行为，这两个环节没处理好，将直接影响研究生质量。同时，课程学习与科学研究也是研究生培养重要过程，课程设置不合理，教学马虎，学习不努力，都影响学生的理论基础。特别是在科学研究，是研究生教育的主体部分，马虎不得。如导师对学生缺乏严格管理，学生必定放任自由。有些导师一年很难见上几回，更谈不上指导，误人子弟。论文撰写更容易出问题，搞不好就导致学术腐败。数据造假，论文剽窃时有发生，这方面有许多深刻的教训，导师和学校一定要严格把关，防范于未然。总之，要消除研究生培养过程中各个环节的腐败行为，导师要以身作则，要严谨治学。对学术腐败要严厉打击。对研究生学位论文中的剽窃、造假行为要追究研究生和导师的责任，还学术一个清静之地，神圣之地。

五、研究生培养从我作起

我自从 05 年 1 月来河大，已经有八个年头，带了七届硕士和一届博士，有 20 名研究生顺利毕业，其中包括淮河临床学院和郑州大学在我实验室代培的 5 名研究生。经过八年的实践，摸到了一些带教规律。对研究生培养，我非常注意如下几个问题：① 研究课题的制订：这是成功的一个关键，研究生尤其是硕士生，在科研上是个新兵，没经验，需有导师将其带入门，但研究生这领域的知识层次和结构还很不够，这就要求导师利用他的经验和智慧，制订出一个切实可行的课题，帮助学生制定课题，既要有学术高度，又要兼顾可行性。② 技术指导和课题预试验：课题制订后就进入预试验阶段，这一阶段研究生既要学技术，又要对课题进行预试验。经过预试验，可以发现，有些课题可行性较差，需要更换；有些课题有可行性，可以继续作下去；有些课题有很大的发展空间，可能产生新的亮点和新课题。③ 学术诚信：我常教导学生，要忠实于研究结果，我常说“上帝是不会撒谎，上帝制定的规则是和谐统一的”。现象里面隐藏着某种规律，即便结果与设想有矛盾，不要怕，通过查阅资料，一定可以找到合理的解释。经我这样一解释，学生心理负担一下子烟消云散。④论文撰写：论文撰写是研究生培养的一个重要环节，写作过程中，研究生必须对其研究成果进行分析、归纳和综合。我对学生的论文修改花的气力很大，每一篇论文至少修改 10 次以上，从论文的布局，数据的分析，论文的逻辑和语言上进行了修改，只有这样的论文才能发表在高水平杂志上。⑤ 毕业生就业：学生就业也是我工作的一个重点，是我们的产品能不

能得到社会承认的问题。我提倡学生要博学，毕业后才能适应社会的需要，毕业后还要不断学习、不断提高。

以上是我几年来对研究生培养制度以及本人对研究生培养的几点体会，与大家共同分享。培养学生是一种享受，是人生中最大乐趣，我很赞同河南大学新闻传播学院王振铎教授的观点，他把研究生培养分成三种境界，第一种境界：昨夜西风凋碧树，独上高楼望尽天涯路。第二种境界：衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。第三种境界：众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。

至善导师培训总结

生命科学学院　王棚涛

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我有幸参加了河南大学至善导师学校的第三期培训。9 天的培训使收获颇丰，对于刚刚踏入硕士研究生导师队伍的我，就像大海航行当中的指明灯一样，为我指明了如何做好研究生导师工作的方向！现将培训心得总结如下：

一、对硕士研究生教育目标的思考

我国对硕士研究生教育目标有如下规定：

《中华人民共和国学位条例》第五条：高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予硕士学位：

（一）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（二）具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

对此条例可以这样理解：硕士研究生应该在具备以下两种能力之一后方可授予硕士学位

1）科学研究能力：包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。

2）专业技术能力：包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

在培训之前，我对硕士生达到什么样的学术水平授予硕士学位认识上比较模糊，培训之后对这个问题的认识比较明确，知道了不仅需要掌握系统的专业知识，还需具备应有的科研能力。这就和我们现行的研究生教育模式相呼应了，一年级系统学习大量的专业课程以及英语政治等，为科研工作奠定必要的基础，二、三年级主要开展科学研究工作，在导师的指导下，通过阅读大量的文献资料，对一定的科学问题有深刻的认识，知道前人已经做了哪些探索和研究，得到了什么样的结果，还有哪些问题还需要进一步验证或探索，并提出新的研究思路，采用已有的技术手段甚至开创新的技术方法来检验自己的研究假设，当然科学研究从来都不可能一帆风顺，在研究过程中不可避免的会遇到各种挫折和失败，因此需要

不断和其他同学、导师交流，通过邮件电话等向国内外同行专家请教，好不保留的把自己研究中遇到的困惑或困难讲出来，听取别人的意见和建议，不断改进研究手段或调整研究思路，使自己的研究不断走向深入，最终取得新的研究结果。最后把这些研究结果总结撰写出研究论文，并通过答辩环节将上述研究过程讲给评委和其他同学，使人们清晰的了解自己硕士研究过程对本领域科学研究的贡献。在研究过程中通过不断的学习和磨练，充分熟悉本领域的研究进展，使自己也成为本领域的专家，对此宋纯鹏教授经常对研究生讲“不成为本领域的专家，你就不可真正了解自己的研究课题，更不可能取得创新性研究成果”。

二、如何做一个合格的研究生导师

关于这点，我对我校常务副校长赵国祥和张改平院士的专题报告感受颇深。硕士研究生导师的学术水平、师德修养、人格品行对研究生教育教学和人才培养工作至关重要。要做一名合格的研究生指导教师需要具备三个重要理念：

第一，瞄准目标做大师。导师要不断提高自己的学术水平和品行修养，努力成为所在学术研究领域的专家和大师，凭借自身实力和品行修养赢得学界声誉和学生尊重。正如《大学》中所言，修身才能齐家，才能治天下，一个合格的研究生导师必须具备极高的学术水平，同时具备高尚的道德修养和品德，两者缺一不可，不可偏废，因为较高的学术水平是指导学生的最基本要求，我们不可想象一个自身学术平平的导师如何能指导优秀的学生，因此作为导师必须刻苦钻研，虚心与同行专家交流，甚至虚心向学生学习，正所谓“尺有所短，寸有所长”；良好的道德修养和品德也是保证研究水平不断提高和学术持续发展的前提条件，当前学术不端行为时有发生，因此导师必须严格要求自身实事求是，同时要求学生在实验中客观真实的记录实验结果，摈弃任何主观臆想和愿望。科学研究中容不得半点虚假，虚假早晚会被后人揭穿。

第二，心系学生。导师要在深入了解学生的基础上，在和谐适宜的师生关系氛围中，针对不同学生的潜质条件在学习、生活、为人处世等方面给予全面指导，为国家培养品学兼优、德才兼备的人才。通过此次培训我认识到导师不仅要指导学生做科学研究，同时也要关心学生的生活和个人全面发展，其实二者相辅相成，良好的生活环境和优良的人格是保证科学研究顺利进行的有力保障，反过来科学研究中取得创新性成果也为学生今后的择业和发展及生活创造更多更好的机遇。

第三，心系社会。导师要勇于肩负国家与时代赋予的神圣使命，以自己的教学成果和科研成果服务社会，造福于民。因为科学研究兴趣和资金支持总是来源于社会发展需求，因此研究成果自然应该用于社会服务，提高社会生产力，造福于民，只有这样才能真正体现科学研究的价值和意义，同时也是科研工作持续健康发展的保证和源泉。

通过这次学习，不仅使我增进了对研究生教育政策和发展战略的了解和认识，而且对研究生导师的任务和责任有了更为清醒的认识。在以后的具体工作中，努力践行导师的三条基本要求，根据实际情况，因材施教，努力培养具有创新科研能力，同时具备良好的道德修养的研究生。做一名合格优秀的研究生导师。

河南大学至善导师学校学习心得

——站在学生的角度思考

化学化工学院　邢瑞敏

作为一名青年教师，我有幸参加了河南大学至善导师学校第三期导师培训。至善导师学校第三期培训为期九天，我校常务副校长赵国祥教授以《优秀导师应具备的五种意识》为题作专题报告。他结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。中国科学院大学副校长马石庄教授作题为《创新教育中导师的角色》的报告。马教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义。大连理工大学副校长李志义教授作专题报告。他以如何做好学位论文为切入点，以点带面，向导师学员阐述了导师掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，以及导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。研究生院常务副院长孙君健教授结合我校今年出台的《河南大学研究生指导教师选聘条例》，深入解读了上级教育部门和国内知名高校在导师队伍建设方面的举措和成效，并结合我校实际向导师学员阐述了今后我校开展导师队伍建设与管理，提高导师队伍素质的工作重点和思想导向。中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平研究员作题为《科学•人生》的报告。他结合自己的人生感悟和从事科学研究、人才培养的经验体会，向导师学员阐述了作为科研工作者所应具备的道德品质、视野胸怀和志向目标，他以自己的科研团队在动物疫病防控等应用领域所开展的产学研经历强调科学研究服务社会、造福于民的现实意义。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印作专题报告。黄宝印在报告中回顾了自 1978 年恢复招收研究生以来我国学位与研究生教育的发展历程,简要总结了发展的主要成就和取得的宝贵经验，并结合当前我国经济社会发展的现实需要和高等教育发展现状简要介绍了今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的基本思路和相关举措。另外，我校新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历分别作专题报告，详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。并根据第三期教学安排，我们进行了进行分组研讨。结合我校实际就研究生培养过程中的师生关系、进一步强化研究生教学过程的科

学化管理、提高研究生的创新能力、提高研究生培养质量等内容进行了较为深入的研讨。

专家和领导所做专题报告的内容具有较高的权威性和指导性，通过学习和研讨，不仅增进了对我国专业学位研究生教育政策和发展战略的了解和认识，也使我们对我校专业学位研究生教育有待加强和改进的关键环节有了更为清醒的认识。作为全国唯一一所导师学校，我们在培训中能聆听到主管专业硕士的直接领导的政策解析，更从一些真实的例子中学习到如何培养研究生。培训结束后的一段时间，细细思考专家学者们的精彩报考，结合自身的求学生涯，从以下 4 方面谈谈自己的心得体会。

1.持续提高自身学术修养：学无止境，教学相长。俗话说“给人一瓢水必备一桶水”，现在的社会发展迅速，“一桶”甚至“一缸”都不够用了，我们需要有“自来水”，而且要“源源不断”，只有不间断的学习，我们才能满足学生的求知需求，只有这样我们才具有成为导师的最基本条件。

2.心系学生，以诚相待：师生相遇是缘分，要平等对待每一个学生。不管专科本科、本校外校，一视同仁；师生相称，朋友相待，实验过程细心指导，实验结果严格要求，学习上平等讨论，生活上关心帮助。

3.要坐得住冷板凳：做研究要耐得住寂寞，不能东一榔头、西一棒子；不盲从，不虚行，脚踏实地，不急躁，不浮躁，重在过程，指导学生不仅要知道结果，而且还要知道为什么这种结果，在探索中学习，在探索中收获；为了研究生毕业的“短平快”虽然看似有成果，长远来看是浪费自己的青春，也浪费学生的青春。

4.因材施教，各尽所能：天下没有相同的两片树叶，更何况人。每个考上研究生的学生都是一个相对优秀的个体，只要勤奋总可以培养成才，虽然不一定（甚至肯定不能）在研究生期间成才。科学研究往往失败多于成功，要宽容失败，从失败中寻找新思路，肯定任何一点进步，鼓励一切成绩，鼓励学生独立思考，但放手不放羊，严格不苛刻。

传道、授业、解惑之新体会

化学化工学院　王丽

通过导师第三期的学习，感觉受益匪浅，其中赵国祥教授给我讲授的导师的任务，也是一个教师的责任让我感动颇深，让我对传道、授业、解惑有了新的认识。

师者，所以传道授业解惑也，但是作为老师，不只是简单的教书匠，而且要教授学生为人处事的道理与主动学习、勇于质疑等可贵的品质。

“传道”，要求老师言传身教，传授一定道理的同时培养学生的人格。对于学生来说，他影响到学生们的健康成长与发展，还记得“如果一个孩子生活在……之中那么他就学会……”这个很有独特意义的见解。所以，这就要求老师在情感、态度、价值观上对学生进行激励、鼓舞，在平时的用自己的良好品质与精神气质去感化同学。试想：一个老师，说话、讲课时毫无激情，又怎能调动学生对知识的准求、对道理的探究的激情。老师要通过一定的方法，逐渐培养学生的独立人格，形成他们正确的价值观、世界观。

“授业”，传授基础知识与基本技能，是教学的基本内容，也是老师与家长最关心的主题。要求老师有一定的知识储备，并采用恰当的方法传授给学生，使学生能够更好的接受、吸收与利用。如果所讲的内容有点枯燥，可以采用不同的教学法，充分调动学生的积极性，使教学任务更好的进行下去。

“解惑”，使学生主动学习提出他们的疑惑，老师要有效地解决知识的困惑。采用恰当的方法调动了学生的主动学习能力，进而发掘培养学生勇于质疑的精神，对他们提出的问题要采取有效地解决方案。对他们生活中的问题，也要注意观察，必要的时候给出自己的建议，使他们很好的走出困惑。在解惑的同时也要意识到，虽然帮助学生教师的天职，但帮助的最终目的是培养学生独立的人格并使他们自己掌握一定处理问题的能力，在帮助的时候要留有空隙让他们自己去探索、去发现。

然而在新世纪里，随着社会的发展和新课程改革的不断深入，教师的职业遇到了新的挑战。从三年的教学经历中我认为作为一名合格的教师、受学生欢迎的教师仅仅“传道授业解惑”是不够的，必须具备三个心即：一颗广博的爱心、一份宽容和理解的爱心、一种爱岗敬业的责任心。

一、教师要有“爱心”

教师的爱心既包含对教育事业的执着，又包含着对学生的爱护和关怀。教师的爱心，时时表现为常人无法理解的对学生从心底里深深的理解。教育是心与心的呼应,是爱的共鸣。作为一名教师,要对每一个学生倾注爱心。教育战线上的许多优秀教师的经验证明：没有爱，就没有教育。

教师的爱心是学生成长的摇篮。学生是祖国的未来，热爱学生就是热爱教育事业的具体体现。教师只有对学生有爱心，才能精心地去培育学生，教好学生。教师在教育劳动的过程中，必然与周围的人形成一定的社会关系，在多种关系中，教师与学生的关系是教育教学劳动过程中的主要关系。师生关系处理得如何，直接关系到教育目的的实现。如果教师以对待学生积极热情，关怀备至，充满爱心，学生也会有相应的理解，亲近教师，教育效果就会很理想。反之，教师对待学生消极冷漠，不闻不问，学生也会相应地以成见对待教师，疏远教师，这样，就很难取得预期的教育效果，所以，在与学生交往中，教师能以浓厚的感情，诚挚的热爱与学生结成良好的师生友谊，这是教育教学任务顺利完成的重要保证。

教师的爱心是教育事业的前提。教师的工作对象是学生，教师的任务是为国家培养合格的人材，教师的工作，教师的生命始终是与学生联系在一起的，教师的神圣使命和责任，是用自己全部的光和热去照亮学生的前程，所以热爱学生是教师的天职和美德，是教师心灵美的主要表现，也是教师职业道德的核心所在。爱心是每个人的财富也是全人类的财富。教师应特别着意培养学生的爱心并发扬光大，教师应用一生的岁月来追寻对学生的无私的爱。

二、教师要有“耐心”

耐心可以表现为一种怀着期望的等待和引导、遗忘和谅解，一种诚恳的帮助。在转化后进生的过程中，可能会遇到各种应激情况，有耐心，才能保持正常的心理状态，才能冷静地处理问题，如果缺乏耐心，恨铁不成钢，简单粗暴，就很难促进后进生的转变。

人生在世，孰能无过？”成人如此，何况我们的孩子！他们常常会犯下各种各样的错误，做出一些让老师不满的举动，如上课聊天，科研拖拉，上课迟到等等。此时，千万不要想当然地批评他们，请给他们一个解释的机会，耐心的聆听他们的心声，也许你会听到一个意想不到的答案。有这么一个故事，一位妈妈带着她可爱的儿子到外面去玩，后来儿子渴了，妈妈买来两只冰棍，本想一支给儿子，另一支留给自己。谁知儿子一点儿也不客气，拿着两只棒冰津津有味地舔了起来。这时的妈妈很不高兴。心想：这孩子真不懂事！正想批评几句，可又觉得不妥，便温柔地问道：“孩子，你为什么要把两只棒冰都舔一下呢？”孩子说道：“我先尝

一尝，然后把味道好的这根给妈妈吃！”这是多么感动的话语呀，假如当时这位妈妈没有这样问孩子，而是想当然地批评他，那么换来的会是什么呢？作为教师，千万不要想当然地批评学生，请蹲下来看学生，多问问学生“为什么”。打开房子的另一扇窗户，聆听学生的心声，你看到的也许是另一番美景。

耐心不仅体现在对学生的包容和谅解，还体现在平时坚持不懈的指导和帮助。特别是那些学习方面的后进生，在短时间内，很难使他们的学习产生质的飞跃。另外，这些学生的自制力比较差，在转变的初始阶段，老师稍一松懈，他们马上放松对自己的要求，学习也又退回到原来的状态。因而，老师的耐心，是学生通往知识殿堂的梯子，是建立学生自信必不可少的原素。

三、教师要有“责任心”

责任就是对自己要去做的事情的一种爱。也有人说，教书育人是世间一部很大很沉的词典，而“责任”是这部词典里最重的一页。教师是一种特殊的职业，它是项良心活儿，许多工作很难进行准确量化评价。做一名受孩子喜爱的教师，爱心是基础，但仅有爱心是不够的，还必须要有高度的工作责任心。责任心是驱使我们干好工作的动力。责任，是一种使命；责任心，是一种使命感，教师的责任心主要体现在教书育人上，体现在教育教学行为的细节上。

责任首先来自于对学生生命的关爱.我们教师的首要责任，就是要关爱学生的生命，及时组织学生开展生命教育，并把他作为学校安全教育的重要内容来抓，对生命的尊重是生命教育的基础，必要的危机意识、自护能力是生命教育的核心。早一点给予学生危机教育，让学生树立正确的生命观，培养对自己和他人生命珍惜和尊重的态度，增强爱心和社会责任感，使学生人格获得健全的发展。

教师的责任还来自于爱岗敬业，具有爱岗敬业精神的人，可以放弃一切，而绝不放弃他的事业。在教育教学中，常常可以看到这样的教师，他们不为名，不为利，一心扑在工作上，赢得了学生和社会的好评。作为一名光荣的人民教师，面对着天真可爱的学生，走进那明亮庄严的教室，站上这神圣无比的三尺讲台，我们的责任更多的是爱，因为责任，我们关爱学生的生命；因为责任，我们爱岗敬业；因为责任，我们时刻用爱心召唤着学生，带着学生不断走向新的辉煌。

总之，做到准确地把握学生的思想脉搏，教师就必须克制自己的急躁情绪，学会做耐心细致的思想工作。只要每位教师能够有爱心、耐心，责任心去面对工作，面对学生，就没有过不去的关，没有解决不了的问题。所以作为一名合格的教师仅仅“传道授业解惑”是不够的还必须具备三心。

参加我校硕-博研究生导师培训班的体会

化学化工学院　高青雨

2012 年 12 月 15-23 日，我有幸参加了学校举办的第三期期硕-博研究生导师得培训班。我总体感受是享受了一场知识与信息的饕餮大餐，也是一次学术的豪门聚会。在其后的一段时间里，我慢慢的咀嚼和品味，感觉受益匪浅。

要培养好优秀的研究生，必须解决如下两方面的问题。

一、研究生导师的自身修养

对学生来说，教师就是传道、授业、解惑。研究生导师更是如此。能否把学生培养好，导师必须具有很高的学术修养、丰富专业知识、和很高的思想境界。

能够站在本学科科学研究的制高点，敏锐的把握研究前沿的热点问题，制定研究方向，并引导研究生把握课题、勇于创新、积极探索。

作为导师，在能够解决学生在理论学习及科研工作中的遇到的专业问题的同时，更重要的是指引他们解决问题的思维及方向，最好通过学生自己通过查阅资料，认真分析，自己解决问题。

作为导师，出出一身作则，要求学生看的，导师首先要清楚；要求学生做的，导师心中要有数；要求学生写生，导师要严格要求，处处把关。

作为导师，要与学生多交流，要把学生当做自己的朋友、自己的孩子。在学习、科研及生活中，要关心学生，多鼓励学生，以增加其自信心。对于学生出现的问题，要因势利导，耐心教育。以情服人、以理服人。切忌传统家长式的教育模式。

二、善于培养研究生的各种能力

科学研究能力，包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。

专业技术能力，包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

培养研究生创新性， 创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。

要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；

要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有 1-2 创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；

要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。

创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

总之，在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

至善导师学校第三期培训总结心得

——指导科研论文写作过程中的一点思考

化学化工学院　柏奘

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我有幸参加了至善导师学校的第三期培训班，听取了多名专家学者的精彩报告，进一步加深了我对研究生导师——这样一份神圣、光荣岗位的深刻理解，激发了更深入的思考，通过培训我又一次解读了培养研究生的基本素能是研究生导师的重要任务，导师既需要在学生的研究方向、研究内容方面起到指引与导向作用，也需要在学风和科学道德方面做出良好的表率，起到引导作用。通常，研究生缺乏经验和修养，有时会不守规矩，导师需要以身作则引导他们遵守那些必须遵守的规矩并自觉地提高自己的素质。凡事都有规矩，没有规矩就不能成方圆。写作科技论文是一样的。写论文的规矩并不复杂，但切实做到也非易事。以下是指导研究生写作科研论文方面的一些心得体会。

文章要写得准确、简洁和清楚，这条规矩简单明白，但是，要做到得付出努力。首先，要有心得，有东西可写。如果心中无物或尚无清晰之物就急于写文章，就谈不上把那个“物”写清楚，只能写出东拉西扯、言之无物的东西。写文章的前提是扎实的研究和实在的结果，切忌心浮气躁。只有在沉下心来学习和消化已有的研究成果、找到问题之所在并确有研究心得之后，才谈得上写文章。其次，有了心得之后，需运用准确、恰当的语言表达出来，特别是写作英文文章时，有时也并非易事。

修改文章是学生很容易放松的一个环节，因此要培养学生从读者角度看问题，坚持严谨的态度和持久的耐心，仔细推敲文章的标题、摘要、组织结构和关键字句，而且要将它们关联起来反复思考、推敲和修改，才能准确、简洁和清楚地表达自己的思想和研究结果。以严谨的态度对待论文写作更有助于减少浮躁情绪，有利于推进研究工作的深入进行。

写文章没有统一风格，每个人都可以有自己的风格，而且，同样内容往往可以用不同方式表达出来。导师需要做的是引导和帮助学生遵守规矩，并由此养成优良学风，而不是把自己的写作习惯和风格强加于学生。在文章的修改中，采用批注的方式，在不合适的地方标注，把这些可能有毛病的地方梳理之后，与研究生讨论交流后，让他自己去改。这样做比直接改费劲些，花的时间也多些，但就树立优良学风而言，效果可能好些。

要像尊重自己的劳动一样尊重别人的劳动，这是写文章必须遵守的另一条规矩。在文章中不引用与自己的论题直接相关的、已经公开发表的文献，并对这些工作及自己的工作做恰当定位，特别是使用别人的思想或说过的话时未恰当地指出别人的作用，就是不尊重别人的劳动，或者更严格讲，是剽窃。因此对于研究生，要求他们严格遵守尊重别人劳动这条规矩，包括参考文献的正确、合理、合适的引用，也包括文章末尾的致谢，对于文章有贡献的工作者都要诚挚、真实的表达出对别人的尊重之意，这样也有益于科技工作者之间的合作。

综上所述，遵守写文章的必要规矩，不仅是写作基本功的训练问题，而且是学风和科学道德问题，因而是研究生素质培养的一个重要问题。

至善导师学校第三期培训总结心得

——浅谈对研究生创新能力培养的认识

化学化工学院　党东宾

2012 年 12 月，我参加了至善导师学校的第三期培训，听了多位专家学者精彩的主题报告，无论是从导师的修养方面、课题的选择方面，还是对学生的科研指导、学习引领方面都收获颇丰，对今后的研究生导师工作起到了启发和帮助作用，结合我从事研究生导师工作积累的经验，现从以下方面谈谈自己的一点心得。

一、引导研究生有重点、有层次的进行基础知识的学习

研究生的基础知识主要是在研究工作的推进中逐步扩大和加深的。以查阅文献为例，先想清楚研究工作需要解决的问题，在文献阅读中把注意力集中在与自己的问题直接相关的内容上，忽略无关的和间接相关的内容，并非总有必要研读全文或了解论证的细节。在文献调研中你可能看到一些使你产生兴趣的内容，只要它们与当前的问题无关也要割爱，可以把它们记下来以后再学习。换句话讲，就是在一定时期内，学的知识的范围要窄些，以自己能把握和解决手头的问题为准。这样，在推进每项具体研究中把基础知识扩大和加深一点，在长期研究中就可以使自己的知识基础宽广和深厚。

二、加强过程管理和关键环节的控制

一名合格的研究生既要具有科学研究能力，能够发现问题和提出问题，可以在分析资料的基础上制定和实施研究方案，总结和归纳结果；又要具备专业技术能力，能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担工作任务。针对这样的要求，需要在日常的工作学习中加强管理，针对不同特点、专长的学生采用多种策略加以培养，比如每周定期检查研究工作的计划与进展、定期召开课题组会，帮助研究生适当的独立面对和解决一些难题，允许其犯错误，并从错误中学会自己解决问题等。而且，要抓住培养过程中的关键点，比如严格要求第一次科研论文的写作、修改、投稿、发表等一系列的程序，培养学生规范、准确的写作风格，突出重点、凝练结论的能力，通过首次的严格要求，使得学生在以后的学习工作中养成严谨的工作习惯，达到事半功倍的效果。

三、重视研究生创新性的培养

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。工作中要求研究生有自己的见解，启发学生针对某个全新的领域、或者某个方法体系进行系统性的研究创新，希望学生能够超越自己。

总之，在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

培养研究生的三要素：科学态度,兴趣和能力

化学化工学院　冯彩霞

一、科学态度

培养研究生就是培养研究科学的人才,科学是人类认识客观世界的过程，是揭示自然、社会和思维规律的知识体系。“态度决定一切”，培养研究生，首先应从培养学生的科学态度做起。什么是科学态度？这应该是一个比较深奥的问题，但我个人认为其中最主要的应该包含“实事求是，批判思考”。实事求是，语出《汉书·河间献王德传》:“河间献王德以孝景前二年立，修学好古，实事求是。从民得善书，必为好写与之，留其真，加金帛赐以招之。”其意是指刘德爱好古代文化，对古代文化的研究十分认真，总是在掌握充分的事实根据以后，才从中求得正确可靠的结论来。毛泽东在 1938 年党的六届六中全会上也提出实事求是概念“共产党员应是实事求是的模范，又是具有远见卓识的模范。因为只有实事求是，才能完成确定的任务；只有远见卓识，才能不失前进的方向。”在化学领域科学研究的过程中,“实事求是”指的是要准确地观察不同条件下的实验现象，不要似是而非，条件要明确。“批判思考”指的是在正确的实验结果的前提下，科学深入地分析内在的本质原因。一个科学结论的是在这两者的有机结合下得出的，缺一不可。在自然科学领域，这两点尤其重要，学生很容易忽略或者有意避开了一些具体的实验条件。如在光照下的一些结果，到底是什么波长下的光，是多大强度的光，这是必须明确的实验条件。做实验的学生也必须心中有数，否则得到的结果无法正确的分析其中本质原因。

二、科学兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。兴趣在求知过程中的作用不言而喻，那么如何培养研究生对科学的兴趣？首先，让学生了解自己所研究的方向和实际生活中的关系，或者在科学研究中的地位。如光催化这个方向，它的三个重要的分支：（1）消除环境污染物。（2）光解水制氢（3）光催化还原合成能源物质。这三个大的方向都是目前世界领域最关注的问题：环境和能源，重要性可想而知。另外，帮助学生了解全国甚至全世界多少同行在这些领域里进行研究。如今年在武汉召开“第十三届全国太阳能光化学与光催化学术会议”参会人数原定四百人，结果到会的

有五百多人，说明这个领域的研究队伍在壮大，这个科研方向有前途。当然在帮助学生制定具体的研究课题时，一定要考虑学生个人的意愿，或者由学生自己制定，老师要考虑可行性。有时候，学生在研究过程中遇到解决不了的问题时也容易引起情绪低落。导师务必要和学生共同解决难题，不能丢给学生一个人，师生做到同舟共济。

三、研究能力

三年的研究生生涯主要的目的也就是培养学生的科学研究能力了，这个能力包括多个方面：文献调研能力，设计实验能力，分析处理数据能力，撰写文章能力。如何培养这几方面的能力，要做的工作很多。首先需要从看文献，讲文献做起。学生讲文献的区别很大，有的只是泛泛一讲，没有从中学到任何东西。其实文献中可学的知识非常多，纵观一篇文献的框架能看出作者整体设计实验的思路，可以学习实验的设计；深入地分析每一段话，可以学习分析处理数据的方法。当然，分析数据的能力更多需要实际训练，导师指导性地带领学生分析一些学生自己所做数据，逐渐联系，提高能力；仔细地剖析每一句话，牢记多种英文文献中的句型和句式，可以帮助学生提高英文撰写能力。在具体的科研过程中，导师既不能不管不问，一切交给学生来做，也不能事必躬亲。既要多给学生锻炼的机会，又要起到指导的作用。

总而言之，我们是初为人（导）师，有很多也是在实践中学习。但是愿望是真切的，希望自己的学生能够青出于蓝而胜于蓝，也希望自己科研能力逐渐增强，毕竟打铁还需自身硬。

在教书和科研育人中感受幸福

化学化工学院　李明雪

当前，我国教育事业发展已经进入到全面提高教育质量、建设人力资源强国的新阶段。教书和科研育人是高等学校教师的基本职责。作为学校，要提高教育质量，在抓教育培养目标的落实，办学条件的改善，师资队伍建设的同时，还要着力抓教师教书育人水平的提高，这样才能出人才、出成果，为全面实现小康社会服务。作为一名新遴选的博士生导师，我于 2012 年 12 月 15–23 日参加了为期一周的河南大学至善导师学校的培训学习，认真参加各项议程，收益颇丰。现就如何在教学活动、科研活动中育人谈一点粗浅的认识和感受。

一、努力践行教书育人的基本职责

教书育人是一名大学教师的基本职责。苏霍姆林斯基曾经说过，我们教育工作者的任务就在于让每个学生看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。教书育人是一名人民教师的基本职责。教师之所以要坚持教书育人，是贯彻、落实党的教育方针的客观要求，是培养新世纪建设人才的客观要求，是学生成长过程的客观要求，也是教学规律的客观要求。教学永远具有教育性，但要真正做到既教书又育人，是很不容易的。这就要发挥我们教师个人的主观能动性，贯彻、落实“科学发展观”的要求，使教书育人工作成为教师的自觉行动。

1.用知识和人格的力量塑造人

教师要用自己的思想品德、知识水平、生活态度、情感魅力等学识和人格的力量去影响学生，塑造一代代高素质的创造型人才。全面提高自身的素质，终身学习，把“学高为师、身正为范”化作自己的实际行动，这是实现教书育人的前提和保证。教师不仅仅是教书的人，更是全面育人的人。教师应该是德才兼备、品学兼优的人。高素质的教师会对学生的成长和进步产生潜移默化的无可估量的影响。教师与学生是平等的，教师对学生没有强制性的作用，所以，教师要靠自己的知识和人格的力去影响学生。

所谓人格魅力是一种影响力，一种使人潜移默化地接受对方影响的心理因素，一种客观存在的社会心理现象。高等院校的老师，接触的大学生和研究生正是他们人生的黄金时代，他们的世界观、人生观和价值观，正在形成的过程中。因此，教师在学生的世界观、人生观和价值观的形成过程中，负有不可推卸的重要责任。

教师本身不仅要有正确的世界观、人生观和价值观，而且在教学过程中，在与学生相处的过程中，在实际生活的环节中，更要用自己的实际行动来体现科学的世界观、人生观和正确的价值观。“身教胜于言教”，学生不但听其言，而且观其行。做为教师要真真切切地关心学生、爱护学生、体贴学生、理解学生、引导学生、培养学生、鼓励学生，促进学生的成长和进步，而不能轻蔑学生、讽刺学生或挖苦学生，要与学生平等相处，相互尊重，交流思想，在平等、友爱、和谐的氛围中进行交流、引导和关爱，做到互教互学、教学相长。不同的思想、观点和意见，要通过坦诚地交流、对话、讨论、谈心等耐心细致的思想政治工作和深入、认真地理论联系实际地学习、研讨和引导，逐步加以解决。教师要用自己的知识和人格的力量去感染学生和影响学生，也就是要在与学生进行交往的现实生活中，在没有领导与非领导、没有上级与下级的关系中，在完全平等的和谐的氛围中，通过平平常常的交往和沟通，把正确的世界观、人生观和价值观非强制性地、无形地、逐步地、和风细雨般地渗透给学生，使学生在教师人格风范的感召下，在教师示范效应和激励效应作用下，逐步建构起自己的思想大厦。这种人格魅力虽然是无形的，但其影响力却是巨大的，潜移默化的。这就要求我们每个教师要有崇高的精神境界，只有首先点燃自己，才能照亮别人。

2.教师要培养学生的爱心。在教育中，爱是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，把学生当做自己的亲人和孩子，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱能激活学生的思维，彰显学生的个性，放飞学生的心智，启迪学生的心灵，唤醒学生的潜能，让学生体验到成功的快乐，学习的快乐，成长的快乐。

3.教师以自己的行动影响学生。人生最难得的是经历，多年来的工作经历给我留下了美好的回忆，也积累了宝贵的教书育人经验，这将指引我不断向前进，走向更加完善的人生。多学习，多实践，做好本职工作，用自己的模范行动影响学生。

①关爱学生，做好表率。“没有爱就没有教育”。一个教师对教育事业的热爱，只有通过热爱学生，尽职尽责做好教书育人的工作才能表现出来。教师的世界观、人生观、价值观，有意无意或多或少的流露，都会在学生心灵中留下深刻的印象，给人以积极或消极的影响。老师的言行举止起着榜样和示范作用，对学生的影响更加直接，更加深刻。所以老师要加强自身修养，时刻做学生的表率。

②搞好师生关系，做好角色扮演。学校教育中最基本的人际关系是师生关系，在教书育人实践中，教师角色具有多重性和动态性，每一个教师都必须根据不同的时间、地点和对象灵活地担当不同的角色。作为教师，有时要扮演“严父”的角色，敢于、善于严格要求学生，对学生中的不良现象要敢管敢治；有时又要扮演“慈母”的角色，用博大的师爱来教育感化学生；有时还要扮演学生的“朋友”

角色……所有这些角色，都是为了一个目标——“育人”。

③注重教育效果，但不急于求成。 我们在教育工作中，对学生既要顺其自然又要正确疏导悟理，要做长期的深入调查，特别是对后进生，要允许他们有反复反悟。不要以“立杆见影”“恨铁不成钢”去对待他们，有了这样的教育观，我们就能正确地看待学生，正确地看待教育效果。因此，教师不会因工作受挫折而丧失信心，不会因为后进生的反复而冷眼看死学生，或推之门外了事。

④尊重学生人格，讲究教育方法。每个人都有自尊心，都有自身的形象。因此我们在教育过程中，注重师生之间的思想感情沟通。对本班的不良现象和不良思想不急于批评，总是找机会，采取个别谈心的教育方法，用情去感化，用理去服人，用法去开导。因此热爱学生，关心学生，一定要同教书育人紧密结合，把师爱渗透、融合于教书育人的实践中。

要教书，更要育人。教书与育人并不矛盾，应该有机结合在一起。多年来，我在教书育人的过程中认真钻研，倾注心血，取得了一定的成绩。

二、科研育人：研究生培养教育的关键

科研育人是高校教师的重要职贵，是培养高素质的创造型人才的重要途径。

1.科研育人的涵义和内容

所谓科研育人，是指结合科学研究的过程对学生进行思想政治教育，寓思想政治教育于

科研之中，在提高学生科研水平和能力的同时提高学生的思想道德素质。科研育人是高校培养人才、提高学生思想道德素质的重要途径。科研育人主要包括以下一些内容。

第一，树立科学报国的理想。高等学校组织学生开展科学研究，首先就要帮助学生明确科学研究的目的，树立科学报国的理想。科学研究的目的不仅在于认识客观世界，更重要的在于改造客观世界，以促进社会经济的发展和人民生活水平的提高。当今世界，科技发展日新月异，科学技术在国际竞争中的地位和作用日益突出，科技兴国已成为世界各国的重要发展战略。我国高等学校承担着培养科技人才、发展科学技术、促进社会主义现代化建设的重任。高校培养的学生是否具有明确的科学报国的理想，不仅关系到他们是否具有开展科学研究、发展科学技术、迎接世界新技术革命挑战的志气和能力，而且关系到他们是否具有自觉自愿地运用自己掌握的科学技术促进社会主义现代化建设，增强我国的综合国力，实现中华民族振兴的献身精神。因此，在国际经济技术竞争和对人才的争夺日趋激烈的今天，我们不仅要帮助学生掌握和发展科学技术，更重要的是要引导他们把自身的科学研究工作同祖国的现代化建设事业结合起来，明确“科学没有国界，但科学家有祖国”的道理，从而增强当代青年知识分子的历史使命感和社会责任

感，牢固树立科学报国的思想，自觉自愿地为把我国建成富强、民主、文明的社会主义现代化强国贡献自己的力量。

第二，培养科学精神。科学精神是科学研究的灵魂。没有科学精神，是不可能在科学事业上有所作为、有所成就、有所贡献的。组织高校学生开展科学研究，不仅要注意引导学生提高科研能力，创造和发展科技成果，尤其是重视培养学生的科学精神，这是培养一流科技工作者、创造一流科技成果的重要保证。培养科学精神，就是要培养学生追求真理、不畏艰险、勇于献身的崇高精神，以认识真理、发展真理、坚持真理和实践真理为己任；就是要培养学生实事求是、独立思考、勇于创造的精神，不唯书，不唯上，只唯坚持把实践作为检验科学真理的标准，解放思想，大胆探索，勇于打破陈规戒律，努力研究新情况，解决新问题，创造新理论，作出新贡献；就是要适应现代科学发展综合化、整体化的趋势，培养学生与现代大科学相适应的科学观念和科研道德，加强科技协作与科技攻关，正确处理个人独立钻研和发挥集体智慧之间的关系，不断提高科技攻关意识和能力，推动科学技术的发展。在社会主义市场经济条件下，尤其要注意培养学生以科学的态度处理好科研工作中的集体和个人、当前和长远、名和利之间的关系；既要学会用法律武器维护自己的知识产权，更要学会按法律要求尊重和维护他人的知识产权；既要维护个人的知识产权，更要维护集体和国家的知识产权；既要注意科学研究的当前效益，更要注重其长远效益；既要按经济规律办事，更要按科学规律办事，以保证科学研究工作能持续、深入、健康地发展。

第三，掌握科学方法。开展科研育人，还要指导学生掌握科学的研究方法。科学的研究方法，不仅是学生在科学技术上有所发现、有所发明、有所创造、有所前进的重要手段，而且是学生正确地认识和改造世界，包括改造自己的主观世界的重要武器。因此，在科学研究中，一定要把帮助学生掌握科学的研究方法作为科研育人的一个重点。帮助学生学习和掌握科学的研究方法，首先就是要帮助他们学习和掌握马克思主义的唯物辩证法。唯物辩证法是科学认识事物的最一般的方法，对各门具体科学的研究具有普遍的指导作用。认真学习和掌握唯物辩证法，不仅有助于学生认识和掌握各门具体科学研究领域的特殊规律，而且可以加深学生对自然界和人类社会发展最一般规律的认识，为他们正确地分析和解决各种实际问题奠定重要的方法理论基础。掌握科学的研究方法，还包括要掌握系统论、信息论、控制论等现代科学的新的研究方法，掌握各门具体科学特有的研究方法。通过掌握科学研究的方法，全面提高学生认识和改造客观世界和主观世界的能力。

第四，形成科学的世界观。通过科学研究所形成的正确反映自然界和人类社会发展规律的真理性认识，既是科学研究的成果，又是对学生进行思想政治教育

的科学依据。社会科学的研究成果反映了对人类社会发展的客观规律的认识，自然科学的研究成果反映了对自然界发展的客观规律的认识。我们应该充分运用科学研究的最新成果，及时地对学生进行教育。在这方面，重点是要引导学生加深对马列主义、毛泽东思想，特别是对邓小平建设有中国特色的社会主义理论的理解，深刻认识人类社会发展的普遍规律和我国社会主义建设的特殊规律，坚定走建设有中国特色社会主义道路的信念；引导学生加深对现代自然科学的理解，深刻认识和把握自然界发展的规律及现代科学技术的发展趋势，树立科学技术是第一生产力的观念和科技兴国的观念；引导学生加深对马克思主义关于人生科学理论的理解，深刻认识人生成长和成才的规律，坚持把个人发展同社会发展结合起来，树立科学的人生观、价值观。

2.科研育人的途径和方法

第一，结合教学的科研环节育人。教学的科研环节主要是指结合教学和人才培养过程指导学生开展的科学研究活动。比如，科学实验，社会调查，课程论文，毕业实习，毕业设计，毕业时撰写的学士论文、硕士论文、博士论文，等等。加强教学的科研环节，不仅对于培养学生的能力特别是创新能力十分重要，而且对于培养学生的思想政治素质十分重要。结合教学的科研环节育人，关键是要把教学和科研有机结合起来，相互促进，共同育人。重点是通过初步的科研训练，培养学生严谨治学的学风和实事求是、独立思考的科学态度，同时注重培养学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，并通过这一过程反过来加深学生对所学知识的理解，更好地用人类创造的科学知识武装学生的头脑，全面提高学生自身的素质。

第二，加强对学生业余科研活动的指导。随着社会对人才的能力和素质培养要求的提高，高校学生不仅更加重视教学过程中的科研环节，而且越来越重视利用课余时间开展科学研究活动。大学生、研究生利用课余时间进行科学研究，开展各种学术社团活动和科学探索、科技发明、科技应用活动，已蔚成风气，出了不少科技成果。团国家层面举办的全国大学生科技发明奖赛，不仅每次参展的成果多，有的还直接转化为生产力，并反过来进一步推动了学生的业余科研活动。因此，我们要加强对学生业余科技活动的指导，着重培养学生的科研兴趣、进取精神和创造能力，使学生的业余科研活动逐步走向正规化，为出一流人才、创一流成果奠定基础。

第三，吸收学生参加教师的科研活动。高校学生，特别是研究生是科研的一支重要生力军。吸收他们参加教师的课题组，参与科研过程，既是出科研成果的需要，也是出高素质人才的需要。教师吸收学生参加课题组的研究活动，不仅要指导学生完成科研的各项具体工作，而且要结合科研的各个环节培养学生的科学

精神、科学态度、科学方法和科学作风，特别是要帮助学生树立献身科学、报效祖国的远大志向和理想。这种培养不仅要通过“言传”，更通过“身教”。教师怎样处理科学研究过程中的协作问题、名利问题、师生关系问题，等等，会对学生发生潜移默化的重要影响。在科研过程中，教师要严格要求自己，既重言传，更重身教，坚持以身作则，为学生作出好的表率，让学生从教师的模范行动中受到感染和教育。

第四，引导学生面向社会开展科研。高校的科研活动与社会实践，特别是社会生产实践有着密切的联系。社会实践是高校科学研究的源泉，高校的科学研究则是推动社会实践的发动机。引导学生面向社会开展科研，是把学校科研活动同社会实践紧密联合起来的有效措施。要通过社会调查、对生产实践中的技术难题开展科技攻关、参与“产学研工程”等方式，引导学生把科学研究的重点转向社会实践，特别是经济建设主战场，充分发挥专业优势，主动跟踪研究和解决国家经济和社会发展中的重大现实问题，努力把科技成果转化为现实生产力，不断开拓和发展先进的生产力；并在此过程中，引导学生把向实践学习、向工农学习与为实践服务、为工农服务结合起来，使他们在参与实践、服务工农和为现代化建设作贡献的过程中受到教育，促进自身的全面发展。

三、在教学、科研相长的过程中培养学生的创新意识

1.“兴趣是最好的老师”。不断培养学生对所学知识和科研活动的兴趣至关重要，并且是一个需要持之以恒的工作。作为老师，作为教书育人的使者，努力学习、勤于实践，不断提高教书育人本领；更新教育观念，积极探索教育教学规律，改进教学方法，鼓励和培养学生的创新精神和实践能力；积极投身教育教学改革，做全面实施素质教育的努力践行者和积极推进者。给他们树立信心，让他们有“克敌制胜”的决心，这样才能在“创新教育”面前打好攻坚战。

2.科研育人的核心是培养学生的创新精神和创新能力。研究生学习的主要方式是在教师的指导下开展科学研究，是研究式的学习，故科学研究在高素质创新型研究生培养中具有十分重要的作用。科学研究不仅有助于掌握科学前沿的知识，培养他们的实际能力，特别是创新能力，而且有助于培养研究生的“献身精神”和“科学精神”。因此，科学研究工作应该充分发挥其育人作用，全面促进学生的发展，把他们培养成新时代所需要的人才。

如果说教学育人的核心是以科学理论武装人、以专业知识培养人的话，那么，科研育人的核心就是要以科学的思维方法(逻辑思维、辩证思维、异向思维、多元思维、质疑思维、发散思维、抽象思维、理论思维等等)培养学生的创新精神和创新能力。因此，教师的科研活动就不仅仅是为了解决自然科学、社会科学、思维科学中的重大理论问题或现实问题，为人类经济社会的发展做出重要的理论贡献，

更不仅仅是为创收或晋升职称了。教师做为肩负着为国家、为人类、为未来培养高素质创造型人才的历史重任，必须有意识地、主动自觉地把科研与育人统一起来，并化为自己的实际行动，在科研中想着育人，在教学中实现育人，把育人切切实实地落实到教学和科研的具体活动之中，不断提升学生的创新精神和创新能力。

至善导师第三期培训心得

化学化工学院　刘红玲

从 2012 年 12 月 15 日到 2012 年 12 月 23 日，我有幸参加了学校至善导师第三期的培训。本期培训的主要对象是 2012 年新遴选增列的博士生导师和硕士生导师，培训的主题是研究生导师的修养、职责和能力，主要教学形式为专题报告和分组研讨，共有 8 场专题报告和一次分组研讨。培训期间国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长、黄宝印，中国科学院大学副校长、纪委书记马石庄，中国工程院院士、河南省农业科学院副院长张改平，河南大学副校长赵国祥、刘志军，河南大学特种功能材料重点实验室王华等专家和教授给我们做了及其精彩生动的报告。随然培训的时间只有短短的 9 天，但从中学到了很多，深深地感受到只有以学生为本，不断提高自身的整体水平，才能成为成为一名合格的研究生导师，配合学校做好学位与研究生教育工作。

研究生教育是国家教育体系中最高层次的教育,肩负着为国家培养高素质创新人才的职责。导师担负着培养研究生的重任。做为一名导师，要注重自身修养，注重提高自身素质，努力用良好的科研水平、高尚的道德情操、完善的人格魅力影响感染学生，做到学高为师、身正为范。要切实尊重学生的兴趣爱好、鼓励学生的创新创造、关心学生的身心健康、支持学生的党团和社会活动，努力构建和谐的师生关系。要开阔视野、胸怀全球，认真学习借鉴其他国家发展研究生教育的好经验、好做法，并立足自身特色优势，在教育观念、模式和体制机制等方面大胆改革创新，为国家在国际高层次人才激烈竞争中赢得一席之地，作出应有贡献。导师带学生不是一个“我教你学”的过程，因为在学术面前，人人平等，所以互相探讨，互相促进才能取得最好效果。导师在学生中的权威也是建立在学术上权威，道德上堪称楷模，在经济资助上为学生积极争取的基础上的。在学术上颇有成就、得到学界尊敬，这固然是很高的荣誉，得到学生们的认可，桃李满天下，却是教师最高的荣誉。从科学研究的角度看，导师的职责主要是学术职责。 导师的学术职责可以归纳为三个方面(1)引领研究方向：博士生和硕士生在学习中遇到的最大困惑是找不到真正的科学问题。导师的首要职责是告诉学生在什么方向、抓住哪些问题开展学术研究能取得具有创新意义的成果。为此，导师必须及时跟踪本领域的最新研究进展，尽可能立足学术前沿，准确挖掘学术界亟待研究，自己的团队又有能力解决的科学问题，以便引领整个团队的研究方向。导师对研究方向的引领一般以基金项目（或其它项目）的申请和研究作为实现载体。发现问

题和找到问题的解决途径是科学研究的两个重要环节。在大科学时代，如果仅选对了方向，或挖掘到了重要科学问题，但没有合适的基金项目作为研究载体，也难以整合研究资源，从而使研究工作顺利开展。实际上，一个成功的基金申请本身就是一个好的科学问题及其可行的求解方案，通过科学问题的提示和解决方案的指引，博士生和硕士生才能开展卓有成效的研究。(2)训练科学方法：一般来说，本科生是在一级学科下学习具体科学知识，还没有接受科学方法的专门训练；硕士生是在二级学科下进行科学研究的一般性训练，这种训练还缺乏应有的系统性和深广度；博士生则是在二级学科下的某一方向上接受系统专门的科学方法训练，以便掌握系统深入的专门知识，形成独立从事科学研究的能力。在研究方向和科学问题确定的前提下，对博士生和硕士生进行科学研究方法的系统训练，就成为导师的应尽职责。科学方法的系统训练不是仅仅通过课程的讲授或依托基金项目的研究就能够全部实现的，它需要让学生深入参与（基金）项目申请书的撰写、项目申请入围答辩、项目研究、项目结题总结材料组织、申请专利、成果推广应用乃至奖项申报等环节的工作，从干中学习，逐步掌握科学方法的精要，从而培养学生发现问题、凝练表述问题和解决问题的能力。这就是“问题干中发现，方法练而精通”的道理。(3)规范行为方圆：导师对学生的影响不仅仅包括方向的引领和方法的训练，还包括人格的表率和行为的示范。近年来，我国的学术生态日趋恶化，急功近利、投机取巧渐成风尚。在这种环境下，要培养出合格的人才，导师首先要通过自己的所作所为践行“求真务实，恪守诚信”的科学精神，以实现对团队的引领和教化。导师对博士生和硕士生学术行为的规范职责仅通过自身行为的简单示范是远远不够的。导师必须在借鉴学术界通行规范的基础上，结合所带团队的特点，建立自己团队的内部规章制度，以供博士生和硕士生遵照执行，并通过定期的检查、评估和完善，逐步形成内部成文的规章，使其成为团队文化的根基，以实现对团队行为的规范。担任培养研究生重任的到时必须时刻注意自身能力的提高。如果我们把麻省理工学院、哈佛大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、剑桥大学等这样一批世界一流大学的情况进行分析，不难发现，规模相当的高水平博士生指导教师队伍在研究生培养和学校的建设与发展中起到了决定性的导向作用。我国的北京大学、清华大学也是如此，博士生指导教师的学术水平、科研能力和精神面貌带动着整个学校工作突飞猛进。由此可见，博士生导师能力的提高，不仅是满足培养高级人才的需求，也是高等教育自身发展的需要。我国对博导一直实行严格的选聘制度，要求“是本学科、专业点的学术带头人，是本学科内学术造诣较深、水平在国内本学科领域居于领先地位，并具有一定国际影响的教授、研究员或相当专业技术职务的人员”。因此做为博士生导师要不断努力学习，加强自身的科学素养，引领学科前沿，否则研究生培养质量将受到影响。

博导不是特殊身份，只是一个工作岗位，如果不思进取，学术能力远远滞后于学科前沿，甚至腹中学问只是些“陈年旧事”，“博导”成了名誉头衔，学生拜在这些“博导”门下，岂不是误了前程？。

通过参加学校至善导师第三期的培训我拟开展博士研究生培养的方法和愿景如下。（1）注重自身修养：注重提高自身素质，努力用良好的科研水平、高尚的道德情操、完善的人格魅力影响感染学生，做到学高为师、身正为范。要切实尊重学生的兴趣爱好、鼓励学生的创新创造、关心学生的身心健康、支持学生的党团和社会活动，努力构建和谐的师生关系。要开阔视野、胸怀全球，认真学习借鉴其他国家发展研究生教育的好经验、好做法，并立足自身特色优势，在教育观念、模式和体制机制等方面大胆改革创新，为国家在国际高层次人才激烈竞争中赢得一席之地，作出应有贡献。（2）在提高研究生培养质量方面：必须增强急切感、紧迫感，积极适应建设创新型国家和人力资源强国的时代要求，根据不同学科专业、不同类型和不同层次的研究生培养特点，修订完善培养方案。建立科学合理的课程结构体系，开设高水平的研究生课程，采取专家和学生相结合的课程评估体系，提高教学质量。开设前沿系列讲座、交叉学科课程及高级强化课程，拓宽学生学术视野，激发学生创新灵感。全面实施“相对标准考核规则”，在文献阅读、论文开题、中期考核、论文答辩等环节，把分流机制落到实处。（3）加快博士生指导教师队伍的建设：除了培养和引进高学历的年轻优秀人才外，还可以聘请生产第一线或应用研究一线的科技骨干作为大学博士生指导教师的补充；同时，还可以改变“一对一”的师徒式培养方式，使学生有更多机会接触不同学术风格的指导教师，这对高水平博士生培养是大有好处的。美国的教师群体负责制和日本的导师研究室制度很值得我们学习与借鉴。（4）努力构建和谐的师生关系：在引导学生参与科研实践的过程中，要切实尊重学生的兴趣爱好、鼓励学生的创新创造、关心学生的身心健康、支持学生的党团和社会活动，构建和谐的师生关系。要把学生当学生，帮助他们在学术方面尽快成长，而不是监督学生每天做了什么事情，视学生为劳动力、下属，这样无益于学生的发展，也无助于学生做出高水平的创新性成果。在对学生进行指导时，要以激励为主，督促为辅，在导师和一群学生所形成的团队中，形成一个和谐的学术生态环境。（5）引领研究方向：及时跟踪本领域的最新研究进展，尽可能立足学术前沿，准确挖掘学术界亟待研究，自己的团队又有能力解决的科学问题，以便引领整个团队的研究方向。(6)训练科学方法：在研究方向和科学问题确定的前提下，对博士生和硕士生进行科学研究方法的系统训练。让学生深入参与（基金）项目申请书的撰写、项目申请入围答辩、项目研究、项目结题总结材料组织、申请专利、成果推广应用乃至奖项申报等环节的工作，从干中学习，逐步掌握科学方法的精要，从而培养学生

发现问题、凝练表述问题和解决问题的能力。 (6) 规范行为方圆： 要通过自己的所作所为践行“求真务实，恪守诚信”的科学精神，以实现对团队的引领和教化。要在借鉴学术界通行规范的基础上，结合所带团队的特点，建立自己团队的内部规章制度，以供博士生和硕士生遵照执行，并通过定期的检查、评估和完善，逐步形成内部成文的规章，使其成为团队文化的根基，以实现对团队行为的规范。（7）构建良好的学术氛围：在学术面前，人人平等，互相探讨，互相促进才能取得最好效果。（8）自身能力的提高：要不断努力学习，提高自身的科学素养，引领学科前沿。

总之做为一名导师，要注重自身修养，注重提高自身素质，努力用良好的科研水平、高尚的道德情操、完善的人格魅力影响感染学生，做到学高为师、身正为范。要切实尊重学生的兴趣爱好、鼓励学生的创新创造、关心学生的身心健康、支持学生的党团和社会活动，努力构建和谐的师生关系。要开阔视野、胸怀全球，认真学习借鉴其他国家发展研究生教育的好经验、好做法，并立足自身特色优势，在教育观念、模式和体制机制等方面大胆改革创新，为国家在国际高层次人才激烈竞争中赢得一席之地，作出应有贡献。

浅谈河南大学至善导师学校培训心得体会

化学化工学院　刘勇

2012 年 12 月 15 日－12 月 23 日，作为一名新增的硕士生导师，我参加了河南大学至善导师学校（第三期）培训班。本期培训班历时 9 天，先后聆听了中国工程院院士，河南省农业科学院副院长张改平院士、国务院学位办副主任黄宝印、中国科学院大学副校长马石庄教授、大连理工大学副校长李志义教授、河南大学常务副校长赵国祥教授、河南大学究生院常务副院长孙君健教授以及河南大学的王华、王振铎等知名教授所做的专题报告。

此次培训虽然时间短暂，但内容丰富，又是名师授课，个人收获很多，感触和体会也很多，硕士生导师在新时期背景下要担负起培养新一代高层次人才的重任，如何成为一名合格的硕士生导师，个人认为可以从以下几个方面入手：

一、提高导师的自身素质

研究生教育是我国人才培养的最高层次，是为国家社会主义现代化建设培养高级专门人才的最重要的教育形式。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出高等教育的核心是提高培养质量。为了提高研究生的培养质量，不仅要加强对研究生创新精神和实践能力的培养，还要重视对研究生的思想政治教育，做到“教书”与“育人”的有机结合。研究生导师在研究生培养过程中起到了举足轻重的作用，因此对导师的自身素质也提出严格的要求。研究生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。不仅在自己所研究领域中具有扎实的基础，还要在某些方面有较深入的研究，在科研的过程中不断地充实和提高自己的专业技能，保持自己的研究方向处于前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。

二、具备强烈的责任感

所谓责任感是指一个人对国家、对社会、对行业所赋予任务、责任的感知和认同，这就是导师的责任感。作为一名硕士生导师具有强烈的责任感就要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及

所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。学到一生受益的本领，做一名合格的研究生导师。

三、尊重个性发展，营造好的学术氛围

研究生是我们的学生，也是我们的朋友，在研究生的培养过程中不要把研究生当成廉价的劳动力，而是研究组的主力、骨干和主人。在培养学生的过程，既不能“放羊”，听之任之，不负责任，也不能“霸道”，要尊重学生的个性发展，充分调动学生的科研激情，真正融入到科研过程中。在培养的过程中，要发现学生的优点，扬长避短，让他们创造更大的价值。

要建立良好的管理机制，营造良好的学术氛围，这才是研究小组充满活力和创造性的必要条件。定期开好组会是营造良好学术氛围的一种有益的方法。组会要提前安排，每位研究生要定期报告自己研究工作的进展和结果，着重谈问题及其解决的方法，科研过程中存在的问题；讲述自己最近查阅文献的情况和体会，对自己后续工作的安排。研究生之间通过组会相互了解彼此课题的情况，这样有助于研究生之间课题的相互交叉，有利于新科研方向的产生。对学生的严格管理与人性关怀相结合，做到亦师亦友。以良好的师德师风、高尚的情操与人格魅力、高超的学识水平、宽广的国际视野，通过言传身教，从学习和生活各个层面，全方位地指导学生。

总之，通过此次至善导师学校的培训，使我受益匪浅。要成为一名合格的硕士生导师要在研究生的培养过程不断学习，加强自身的修养，多向有经验的导师学习取经，全面提高研究生的培养质量，为社会培养出更多的全面发展的高层次人才。

如何做一名合格的研究生导师

至善导师培训心得

化学化工学院　王敬平

我是1999年开始指导硕士研究生，至今已有十一届学生毕业，先后指导过几十名研究生，有多篇毕业论文获省优秀或校优秀论文，自我感觉在研究生培养教育方面有了一定的经验，但通过参加至善导师学校的培训学习，我受益匪浅，深感自己在许多方面还需继续学习和提高，同时也深深感到做一名研究生导师的责任和重要。要想做一名合格的研究生导师，我认为应做到以下几点。

一、德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养

导师就是为人之师，治学必先做人。研究生（硕士和博士）导师的言行对学生是一面镜子，导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。这就要求研究生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，能把握住前沿的研究领域，在某一方面有较深入、系统的研究。并且要不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，还要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神、勤奋刻苦的敬业精神以及创新精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。

二、具有强烈的责任感

导师要做到心中有学生，要对学生负责。导师的责任感要体现和贯彻在研究生培养过程中的方方面面。

首先从研究生学位论文的选题到完成，导师都应认真把关并给予指导。研究生学位论文题目选得好坏主要是导师的责任，这是因为，学位论文题目选得好坏体现的是导师的学术水平与学术眼界问题。因此，要求导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，有足够的研究经费，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力，更好地完成论文。当然，对硕士和博士学位论文要不同对待，对硕士论文要以导师的命题和指导为主，而对博士应启发他们自己选题，充分发挥他们的独立科研能力，而导师在关键时候给予必要的指导并把关。

其次，导师要尊重学生，关心、善待学生。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们生活、学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们指导和帮助。在自己能力允许范围内，尽力为研究生创造一个宽松、愉快的学习研究及生活环境。

三、耐心引导研究生端正就业思想

在目前就业压力逐渐增大的情况下，研究生往往会显得十分迷茫与苦闷，甚至会感到十分无助与无奈。作为研究生导师，没有责任，也没有能力为自己的学生去推荐一份理想的工作。但毋庸置疑的是，导师有责任去引导研究生端正就业思想。

导师有必要教育自己的学生在择业时，在职业、地域、薪金诸因素中懂得取舍，要让他们明白只有善于取舍的人，才是大有可为的人。另外，相对而言，导师的社会资源比学生多一些，应该在坚持学术优先的前提下，积极为研究生毕业前从事社会实践活动创造条件，为学生毕业择业打下一个良好基础。

至善导师学校第三期学习心得体会

化学化工学院　王子梁

作为2012年评上的一名硕士生导师，能参加学校组织的至善导师学校第三期的学习，对于我来说是一个非常宝贵的机会。本次学习安排是2012年12月15日-12月23日，学校聘请了校外和校内的知名导师、主管管理部门领导，围绕导师的修养、职责和能力的主题，给我们精心安排了精心的内容，通过 9 天的学习，让我在如何做一个称职的导师方面受益匪浅，感慨颇多。

一、导师要具有好的思想道德修养

作为一名导师，必须具有好的思想道德修养，这是也是首要的。导师坚决拥护党的基本路线，热爱研究生教育事业，熟悉国家有关研究生教育的政策，具有高尚的思想品质、职业道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表。如果一个导师思想道德很差，即使能力很强，科学研究做的很好，也不能聘任研究生导师。因为他们不懂得如何育人，如何为国家培养需要的人才。导师要不断地提升自身的政治思想素质，及时了解和学习国家的大政方针，与时俱进，只有这样自己的学术研究才能保持不落伍，研究才符合国家需求；导师要有崇高的理想和追求，把自己的学术研究做做精做专做大；导师要有强烈的责任感，对社会、对学校、对学生负责，为国家培养优秀的人才。

二、导师要有过硬的专业基础理论知识与灵活运用专业基础理论知识的能力

过硬的专业基础理论知识是成为一名好的硕士生导师的重要支撑。只有这样，才能指导自己和学生开展正确的科学研究，才能正确的解释在研究过程中遇到的难题。只有这样，才能向学生传授正确的知识，才能让学生正确的应用。导师不仅要有过硬的专业基础理论知识，而且要能够灵活运用专业基础理论知识的能力。努力把书本的死知识用活，而不是简单的教书育人，牢固树立用知识去解决实际问题的意识。

三、导师要加强学习，提升自己的研究效能、创新能力

当前，知识更新速度极快，稍不努力，自己的研究可能就落伍，可能就被别人超越。因此导师要不断地了解和学习，包括网络语言、自己专业领域的前沿和热点，如通过国际学术交流、阅读文献、国家方针等，紧跟发展步伐，不断提高

自己的研究能力和速度，同时不断思考、运用和改进，创新自己的研究。这样自己的研究才有意义，才能被同行认可，才能被社会应用，才能吸引学生。

四、导师要会育人

导师在指导研究生过程中，不能把科学研究当成唯一的目的，要学会在科研中全方位育人，这样学生毕业后到社会上才是健全的人。导师要了解自己的学生，关心学生，对学生在生活、学习遇到的问题和难题能够正确的指导、教育和引导他们，还要传授他们分析问题、解决问题的方法，择机要给他们进行就业分析和指导，以便将来学生更好的发展。

五、导师要与主管行政部门沟通好、配合好

如今培养一名研究生，从入学到毕业过程中，有很多材料需要导师处理，如果对主管部门的要求不熟悉，很多材料就可能整理不太规范，很多时候要重头再整理，既费时又费工。因此，导师还要与主管行政部门沟通好、配合好，正确领会他们的要求，及时完成任务，并提交相关材料。

六、导师要有一个健康的体魄

如今大多数导师们的任务相当重，教学、科研、家庭等多角色担当，几乎占据了所有的时间，另外现在办公的主要方式就是电脑，每天上班基本是坐在电脑前，又缺乏锻炼，长期下来导师们的身体就很差，长期处于亚健康状态，一旦发病，就给导师们的工作和生活带来阻碍，没有好的身体，一切都是空谈。因此，老师们还要利用业余时间加强身体锻炼，必须保持一个健康的体魄。

七、导师还要有一套正确的管理方法

工欲善其事，必先利其器。一名导师若想把自己的工作做好、做强、做大，除了上述条件外，还要有一套科学的管理方法，一方面把有限的资源最大限度的使用，另一方面调动所有参与人员的积极性，使他们产生化学作用。

河南大学至善导师学校第三期培训心得

化学化工学院　袁金芳

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，作为新增硕士生导师，我参加了河南大学至善导师学校第三期研究生导师培训。以研究生导师的修养、职责和能力为主题，聆听了八场专题报告，个人收获很多，感触和体会也很多，我觉得做好硕士生导师，应该做好以下几方面的工作：

一、硕士生导师应具备的基本条件和素质

针对导师素养及培养质量，河南大学副校长赵国祥给我们做了专题报告。指出研究生导师要有强烈的责任感，要有良好的品德修养，学术上要有一定建树。这就提出了硕士生导师应具备的基本条件和素质。作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。因此，提高研究生综合素质的关键是提高导师自己的综合素质。

二、导师应怎样去培养学生，指导研究生开展研究工作

中国科学院大学副校长马石庄教授在“创新教育中导师的角色”专题报告中强调导师应对研究生的学习、科研、品德及生活的各个方面进行指导，并建立全面负责的制度。强化教师的导师角色，通过导师自己的价值评价来实施教学。因此，我个人认为，导师应从以下方面来培养学生，指导研究生开展研究工作。

2.1 培养研究生的科研思维和能力

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。专注科研思维的培养是首要问题。科研思维所涵盖的研究品质与能力，特别是针对具体研究对象的具体研究方法，科研思维的培养，需要研究生导师为学习者做出有效的示范，把学习者引入研究过程，并且通过他们在研究过程中的行动合作和精神交流，实现“隐性知识”潜移默化的形成，进而实现研究生教育的目标。要强调研究生在导师的指导下，必须独立完成研究课题的全过程，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于探索。

2.2 确定研究方向，保持良好的导学关系

科研方向不是为解决某一具体问题而设计的科研课题，而是指在相当长的时期内致力于探索的大的研究主题。因此，要指导学生广泛地查阅相关的文献资料。鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，以使他们增加知识储备，开阔学术眼界，在此基础上才能广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。指导学生形成科学可行的研究课题。在研究工作过程中，对关键问题进行指导，并注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

2.3 培养学生独立科研工作的基本技能

学生独立科研工作的基本技能包括掌握信息，阅读提炼文献的能力；科学实验设计能力；科学实验操作技能；科学论文撰写发表能力；科学基金申请能力。培养学生独立科研工作的基本技能，首先要培养学生运用科学有效的研究方法。要使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识，有了研究的意识，就要指导学生运用科学的研究方法去解决问题。科学方法很重要，导师要指导学生具体运用科学方法有效地收集数据和材料，进行文献调研，掌握近年来有关该研究课题和研究方向的国内外研究现状和发展趋势，作出分析评价，撰写文献总结或综述，在研究组内做文献调研报告。根据自己掌握的文献资料进行课题设计，做好开题报告，进行课题研究的全过程，最后撰写论文，进行答辩。只要研究的思路和方法正确，就会形成有价值的研究成果和文章。

三、掌握硕士生培养的具体方法，指导提升研究生的科研综合素质

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，还需要导师在方法上不断努力探索和创新，督导整个科研实践过程，重视科学严谨性。在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。在研究生培养过程中还要发挥团队作用。例如举办论坛，进行论文开题等工作。另外，在督导整个科研实践过程，注意提升研究生的科研综合素质。不仅提高学生的科研学术能力，还要提高研究生的规划组织能力、学习能力和沟通表达能力。在培养研究生科研综合素质的过程中，自始至终都要重视科学严谨性。科学研究是追求真理，必须严厉打击作假。学术造假者，将整个课题组引向歧途。对研究生论文水平的要求应结合培养目标，不要期待才入道的学生在短短2-3年时间内做出惊天动地的研究成果。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种博大的胸怀、一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，甘为人梯，争取教有所成，不误人子弟。

至善导师学校第三期培训学习心得－科学人生

化学化工学院　龚春红

随着一届届研究生的招入，摸索研究生的培养方法及如何做个好导师，怎样更好的指导学生做科研，针对学生的不同特点因材施教，给学生以目标，给学生以方法，给学生以经验，给学生以信心，使他（她）们在这几年得到很好的锻炼和提升，是每个导师都在深入思考的。

作为2012年新遴选增列的博士生导师，我和大家一起参加了我校“至善导师学校第三期培训”，今年培训的主题是研究生导师的修养、职责和能力。此次培训采取大会报告和分组研讨相结合的教学方式，包括八场专题报告和一次分组研讨。

12月15日上午，赵国祥教授以《优秀导师应具备的五种意识》为题作专题报告。他结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，才能实现教书育人的目的。这就要求教师应该处处为学生之表率，用自己的实际行动来影响学生，让他们在潜移默化中受到感染，养成良好的行为习惯，学会做人。

中国科学院大学副校长马石庄教授接着作题为《创新教育中导师的角色》的报告。马教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义，这给我们今后在培养学生过程中与学生建立互动、高效的师生关系提出了要求、指明了方向。

12月15日下午，大连理工大学副校长李志义教授作专题报告。他以如何做好学位论文为切入点，通过具体事例，向导师学员阐明了导师掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，以及导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。研究生院常务副院长孙君健教授结合我校今年出台的《河南大学研究生指导教师选聘条例》，深入解读了上级教育部门和国内知名高校在导师队伍建设方面的举措和成效，并结合我校实际向导师学员阐述了今后我校开展导师队伍建设与管理，提高导师队伍素质的工作重点和思想导向。

12月16日上午，新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历分别作专题报告，详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。

12 月 19 日晚，中国工程院院士张改平研究员作题为《科学--人生》的报告。张院士结合自己从事科学研究的实践活动，阐述科学家的胸怀、朋友、感激之心、诚信、做事等几方面对事业成功的重要性。同时，他还以自己的科研团队在动物疫病防控等应用领域所开展的产学研经历强调科学研究服务社会、造福于民的现实意义。

12 月 20 日下午，来自化学化工学院、生命科学学院、物理与电子学院等单位的新遴选增列的博士生导师齐聚生科院二楼会议室，分享了自己在从事科学研究和研究生培养方面许多有用的经验，同时也谈到了各自遇到的问题、存在的困惑。导师们还就进一步办好导师学校提出了许多宝贵的意见和建议。大家希望今后有更多这样计划，让不同专业、不同领域的导师们交流各自的心得体会，相互促进，共同进步，培养出优秀的博士生。

12 月 23 日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印作专题报告。黄宝印在报告中回顾了自 1978 年恢复招收研究生以来我国学位与研究生教育的发展历程，指出今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的重点就是提高研究生培养质量。目前，我国培养研究生的总量已经处于世界前列，但质量亟待提高。博士研究生大多处于从事科学研究的黄金年龄段，精力充沛、思维活跃，导师们在培养研究生的过程中一方面要起到引领作用，到一定阶段更要起到“铺路石”和“人梯”作用，培养出超越自己学术水平的研究生，才是一个高水平的好导师。

作为一个好的导师，需要尊重每个学生的人格，帮助他们解决在思想上、学习上和生活中遇到的各种困惑和问题，“师者，所以传道、授业、解惑也”；因材施教，根据不同的学生的特点，提出合理的、有效的建议，引导研究生在各方面，尤其是在学术上健康地发展；培养综合能力较高的学生，在毕业的时候知道该如何做事才能在社会立足。对优秀的研究生特别要进行引导和推荐，以便使他们在学术上脱颖而出。在第三期至善导师学校里，经过一周时间的集中培训、讨论、学习，我感悟很多，也收获了很多。导师学校教会我如何更好地指导博士、硕士研究生，也让我清楚了自己将来的努力方向和目标。

总之，科学和人生一样，都需要一步一个脚印踏踏实实进行，不能为求一时的结果或成绩而违反科学道德，要有耐心、恒心和自信心。用钟万勰院士的一句话就是：“科学研究，要独立自主，要走自己的路；人生不会一帆风顺，难免有不如意事。把握住自己的方向，毋为一时得失所惑，切要，切要。”

参加第三期至善导师学校培训心得

河南大学土木建筑学院　原华

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我作为土木建筑学院后备硕士研究生导师有幸参加了为时 9 天的河南大学至善导师培训学校举办的第三届研究生导师培训班。我对这 9 天培训的总体感受是享受了一场“盛宴”——这是一次知识与信息的饕餮大餐，也是一次学术的豪门聚会。在此后的一周时间里，我尝试慢慢的咀嚼和品味这些美味佳肴，试图从如下几方面谈谈自己的一点收获。

（一）获取了丰富的知识、开拓了宽广的眼界

9 天的培训时间里，我认真听取了八位资深专家关于研究生培养和教育的报告，加深了自己作为一名研究生导师对研究生培养工作的认识。这八场报告从我校研究生导师的选拔方案讲到如何成为一名合格的研究生导师，使我认识了作为一名研究生导师所应具备的基础条件和必要条件；报告从学科建设和人才培养讲到科学道德和学风建设，使我认识了作为一名研究生导师所应具有的宽广眼界和严谨态度；报告从我校研究生培养的历史讲到我国学位与研究生教育的形势与政策，使我认识了自己作为河南大学一名研究生导师所肩负的责任和职责。通过八场报告的学习，学习到了研究生培养方面的知识，开拓了自己使命和责任的宽广眼界。

学习过程中，我还认真参加了导师学校组织的分组讨论，在讨论过程中不仅认真听取了其他同志的学习心得，还表达了自己学习过程中的意见。达到了认识自我、提升自我的目的。

（二）作为导师培养人才是任务、提升素质是关键

我认为：作为一名合格的研究生导师，首要任务是培养专业人才，完成这项任务的关键是提升自身素质。

培养人才的目标是要使自己的学生能够具备两方面的能力：1）科学研究能力。包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。2）专业技术能力。包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：要使硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

而要培养合格的硕士研究生，首先是要提升研究生导师的能力。硕士研究生导师应该具备的能力至少应该包括以下两个方面：1）作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。2）作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

（三）与学生充分的沟通、与导师组亲密的团结

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，还需要在方法上不断努力探索和创新，结合自己的学习体会我认为还要注意以下几个方面：

1．保持与学生的经常性沟通和交流。学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。在指导研究生时，要采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围，条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会，学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路，受到思想的启迪，从而有助于科研能力的提高。

2．在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3．在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是新研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重要环节需要发挥团队的作用，例如举办论坛，进行论文开题和答辩工作等，对此我认为要给予高度的重视。

至善导师学校第三期培训心得

土木建筑学院　张建伟

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为 2012 年遴选增列的硕士生导师，我参加了研究生院主办的河南大学至善导师学校第三期培训。聆听了八位教授专家的精彩报告，八位教授的教诲犹在耳畔。他们从研究生培养质量到导师素养的培养，从如何撰写学位论文到如何做一名合格的研究生导师进行了多方位的解析，使我这个新兵从思想上、认识上有了很大提高，聆听了黄宝印副主任的报告后使我对我国研究生的培养机制也有了一个新的认识。

我国的人才培养已经从大规模的数量增加逐渐转变为以质量为本，学校以人才为本。研究生导师作为高校办学的一支重要力量，其在教育上的认识高度对学校对学生的发展有着不可小视的影响，此次培训我的心得体会主要有三点：

一、研究生培养质量的高低关键在导师

导师自身的修养、学术水平首先得达到“为人师表”，作为导师起码应做到赵校长所讲的 5 种意识：事业上追求、品德上有修养、行为上有示范、学术上有建树、心中有学生。这里面事业上有追求是保证，品德上有修养是保障，要做到研究学生，了解学生，对学生负责。学术上要对本学科国内外有清晰的认识了解，经常关注学科前沿，并且像王华教授所说的选择研究方向要认清本校学科在全国的地位，一定要选择高端，要选择特色而不是选择热点。自己的眼界开阔了，才能更好的指导学生。

认识到导师的责任，不仅仅是在学术上给予学生专业指导，更应该注重学生人格的培养，要让学生明白自己的人生目标与规划，不能仅仅只招生，招来就撒手不管。注重对学生能力的培养，研究生阶段重要的是创新能力，动手能力和解决问题的能力的培养。

教学相长是提高研究生水平的关键，要充分了解每个学生的特点，有针对性的给予指导，要定期开展小组研讨会。对不同的学生制定不同的研究方案，因材施教，这方面也要同学生的个人规划紧密结合，有的学生将来想做科研，有学生将来想就业，三年的时间很短，在研究生期间同学生共同规划他们的学习。

二、研究生培养：“严”字当头，平等对待

在分组讨论过程中，很多导师提到对学生应该宽严结合，在生活中对学生多关心，跟学生打成一片，在学习上严格要求，可是个人认为，在生活中跟学生走

得很近，就像对待自己的兄弟一样，在学术上还如何能做到严格要求呢？很多老师也反应，刚开始交代的任务学生还能按时按量完成，可是接触时间长了，学生把导师当成兄长、姐姐，很多事情就有所折扣，要求按时完成的事情，一拖再拖，学生对导师存在过多的依赖，最后只能是导师自己完成本该由学生完成的事情。所以在教育研究生这方面，我们还是应该以“严”字当头，严师出高徒呀。

此外，对待研究生应该做到平等，学生的学术水平参差不齐，不能因此而过于偏爱某个学生或冷落某个学生，这对学生的心理影响很大，要根据每个人的特点合理规划，营造课题组内研究生竞争向上的科研之风，让大家在这样的氛围中相互竞争、相互学习、共同提高。

在指导研究生方面，应该从开题选择，试验方案设计、论文的写作等放面亲力亲为，特别对于河南大学研究生来讲，我们的生源质量并不是太好，很多学生是黄淮学院、河南城建学院和民生学院的学生，他们在科研方面的能力并不突出，这就要求导师为他们量身定制，不能让学生刚刚入学就有很大的压力，要营造一个良好的学习氛围，要让学生尽快了解自己的研究方向和思路。很多学校一般研究生第一年主要是公共课及专业课的学习，而我个人认为应尽早让学生在这一年内融入课题中去，要给学生布置应该阅读的文献及著作，一定要给学生指定至少60篇文献阅读。

三、导师应教研结合

有个非常恰当的比喻，“科研”和“教学”是导师的两只翅膀，只有两只翅膀都硬起来，我们才能飞得更高，飞得更远。高校的三大功能，人才培养、科学研究与服务社会，人才培养和科学研究应该相辅相成，这两方面做好才能更好的服务社会。

教会学生独立完成学位论文是导师工作中重要的一个工作。从选题开始，就要求学生高质量的完成。首先，选题的创作型和先进性是最基本的要求。要培养学生一种思想，形成自己的研究特色。王华教授在这方面的经验很值得我学习，他讲课题选择与设计分两种类型，基础研究：来源于好奇心，来源于NSFC，来源于工作积累；应用基础研究：来源于社会需求，国家及区域经济发展需要；此外，要坚持两个原则，一要亲自设计课题，与研究生共同探讨以确定课题；二是要选择高端，富有挑战性！

最后，总结马石庄教授提到的人的全面发展=感性*知性*诗性，在学生的不同发展阶段，他们需要的是不同的指导方式。在他们刚入门时，需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师，当学生真正独立后，他们需要的是撒手不管型的导师，所以和学生的交流沟通是需要灵活变通的。只

有把自己的点滴感受和各位教授们的宝贵经验落实到实践中，才能向一名合格的硕士生导师迈进，才能培养出既有感性，又有知性和诗性的全面的研究生！

磊落做人·勤奋做事·严谨做学问

土木建筑学院　蔡基伟

一、培训心得体会

在聆听张改平院士的报告中，感受最深。他在报告中讲到的“做人、做事、做学问”激起了我内心的共鸣。

在27年的工作经历中，张改平院士讲到的这句话可以说是我的座右铭，也是我教育学生和弟子的“必修课”。做人—做事—做学问，是科技人员人生道路的三个重要方面，也是重要程度的次序，是科技人员生活、生产、生存等人生哲学的高度概括。

“做人”是根本，主要指树立正确的人生观和价值观。指出了既谦虚地尊重别人又自信地坚持个人尊严的处世态度，也涵盖了诚恳待人、与人为善、严已宽人的处世方法，营造出工作和生活的和谐环境。

“做事”是枝干，主要是指工作态度和实干精神，是实现人生目标的辛勤劳作过程。在平时的工作中，既秉持一丝不苟、认真负责的工作态度，又要有刻苦努力、勤奋务实、坚持不懈的实干精神。

“做学问”是叶、是花、是硕果，是知识的汲取、是人生的华彩、是劳动的果实，是知识的传承。

二、本人开展硕士生培养工作的方法

调到河大之前，在河北理工大学从2007年正式带硕士研究生，有5年多指导硕士生的经验，当时在原单位“从零起家”，如今“二度创业”。指导研究生的方法总结如下：

1.“慈父式”管理方式，有亲和力。象父亲对待孩子一样对待学生，生活上给予保障，对研究生不偏不向，在待遇上平等对待，营造宽松的生活氛围，建立祥和的师生书情谊和亲密的师兄弟情谊。在经济上、生活上不对学生抠门儿。对个别研究生工作态度不端正时，一般情况下温和地指正，对于极不负责的现象，严厉批评。批评时，对事儿不对人，批评事儿是为了使其踏实做事，事后不追究人，让他们内心佩服。在相处中，时时体现导师的大方和大度，对个人待遇不斤斤计较，对学问字句必究。

2.教育研究生同时学会“做人、做事、做学问”，以身作则，言传身教。在搞好学术研究的同时，树立正确的人生观和价值观。

3.要求他们做事认真负责，一丝不苟，不能应付，更不能有学术不端的想法。提醒他们，人的学术信用会影响终生、会影响将来的前途，不能因小失大。经常和研究生接触，在细节中体现对研究生的关怀和培养，大道理寓于细微之中。

4.树立“科学”的科研精神，不以已之权威灭失研究生的创造性。在研究生入校之初，就进行这方面的交底，尊重学术权威但不迷信权威，包括导师，经常告诉他们：“你才是最了解自己课题的人”。如果觉得他们发现的现象或研究结论出乎意料，不予否定或质疑，只要求他们给出解释，解释不满意再让他们分析复验。

5.因材施教，对有继续深造潜质者，使其专注于学术研究，发展科学研究能力，对于事务方面有专长的学生，让其多参与对外联络、日常管理和实验材料的调研及采购等工作，充分发挥每个人的长处。

6.对不同科研基础和不同阶段的研究生，采用不同的指导方式。对于本科阶段以“毕业设计”毕业的研究生，没有实验研究的经验和基本认识，需要从低起点培养，即研究方向的文献清单、预实验方案、选题、实验点的布置方法等每个方面都详细指导。对于有一点儿实验研究基础的研究生，先让他们自己提出方案，再给他们修改。待他们进入情况后，就可放手让他们独立进行。

三、本人开展硕士生培养工作的愿景

创立导师风格，注重学术传统的传承。让新入学的研究生早进实验室，越早越好。一方面在帮助师兄实验时学习试验研究方法，增加感性认识，另一方面让他们参与本科生毕业论文的指导工作，参与学术传承过程，一旦导师学术传统和风格开始传承，导师本人就可腾出精力抓大事、报项目。

建筑材料与功能材料的差别很大，招生时应区别开。稳定材料学学科高性能水泥材料方向的生源，使学术传统和风格得以传承。

至善导师学校第三期培训心得

土木建筑学院　万海涛

2012 年 12 月 15 日到 23 日期间，作为河南大学新增研究生导师，我参加了由研究生院主办的河南大学至善导师学校第三期培训班。培训班邀请了多位校内校外的专家来给我们上课，例如，赵国祥校长作的“导师素养与研究生培养质量”报告，马石庄教授作的“创新教育中的导师角色”报告，孙君健教授作的“解读《河南大学研究生指导教师选聘条例》”报告，宋伟教授作的“如何理解导师首要责任人的”报告，专家们有些从学校政策方面给我们这批新增研究生导师的今后培养研究生工作做了良好的指导，有些结合他们培养研究生的经验给我们建议和意见，总之，我受益良多，故而我从下面两个方面谈下自己的感想。

一、本次培训的心得体会

1.1 理解新形式下导师与研究生的关系

近年来，随着研究生招生规模的扩大和培养类型的变化，研究生和导师之间的关系的特殊性和复杂性也不断变化。通过听专家的报告，我理解了“研究生是我们的学生，更是我们的朋友”这句话，我们对我们的研究生不能采取暴君式的粗暴管理方法，不允许他们有任何不同意见，我们应该要尊重学生的个性发展，鼓励学生要有自己的想法。另外，我们对研究生也不能“放马南山”， 听之任之，不负责任，这是对学生及其不负责的表现。总之，我认为，我们对学生培养管理应该把握“宽有边，严有度”这个大的原则。

1.2 提高自身导师素养，给研究生树立正确的示范

研究生在校的大部分时间是与导师朝夕相处，在导师指导下进行专业学习和科学研究的。导师的为人、学术思想、治学态度、政治倾向、人生态度、思想作风、工作方法等都在对研究生潜移默化。听了专家报告，我认为，我们应该在学术上有一定建树，给学生树立科研的榜样，在道德上导师应该有一定修养，做到诚实守信，敬业爱岗，遵纪守法，学术上无不端行为，给研究生正确的道德示范。

1.3 结合别人的培养经验，摸索自己的培养经验

研究生导师的培养经验我们在这次培训班听到很多，非常有意义，当然每个导师的个人性格和他们所带学生性格不同，我们可以借鉴有利经验，然后结合自己的性格和所带学生性格特点，摸索出适用自己的培养经验。即，要向校内外经验丰富的专家和教授学习，然后结合自己和学生性格特点，提出适合自己的研究

培养研究生方法。

二、本人开展硕士生培养工作的方法和愿景

2.1 开展硕士生培养工作的方法

2.1.1 在培养研究生的工程中努力提高研究生的独立思考和用于于创新的能力

研究生培养的重点应该在于质量，最重要的素质是独立思考、勇于创新的精神和能力。因此，要强调研究生在导师的指导下，必须独立完成研究课题的全过程，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于探索。

2.1.2 对研究论文指导应在关键处进行指导，不采取保姆式或者强制式的指导方针

（1）导师要掌握近年来相关专业国内外研究的热点和难点，并知道这些研究方向的现状和发展趋势，作出分析评价，然后给学生列出一些该研究方向的文献和资料，让学生去研究学习，然后结合专业特点和实际情况，指导研究学选择今后自己感兴趣的研究课题，反对强制式派发课题。

（2）在研究生课题研究的全过程进行有效的督导，并在关键问题上给以指导，不采取保姆式的管理方式。即在建立模型，理论推导，数值计算，设计实验方案，装置和调试仪器设备，实验探索、实验数据的获取和分析处理等方面给以一定指导，努力提高研究生的独立思考和用于于创新的能力。

（3） 在研究生撰写论文和进行论文答辩给出一些合理的建议和经验，使其论文达到毕业的合格标准。

2.2 硕士生培养的愿景

作为河南大学新增研究生导师，我希望自己能够摸索出一套适合自己培养研究生的方法。因为即将第一次带研究生，我不期望我所带的研究生一定要在学术上多优秀，我期望他们科研研究的过程中很快乐并学到一些研究方法，在道德品德上有一定的修养，在研究生生涯中生活过得比较愉快。当我有一定培养经验后，我不断修正和改进培养方法，期望摸索出一套理想培养方法。

师者，所以传道授业解惑也

第三期至善导师学校培训心得

土木建筑学院　温森

作为 2012 年度新增的硕士生导师，我听取了 12 月 15 日至 23 日至善导师学校开展的培训课程。培训课程的主讲专家都是各自领域非常出色的导师，他们分别是赵国祥教授、马石庄教授、孙君健教授、李志义教授、王振铎教授、王华教授、张改平院士、黄宝印司长。

1、心得体会

赵国祥教授对导师提出了五个方面的要求：

1) 事业上有追求；2) 品德上有修养；3) 行为上有示范；4) 学术上有示范 5) 心中有学生。

赵国祥教授讲到每一个方面时，都用自己的实际教学经历进行了诠释。听完这些，我深深感觉这五个方面的要求缺一不可，只有做到这些才是一个合格的称职的导师，才能不辜负导师学校领导们的良苦用心。

马石庄教授激情四射的演讲深深折服了每一位导师。他就导师在创新教育中的角色进行了阐述。马老师阅历丰富、知识渊博，席间他介绍了导师负责制的起源，科学与教育的关系。同时他创造性的提出了教师、学生、校舍、课程是办学的四要素，指出导师对学生的指导要严有度、宽有边。

李志义教授介绍了如何写好学位论文。李老师的讲座深入简出，详细的介绍了学位论文中的每一部分写作特点及要求，他以自己指导学生的经历为例，既详细又突出了重点。听完老师的讲座我感觉受益匪浅，为自己以后指导学生写作必将提供很大的帮助。

王振铎教授结合自己的经历讲解了人才培养与学科建设。王老师德高望重，以身作则，他的敬业精神令我肃然起敬。他作为一个导师，完全做到了传道授业解惑，是我们晚辈学习的楷模。

王华老师从课题的选择、对研究生主动科研的培养、科研困境的破解、研究生的日常管理原则、导师的要求、如何做好学术交流等方面介绍了如何做一名合格导师。王老师席间结合自己指导学生的经历，用质朴的语言和大家进行了深入的交流，虽然时间很短，但却让我深受启迪，明确了自己以后指导学生的思路。

张改平院士年轻有为，他强调科研人员要有宽广的胸怀，高尚的境界，要有

一颗感恩的心，同时为人处世要诚信为本。我个人非常赞同张院士的观点，深深感觉到胸怀宽广的重要性。一个心胸狭小的人定难成就大事，相反胸怀宽广你会收获累累硕果。

在 12 月 23 日上午的报告中，黄宝印介绍了我国研究生教育的发展情况，以及以后的政策导向。在最后的结业典礼上，孙君健院长对培训工作进行了总结，提出了殷切的希望，要求各位导师要学会反思，认真反思。刘志军校长做了最后的总结，再一次强调了反思的必要性。我本人认真听取了每一场报告，收获颇多，深深感觉作为一个导师必须首先要做到以下几点：

1）先做人

古语云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。要做事，先做人。只有我们自己为学生树立了一个好的榜样，才能让学生信服，才不至于让学生出现反感情绪。因此，导师自己首先要做一个正直、诚实、守信的人，这样才能给学生无形的注入正能量。

2）做好一名合格的科研人员

硕士导师要作为研究生科研启蒙老师，应当做好科研先锋，要始终冲在科研的第一线，要时刻掌握学生的科研动向。此外，要始终坚持阅读中外文献，熟知本学科的研究前沿、热点、难点。要坚持参与科研试验、理论探讨，避免只监督，不实干。同时还要尊重学生的劳动成果，让其享有应有的成果署名权，切记和学生挣排名。

3）指导好研究生的科研工作

作为研究生指导教师，一定要起到指导的作用。对刚入学的研究生，首先进行科研启蒙教育，要经常教导、引导，使其尽快从本科生的学习模式向研究生转变。对于已经参与研究的同学，要经常和其交流、讨论，活跃其思维，营造良好的科研氛围。

4）关心学生的生活

不要只关心科研，不关心学生的生活。要经常了解学生的生活状况，给予学生一定的生活补贴，满足其基本生活需求，使其能够踏踏实实做研究。学生若有较大的经济困难，如果自己条件许可尽量予以资助。此外，由于研究生大都没有社会经验，容易误入歧途、被利诱。因此，还要在思想多关注学生，多进行引导和教育，使其树立正确的价值观。

2、指导方法和愿景

我本人目前尚没有指导或辅助指导过研究生，不过自己经历过了硕士、博士阶段，有过和导师的相处经历，加之本次培训教育的影响，自己有一些感触和大家分享。

1）建立朋友关系

和研究生建立朋友关系，而不是上下级或老板雇员的关系。但是这种朋友关系要做到适可而止，如，不要在生活中和他们打成一片，否则会完全在他们面前失去尊严；要和他们谈心、聊生活，但不可过于随意。总之，要把握好度，因人而异，不同的学生要根据其性格、特点区别对待。

2）做好科研引路人

硕士研究生刚涉及科研，因此指导教师开始一定要做好引路人。要手把手教其索引文献、精读泛读文献及创新思考的方法。借助自己对本学科前沿的掌握，帮助研究生选择研究课题、并时刻对其研究思路进行修正。对于研究生在科研中遇到的难题要及时予以解决和沟通。

3）管理要先严后松

研究的管理在不同的学习阶段要有所不同，对于低年级的学生要加强管理，使其养成勤奋的良好习惯；高年级的研究生由于面临又一大人生选择，因此要为其找工作、考博士开绿灯。

4）研究中要相互支持、鼓励

凡是在科研上有建树的人无不付出了艰辛的努力。做科研难，出成果更难。由于硕士研究生刚买进科研大门，因此一定对他们多加鼓励、支持，研究过程中戒骄戒躁，不可浅尝辄止、好高骛远。

研究生的指导方法和思路要灵活，要与时俱进，要在实践中不断的摸索和反思。作为一个导师，一定要尽力、尽心，力争为研究创造和谐的研究和生活环境。

至善导师学校学习心得

艺术学院　陈琛

2012 年 12 月 15 至 23 日举办了至善导师学校第三期的培训学习活动，请到了马石庄、李志义、张改平等各位专家院士前来授课讲学，聆听了各位学者在研究生教学过程中各自的心得与经验，受益匪浅。认识到在研究生的培养过程中，导师除了要有扎实、宽厚、广博、精深的专业基础知识和教学基本技能外，还应该具备创新意识及创新能力，了解相关学术领域的最新信息，并对学术发展动态有比较清晰的把握和前瞻性、预见性，不断开创自身教研、科研的新领域。

一、研究生导师应具备的基本素养

导师在研究生教育过程中占有重要地位，加强我们对导师这一职业的认识和理解，增强导师和研究生在相互关系中换位思考、彼此信任，使导师在科研和教学方面少一些外部环境的影响，真正回归到教育本原化中来。

1、必须具有良好的职业道德感

若要发挥导师的主导作用，则导师首先必须忠诚于党的教育事业，热爱研究生导师工作，并且在研究生培养中做到兢兢业业，教而不厌，诲人不倦，研究生的思想素质和道德品质直接受到导师行为的影响，导师起着引导典范的作用。在政治思想、道德品质、学识学风方面，做到为人师表、以身作则、率先垂范、言传身教。“道德为教育活动之本，师德是教师职业之魂”、“学高为师,身正为范”，导师必须要做到“身正”和“学高”。师德的核心是爱岗敬业，教书育人是师德的重点，为人师表是师德的基础。导师只有敬业，才能爱岗，才能对每个研究生负责，因此，研究生导师既要做“学师”，又要做“人师”。学师就是要做学问上的导师，人师就是要做好为人的示范，既要给学生以科学文化知识的教育，又要通过潜移默化的方式陶冶学生的思想品德。导师注重用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一届又一届的学生，用自己的一言一行去为他们的行为示范，用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会、家庭、集体的责任感，为学生的健康成长创造良好的周围环境。一名好的导师，是当学生在人生的道路上遇到困难时，能给予帮助，给予他们有所启迪的人生智慧。在学术道德方面，导师应当将学术道德培养作为研究生培养过程中的重要环节。让研究生明白“做学问，先做人”的道理，即做学问或搞科研与做人的道理相同，需要实实在在，勤奋严谨，脚踏实地，克服浮

躁心理和急功近利、投机取巧的心态，认认真真地做好每一件事。在实践过程中，要求学生详细做好实践记录，定期汇报实践进度，认真分析实验过程中出现的问题，真实的记录实验结果，以培养学生严谨的科学态度。

2、导师应不断提高自己的学术水平

站在学科前沿，从事对学科发展有重要影响，对国家经济建设有重要价值的研究工作。集中精力创造条件指导研究生开展科技创新活动，不仅对研究生的实际动手能力、独立思考能力、独立解决问题能力有很大促进作用，而且能够弥补课堂教学中缺少实践环节的不足，从而完善和加强研究生的自主创新、学术科研的创新能力。导师也要主动适应时代的发展，转变观念，用知识经济提出的新理念重新审视人才培养的模式和目标，要有为社会、为国家培养合格高层次人才的事业心和责任感。导师要教书育人，通过言传身教，引导研究生树立正确的学习目标，培养较高的思想素质和业务能力。

3、导师应具有良好的创新意识、敏捷的创新思维和较强的创新能力

创新是民族进步之魂，是成就人才之源。研究生指导教师面临的主要问题首先是自身的科研水平和创新能力问题。导师水平高，培养研究生的起点就高；导师创新能力强，研究生就能以积极的创新精神往正确的方向钻研下去。身教重于言教。老师培养教导学生创新时，导师自身也要有实际创新的行动，以示表率。这主要体现在导师的研究项目、研究目标和研究方法等方面。只有导师具有良好的创新意识、创新思维和创新能力，才能在培养研究生过程中以自身的创新意识、思维及能力等因素去感染、带动研究生创新力的形成和发展，才能实施创新教育，才能培养出创新型的学生。如果导师没有创新意识，缺乏进取心，不开展创新性研究，就不可能指导学生在科学前沿领域进行深入而广泛的探索和研究，就很难培养出创新型的学生。要有开放性的人格和宽容理解的良好心境，能营造和谐民主的教学氛围，善于启发学生思维，激发他们的创造灵感，鼓励他们勇于创新。每个人在认知兴趣、能力以及气质、性格等方面都不同程度存在着差异，因之创新精神也有所不同。要想使研究生具有创新精神，导师应注意发现学生的个体差异，尊重并保护他们的个性，进而有意识地加以培养和引导，这才有助于学生独立性、创造性和开拓性的发挥。

二、研究生培养的方法与实现途径

1、导师应掌握科学的指导方法

一流的教育水平和教育方法是培养一流学生的重要因素。因为导师传递的不仅仅是系统化了的显性知识，也包括缄默知识，尤其是科学研究的方法和技巧。导师要用优秀的指导方法、言简意赅的语言、生动形象的比喻等潜移默化地教育和引导学生。加强研究生主动性的培养，应使学生明白自己的人生目标与规划，从

而有相应的主动性，特别是要做好对新生的教育与启发，给出任务时及时检查。营造课题组内研究生竞争向上的科研之风，让大家在这样的风味中相互竞争、相互学习，共同提高。

2、导师应注重教学与科研相结合

俗话说“名师出高徒”，高水平的导师往往能够培养出高水平的学生。因此导师的科研能力和学术水平是影响研究生科研能力的关键因素。优秀的导师必须具有较强的科研能力、严谨的科学态度、锲而不舍的科研精神。研究生教育的培养方式需要教学与科研相结合，且偏重于科研。首先，积极开展广泛的学术交流与合作，积极开展广泛的国际、国内交流，鼓励导师和研究生积极参加到国内外交流，参加国内外的各种学术活动，举办导师论坛等学术活动。建立校内学术研讨制度，定期举行“研究生学术论坛”，给研究生提供舞台和机会发表自己的学术观点，让更多的专家和教师参与指导。其次，加强学校间的学术交流，让学生了解外校同学科的发展水平，有利于学生及时调整研究方向和促进校际间的科研合作，从而提高科研能力和科研质量。导师要不断提高自身的学术水平，不断开展科研，及时更新知识构成，进行知识的创新，引导学生攀登学科最高峰，从而提高研究生的教育质量。再次，建立以研究生为主体的“研究型”课堂。充分发挥研究生学习的主动性和自觉性，更多地采用启发式、研讨式、参与式教学方法，具体做法如下：由老师把一学期的教学内容划分为若干专题，几个同学为一组负责某几个专题，收集资料，学生自己讲课，然后引导全体展开讨论，最后由老师进行讲评并作总结。在这一过程中，老师可以指导学生查阅最新的文献资料，了解最新的研究动态。这种“学术沙龙”式的研究型课堂使学生不仅获得了比老师讲授还要系统的知识和大量的信息，还开阔了视野，锻炼了思维能力。对于实用性较强的专业，老师可以尝试把课堂设在实践中，既能解决现实中的问题，又可以培养学生的科研能力。

3、加强教学与实践相结合

导师可以让部分研究生进自己的课题组，手把手地传教，面对面地讨论，既在教师搞科研的同时培养了学生的动手能力，又从源头上遏制了学生“创新设计无所作为，为写论文而抄袭完成”的弊端。对于设计上应用性较强的专业，可以加强与地方科研院所、大型企业等的联系，导师也经常承担一些横向的科研项目，这些项目可以让研究生参与进来。通过做这些与生产实践相关的课题，明确自己的研究的实际应用价值和意义。到相关的企业或单位去，在生产过程中学习善于提出问题、善于分析问题的能力。只有能提出问题，才能进入分析和解决问题的过程，才能在科研工作中有所发现和有所创造。通过具体的课题设计，课题实施中困惑破解，提高学生学习能力，动手实践能力，探索创新能力，总结归纳能力，

同时通过总结分析，帮助学生认识到科研中的挑战，达到教学与实践结合的目的。

4、严把学位论文质量关

科学、合理、公正地评审学位论文是保障论文质量的关键。导师严格把关，防止抄袭、剽窃行为发生。研究生在校学习期间，除了要学习必备的课程知识外，更主要的是在导师的指导下对自己的研究方向作深入的研究，从而形成科研成果，包括公开发表论文、提交学位论文及系列研究报告等。因此，学生的科研创新活动须在导师的指导下，必须根据专家意见进行补充、修改，如论文出现重大原则性错误，则须重新对课题进行研究，重新撰写论文。通过原创性设计，获取新知识，解决新问题，以求提高自身的创新能力。

研究生教育是我国教育结构中最高层次的教育，研究生的培养质量既是高校人才培养质量的标志，也是高校科学研究水平和创新能力的标志。分析研究生教育中导师的特点，探索研究生教育的方法与途径，可以正确面对和解决研究生教育中出现的问题，激励导师的科研工作和教学工作，才能在研究生教育工作中不断创新，获得科研、教学的双丰收。

至善导师学校第三期培训心得

艺术学院　陈政

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，我有幸参加了河南大学研究生院举办的至善导师学校第三期培训，学校邀请教育部和国内知名院校的领导和专家做专题报告。把如何做一名合格的研究生导师——导师的修养、职责和能力作为培训主题。同时开展经验交流和理论研讨并针对当前我国学位与研究生教育的形势与政策，研究生导师的修养、职责和能力，科学道德和学风建设等内容进行了培训。，这次培训通过专家讲座、分组研讨、课余自学等形式完成，我的总体感受是享受了一场“盛宴”——这是一次知识与信息的饕餮大餐，也是一次学术的豪门聚会。在其后的时间里，我慢慢的咀嚼和品味这些美味佳肴，试图从如下几方面谈谈自己的一点收获。

一、对硕士研究生教育目标的思考

《中华人民共和国学位条例》有如下规定：

“第五条高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予硕士学位：

（一）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（二）具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”

换言之：硕士研究生应该在两者具备之一：

1）科学研究能力

包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。

2）专业技术能力

包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

二、对研究生培养具体方法的思考

1）好事要多磨——加强过程管理和关键环节控制

人才的培养同优质产品的生产有相通之处，就是都要经过繁复的“工序”,大约需要 10-20 道工序。在这些工序中有 3-4 处关键工序，每道工序都有几个重要

控制点。抓住“关键工序”及“重要控制点”，则会收到事半功倍的效果。论文这一关一定要把握住，至少改好几遍；很多事是大器晚成，好事多磨；干得时间长一点，干得就会好一点。

有的老师结合自己的经验提出建立“学生工作状态表”，学生每周填写自己的学习、工作计划，交予老师监督管理，不失为一种行之有效的过程管理方法。

2）处理好几对关系——放养 VS 圈养、学 VS 干、砸 VS 捧

放养 VS 圈养：本科生总体习惯于灌输式、填鸭式的圈养方式，比较强调训练和养成，学生天性中闪光的东西、自立的一面容易被抹杀掉，容易屈服于权威，缺乏独立性精神；我主张在研究生阶段，在注重过程管理的同时，适当采用放养方式，要让研究生独立面对和解决一些难题，甚至鼓励其干点出格的事，如挑战权威、常规及成见，鼓励其多犯错误，从错误中学会自己解决问题。

学 VS 干：关于学与干有三种关系，一是先学后干，二是边学边干，三是先干后学。过去基本是先学后干，或者是学了不干，没有自己动手实践的机会；在研究生阶段主张先干后学或边干边学，一定要鼓励同学自己动手尝试寻找与解决问题，尝试不成功之后，再由导师给予指导。

砸 VS 捧：引导同学做事的策略有砸与捧两种。本科教育习惯于使用“砸”的方式，更多的指出其存在的不足之处，对于培养细致、严谨的作风是好的，但对同学的自信不利；研究生阶段应综合运用两者，在创新精神方面多用“捧”，在具体做事方法上可适当运用“砸”的方法。

三、关于培养研究生创新性的思考

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个台阶：学士（独立）、硕士（独特）、博士(独创)。

“独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；

“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有 1-2 创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；

“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

总之，在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力

至善导师培训学习心得

艺术学院　王圣松

我很荣幸成为一名新增的研究生导师，并参加了第三期至善导师培训班，通过培训学习，感受体会很多、收获很大，想从以下几个方面谈谈我的学习心得。

一、导师的素质是提高研究生培养质量的关键

研究生的培养质量是研究生教育发展的核心问题，是研究生培养单位、导师和管理工作者都非常关注的问题。国内外不少学者从提高研究生素质、加强研究生能力培养、建构合理的知识结构等角度对提高研究生培养质量进行了有益的探讨。研究生教育是我国教育结构中最高层次的教育，肩负着为国家建设培养高素质、高层次、创造性人才的重任，研究生培养质量直接影响到一个国家和民族的人才质量，其中最关键的因素当属于研究生导师的素质，导师的整体素质在很大程度上直接决定着研究生的培养质量，提高导师的素质，亦即努力提高导师队伍的学术水平和科研能力，是当前提高研究生培养质量的一个关健性因素。导师的人格特色、道德追求、学术风格对研究生的成长发挥着重要作用。新的社会环境、新的人才观对导师提出了新的要求。

研究生导师应具备丰富的学识、深厚的学科理论基础、科学研究的能力和创新精神。教书育人，既要教好书又要育好人。研究生导师是更高层次上的科学工作者，更应具备良好的道德修养和政治思想素质；还要积极营造尊重师长、爱护学生为基础的和谐师生关系。研究生导师要不断自我完善，不断提高科研能力、学术水平以及个人的品质修养，与时俱进以适应教育和科研的发展。

二、创新性教育中导师角色的思考

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。作为导师，在研究生培养的过程中，提高自身素质的同时，要强化创新意识，并积极引导研究生的创新理念。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个台阶：学士（独立）、硕士（独特）、博士(独创)。

“独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有一到两个创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系

统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

三、做一名合格优秀的研究生导师

尽管我在高校任教已经很多年了，但担任研究生导师仅仅只是开始，在研究生培养教育方面是名副其实的“新兵蛋子”。但“新兵”或许有“新兵”的好处：因为“新”，往往懂得去珍惜时代赐予自己的机会，因为“新”，常常会激发自己去思考“怎样做一名合格的研究生导师”。我认为一名合格的研究生导师毕生的追求应该是不断提高研究生的培养质量，而提高研究生培养质量的途径是多种多样的，但以下几个方面的问题恐怕是每一位导师都不可能回避的问题：

（一）指引方向

研究生导师不需要手把手的教自己的研究生特别具体的技能，不需要灌输式的教育，更需要引导式的教育，要引导学生沿着正确的研究方向开展研究，就是要为学生开好研究的课题。

（二）提供条件

开展学术研究没有具体的科研项目做支撑，最终只能是纸上谈兵。研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的项目上的、经费上的支持。没有科研项目，不做科研就谈不上是合格的导师。要为研究生提供研究的场所，包括就职和工作的机会。

（三）把好关口

科研过程中有很多重要的关口需要导师把握。研究生初次走上研究的道路，难免遇到有很多实际的问题。如何选题、开提，如何查资料、写研究报告、写学术论文都需要导师把好关口。

在做好上面三条后，还需要注意培养研究生下面几个方面：

（一）创新精神

虽然导师有义务传承自己研究领域的知识给下一代的任务，但研究生和导师的关系不是工匠式的师徒传承关系，研究生的研究必须是具有创新性的。没有创新的研究，第一浪费时间，第二也毫无价值和意义。

（二）科学精神

从事科研必须具有实事求是的科学态度。科研中投机取巧、弄虚作假违反科学规律和学术道德。导师必须要以身作则，言传身教。

（三）奋斗精神

热爱自己的科研事业并为之献身是每一个从事科学研究的人必备的素质，同时也是科学工作者人生的奋斗目标和价值体现。缺少奋斗精神，没有人生的正确追求，科学研究中就不可能有大的成功和作为。

在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

总之，研究生导师是一项任重而道远的神圣使命，作为这项工作的主角，我一定会尽心尽力，用一颗赤诚之心、一种责任感和敬业精神去完成这一使命。

笃学诚行，术德并重，学高为师、身正为范

——至善导师学校第三期培训心得体会

体育学院　张大超

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，我有幸作为一名新增博士生导师，参加了至善导师学校举办的第三期导师培训班。在为期 9 天的培训中，学校邀请教育部、国内知名院校的领导和专家及我校领导、专家做专题报告，同时开展经验交流和理论研讨活动，使导师在当前我国学位与研究生教育的形势与政策，导师的修养、职责和能力以及科学道德和学风建设等方面进行了深入学习和体会。这次培训使我受益匪浅，几位教授的教诲犹在耳畔，他们给了我全方位的指导,使得我从思想上、认识上、对政策、导师条例的了解上及导师的责任、学术规划、学术道德、培养经验及论文指导等等方面均有很大提高。主要表现在以下几个方面：

一、在自身建设方面，导师应该高标准要求自己，做到德才兼备

研究生在校的大部分时间是与导师朝夕相处，在导师指导下进行专业学习和科学研究的。导师的为人、学术思想、治学态度、政治倾向、人生态度、思想作风、工作方法等都在对研究生产生潜移默化的影响。俗话说“打铁还须自身硬”，没有高质量的导师就没有高质量的研究生培养工作，导师不但是业务上的专家，而且是本学科的学术带头人，导师的知识不一定是最全面的，但是导师应该把握自己专业学科领域的前沿知识，导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度，对本学科国内外知识都有清晰的认识了解，经常性关注学科的前沿，有自己的新方向，才能更好的培养学生，才能成为一名与时俱进的合格导师。

优秀的导师不仅仅是本学科领域里的专家，同时还是教育家。导师应该掌握教育学基本原理与教育思想，学会把握学生的心理动态，同时结合本学科发展规律和特点，有针对性地培养学生适当的思维方法和严肃的学习态度，从而培养出高质量和高水平的研究生。

“学高为师、身正为范”，作为研究生进行科学研究的引路人，导师的职业道德对学生会产生直接影响，在一定程度上制约着研究生的培养质量，因此导师应该秉承师德，做到以身作则。作为科研人员，应该树立正确的学术态度，遵从积极的科研行为，严格遵守科研基本规范，杜绝急功近利的科研行为，避免庸俗化。同时，在研究生进行科学研究的过程中，要向其传达并强调学术规范和学术道德的重要性，以免出现各种学术不端行为。

二、在学生培养方面，导师应该心系学生，树立现代教育理念

1、坚持以人为本的教育理念

在全国各个领域强调“以人为本”的大环境下，教育作为直接培养人的活动，更需要彰显对人的尊重。在研究生培养中，坚持以人为本要做到以下几点:首先，因材施教，有针对性地进行指导与教学。每个学生在入学时的专业基础千差万别，因此，在研究生培养过程中，导师应该具体分析每个学生基础水平和学习风格，有针对性地进行教学，做到扬长避短，尊重学生的个性发展，及时发现他们的新研究点和闪光点，切记“己所不欲勿施于人”，处理得有弹性。其次，对于基础较差的学生，导师更应该关注其学习态度和进步情况，帮助学生树立积极的学习态度；再次，学生刚入门时， 需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师。所以，导师和学生的交流沟通方式是要灵活变通的。

2、恰当处理好严格要求和热爱学生之间的关系，建立良好的师生关系

严师出高徒，“严”字当头不能忘。在研究生的选拔与培养，论文各个环节上都要从严要求。培养的过程导师要指导学生确定专业方向，教会学生检索文献，要定期写读书报告，强调加强基础的重要性，把握好完成学位论文的进程。针对体育专业学生英语基础差，阅读量少，写作能力薄弱的普遍现象，我认为应该从基础抓起，让学生在广泛阅读的基础上多思考，形成自己的见解和看法，进而提高自身写作水平和思维水平。

导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且注重对学生人格的培养，要求学生“做事先做人”。从思想品德方面从严要求，同时还要关心学生的生活，深入了解学生，热爱学生，尊重学生，做学生的朋友。在培养过程中，导师要做到严格要求与热爱学生相结合，恰当处理好两者关系，做到严中有爱，爱之有度。

3、注重学生综合能力和综合素质的培养，突出科学研究素养与能力的开发

导师的作用，远不只是传授知识，更重要的是引导学生学会怎样去寻求知识，汲取知识，运用知识，并使已经掌握的知识成为今后学习的基础。因此，导师不仅是知识的传授者，而且应担当挖掘知识的向导，寻求机会的组织者，思想和技术咨询的指导者。研究生阶段更重要的是自主研发能力，动手能力和解决问题能力等，所以要认真培养学生综合能力和综合素质。

专业基础知识与基本技能是研究生的必备条件，在培养这些基本知识、能力与素养的基础上，要重点培养学生的科学研究素养与能力，要通过课题研究、著作编写、论文撰写及从事科学实践而逐渐提高，这是作为研究生导师最应该注重的业务培养内容。

4、培养学生的创新精神和实践能力，鼓励独立思想，勇于“标新立异”，敢于向权威挑战

研究生教育是培养创新人才的高地。培养具有创新精神和实践能力的人才，是导师培养人才的主要目标。独立思想是学术界的一个价值观，应鼓励学术敢于向任何类型的权威提出质疑的思想和行为，要敢于标新立异，前提是要自己有真的创新，有充分的根据，而不是主观臆度、信口开河。为此，首先，导师要为学生思考、探索、发现和创新提供最大的空间，使教学活动真正建立在学生自主活动和探索的基础上，进而形成有利于学生主体精神、创新能力健康发展的宽松的教学环境和教学体系；其次，建立研究生科研创新奖励机制，为研究生科研创新提供外部支持；再次，建立研究生学术交流平台，例如，同门之间定期开展读书会活动，让学生对自己近期阅读或者关注的专业知识发表看法，让学生的思维在交流中产生碰撞，激发创新思维的产生。

5、笃学诚行，坚决反对学术欺诈和不端行为

近年来，学术不端、学术欺诈行为不断暴露在公众的视野中，甚至不乏涉及学术泰斗、学术大家和位居高位的领导。学术欺诈是指学术欺诈,又称学术诈骗、学术欺骗、学术腐败等,可泛指涉任何形式的与学术相关的诈欺行为。包括：剽窃：未经许可袭用其他人的学术研究成果；造假：假造相关的研究资料、实验结果、引用资料等；欺骗：对讲师提供虚假的信息，例如声称自己已经完成作业，或者编造理由解释没有按时完成作业的原因；作弊：在相关比赛或考试中用违反规责的方式获取协助；破坏：用不正当的方式阻扰其他人的学术工作。学术不端是指那些为谋求个人或集体利益而有意识地违背学术规范的学术行为,包括学术活动中的各种欺诈和渎职行为。在目前的学术论文和研究生的学位论文中，经常出现一些学者或研究生编撰数据、篡改数据及抄袭其他人的成果等，严重影响了研究生的诚信及今后的科学研究行为。作为导师，要使自己的研究生从一开始就懂得一个最简单的道理，偷东西是小偷，抢东西是强盗，学术偷窃与掠夺在性质上与小偷强盗没有差别：抄袭、剽窃、改头换面地移植，是学术大敌。因此，在今后的研究生培养中，本人一定以身作则，诚信善行，严格监督自己研究生的学术道德。从日常小论文做起，以学位论文为主要抓手，监管好研究生学习的全过程。

总之，要成为一名合格的研究生导师，不仅要不断提升自己的综合素质，还要了解研究生培养的基本制度，严肃对待每一个环节，全面了解每一位学生，认真把握每一个教育因素，才能培养出高质量的研究生。

最后，还要特别感谢研究生院的各位领导及各位部门领导、负责老师对这次培训的高度重视及精心安排。在整个培训期间孙君健院长、宋伟部长等研究生院领导老师一直悉数在培训会场，给大家做出了很好的示范；另外，研究生院还为

每位导师准备了内容丰富，资料详实，权威科学的学习资料汇编及笔记材料，这对每位导师来讲，是一次非常难得的学习机会。

再次谢谢研究生院领导老师为本次培训付出的辛勤劳动！

第三期至善导师培训心得总结

体育学院　白震

河南大学研究生院在2012年12月15日----12月23日举办了第三届至善导师培训，我作为一名教师，有幸参与了这次培训工作。整个培训主要进行了八个专场的专题讨论，一次分组自学讨论和最后的结业典礼。通过这些培训使我明确了导师的职责与任务，以及如何做一个合格的研究生导师。下面谈一下自己的体会：

第一，导师在事业上要有追求。教育是人类最伟大的事业，人类要发展进步需要不断地进行发明和创造。它的主题就是人的培养，只有通过严格培养和教育，才能使人变得聪明和具有创新精神。而导师就是培养工作的主导者，他的工作直接关系着人才培养的质量和人类社会的进步，因此，作为一名导师在事业上要有明确的追求。

第二，作为一名导师要有责任感。导师要对学生负责，了解学生的实际水平，设计具体的教学方法、手段和教学内容，在授课时要饱含感情，启迪教育对象，用自己的思想引领学生，让学生认可每一堂课，引导他们好好学习。另外在学生面前要树立形象与尊严，对学生要严、要合理，在导师的要求引导下成为一名合格的、社会有用的人才。

第三，作为一名导师在行为上要有示范作用。作为一名导师，要以导师的行为标准要求自己，然后在要求学生。

第四，作为一名导师在学术上要有建树。作为一名导师在自己的研究领域，如果没有成果是不能要求学生的，只有拥有丰硕的成果，让学生学习老师的成果，沿着老师成功的道路成长，才能提高他们学术水平和科研能力。作为一名导师要有自己的课题，让学生参与其中，通过共同的研究，提高学生能力及研究水平。

第五，作为一名导师要心中有学生。作为导师要时时刻刻心中有学生，为学生着想，关心她、爱护她，在提高学生思想境界的同时，还要提升他们的科研能力、专业技术水平，提高他们的综合素质。另外，师生之间要遵循平等的原则，友好相处，千万不能不尊重学生。

通过赵校长的专题学习，使我明确作为一名导师，在职责上要做到五位一体，既教书又育人，真正提高教学质量，把学生培养成为社会有用的创新人才。 总之，参加这次培训，收获极大，努力学习，与时俱进，为促进培养学生质量的提高而努力。

学高为师　身正为范

——河南大学至善导师学校第三期培训有感

体育学院　陈治

2012 年 12，我作为河南大学新遴选上的硕士研究生导师参加了河南大学至善导师学校第三期的培训。在培训期间，我先后聆听了来自不同领域、不同专业的专家从不同视角对研究生培养工作的精彩报告，感受颇深。在此，我从两个方面谈谈自己的体会。

首先，我认为师德建设是一所学校文化建设的灵魂，是社会主义核心价值体系建设的重要组成部分。一名教师的崇高道德可以深刻影响学生的人生境界和理想追求，无数学校的良好风范可以深刻影响社会的道德建设和道德水准。在我国的研究生教育中，师生之间的关系既是师承关系，常常又是长辈与晚辈的关系，但其本质属性是“导学关系”，即研究生在导师的指导下完成课程学习、从事课题研究、撰写学术论文和毕业论文等，并在此过程中学会做人、学会做学问的一种教学关系。面临的是将要踏上社会正在求学的莘莘学子，导师的世界观、品德、行为、无时无刻不在影响着自己的研究生。因此，导师当立德为先，也就是把师德放在首位，廉洁从教、为人师表。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”而在当前的研究生培养中存在着诸多问题，有的导师对研究生的日常学习、生活和科研工作不闻不问，忽视了对研究生基础研究的指导和科研能力的培养，甚至对研究生学术论文和学位论文的撰写也指导不力。有的研究生一个月不能见上导师一面，有的导师一个学期仅上一两次课，以至于在学位论文答辩会上居然认不出自己所带的学生。教师的情感和人格魅力，对学生心灵上的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。教师的信念和个性品质在教育中具有决定性意义。加强师德教育，提升导师的人格魅力，是研究生教育中不可或缺的重要环节。

从学识方面来看，研究生导师应该是走在时代前列，具备丰富的学识、深厚的学科理论基础和科学研究的能力。用深邃的科学眼光，前瞻性的洞悉把握本专业的及相关专业的发展趋势。一名理想研究生导师的知识结构包括三个方面，那就是：广泛深厚的文化科学基础知识，扎实系统精深的专业学科知识，全面准确的教育科学知识和心理科学知识。师者，传道授业解惑也。作为研究生导师如果知识储备不足、修养不够，在指导学生的过程中必然捉襟见肘，更谈不上给予学生创新性的知识。目前部分研究生导师耐不住寂寞，定不下心来看书学习，用于

交际应酬，开各种会议的时间，远远大于读书做学问的时间。有些导师，东奔西跑，饭局不断，与其说其像导师，不如说其更像“老板”。“心态浮躁”、“急功近利”、“好大喜功”是造成当前一些研究生导师“不读书，少读书”的根本原因。时代的发展证明“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，导师也必须不断地学习，不断地发展，导师之学高，靠学习；其品性、操行、风貌、言谈、举止，也都要通过学习和修养予以提升。

总之，高尚的师德风范、渊博的学识修养，是我在以后的研究生培养工作不懈的追求，也是我在至善导师学校第三期培训期间的最大体会。

和学生一起成长

至善导师学校学习心得

体育学院　史友宽

以前都是协助导师指导研究生，也就是说帮助我的师弟师妹们尽快的进入完成从被动学习到主动学习、从学会思考到学会研究的转变。现在我自己也要步入研究生导师的行列，回顾过去，展望未来，不免忐忑。

体育学院在 12 月 24-26 日刚刚进行完硕士生开题报告会，12 月 15 日是我们方向的研究生开题。之前，我们方向的导师组与学生（均为女生）就题目和论证进行了详细的讨论和准备，我也参加了历次会议，但是在开题现场，我们全军覆没，也就是说，全部被“枪毙”了。

报告会主席的意思很明确，这类的题目我们的学生做不了。但是我想的却是另外的一些问题：（1）学生在开题现场为什么不能由衷地表达我们在之前的讨论中坚持的观点？是对现场的氛围拘束还是对论证的生疏？（2）这样的题目对于研究生来说真的完成不了吗？是研究生自身水平的局限，能力的局限，还是院里无法给与足够的支撑？（3）我们应该引导学生选择什么样的题目才合适？

这些天我一直反思。我试着用在刚刚结束的至善导师学校上学习到的知识来武装自己，脑海中闪现出马石庄教授的报告来。马石庄举了一个例子：一天，一个导师逮住一个学生苦口婆心地批讲应该如何才能把论文做好。讲了半天了，学生来了一句：老师，我想退学了。马教授总结说，导师不应该只关心论文，而应该关心学生的全部生活。这让我想起来我和学生的一次谈话来，我问他们，你们是想选择一个费力费时的社会学调查类方向呢，还是选择一个窝在宿舍查查资料或者至多打打电话就可以把论文写出来的思辨性论文呢？学生几乎异口同声地说：窝宿舍。我问他们为什么？他们说：毕业就行了，科学研究对于我们来说就是现在的事情，毕业如果不进入高校，科研还有什么用？当然，我知道，硕士生毕业是几乎进不了高校的。而对于女生，考博的概率微乎其微。

这让我又想起 2003 年的时候，我当时也读研究生，带着我的师弟师妹们全中国跑调研。那时候没有钱，一宿一宿的坐火车硬座，住 20 元钱的小旅馆，但是从来不疲惫。有时候也跟队，全国各地帮着中学生拎包、拿衣服、背球兜。但是从来不沮丧。我们知道，我们毕业了就一切好起来了。结果是我们都进了大学工作，只有一个师妹到了南方的职业学院。

可是，能够因为毕业后进不了大学，考上博士就变成第三种人而不认真地进

行科学研究了吗？

我们应该如何关心学生的全部生活？

科学研究的目的是什么？

我们为什么读研究生？

这些问题这些年一直困扰着我。我热爱科学研究，我为发现一个个问题而心跳，也为解决一个个问题而激动。我觉得，读书以及不断地探索就是我生命的一部分，我和它们一起成长。但是我不能把这个观点直接的说给学生，他们会说我OUT，他们说有更多的东西让他们激动，比如微博、网游、比如购物、比如爆米花、一代天骄、出水芙蓉或者新开的其他“吼歌”的地方。我们明显出现了代沟。我一直在寻找其他的办法。我试着让学生知道原来书本中也有很多很多好玩的东西，比如伯林竟然说浪漫主义产生于支离破碎的德国，而不是产生于被巴黎、伦敦或者其他地方；比如贝淡宁怎么也不理解日本人在足球世界杯上进行比赛时，北京会加强警戒；比如尼采说历史是奢侈品，人活着的恐惧会在知道自己死亡的那一天来临并且深埋心中再也无法释怀；比如说的轻松一些，伏波娃在《第二性》中认为男人和女人对于爱情的不同理解很大程度上源于身体的构造不同。疑问引领着学生，而不是让“脑残”的 K 歌或者说几句牢骚话的微博引领学生。

我还试着其他办法，比如运动本身，我让学生体会到原来作为专业的运动，除了疲劳之外，还可以那么快乐。打球原来不是为了战胜对手，而是为了体味运动过程中的快感。为什么我们投出手的篮球在未到达篮筐前就知道了是否能进，而没有经过练习的人不知道，为什么我们能够敏锐地觉察到我们身后的二传手是不是已经准确地移位。是我们手和耳朵的末梢神经更发达吗？如果是这样的话，那么我们牵向我们的男朋友或者女朋友的手应该接受到了更多的爱的信息，那么运动的参与可以让我们刚好地通过肢体的语言表达我们自己。

我还试着带学生到黄河岸边打沙滩排球，用两根树枝子扯起一个羽毛球网，光着脚打球，然后烧烤。我告诉他们还有自然界这个东西存在，世界不仅仅是有IPAD、IPHONE 或者别的莫名奇妙的电子产品，还有沙滩、黄黄的河水，还有可以被太阳晒黑的皮肤或者被沙子抚摸的双脚。

我告诉他们，其实不是论文本身，也不是科研本身，是我们为了一个坚定的信念而去追求，去体验，去领悟。科研是我们要去用心感悟的对于世界的触摸，而我们自己就是在这样的触摸中渐渐长大的。

对于他们，一群大部分在 22 岁到 25 岁之间的孩子们，我有信心。我觉得和他们在一起，就是我的生命。

至善导师学校第三期培训总结

体育学院　姚远

2012 年 12 月 23 日上午，在朗朗的河南大学校歌当中，历时一周的河南大学至善导师学校第三期培训圆满结束了。这次导师培训是河南大学研究生院的领导和老师通过多方努力和协调专门为今年新增的 200 多位博士生导师和硕士生导师量身打造的，为我们创造了再学习和提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中专家讲座培训，有学员之间的分组讨论交流为我们提供了良好的学习和交流的氛围。本人就培训的心得体会和本人展开硕士生培养工作的方法和愿景做出以下总结。

一、培训的心得体会：

第三期培训一共进行了 8 场专家讲座和 1 次学员分组讨论。在这 8 场专家讲座中，进行授课的专家都是国内的精英人才，他们之中有国务院学位办副主任、教育部副司长，还有中国工程院院士，还有河南大学的顶尖学科带头人和资深的博士生硕士生导师。通过这些高水平人才对我们的言传身教，使我对硕士生导师这个角色有了更深的认识和责任感，作为一名年轻的硕士生导师，我还有很多地方需要学习和补充。对于此次培训我共有以下几点体会：

1、教学内容精彩丰富让我开阔了眼界，提高了认识：

孙院长对《河南大学研究生指导教师选聘条例》的解读使我们了解了在新的政策下成为一名硕导的基本条件；赵国祥校长的导师素养与研究生培养质量让我们意识到了作为一名导师的自身要求和责任；王华教授结合他化学研究和对自己学生的培养方法使我们看到了一名伟大导师的思想境界；张改平院士的免疫检测方面的讲座使我们领略到了大家的风采；特别是黄宝印副司长对我国学位与研究生教育形式与政策的分析使我们对十八大的新形势下未来研究生培养的宏伟蓝图有了更清楚的了解和对导师工作的热情。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。教学内容是相当的丰富多彩，开阔了我们的眼界，提高了我们的认识，达到了培训的效果。

2、讨论气氛热烈和谐使我们年轻的导师得到了共同提高：

我们作为硕士生导师第二讨论小组，在研究生院高老师的带领下进行了热烈的讨论。讨论会在和谐的气氛下进行，分别由各位老师发言谈了对培训的体会和今后自己对硕士生培养工作的观点。老师们能够结合自身专业和院系的特点对硕

士生的培养和发展展开讨论，互相交流心得体会，促进了大家的共同提高，达到了非常好的讨论效果。

3、学校和领导对培训的重视使我感到责任重大：

此次至善导师学校培训学习中，研究生院孙君健院长全程坐镇。赵国祥校长和刘志军校长也参与到培训当中来为大家进行指导，说明学校对研究生教育的重视程度。他们的认真发言给我无形中增加了压力，使我感到责任重大。督促我去更好的学习，更加富有责任心的去传承和教育学生，把河南大学良好的传统发扬光大下去。

二、本人开展硕士生培养工作的方法和愿景：

伟大的教育家叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。所以我觉得硕士生培养要做到以下几点：

1、素质培养：针对硕士生个体的不同，性格的内向外向，急躁与沉稳，勤奋或被动，还是要进行一定的引导，包括从学习方法和学习目标等方面不断完善，其中特别强调学习的自主性和研究的创新性培养。

2、技能的习得与掌握：这是循序渐进，循环上升的过程——在撰写论文过程中文献寻找与跟进，与研究所在领域进展结合；同时作为体育学院的专业特殊性，还要掌握体育运动的相关技能和战术，这些强调实战和具体操作，所以要给学生创造机会来实践提高，不要一味的让学生写文章，编书，做实验，把他们当作导师的打工仔，为学生的将来毕业找出路打好基础。

3、做好培养计划：每个学生的优缺点是不一样的，要做到因材施教，与学生一起，讨论与交流周计划，月计划，季度小结，年规划，事业目标，人生发展，计划与变化的结合才能做到“日有所得，教学相长”，在指导学生的过程中做到共同进步。

我有幸成为硕士生导师的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们先进的教育理念、独到的教学思想、严谨的管理方式，对我今后的硕士生导师工作无不起着引领和导向作用。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和育人结合起来，做一个有实力、负责人的硕士生导师。我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，一切从实际出发，切实担负起硕士生导师应尽的责任和义务。

最后让我借用一首诗作为结尾勉励自己：三度春风化绸缪，几番秋雨洗鸿沟。黑发积霜织日月，粉笔无言写春秋。蚕丝吐尽春未老，烛泪成灰秋更稠。春播桃李三千圃，秋来硕果满神州。

为人师表，做一名合格的研究生导师

——至善导师学校学习心得

医学院　金东洙

河南大学至善导师学校第三期于 2012 年 12 月 15 日—12 月 23 日已经结束，学习期间经过专题报告、分组讨论、经验交流、课后自学等教学形式，围绕着研究生导师的修养、职责、能力等主题，学习了有关国家研究生培养的指导方针、政策，进一步提高了研究生导师的认识。现将以“为人师表，做一名合格的研究生导师”总结学习心得如下：

硕士研究生导师的教育行为包括课程教学、日常学习指导、毕业论文写作指导、思想与心理辅导和就业指导等多个方面。在硕士研究生导师的教育行为的执行过程中，最重要而不可缺少的是“为人师，必师表”。硕士研究生导师的人文修养、科学修养、道德修养会潜移默化地影响着其培养的研究生，所以硕士研究生导师的个人修养成为研究生培养质量的关键。

一、硕士研究生导师要热爱教育事业

热爱教育，忠于教育是教师最基本的职业道德，是教师对待自己所从事的教育事业的基本态度。教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。教师从选择教师职业，就应具备“捧着一颗心来，不带半根草去”，永不为外物所动的胆魂与气概。硕士研究生导师更应该发扬蜡烛精神，做辛勤的园丁。硕士研究生导师要树立献身教育事业的坚定信念，才能真正热爱教师职业，忠诚人民教育事业，对硕士研究生高度负责，甘为人梯，乐于奉献。

二、硕士研究生导师要爱护学生

研究生导师对学生的爱护，它包含了对每一个硕士研究生的爱护、尊重、理解和期待，是硕士研究生导师的一种高尚的道德情操。导师爱护研究生是导师顺利开展教育工作最重要的条件之一。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。爱护研究生就要像疼爱自己的孩子一样，热爱别人的孩子才是神圣而纯真的师爱。导师对学生的爱只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。圣洁的师爱是教师培桃育李的感情基础，学生一旦

体会到这种真情友谊，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，教书育人也可以实现其根本功能。因此，师爱是教育的灵魂，是教育的前提。

三、硕士研究生导师要为人师表

以身作则，为人师表是我国教师的传统美德。伟大的教育家孔子把“为人师表”作为教师职业的最基本的要求。他说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”就是说，教师在教育学生的过程中，要以自己的模范品行作榜样，来教育和影响学生，即“以身立教，为人师表。”

1. 硕士研究生导师的“为人师表”突出在导师的行为表现方面。教师应从自身的行为规范做起，处处严以律己，当学生的表率。凡是导师提倡做的，自己首先做到，凡是导师禁止做的，自己更不能做。硕士研究生导师一定要严格要求自己，言行要符合社会道德规范，用美的语言、美的行为、美的心灵来影响和教育每一个研究生。

2. 硕士研究生导师的“为人师表”深入到自己的内心世界。在思想境界、道德情操、文化修养诸方面成为学生的表率，即“诚实”、“正直”、“心胸”。只有这样的硕士研究生导师才能培养出诚实、正直、富有正义感的学生。要成为一个合格的硕士研究生导师，应该成为研究生的楷模、研究生追求的偶像，万万不可成为双重人格、里外不一的平庸之人。导师的所作所为没有一桩是细小的，无关紧要的。导师的仪表风度、言行举止对研究生起着潜移默化的作用。一个导师培养的硕士研究生的所作所为当中，将会发现导师的影子。即使是生活细节也决不能忽视，应时时处处，在一切方面都检点自己，做研究生的表率。

四、硕士研究生导师要终身学习

“学而不厌，诲人不倦”是教师道德中最重要，最基本的品质之一，也是教师职业品质之区别于其它职业的又一个显著特征。教育培养高层次人才的硕士研究生导师更应该不断更新知识内涵，不断提高知识水平，不断发展知识层次，以适应不断发展的研究生的求知欲。特别是在世界新技术革命蓬勃发展时期，出现了所谓的“知识激增”的现象，为了适应新形势的需要，赶上时代前进的步伐，为了满足研究生不断发展的求知渴求，研究生导师必须不断学习，吸取新知识的营养。做到要给学生一杯水，自己必须要有常流水，这样才能不愧为老师。

良好的师德在研究生教育中发挥着重要的教育、调节、影响作用。让我们站在新的历史高度，重新审视为人师表在硕士研究生培养过程中的真实价值，在硕士研究生培养实践中，用高标准的师表师德观念规范自身的行为，提高自身的素养，塑造自身的形象，锻造新一代硕士研究生的师魂，做一名合格的永不生锈的硕士研究生导师。

让我们努力成为优秀的研究生指导教师

河南大学至善导师第三期培训班培训心得

医学院　崔占军

为适应新形势下学位与研究生教育发展的需要，加强导师管理，提高研究生培养质量，十二月十五日至二十三日，河南大学至善导师培训学校在科技馆报告厅举办第三届期博士生、硕士生导师业务培训班。全校2011年新增博士、硕士研究生导师参加了培训。

会议由研究生学院副院长孙君健主持。他指出新增研究生导师培训班的宗旨是“解读政策，明确职责，强化素质，提高水平”,使新增导师尽快熟悉我们国家、河南省以及我校在研究生招生、培养、学位授予等各方面的基本政策、培养要求和流程，同时，明确自己的职责，为做好研究生培养工作打下坚实的基础。

通过一周八个专题报告及分组讨论，使我们认识到：作为一名新增硕士研究生导师，我们不但要对我省及我校研究生教育的现状、相关政策、研究生导师的社会责任、如何成为合格的研究生导师等问题有了更深入了解。同时也对研究生导师提出了更高的要求：导师不仅是研究生培养方案的主要设计者，对研究生的学习和科研负有关键性的指导责任，还是研究生培养质量的责任人，对研究生在学习、科研以外的思想道德素质的提高以及学术道德的教育负有不可推卸的责任。所以，研究生导师要系统掌握研究生教育的有关知识，从教育学、心理学、社会学、管理学等角度构建完善的研究生教育知识体系，增强责任心，更多地了解研究生成长的规律和变化，通过充分沟通和关注来指导研究生在学术和个性等方面的全面发展。

通过这次培训，进一步明确了职责、理清了思路，培训很及时、很充实、也很有必要，受益匪浅，希望学校今后能多举办类似活动。举办导师培训会有助于学校了解导师们的思想动态和需求、增加了导师之间的交流碰撞。便于新导师熟悉研究生培养流程、明确权责、尽快适应导师角色。

河南大学至善导师学校第四期培训心得

药学院　张峰

河南大学至善导师培训班使我受益匪浅，几位专家学者的教诲犹在耳畔。他们给了我这个新兵全方位的指导。使得我从思想上，认识上都有了很大提高。几天培训下来我对研究生的培养也有了一个新的认识。教育以质量为本，办学以人才为本。导师作为高等学校办学的一支重要力量，其在教育上的认识高度对学校的发展有着不可小视的影响，此次培训我的心得体会主要有三点：

一、提高研究生综合素质的关键是提高导师自身的综合素质

导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度。对本学科国内，国外都有清晰的认识了解，经常关注学科的前沿，有自己的新方向。自己的眼界开阔了，才能更好的培养学生。认识到导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，培养有德有才的人，同时还要关心学生的生活，不能只招生，招来就撒手不管。注重对能力的培养重于知识灌输，研究生阶段更重要的是自主研发能力，动手能力和解决问题的能力，所以要认真培养学生这三个方面的能力。 教学相长是提高研究生水平的关键，我们要尊重学生个性的发展，教学相长，营造学术气氛，开好小组会。对于科研成果的问题，可以根据每个人的特长来安排，同时，要让学生带着问题去实践。

二、严师出高徒，“严”字当头不能忘

在研究生的招生，培养，论文各个环节，都要从严要求，降低标准的结果是学校和导师的损失，是对人力财力物力的浪费。首先，把好入口关，选德才兼备，对自己的专业有追求的人。其次，培养的过程导师要指导学生帮助确定专业方向，教会学生检索文献，要定期做文献报告。在培养过程中，根据国家《学位条例》的要求，强调加强基础的重要性，把握好完成学位论文的进程。包括开题报告，研究方案，同时要加强学术道德修养。特别要重视培养研究生解决实际工程问题的能力。教书育人是导师的核心任务，当然现在也有学生议论给导师当苦力，干活等等，这种现象也可能反映了少数导师在处理和学生的关系时，沟通还是不够。另外，也经常有学生议论自己写的文章，导师还要排第一，自己却只能排后面。对学生的这种种反映，我们新增导师都要引起足够重视。在以后的工作中，尊重学生的劳动，按工作量分配学生应得的那些荣誉，奖励。不能凭着自己是导师就

处处索取。

三、导师应该走教学和科研相结合的道路

有个非常恰当的比喻，说“科研”和“教学”是导师得两只翅膀，只有具备了这两只翅膀，才能飞起来。有了科研，可以使我们对学科前沿有更充分更全面的认识。而且可以更好的对研究生进行“导航”。教会学生做好毕业论文是导师工作中重要的一块。从选题开始，就要求学生高质量地独立完成。首先，选题的创作性和先进性是最基本的要求。其次，要有一种思想，形成明确的研究方向，要有一种指导艺术，形成鲜明的研究特色。最好，研究生的开题报告也是不能忽视的。有种说法是开题报告成功了，论文就成功了一半。所以，研究生从选题、开题以及到最终论文形成，都离不开导师的认真指导。那在这方面如何指导，刘三样教授为我们认真细致地传授了他的具体的经验，使我很受启发。在学生的不同发展阶段，他们需要的是不同的指导方式。在他们刚入门时，需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师，当学生真正独立后，他们需要的是撒手不管型的导师，所以和学生的交流沟通是需要灵活变通的，对学生也是要因人而异，因材施教。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”只有把自己的点滴感受和各位专家们的宝贵经验落实到实践中，才能向一名硕士生导师的标准迈进，争取早日成为一名好导师！

至善导师培训总结

药学院　魏金凤

科研工作是研究生教育的重要组成部分。研究生科研能力的培养，需要研究生培养部门积极创造条件，有意识地来发现和发展研究生的才能。根据研究生科研成果来评价研究生的创造能力，比通过其他任何方式和途径的考试来评价研究生的创造能力及知识的方式要科学得多。在研究生培养过程中，导师要把培养研究生的科研能力作为培养具有创造能力的高级专门人才的重要组成部分，把研究生放在科研环境中，让他们主动参加科研实践，在实践中培养独立选题的能力，分析问题、解决问题的能力以及创造性的思维能力和组织领导能力。

为通过短期培训使受训导师学员对我国的研究生教育现状和研究生教育规律、特点、指导方法等内容获得较为全面的了解，有针对地指导今后的研究生教育工作，研究生院对至善导师学校的首期教学内容进行了精心设计和安排。而我作为一个普通硕士生导师有幸参加这次培训，首先感谢学校领导给我这次学习的机会，也感谢培训老师的精采讲授。通过培训培养了我们的创新理念以及教育方法，为下一步提高教育艺术；更好地推进学校德育工作，使素质教育的实施再上一个台阶打下了坚实的理论基础。在学习中，授课老师能从不同方位不同角度阐述了新时期研究生导师工作的基本要求，工作方法和工作艺术。既有高深超前的理论，又有贴近教育生活的实际案例。为今后的研究生导师工作提供了有益的参考。

下面是我对于本次至善导师培训的心得体会与对研究生导师工作的工作设想。

一、培养心得体会

（一）深感作为一名研究生导师职责的重大

研究生在校期间，导师是他们最尊敬、最崇敬、最信赖的人，导师的学识、品德和言行都对他们起着潜移默化的作用。导师不仅是他们知识的传播者，学术上的引路人，而且是他们行为的楷模。这就要求导师不仅引导研究生做学问，重视对研究生学业和教学科研能力的培养，还要教育和引导研究生坚持正确的政治方向，注重人格修养和品德修养，如在端正思想，爱岗敬业，具有勇于探索、刻苦钻研的精神和良好的道德情操与工作作风等方面都应对研究生起到重要的指导作用。导师应经常与研究生谈心，关心他们的思想、学习和生活。要在教学和科

研实践中严格要求学生，培养研究生良好的学风，遵守学术道德规范，对学风不正或违反学术道德规范的问题，应及时正确地处理。在对研究生进行就业指导时，要引导他们确立正确的择业观，并为研究生提供就业帮助。这样才能形成和谐的师生关系，为社会培养大批合格的高层次人才。

（二）科学道德与学风建设两手都要抓，两手都要硬

加强科学道德和学风建设已是当前一项刻不容缓的急迫任务，对学术界和教育界来说，加强科学道德和学风建设应成为首要内容。加强科学道德和学风建设，关键要抓好教育、自律和监督三个环节：一是要广泛开展科研诚信教育。目前，中国大部分高校尚未开设科研诚信、科研行为规范课程，许多年轻人甚至有一定研究经历的人对此不甚了解，不清楚“什么该为”、“什么不该为”，很容易犯错误；二是要把严格自律作为终身要求。博士对自己从事的学术事业要保持神圣的敬畏感，要像爱惜自己的眼睛一样珍惜学术声誉，坚决抵制一切违反科学道德与伦理的科研行为；三是要把监督惩处作为治理学术不端行为的必要举措。必须坚持道德约束和监管惩处并重，对学术不端行为“零容忍”，考验的是学术界、教育界的决心。

近年来，中国多部门都制定发布了针对学术不端行为调查处理的法律法规、政策性文件和学术规范。从实际情况看，有些规章和要求还停留在文件上，没有完全落实到位，一些问题处理时失之于轻。今后要把科研人员自律、单位监管与舆论监督结合起来，督促科技工作者从社会、伦理和法律的层面规范科研行为。

（三）端正态度以实事求是的姿态应对日常工作

研究生的科研工作，要坚持实事求是的科学精神，不畏权、不媚俗，建立和发扬唯真理念。自研究生入学之日起，导师要注重培养研究生严谨的工作作风和治学态度。严谨的学风是治学最基本的要求。培养科学的学风，崇尚严谨求实的作风，是研究生培养过程中必不可少的科目。同时，研究生要树立科学的怀疑精神。要有不迷信书本、不迷信权威、敢于向现有的理论和观点挑战的勇气和锐气。专家对某个问题的看法或许只是从其中的一个角度来分析，其所持观点或结论只是从其中的一个角度来分析，其所持观点或结论不一定就是唯一正确的，有时不免失之偏颇，甚至存在错误。因而看问题时，不要总是拘于一贯采用的思维方式，在科学研究的前沿，能力排众议，独辟蹊径，这是科学素养和创新能力的体现。

在日后的研究生培养工作当中更加注重培养学生的科研能力：①发现科学问题的能力。科研课题的选择是科研工作的科研工作的起点，它最终决定科研工作的先进性、新颖性和创新性，因此科研课题的选择是科研工作中至关重要的一环；②科研实践能力。科研工作的整个过程是围绕解决科学问题进行的。从发展科学问题到解决问题，是一个极其复杂而艰辛的探索过程，在这个过程中没有科学实

践，就不可能解决科学问题；③研究论文的写作能力。研究论文的特别是学位论文，是研究生学术水平的和科研成果的最直接反应，是其学习和研究成果的总结，也是与同行进行学术交流的媒介。实际上，研究论文的写作过程，是对所学知识、理论和方法的综合应用过程，从其论文中可以看出研究生对所学知识的理解、掌握和应用的程度，也是研究生综合能力的一种体现。

二、本人开展硕士生培养工作的方法和愿景

研究生培养机制改革是一项需要在实践中不断摸索，推进、发展和完善的系统工程。河南大学研究生培养机制改革既是对以往研究生教育管理经验的梳理和总结，也针对原有研究生培养制度中存在的主要问题提出了切实可行的解决途径，是对河南大学研究生教育改革的全面深化。针对这样一项巨大的研究生教育改革工程，学校需要在实际运行中不断观察，总结存在的问题，并及时加以修正和完善；需要进一步统一思想，创新思路；需要持之以恒、循序渐进地发展和深入。我们坚信，河南大学将以此次研究生培养机制改革为契机，以提高研究生培养质量为核心，使研究生教育工作迈上一个新的台阶。

结合高水平的科学研究工作培养研究生是现代研究生教育的成功经验。高水平的科学研究，往往就意味着有高水平的导师、高水平的学科。强调研究生培养要以科学研究为主导，就使得研究生“在研究中学习、在研究中创新”有了客观保障。

以下是我针对培养高素质研究生所做的工作计划与方案。

（一）培养自主时间安排及学习的能力

研究生的培养目标是能在步入社会后基本独立从事某一方面的研究，或者掌握某一方面专门技术，从而服务与社会，而本科生则是较为系统地学习了某一专业的课程，具有初步的实践。步入社会后，还要经历一个训练期才能从事某一方面的专业性工作，且其设计思维还需要一段时间来提升。研究生事实上就是既要有专门技术，又要有设计思维，具备组织实施一定的科研项目的能力。从其培养目标上来说，研究生相对于本科生更接近于社会一些。在工作中研究生没有太多的实习期，而是直接上岗。在一个工作岗位上，适应新岗位的能力实际上来源于学习期间的能力储备。此时不再像学校一样有老师的指导，而是几乎完全独立地应对各种各样的事物。因此，没有自主的学习，不可能完成这一能力的提升过程。

（二）让学生会做人做事

我觉得，思想教育应有两大类，一类是思想政治教育（包括四项基本原则的教育），再一类是做人的教育。这两方面既有联系，又有区别，不能以前者代替后者，也不能以后者代替前者。对博士研究生的思想教育，丝毫不能忽视做人的教育这一环。所谓做人的教育，是指要做一个有高尚品德的人，能正确处理个人与

国家、个人与集体、个人与社会、个人与他人、个人与家庭、个人与老师等等方面的关系。只有在“做人”这一点上具有高尚的品德，才能有优良的政治素质，才能真正地建立共产主义世界观。如果一个人老是说假话，在灵魂深处个人主义膨胀，到处拉关系，谋私利，做一些不光明磊落的事，不讲道德，不讲道义，那么可以肯定地说，这种人绝对不可能巩固地树立共产主义世界观。所以我认为做人的道理是思想政治教育的基础，这一环的教育对于博士研究生来说，也是绝对不可忽视的。也就是说，在博士生的培养全过程都要贯穿品德教育，而且要放在首位，古人说得好：“有德者必有言，有言者不必有德”（孔子）。对博士生进行品德教育，提高他们做人道德的自觉性，立志做一个高尚的人，一个对国家民族有用的人，一个正直的人，一个为了高尚理想而奋斗终生的人——我认为这是培养博士生的最重要的课程。

（三）创造良好的科研团队氛围

带好一个研究生团队最重要的是氛围，一个向上、充满斗志的氛围是非常重要的。那么作为一个团队的带头人，如何创造出好的氛围来呢？1、创建硬环境和软环境。硬环境主要包括实验场地、仪器设备、教学环境。在力所能及的条件下尽量给研究生的学习、实验等创造好的环境。在硬环境不具备时，克服困难，与其它单位合作，以尽量为学生提供可用便利。软环境是指制定一套简单明了、易于执行的规章制度。这个制度是针对团队所有研究生而设，让学生明白什么该做，什么不该做，做错了该承担什么责任？制度制定要严格执行，否则就会流于形式。2、要有目标。目标包括团队整体目标和每个研究生的目标。整体目标很重要，要足够大，大到大家有豪情去做，但也要有具体的量化，量化到大家能看到实施的可能，并有量化实施的时间。同时针对每个研究生具体情况定出目标，但这个目标必须是总目标的内容，有目标的人才会有动力，才会时刻激励自己。所以目标是重中之重。针对不同专业的研究生，单一培养目标不能顾及所有，这可能会使部分学生感到老师不重视而情绪低落，影响后续学习。因此如何培养他们，关键是应根据每一位研究生制定相应的培养方案。

（四）与研究生建立长期的学术联系

研究生毕业后不可能都留在学校。他们比较年轻，经过较严格的科学训练，他们中的多数人将来会成为社会中的中坚力量。由此便提出了一个问题：我们学校编制不可能也不应该任意增加，人员要精；同时研究所又必须担负起学科建设的重任，要有集体攻关项目，又要有持续不断的研究活动；通过研究成果的发表，证明学科建设在逐步进展中。那么，如何完成这个任务？除了将研究所现有研究人员组织到集体项目中来，发挥他们的特长以外，还可以组织已毕业分配到其他单位工作的研究生来参加课题的研究。有人已经这样做了，效果很好。例如，某

导师的一位研究生毕业后回到山西太原工作，导师请他参加他们研究所的集体项目，他在工作之余积极承担了一部分研究任务，按时交出了成果。他的成果经过主编修改，认为可以达到一定的学术水平。他自己也觉得这种方式很好，对提高他的研究水平大有裨益。这样做既能保证科研的质量不断提高，还能有更广的科研团队资源。

（五）培养硕士生独立科研的能力

硕士生一般应该具有较强的研究能力，这是天经地义的。我认为，硕士生研究能力的含义应该包括这样三个方面：一是具有合理的知识结构；二是掌握科学的研究方法；三是富有积极的创新精神。这三个方面的有机结合构成硕士生研究能力的完整概念。合理的知识结构是基础，科学的研究方法是保证，而积极的创新精神是动力。应该明确提出，硕士学位论文必须具有创新性贡献，否则不应授予硕士学位。这种“贡献”，可以分为若干档次或情况，如提出并证明新的理论或方法；推翻或质疑原有理论或方法；运用原有理论解释新现象、新事物；运用原有方法解决新问题；等等。另外，我极其赞成借鉴理工科有关专业培养硕士生的经验，应在硕士学位论文的首页上，列出“独创性声明”，并由学位申请者和导师签名。培养自主创新意识和能力的途径可以有：1、经常参加“专题讨论会”，扩大研究思路，增强思辨能力。2、研究和撰写案例，了解现实，进行方法论训练。3、安排硕士生当“助手”，言传身教。4、协助指导本科生毕业论文。5、参加校外学术会议，开眼界、出观点。6、参与课题研究，入门上路。7、撰写学术论文。

通过研究生的培养，我希望我的学生能够做到如下几条：1、掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理，以江泽民提出的“三个代 表”思想为指导，牢固树立正确的世界观和人生观，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和敬业精神，积极为社会主义现代化建设服务。2、具备应用一门外语熟练阅读本专业书刊和初步听说能力，可用外语撰写论文摘要，熟悉现代实验技术和计算机技术，掌握相关学科和专业领域的基础知识和系统专业知识，具有独立进行科学研究、教学和从事本专业技术工作的能力，并具有经济和管理的基础知识和相关专业技术应用技能。3、具有成熟健全的心理和健康的体魄。

用心使自己成为一名合格的硕士生导师

药学院　袁王俊

在研究生院领导和老师的努力下，我校开展了第三届至善导师学校，作为一名新的硕士生导师，我有幸参加了这次培训，但由于与本科生课程冲突，前两场报告我未能参加，王振铎、王华教授、张改平院士和黄司长的报告我都完整的听完。总的感觉，研究生院对新导师开展此培训，非常有必要，从这些大家们身上学到了很多，对我以后当个合格的研究生导师具有非常重要的指导意义。

王振铎教授是我国编辑出版学科的创始人，他根据自己的亲身体会讲述了编辑出版学科成立的始末。王教授是因为工作原因调入我校学报编辑部工作，在工作中发现了存在的问题，将原先的编辑学和出版学两个学科结合，找到了两者之间的学科交叉，产生了新的学科。将新的理论用于林海雪原等的研究上，细心指导研究生完成了数个项目，在完成项目的过程中自然的培养了高质量的学生。

王华教授则根据自己的切身体会，讲到了如何培养研究生的主动性：多和学生交流，使其有人生的追求和目标；着重新生的教育，掌握其以后的工作意向，要有竞争意识，要养成吃苦耐劳，严谨和认真的习惯；给出学生任务并及时检查，检查形式灵活多样，日巡视、周会、学期总结等等，每学期的总结与学位论文的格式相同；课题组营造竞争的气氛，相互学习，共同提高；日常管理则简单、透明、诚实守信，担当奉献；同时讲了一些需要注意的问题：自己看看文献，亲自定研究生的课题，坚持亲临一线指导研究生，坚持每年撰写一项基金项目，提前布局基金 课题，提前实施其可行性，坚持自己亲自写作或细致把关论文发表，为研究生做好表率，坚持把关研究生的毕业论文，提升学生写作水平，坚持职业道德和学术交流等。有关师德方面，王老师告诉我们要有爱心，爱国家、同事、学生、爱岗敬业，有了爱心就有责任感；注意自己的言行，己所不欲勿施于人，导师要勤奋，努力工作；为研究生设计人生规划；科研育人。

张改平院士给我最深的是如何做人，心胸开阔，张改平院士说到，有多大的心胸，就能做多大的事，对同事、朋友、学生都要有开阔的心胸，这点与王华老是的爱心不谋而合。同时张改平院士讲了做学问要有思想，如何选题，所选题目要对社会有用，解决目前生产生活中存在的重大问题，解决了这些问题，就是对社会有贡献度人，得到社会的认可。

黄司长回顾了我国研究生教育历程，我国经过三十多年的发展，已经过了研究生快速发展阶段，现在面临的重要问题是提高研究生的质量，是我们培养的研

究生能够为社会服务，成为对社会有用的人才。

听完这些报告，我想的最多的是，用心做好研究生导师，用心做好每件事，对得起研究生，对得起社会。

如何成为一名合格导师，怎样开展硕士研究生培养我有以下几点肤浅的想法，我会在以后的工作中不断总结经验教训，不断提高自己。

1. 做好研究生的入学教育，做好吃苦准备，防止眼高手低。

2. 选好研究生科研题目，根据研究生的人生规划和学习背景等，选择适合其从事的研究工作，更重要的是对社会有用。

3. 研究生的课题研究生自己初步设计，实施前亲自查阅资料，修改研究生实验方案，直到方案合理后由研究生实施。

4. 实验初期，坚持和研究生一起做实验，等其掌握了实验技术后再放手。

5. 坚持日巡视和每周汇报工作。

6. 在生活上在自己力所能及的情况下给予帮助。

7. 要求研究生做好实验记录，重要进展必须亲自验证。

8. 研究生论文必须认真仔细把关。

9. 带研究生参加 1-2 次学术交流。

10.和研究生一起共勉：自律、敬业和责任。

以诚挚之心对待每一位硕士研究生

药学院　蒲晓辉

前不久，在研究生院的领导和老师们的共同努力下，我校举办了第三届至善导师学校，而我作为一名新的硕士生导师，很荣幸自己能够参加这次学习班。但由于学院派我外出学习仪器操作，前几场报告我未能到席学习，只是完整的听了张改平院士和黄司长的报告。经过这次学习，让我获益匪浅。我也认识到要作为一名合格且优秀的研究生导师，自身还存在一定差距，不过我对自己有信心，我相信只要我不断努力且以一颗诚挚之心对待每一位研究生，终将会取得他们的信任与支持。

张改平院士给我最深的是如何做人，心胸开阔，张改平院士说到，有多大的心胸，就能做多大的事，对同事、朋友、学生都要有开阔的心胸，尤其是对学生要像朋友和亲人那样，有利于学生在科研中引入自己的想法。同时张改平院士讲了做学问要有思想，如何选题，所选题目要对社会有用，解决目前生产生活中存在的重大问题，解决了这些问题，就是对社会有贡献度人，得到社会的认可。

黄司长回顾了我国研究生教育历程，经过三十多年的发展，我国研究生教育事业在数量上已经达到了较高的层次，所以已经完成了量的快速发展阶段。但是针对与目前的人才培养质量上来讲，提高研究生的质量是我国研究生教育事业下一步发展的重点。同时黄司长还提及了研究生分类培养的现状，如现在很多专业的研究生分设为学术型和专业型学位，但大多数人不清楚各种分类的目的和意义，甚至有人以学术型培养专业型，或者轻视专业型培养，产生了误导。这就要求我们研究生导师正确理解专业型和学术型的区别及共性，要根据两者的不同以及学生的兴趣和未来职业规划来培养不同的学生，即因材施教。最终的目标是使我们培养的研究生能够为社会服务，成为对社会有用的人才。

但听完这些报告，也让我对研究生的培养有了更深一层的认识。下面我就把自己的几点心得总结一下，和大家分享交流，并在以后的工作中不断改进、完善：

1 做好研究生的入学教育，使其做好吃苦耐劳的准备，端正心态；

2 帮助研究生选择自己感兴趣的科研题目，正确引导学生制作自己的人生规划，使其有一个明确且清晰的人生目标和学习目标，并成为对社会有作用的人才；

3 协助研究生设计自己的课题，督促其多查阅文献及资料，直至顺利完成其实验规划；

4 初期，要亲临指导研究生做实验，纠正其不良操作，直至其顺利掌握各种

实验技能；

5　坚持每日巡视和每周汇报工作，对其进行必要的监督；

6　要求研究生做好实验记录，并进行必要检查，保证实验的可重复性；

7　研究生论文认真仔细把关，防止学术不正之风；

8　尽可能多的带研究生参加学术交流，扩大学生的知识面和学术见识；

9　和研究生一起共勉：自律、敬业和责任；

10 在生活上尽自己力所能及之力热心帮助他们解决生活中的烦恼。

以上就是我这次的心得，希望能够对如我一般作为新的研究生导师的同事们有所帮助，也希望能够在对研究生教育方面和大家做进一步的探讨，在以后的工作中也会不断提高自身修为，为社会教育事业奉献出自己的一份力量！

产学研合作促进药学专业研究生的培养

药学院　袁琦

产学研合作培养人才，是高校紧密结合社会经济发展需要，深化人才培养模式改革，培养创新型实用人才的一种有效途径。最近教育部明确提出“要加强产学研密切合作，拓宽大学生校外实践渠道，与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。”为高校开展产学研合作培养人才指明了方向。作为实践性很强的药学专业，在培养创新性高等药学人才时，开展产学研合作是当前的重要选择。因此，在当前要求深化教育教学改革的大背景下，迫切需要在产学研合作教育等方面进行积极的探索。

一、产学研合作的必要性

产学研合作教育，是指生产、教学和科研三者有机结合起来培养人才的一种教育模式，它是高校提高教育水平，加强学生素质教育，实现科研成果商业化的一种重要途径，主要解决学校教育与社会脱节的问题。目前国家不断出台新政策和措施，推动产学研合作的深入发展。深化医药院校和企业的产学研合作，在高等药学院校有非常迫切的需要。

近年来我国的中药产业仅占世界 5%的份额，与中医药发源地的身份极不相称，西药产业在国际上更是缺乏竞争力。当前全球医药产业伴随着生命科学的迅速发展，药学专业的学科基础以及技术手段发生了深刻的变化，推动医药产业进入了一个全新的发展阶段。根据目前我国医药事业发展规划，我国正由一个医药生产大国转变为医药强国，新药研制也由最初放入仿制为主转向创新为主。在当今多学科交叉融合的知识经济年代，几乎所有的知识创新和科学创新都离不开相关多学科的支持和综合运用。在这方面，医药企业的科研能力相对薄弱，而高等医药院校具有雄厚的科研实力和学科交叉融合的大平台，是高新技术产业的孵化器。因此医药企业从自身发展的需要出发，必须与高校进行科技合作。

另一方面，高等药学院校从自身发展的需要出发，也必须与医药企业进行合作。近几年为满足地方经济发展对高层次人才的需求，研究生教育的规模得到快速的发展。如我院的研究生招生人数，由最初的二、三十人，在几年间，剧增到目前的近百人。但随着研究生人数的增加，学院所能提供的实践教学资源日显不足，培养高素质人才的质量面临着下滑危险。在这种形势下，充分利用医药企业的人力资源和实践教学资源，为高层次药学人才的培养服务，是高等医药院校目

前发展的迫切需要。

二、产学研合作的开展方式

“产”就是进行生产活动，是把已有的知识运用到生产实践中，产出社会所需的各种产品;“学”即传承知识，主要是教育者传授已有的知识给年轻一代;“研”即创新知识，无论是从事基础理论研究，还是应用开发性研究，都是在进行知识的创新。近来，随着知识经济时代的到来,“产”、“学”、“研”均被赋予新的时代含义，它们之间存有内在的本质联系，又是相互依存的。即“产”依存于掌握知识的专门人才，只有依靠专门人才，才能不断提高生产能力;“产”又依赖于知识的创新，只有创新知识应用于生产实践中，才能不断提高企业的竞争力。“学”要重视学习最新的成就，只有传承最新的科技新成就，才能培养出站在科技一线的高质量专门人才;“学”也必须联系物质生产和社会生活实际，即平常所说的理论联系实际，因此必须依靠生产实践。“研”依存于掌握知识的专门人才，研究的主体是人，需要学校培养科研人才从事研究;“研”在进行知识的创新时，即需要生产实践的检验，又依靠生产实践的支撑。

从 2010 年起，河南大学提出“高校支持地方经济建设”的办学目标，为提升我校服务地方经济的能力，引导教师积极承担有关部门和企事业单位的横向科研项目，学校规范了对横向科研项目的管理，加快了科技成果的转化，为支持地方经济社会发展保驾护航。我院抓住这一契机，利用药学专业实用性强的特点，加大与河南本地医药企业的联系，主动承担了大量的横向课题，促进了我院产学研的发展。主要的做法是，首先启动厂院科研合作，以现代科技为中介，以科研为结合点，开展产学研有效合作。以高科技为先导、新药开发研究为龙头、人才培养为基础、信息交流为纽带，开展全方位多形式的合作。

三、产学研合作培养高层次药学类人才

在国务院学位委员会会议上，主任委员陈至立强调：“研究生教育作为教育的最高层次，在培养创新人才中具有决定意义。研究生培养过程中要以增强创新能力为核心，提高研究生教育的质量。”药学研究生教育是药学高等教育的最高阶段，其核心同样是培养药学专业研究生的创新意识和创新能力。新时期的医药行业对创新型人才的需要正处于增长阶段，把药学专业的研究生培养成为适应我国医药事业发展需要的药学人才，是现阶段药学专业高等教育的核心任务，也是目前高等院校药学专业发展的必由之路。

我院建院 60 多年来，已为我国医药事业培养了大批药学专门人才。随着医药事业的快速发展，医药行业已成为国民经济的支柱产业之一。如何为医药经济建设和科技发展输送更多高素质人才，向广大医药企业不断提供新的科研成果，成

为高等医药院校深化教育改革的首要课题。我院利用目前承担大量横向课题的机遇，促进产学研的发展，提高药学专业研究生的综合素质。

学院的教学单位与医药企业合作。一方面，通过产学研基地的建设，充分利用企业资源用于教学实践工作，促进高层次药学人才的培养。产学研基地良好的生产实践环境为学生提供真实的锻炼机会，学生通过在医药企业中的实践，将理论知识与实际联系，将其所学知识用于实践，并转化为学生自身的能力。而企业中生产一线的人员，参与到学生的教学中，能将企业第一线的信息和经验直接带给学生，有效避免书本与实际的脱节，在这个过程中教师和学生参与企业的科研项目，有助于提高教师水平和学生科研能力。另一方面，教学单位与企业合作对企业来说也并不是没有益处，企业可以从中获得培训员工、挑选优秀人才等。

学院参与横向课题研究的人员，利用科研成果为教学中高等药学人才的培养服务。将科研成果应用于教学，有效促进教学内容的更新和改进，使学生掌握最新的专业知识。如在综合性实验中，可以选取新药研发作为例子，给学生们讲述新药研制的整体流程，同时在实验过程中，通过向学生介绍新药研制当初的设计思路、实验中遇到的问题以及考虑解决问题时的出发点和采用的方法等真实的科研情况，让学生了解真实的科研流程。此外，教师参与横向课题，促进教师知识的及时更新，提高师资队伍的科研水平。而吸收学生参与科研项目，参与一些开放性实验和创新性实验，学生在教师的指导下进行自主命题、自主搜集材料、自主定方案、自主论证以及自主支配经费等，激发了学生的学习兴趣，锻炼了学生的科研能力和创新素质，有助于培养药学高等人才。

21 世纪我国高等药学教育规模的迅速扩大，为高层次药学人才的培养提出了机遇。而医药产业之间的竞争，归根到底是行业人才的竞争，而创新型高层次药学人才的培养，离不开产学研合作的支持。只有产学研合作，更新教育理念，深化高层次人才教育教学改革，构建一个高水平、高质量、高效率的高等药学教育体系。

构建全日制专业硕士研究生培养模式

药学院　郑林萍

全日制专业硕士研究生，是近几年发展起来的新生事物，是教育为经济社会服务过程中的认识和实践成果，对百年河大是个新的机遇。近两年教育部做出的调整优化研究生教育结构，扩大全日制专业学位研究生招生范围，学术性招生调减出的部分和新增招生计划全部用于招收全日制专业学位研究生的决定，积极稳妥的推动了我国硕士研究生教育从以培养学术性人才为主，向以培养应用型人才为主的战略性转变。这意味着扩大全日制专业硕士研究生的培养规模成为研究生培养的一个趋势。因此，对于这样一种新型的研究生教育方式，需要探索出一套符合应届本科毕业生为主的全日制专业硕士研究生培养模式。

1. 全日制专业硕士研究生培养的重要意义

专业学位是我国研究生教育的一种形式，其目的是培养具有扎实理论基础，并适应行业或职业实际工作需要的应用性高层次专业人才。培养全日制专业硕士对提高研究生质量，促进专业硕士教育改革，以及满足社会经历发展的需求具有重要作用。

（1）全日制专业学位研究生培养，为应届本科生提供了进一步深造的机会，亦有利于提高专业学位硕士研究生的质量。随着高等教育大众化的不断深入以及知识经济全球化的不断发展，对于科学技术的要求越来越高，人们接受高等教育的愿望也越来越强烈。招收一定数量的全日制专业硕士研究生，给更多想接受高等教育的学生提供了机会，满足了学生个体和家庭的需求。同时，由于用人单位对求职者的知识文化素养的要求日益提高，应届毕业生选择攻读专业硕士学位，除了可以暂时缓解自身的就业压力，从长远看也是增强适应社会需求能力的需要。通过继续深造提高自身的专业知识和技能，增强就业竞争力，为日后的求职就业做准备。

从应届毕业生中招收一定数量的学生攻读专业硕士学位，进行全日制培养，为他们提供了新的深造机会。这不仅有利于提高专业硕士学位研究生的数量，而且有利于提高高层次人才的质量，克服在专业硕士学位研究生培养方面存在的急功近利的做法。

（2）培养全日制专业学位硕士研究生是我国社会经济发展对高层次应用性专业人才的迫切需求，也是研究生教育科学发展和自我完善的内在需求。我国经济

社会快速发展，经济结构正处于调整和转型时期，职业分化越来越细，职业种类越来越多，技术含量越来越高。社会在管理，工程，建筑，法律，财经，教育，农业等专业领域对高级专业人才的需求越来越强烈。专业学位教育所具有的职业性，复合型，应用性的特征逐渐为社会各界所认识，其吸引力也不断增加。因此，培养全日制专业学位研究生是我国经济社会发展对高层次应用性专门人才的迫切需要。

目前，我国硕士研究生教育存在培养目标比较单一，人才培养的适应性不强，学术学位研究生与专业学位研究生培养规模失衡的问题。同时，专业学位类型和涉及职业领域还比较少。在职攻读专业学位比例较大，全日制攻读比例过小，与社会经济发展需求之间存在一定的脱节现象，严重影响了研究生教育的可持续发展。可喜的是，上述现象在 2012 年有了很大改善。因此，应当抓住机遇，尽快地，坚决地予以扭转。招收全日制专业硕士的政策是对研究生教育类型的重大改革。通过招收并培养全日制专业硕士研究生，增加研究生培养模式的多样性，以实现研究生教育的分类培养，结构优化，调节学术研究生与专业硕士研究生的比例。并积极调整硕士研究生的培养目标，加强高层次应用性人才的培养力度，促进人才培养和社会需求的有效衔接。从而，推进硕士研究生培养模式改革。

（3）全日制专业硕士研究生培养，是实现专业学位教育创新，解决当前专业硕士研究生培养中存在问题的重要契机。通过全日制专业硕士培养的探索，试图解决当前专业硕士学位教育中存在的生源对象复杂，起点低；学校类型单一，培养模式不够多元化；学生没有充分利用学校和企业软硬条件提高自己的技术水平；重学位论文轻工程设计；社会对专业硕士认可程度低等问题。遵循专业研究生的自身发展规律，科学定位专业硕士研究生的培养目标，为求在课程设置，教学理念，培养模式，质量标准和师资队伍建设等方面更加突出专业学位研究生教育特点。并通过结合学士学位的日常管理模式，加强专业硕士研究生的日常管理。通过探讨和实践全日制专业硕士研究生的培养模式可以丰富高等教育管理学的相关理论和方法。

2. 全日制专业硕士研究生培养模式的构建

“研究生培养模式”是指在一定的现代教育理论，教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方法，实施研究生教育的过程的总和。

为了更好的实现人才培养目标，专业学位教育应在坚持“实际问题导向”的基础上适当加强理论知识和基本研究能力的培养，让应届生接受专业学位教育。旨在培养出有较好理论基础的应用性研究人才。是研究生培养的一种有益尝试。但应该突出专业性，以实际问题为导向，以就业为导向。

（1）全日制专业硕士研究生的特点

不同的生源特点，为达到培养目标，必须采取不同的培养方式。与以往的专业硕士研究生相比，全日制研究生存在一定的特殊性。以往招收的专业硕士研究生都有一定工作经验。而此次全日制专业研究生主要是针对刚毕业的本科毕业生。首先在学习动机上，以往的专业硕士学习的目的是为了更好的工作与发展。因此对学习的评价着眼于专业学位学习是否促进了他们的工作，文凭是否给自己在单位的发展带来实惠。而以应届本科生为主的全日制专业学位研究生由于毕业后还要去找工作，因此他们的评价更多在于文凭和所学能否给他们的职业带来好处以及带来多大的好处。并且他们不明确今后工作岗位需要什么样的知识，自身缺乏怎样的相关知识。因此，在学习过程中对知识的迁移能力也有一定的局限性。

因此，并须针对应届毕业生为主的全日制硕士研究生的特点，深入研究和准确把握其教育规律，创新培养理念，改革培养方式，确保培养质量。

（2）加强校企间的“全程合作”是关键

加强校企间的“全程合作”，相关企业可以通过学校选拔该方向的学生，并与校方签订协议，在整个研究生培养的过程中提供合作与资助，包括研究生的经费支出，教学实践环节以及评价产出等方面。研究生毕业后符合条件的可自己送往该企业工作和科研。学校也应该积极与企业配合，调整研究生的教学与管理模式。建立健全校内外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程，项目研究，课程与论文等多个环节的指导工作。吸收不同学科领域的专家，学者和实践领域有丰富经验的专业人员，共同承担专业学位研究生的培养工作。

第一，在教学方面。教学过程分为课堂教学和实践两个环节。全日制专业硕士研究生的教学中，应该根据其生源的特点，改变以往专业学位硕士，重实践轻理论，学术学位硕士重理论轻实践的状况，将二者有机结合起来。在课程教学中应加强基础理论和应用知识相互贯穿。全日制专业学位研究生课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素质和应用知识与能力的提高为核心。聘请优秀的教师，提高师资水平，以达到课堂教学的质量要求。并加强对学生的课程评价，要求学生在课程学习后获得较好的成绩。其次，专业实践是全日制专业学位研究生培养的重要环节。充分的，高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。吸纳和使用社会资源，开设校内外研究生公共实验课和学科专业实验课并建立多种形式的研究生公共实验室和校企联合实践基地。以提供系列化，层次化的实践能力培养环境，形成完善的研究生实践能力培养体系。

第二，在学生管理体系的建构方面。学生管理体系，要加速建立完善符合专业学位研究生教育特点奖励，资助制度。对专业学位研究生的在校管理，学生权益，就业服务等政策措施上要与学术型研究生同等对待。加强学校与企业“全程

合作”的实施力度。首先全日制专业硕士研究生的培养经费上，可采取学校，个人与合作企业共同承担。以往的专业硕士研究生的学费都很高也不存在公自费之分。大多数由学生所在单位承担。但作为刚毕业的本科生没有单位为其支付学费，可能导致学生因付不起学费而失去攻读专业硕士学位的机会。因此通过教育学费的多渠道支付形式为学生减轻经济负担，让全日制专业硕士研究生的培养模式真正实施可行。其次，在学生的日常管理方面，与学术性硕士研究生的管理模式相结合，加强学校对学生的管理力度，增强二，三级单位即院、系的职责。在招生入学，学籍档案管理，课堂教学，班级管理，师资配备，论文答辩，学位授予上更加规范化。加强对全日制专业硕士研究生的班级管理与党支部建设，让学生受到正确政治思想教育，提高学生的课堂出勤率，并通过开展一系列文体活动来丰富研究生生活，增强身体素质以及集体荣誉感。

第三，在质量控制方面。质量控制是以培养目标和规格为依据的。研究生培养过程中若无任何质量监控措施，就难以确保其培养质量。全日制专业硕士研究生应加强以课程学习和设计为主要内容的资格考试，考察其专业知识的掌握程度和应用能力。学位论文是质量控制的重要方式。全日制专业硕士研究生的论文应强调实用性研究，可以采取多样的形式，如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等形式。以往具有工作经历的生源在工作期间接触过或自己参与过以各种职业为背景的不同形式的论文，因此他们的职业公文观念比较强，而应届本科毕业生源却不具备这一条件。学位论文形式的多样化，将有利于开拓他们的视野，引导他们去发挥自己的特长和优势，为职业意识的形成提供了另一条途径，也为他们提前进入职场设计了场景。实行的“双导师制”，企业导师和校内导师共同把握研究生的研究方向，共同确定研究生的论文选题，确保全日制专业硕士学位研究生的论文研究与工程实践紧密结合。学位论文的选题可来源于企业合作的应用课题，或者直接将他们派驻企业，以突破企业技术关键来命题。通过论文工作，不仅提高学术水平，而且解决企业的实际问题，增强研究生工程实践能力，推进专业学位研究生培养与用人单位实际需求的紧密联系。积极探索人才培养的供需互动机制。

修养·能力·兴趣

——至善导师学校培训心得

马克思主义学院　殷华成

作为新遴选硕士生导师，虽然还没有开始从事指导研究生的工作，但根据自己在河南大学攻读学士学位、硕士学位和在北京大学攻读博士学位的学习经历，加上参加至善导师第三期培训学习的体会，就本人将来开展硕士研究生的培养工作的方法和愿景表达一些想法。

一、师者德为先

上本科时，我学的是思想政治教育专业，属于师范专业。记得进行学前教育时，多位教师曾向我们强调，“学高为师，身正为范”。学高才有知识魅力，身正才有道德魅力，两者融为一体，才能以身示范，为人师表，发挥师德的影响力。尤其“身正为范”是一个教师的先决条件，教师没有一定的道德修养，培养了无德的学生，其学识越高，能力越强，如果做坏事，破坏力和恶劣影响更甚。曾子曰:“吾日三省吾身。”荀子曰:“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”为人师表是教师的天职，作为研究生导师更为重要。因为，研究生与导师的接触与本科生相比较，更频繁、更直接，受导师的影响更明显。教师只有以身作则，以已为范，才能培养出德才兼备的学生和后续学术接班人，或者对社会做出积极贡献的其它方面的人才。

在当今市场经济冲击下，大学校园也不可避免受到社会大环境的影响，包括一些不良风气的影响。作为导师，既然选择了学术作为自己的职业，既然自己现在正在这个岗位上工作着，就应该首先拥有正确的人生观、幸福观和道德观，同时这些因素一起又融合凝聚出一种崇高的思想境界。导师必须精心爱护自己的教育对象，全面关怀和教育他们健康成长，既做学生知识上的传授者，又做学生品德行为的引导者和生活上的指导者，当好学生的良师益友。招生前，不能私下搞“潜规则”，主观化地选择学生，在考试中“照顾”或“打击”相关考生；甚至不顾初试成绩，在复试中全凭一己私利，不顾起码的公平正义，主观性地确定录取学生。招生后，不能把学生当做工具，不能把招生当成“招工”，形成所谓的“老板”与帮工的关系，利用学生的劳动和科研活动成绩转为自己的成果，俗化了和商品化了师生关系。导师应以满腔热忱的“师爱”，沟通师生之间的相互真诚理解，建立相互尊重和信任的师生关系，形成心灵之间的积极融合，并将其化为真正的

教育力量，倾注到每一个学生身上。由此，作为导师应具备高于一般教师的道德品质、视野胸怀和志向目标。“亲其师，信其道;恶其师，疏其道。”“师爱”这种情感品质理当是“师德”素质修养中的重要内容。要自觉抵制唯心主义、个人主义、拜金主义、封建迷信及各种错误思想的侵蚀，以德修身，以德治教，以德育人。

研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的具有重要的意义。师生之间要平等、互信、诚实。不能以教师的身份让学生屈于自已的目的，各种科研要求、奖励标准、研究规范等透明、分开，不搞暗箱操作，利益交换。应以成年人之间的平等相待，实事求是地讲道理，分析彼此的得失，互相自愿地达到一致的目标。教师应信任学生，不在学生之间制造多种评价，以积极的眼光看待学生的得失，以长辈的心情理解学生的成长。同时，教师对学生一定要信守诺言，不能言而无信，反复无常，奉行实用主义，有用时百般鼓励，无用时贬斥奚落，此种教师，学问再高，能力再强，也是师中下品。

二、能力是基础

古人云：“名师出高徒”。纵观当今社会，拔尖人才更多地来自于名师或名校，或者说在名师或名校的光环下，青年人更有成功立业的压力、雄心和动力，也会获得更多的有利于成功的信息和资源。研究生是比本科学生更高一层次的人才，他（她）们的要求比本科生更高更多。教书育人是需要资本。邓小平同志曾指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”如果教师本身能力不强，水平不高，研究生通过读研究并没有太大的提高，只是简单地重复了本科学习时的课程和训练，那么，他（她）的研究生学习就等于耽搁了三年或二年时间，就是最后得到了一个文凭，由于能力不佳，对于就业和今后工作与本科毕业相比也不会有太大的差别。因此，身为导师具备相当的能力是可以指导学生的重要基础，导师必须在关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人等方面达到一定的理论水平和实践经验。

教师应该在自已的研究领域不断学习、了解学术动态、紧追学术前沿。教师的眼界决定学生的视域，不能一味埋头上课，忘记了研究生教学与本科生教学的巨大区别，几十年如一日地使用同一样一个发黄的教案或教学参考资料，它不是知识的重复与灌输，而是思维的激发与智慧的引导。相对而言，教师的知识要博而专，在宽广的知识平台上，对某一领域有着深刻的理解，国内外的研究尽在胸中。经常主动了解学术动态，多参加学术会议，长时期关注某一课题的现状。同时，对国内同行研究和而不同，有自已的想法和观点，各美其美，不抬高自已、挖苦别人；也不自卑过度，盲目崇拜。另外，在学术研究中，教师不能以自已的

怪僻为美，以自己的狭隘为尊，主动适应现代化的主流生活方式，理论结合实际。如有些教师，自己研究科学技术，却以不使用现代科学技术产品如不打手机，不使用电脑，不会开车为荣，甚至讥讽大多数人，标明自己的“清高”与“品格”。还有教师，研究某一领域并没有多少成果，自己的“痴好”的名声压过了自己对研究对象的研究。

进一步强化研究生教学过程的科学化管理，才能不断提高研究生的创新能力、提高研究生培养质量。导师应规范上课内容，不能即兴发挥，没有边际地胡侃乱聊，应根据学科专业特点，设置合理的课程和规范可操作的讲授内容。导师应积极外出访学、进修和攻读学位，借鉴国内外知名高校研究生课程设置和上课方式，不断提高理论探讨和实验研究水平，防止坐井观天，闭门造车。同时，导师应主动规范和监督自己的课程设置和上课考勤。避免象有些导师那样，没有具体的研究方向，但跨专业、跨学科包揽多种课程的讲授，甚至一个专业的课程只有一个导师全权讲授多年，不允许青年研究者涉足，成为名副其实的“课霸”。也应避免像有些导师，依靠资格和名气，开设多门课程，实际上只讲授一门课程，却领多门课程课时费的不良习气；还要避免像有些导师，开设一门课程，实际上名存实亡，停课时间远远多于上课时间，上一次、两次课不了了之的不负责任行为。以上各种现象都是导师自己不严格要求自己甚至不自重、不自尊的必然结果，既浪费了资源，也影响了研究生质量。

三、兴趣最重要

兴趣是最好的老师。一个人如果对某一方面有了兴趣，他（她）会付出别人十倍、百倍的努力去把它做好、做强。导师和学生的关系是主体与主体的关系，而不是主体与客体的关系。因此，导师指导学生不能不关心学生状况，一味要求学生接受自己的想法和意见，成为被动的客体。正确的态度是，在导师对学生进行科学研究指导时，也把他（她）们看作师生双方学习交流的建构者，应充分认识到兴趣、爱好、倾向的重要性，启发诱导，把学生最大的潜能挖掘出来，即使不能培养出一个杰出的人才，也能让学生比自己以前更优秀、更成功。

面对研究生报考来源复杂，导师在指导学生时，应因材施教，一般化规定与个别指导相结合。现在研究生扩招和学制灵活（有的三年制、有的两年制）背景下，有的研究生是自学考试考出来的，考试能力强，但各方面基础相对较差；有的是应届生，基础好，但理论有余，实践动手能力偏差；有的是在不同岗位工作多年的社会人,社会经验丰富，实践能力很强，但理论不足。此时，导师应掌握科学研究方法、针对不同的学生来源，遵守学术规范与学术道德，因材施教，规定不同的阅读书目，指导他（她）们制订不同的学习计划，实行不同的考核标准，以如何做好学位论文为切入点，以点带面，率先垂范、引导学生进入科研领域，

通过言传身教，达到科研育人，助其成材。

面对研究生入学动机多重，导师在指导学生时，不应强求一个目标，应因势利导，力争实现各自目的。学生的扩招，就业岗位的竞争压力增大；同时，随着社会经济发展水平的提高，人们对生活的期望也随之增强。这样，研究生的入学动机和毕业后就业目标就有千差万别。教师在培养研究生过程中，应注意到这些由于社会环境变化而导致的学生的动机的变化，关注他（她）们的心理变化、生活状况、精神状态，多交流、沟通、谈话，进一步增强他（她）的自信，提升他（她）们的勇气，乐观地面对各种压力和挑战。同时，根据他（她）自已的兴趣爱好，牵引鼓励，努力使他（她）在科研上有所成就，为将来走上学术之路打下基础；或者努力使他（她）在研究生学习期间养成良好的科研品格和精神，学有所作，学为所用，为将来进入非学术道路提供一定的支撑和帮助。

总之，无论是从国家研究生培养的政策法规角度，还是从学校研究生指导的相关文件出发，乃至从作为一个导师的基本要求和职责而言，研究生指导教师都应在品德、事业、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，真正能为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的，无愧于国家的重托，学校的要求和自已的良心。

如何成为一名合格的哲学研究生导师？

——至善导师学校第三期培训心得

马克思主义学院　符征

在“至善导师学校”安排的短短两周的培训期间，我认真的聆听每一位专家的讲座，真诚的体会每一位资深导师对自己工作的领悟与点拨。虽然每次的时间都很短，只有不到两个小时，但专家的报告都非常凝练与厚重，并且点滴恩惠春风化雨，让我在不知不觉中深受启迪。在培训中，我开始了解作为一名研究生导师的沉重的责任与重担。如何承担起国家与学校赋予我的重要使命，如何满足学生、家长和社会的殷切期望，是摆在我目前的一个极其重要的问题。结合听讲座时的心得，结合我的阅读和经历，我将思考这样一个问题，即如何成为一名合格的哲学研究生导师？

1、爱智的情操

哲学即“爱智慧”，而不是“智慧”。爱是一个过程，它没有方向也没有固定的目标。爱的过程恰恰是要寻求目标，指明方向。爱即热爱，对一个对象怀着狂热的迷恋与好感。但这个对象是什么？智慧是什么？这是另一个困惑的问题。对于这样的问题，统统没有现成的答案。对于一个学习哲学的人来说，要弄明白这些语词的意义，或试图对这些问题做一些回应，最好的办法莫过于认真研究一位比较著名的哲学家的行为与思想。我选择的人物是苏格拉底（Socrates，前 469—前 399 年），不仅因为他是著名的哲学家，而是因为他是著名的也是第一位哲学导师，而且被后世公认为所有哲学家的导师。如果我想成为一名合格的哲学研究生导师，我必须首先向这位最著名的哲学导师，借取那些最重要的思想。

从柏拉图对话录来看，年长时分的苏格拉底仍然是一位穷人，屡次别人与他打赌的时候，他都拿不出任何钱财来作赌注，可以说他身无分文。然而奇怪的是，苏格拉底并没有用他的一生来挣钱养家。他最喜欢也最常做的事情，是在大街、宴会厅等公众场合与各方面的人辩论各种各样的问题，如正义、美德、灵魂等。直至他被雅典判处死刑，最终饮鸩而亡。以普通人的眼光来看，他是一个怪人，是个对家庭没有责任感的人。他在食不果腹的情况下，终日与人扯淡，是个浪荡的庸人。但在西方思想史中，他是位无可超越的圣人。很明显，这里存在两个无法通约的价值标准。

一个浪荡的庸人何以成为思想的圣者？这个视角的转移，必须依赖于一颗不

满足于俗事繁杂的心灵。如果不能从中超脱出来，就无法体会到苏格拉底思想的感染力。在苏格拉底生活的时代，在这个星球上，或者在古希腊，在雅典，有着数以万计的芸芸众生，他们每天辛苦的为生计而奔波，那座城市充满着劳动者的叹息和被各种痛苦折磨着的哀嚎，当然也夹杂着贵族们享乐与迷醉中的狂笑声。但当时的雅典极少有人想到，这一切是否是有意义或有价值的。大多数人都认为当前的社会状况是神的旨意，人力无法改变也不容得改变，于是就继续陷入或忙碌或骄奢的生活中去。但是，苏格拉底，这位浪荡的庸人，他抬起头来迎着刺眼的日光，盯着神庙高高的屋脊，坚定的思考：我们能否去过另一种生活，一种更加有尊严的生活？

所以当大家都在从事生活的时候，苏格拉底自己飞升到雅典的上空，俯视这样的生活，思考这样的生活，质疑现实生活状态的合理性。于是他发现了自己的使命：寻找一种理想的生活状态，不仅对自己，也是对全人类。因为他的目标在另一种生活状态，因此他已经非常截然的放弃了现实雅典的生活状态。因为现实的状况是有待改变的，所以现实的价值也是毫无价值的：一切荣誉、金钱、享乐对他都是没有价值的，而一切痛苦、苦难和辛酸对他也并不重要。所以苏格拉底可以放弃个人现实生活，可是苏格拉底依旧不明白，那种更有尊严的生活究竟是什么样子的？

苏格拉底要寻求这个目标，他想先走一个捷径：通过询问，让那些有教养、有知识、极富智慧的人来告诉他答案，从而代替自我的思索。于是苏格拉底不辞辛苦向当时雅典的著名人士请教，但经过他的追问与争辩，最后发现这些人的智慧最终被证明只是一些虚妄、狡辩和空洞。苏格拉底从中获得的最大的教诲就是没有教诲。这让他陷入思想危机之中无法自拔。

2、认识你自己！

如果不能从人那里得到答案，苏格拉底决定转而向神求得昭示。他来到最著名的德尔菲神庙，那里高贵的女祭司告诉他：苏格拉底才是全雅典最有智慧的人！这不是恭维，而是神谕。苏格拉底无法接受这一神谕，因为只有他自己才了解自己的真实情况——他迄今为止还没有得到那个重要问题的答案。一个一无所知的人怎么能够称得上是最有智慧的人呢？

对这一问题的长期思索，终于使他能够以隐喻的方式突破语言的字面意义。他结论说：“只有神才是智慧的，他的答复是要指明人的智慧是没有什么价值的或者全无价值的，神并不是在说苏格拉底，他仅仅是用我的名字作为说明，像是在说，人们啊，惟有像苏格拉底那样知道自己的智慧实际上是毫无价值的人，才是最有智慧的人。”苏格拉底彻底明白智慧的核心，就在于明白自己无知。所以，智慧就是明白自己一无所知。苏格拉底的话是说给雅典人听的，每个雅典人似乎都

明白自己要干什么，似乎每个人都已洞悉自己的人生和命运，所以总是那么忙碌和拼搏。但是，人真的了解自己的生活吗？

所以，人生的第一个问题，是对自己生活态度的审慎的思考。苏格拉底发现德尔菲神庙门楣上的格言是“认识你自己”。于是，他将这一神的嘱托变成人的任务——人要认识这个世界以及现实社会，首先要从认识自身开始。这句话首先是一种态度，尽管人们总认为自己最了解的人就是自己，但苏格拉底认为这种了解未必是真正的了解。以反思的眼光去看待自己和自己的生活，成为一切自我净化的起点。而拒绝这样做，则从一开始就拒绝成为一个有悟性、有辨别能力的人。

那么如何才能认识自己呢？事实证明，人最难认识的就是自己。一个人来到世间，就不得已扮演者多重社会角色，接受多种文化浸润，受到各种物质欲望与精神追求的驱动等等，这一切都会让一个现实的人遭受着无数的是与非、奖与罚的权衡和犹豫。一个人必须服从于各种社会目的和自我目的，在如此错综复杂的环境面前，一个人如何才能认识自己呢？

苏格拉底认为首先要放弃一切成见，心地坦荡的承认自己一无所知。这里的无知不是一种真实状态，而是一种态度，即将自己所知全部悬挂起来等待批判。如果被偏见和自负蒙住双眼，认识也就不可能了。

据《爱因斯坦传》，爱因斯坦 16 岁的那年秋天，他的父亲给他讲了一个故事，但这个故事让他铭记一生。爱因斯坦父亲给他说：“昨天我和咱们的邻居杰克大叔去清扫南边的一个大烟囱，那烟囱只有踩着里面的钢筋踏梯才能上去。你杰克大叔在前面，我在后面。我们抓着扶手一阶一阶的终于爬上去了，下来时，你杰克大叔依旧走在前面，我还是跟在后面。后来，钻出烟囱，我们发现了一件奇怪的事情：你杰克大叔的后背、脸上全被烟囱里的烟灰蹭黑了，而我身上竟连一点烟灰也没有。我看见你杰克大叔的模样，心想我一定和他一样，脸脏得像个小丑，于是我就到附近的小河里去洗了又洗。而你杰克大叔呢，他看我钻出烟囱时干干净净的，就以为他也和我一样干干净净的，只草草地洗了洗手就上街了。结果，街上的人都笑破了肚子，还以为你杰克大叔是个疯子呢。”

这个故事可以为苏格拉底的名言做个注解。人的心灵和目光总是向外的，然后把在外部遭遇的观念注入自己的心灵和头脑，强以为自己。于是时间久了，就像一个演员，演的久了就把舞台人生当作了真实人生。而真实的生活成为一场别开生面的假面舞会。这里的悲剧不仅是一个人用一生去演绎别人的生活，而是这个人真诚的认为自己真实的就是那个人。所以他的错误不在于演绎别人，而在于没有认识自己。

3、辩证法

承认无知只是认识的起点，如何才能增加知识呢？苏格拉底采用的是独特的

“辩证法”。苏格拉底一生不断的向人提出问题，启迪别人对这些问题的深入理解，但从未对任何问题提出过任何既定结论。他被西方称作最伟大的导师，却没有回答任何一个具体的问题，这是令人惊讶的。在《理想国》中，借色拉叙马霍斯之口，说到苏格拉底的特点：“这就是苏格拉底精明的地方，他自己什么也不肯教别人，而到处跟人学，学了以后又连谢谢都不说一声。”（338B）在无知之人看来，没有提出固定的结论、见解或主张，就是偷奸耍滑，也就是“什么也不肯教”。

还是要在苏格拉底的具体语言中体会他的思想，这是苏格拉底个人思想特色，任何外在的总结和介绍都会丧失苏格拉底本来的面目。仍然是在《理想国》中，色拉叙马霍斯主张：“我说正义不是别的，就是强者的利益。”（338C）于是苏格拉底接下来

苏：我想，你不是说了吗，服从统治者是正义的？

色：是的。

苏：各国统治者一贯正确呢，还是难免也犯点错误？

色：他们当然也免不了犯错误。

苏：那么，他们立法的时候，会不会有些法立对了，有些法立错了？

色：我想会的。

苏：所谓立对的法是对他们自己有利的，所谓立错了的法是对他们不利的，你说是不是？

色：是的。

苏：不管他们立的什么法，人民都得遵守，这是你所谓的正义，是不是？

色：当然是的。

苏：那么照你这个道理，不但遵守对强者有利的法是正义，连遵守对强者不利的法也是正义了。

（339C，D）

这里要论证的对象——正义是强者的利益。但苏格拉底却做出以下可接受的论断。前提 1，服从统治者是正义；前提 2，统治者有时会做出损害自己的立法要百姓遵守；结论，正义也可能是弱者的利益。这是一个完整的归谬论证，虽然论断的每一步都为提出者所承认，但结论却走向了提出者的反面。

在谈话中，苏格拉底不断发问，却并不正面回答对方的问题。他只要求对方回答他所提出的问题，他以谦和的态度发问，由对方回答中而逐步扩大问题涉及的范围。但同时他在问答中总是通过逻辑分析的论证，不断揭露对方的矛盾。这一过程帮助辩论对手把隐藏在他自己意识深处的，可能辩论者本人都不甚明晰的思想外显，帮助辩论对手明确自己的思想立场。使对方承认并不断修正错误，从

而认识到自己思想的局限性。这即是色拉叙马霍斯所说的苏格拉底的“花招”，但这个花招的的确确揭露出了很对对话者的思想限制。这种方式一般被称为“苏格拉底反诘法（Socratic irony）”，因着这一方法苏格拉底称自己是精神的“助产士”。

苏格拉底推翻对方的论证仅是他的一个手段，他要达到的目的则是探求认识普遍本质的真理。因为在反复的破与立的过程中，不断打击那些纯主观色彩的认识，只留下一些具有普遍性的对象。这就是淘金的过程。但比淘金困难的是，在苏格拉底所有的对话的结尾，都没有发现具有普遍性的真理。苏格拉底最终想说明的是：真理是一个运动过程，而不是一个静态的结论。任何通过个人领悟或者学习就能把握终极真理的想法是一种天真的荒诞。对于几乎所有的社会中的定义，我们最多只能说明它们不是什么，只能在不断的追问之中深化理解——不是深化对对象的理解，而是深化对自身有限性的理解。

批评自己才能更多的理解哲学概念，这是苏格拉底最有洞彻的观点。

苏格拉底的智慧或方法，只是一种自觉、反省、质疑、批判、拷问、追本溯源、刨根问底等等的一种状态。他为思想而生，为思想而死，终其一生从未放弃让思想进入澄明之境的追求，从未停止对理想状态的思考，从未缓和对别人的反讽与刺激。苏格拉底说：“我像一只猎犬一样追寻真理的足迹!”我想这就是一个哲学导师最可爱的形象与工作状态。苏格拉底的思想和思考方式滋养着一代又一代的思想家，也必将能指导我的研究生指导工作。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这是中国传统千年的思想智慧，也是有着光荣传统的河南大学的校训。它要求我们的工作要面向终极的智慧与知识，生生不息永不止步。止于至善与追寻真理的猎犬是相通的，我真诚的希望在思想家光辉的指引下，让我的工作变得更加豁达与明朗，我真诚的祝愿我服务的学校——河南大学厚积薄发再创辉煌!

知识·道德·程序

——参加河南大学第三期至善导师培训的心得体会

马克思主义学院　宋保林

我国有悠久的尊师重道的传统，古代就有“人有三尊，君、父、师”的说法。《吕氏春秋 尊师》云：“生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也”。研究生导师作为教师，在受到人们尊重的同时，需要不断完善自身的知识结构、提升自身的道德修养、了解河南大学关于研究生培养的相关程序。

通过参加河南大学第三期至善导师培训学校以及查阅我们学校关于研究生培养等相关的资料，我对研究生导师的知识储备、道德修养以及研究生培养程序方面有了一个全新的认识，自我得到全面的升华和提高。

获得这么大的收获，首先感谢研究生院的各位领导、老师和工作人员的辛勤工作和精心准备，能够在河南大学校内聆听到全国学问大家以及行政领导的专题讲座，同时，我把学习的心得体会写成一下三个部分，作为我今后工作的鞭策。

（一）知识

加强理论学习，是研究生导师职业道德修养的必要方法。研究生导师认真学习政治理论，树立正确的人生观，不学习理论，就不可能科学地、全面地、深刻地认识社会，认识人与人之间的正确关系，因而就不可能形成正确科学的人生观和世界观。不能矢志教育，义无反顾，以坚忍不拔的精神，战胜前进道路上的一切困难，为人民教育事业而努力奋斗。研究生导师要学习教育科学理论，丰富科学文化知识，掌握教书育人的本领。教师学习教育理论，掌握教育规律，按教育规律办事，才能更好的完成教书育人的职责，这本身是研究生导师职业道德规范的一个要求。同时，通过学习教育理论，研究生导师能进一步明确自己在教育教学中的主导地位，对学生的身心发展起重要作用，这就更能使研究生导师进一步严格要求自己，加强职业道德修养。研究生导师还应学习丰富的科学文化知识，只有广泛地学习有关的自然科学和社会科学知识，才能使研究生导师从各种关系和联系中来认识和改造世界的任务，认识社会和人生。才能将正确的知识传授给学生，而不至于误人子弟。研究生导师必须给学生传道、授业、解惑。倘若学生给你提出的问题你总是不能很快准确地回答，在学生心中的威信也就完全丧失了。学生对你没有信心，极有可能对这门课也没有了信心，你这门课还怎么教。在现代社会，每个社会个体都有不同于他人的长处和优点，学生在某方面超越教师的

可能性甚大，所以，研究生导师完全没有资格在学生面前高居支配地位，而应该对学生的人格、思想、情感、意志给予充分的尊重。我认为不断提高教学水平，仍是自己要努力的方向。只有这样，才能真正做到在教书过程中育人。

作为一名硕士生导师，如何有效地培养学生为祖国刻苦学习，培养他们的独立研究能力和创新精神，使他们真正成为社会高级的有用人才，这是我们永恒的使命和努力方向。个人的发展和国家社会的发展是密不可分的，祖国安定繁荣的社会局面为当代青年的发展提供了良好的机遇。新一代硕士生导师应该把握机会，恰当定位，在教学和科研工作中为社会做出贡献，并在贡献中发展自我。

硕士生导师加强自我修养，不仅要具有严谨求实的治学精神和刻苦努力的工作精神，还要有高尚的品德修养和良好的人格魅力，做到德才兼备。这并不是理论上的空谈，它要求我们教师要把这种精神风貌体现在实际的行动之中。因此，只有研究生导师自身严格要求自己，才能起到言传身教的指导作用，进而担负起培养研究生的使命。业精于勤而荒于嬉。研究生导师在加强自身修养的同时，还要有意识地培养学生的敬业精神和求实精神。作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

我的专业是科学技术哲学，需要有广博的理工科和文科的知识，我制定了一个详细的学习计划，给学生分享，其主要目的就是让学生架构一个完整的理论知识框架，进而有利于今后的研究工作的深入进行。

（二）道德

研究生导师的地位不断提高，待遇不断改善。这也是社会的现实。在激烈的竞争中，我们能谋就研究生导师这一优厚的职业，既是我们努力竞争选择的结果，也是党和人民的赠与。确实来之不易，应该珍惜它，然而更应该清楚地认识到，研究生导师的工作对象是学生，不仅要有高深的学业，更需要具有高尚的职业道德，这是都特殊性的要求，更是教育事业的需要。研究生导师工作的示范性和学生所特有的向师性，使研究生导师在学生心目中占有非常重要的位置。作为研究生导师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下更深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求我们做到言教、身教的统一，并且要认识到身教重于言教的重要性。研究生导师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。研究生导师的人格影响，不仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长

时间起作用。所以，作为研究生导师需要处处为人师表，做出表率。

研究生导师在教育实践中要不断的选择自己的行为，教育实践活动的深入和发展，会提出许多新的问题，研究生导师总是面临新的选择考验，研究生导师的道德修养也就不能停留在一个水平上，而是要求越来越高，学海无边。所以研究生导师都要长期修养，做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高，达到更高的境界水平，适应教育和社会发展的需要。

社会高速发展对现代教育带来巨大冲击，高科技的应用，素质教育的提倡，一系列的变化对研究生导师提出了更高更新的要求，决定教育工作优劣的是教师的素质，社会对教育的要求，归根结底是对研究生导师的要求。正确的教育思想和理念，研究生导师应具有与时代精神相通的教育理念。要认识到研究生导师从事的事业是关系到社会发展、民族与国家的未来、关系到每个人的生命价值和每个家庭幸福与希望的重要事业，从而形成对事业的责任感和荣誉感。研究生导师努力寻求科学的教育方法，同时在教育活动中不断的完善自己，形成独特的教育教学风格，使自己成为专家型导师。研究生导师的仪表、工作作风、言谈举止和良好习惯，是研究生导师良好素质的外化，而教育魅力源于做人的楷模。研究生导师必须努力提高自身的思想品德修养。对祖国对人民有深厚的感情。对教育事业有艰苦奋斗的献身精神；对学生有高尚的情感。对自己要严于律己、以身作则、遵纪守法。这样才能起到言传身教、潜移默化的作用。研究生导师为实现有效教育，必须有理解他任何与他人交往的能力。研究生导师要与学生沟通，建立向学生学习教学相长的平等关系。研究生导师在学生中间，要注意保持乐观的心境，保持积极振奋的精神状态，不断追求事业上的成就。研究生导师在学生面前要保持稳定的情绪，要将思考的快乐和收获的喜悦送给学生。研究生导师要有宽容的心理，能容忍学生的无知，宽容学生的过错，使学生在愉快和谐的环境中健康成长。

我在攻读博士其间，我的博士生导师在道德方面的师范作用对我有很大的激励作用，同时，通过参加河南大学第三期研究生导师培训，我在研究生导师道德方面的修养得到一个全新的升华。

（三）程序

通过聆听学问大家和行政领导的讲话，我对研究生导师工作的程序有了一个系统全面的认识。

参与招收研究生入学考试的命题、评卷、复试、录取等工作，参与制定本学科（专业）的研究生培养方案，负责指导研究生制定个人培养计划并督促其实施，承担研究生课程教学或学术专题讲座任务，积极探索科学的教学方法，扩大研究生的学术视野，不断提高教学质量，指导研究生进行科学研究，辅导研究生阅读

本学科研究领域国内外文献资料，积极为研究生参加学术会议、发表科研成果创造条件，每学期末对所指导的研究生提交的学期论文或读书报告进行评定，并将评定后的成绩交送教务办公室，对研究生的中期考核做出鉴定，严格按照学校有关规定提出对研究生的分流意见。对确因客观原因不能按时毕业的研究生应由导师提出延期申请，全面负责研究生学位论文工作，指导研究生的调查研究、学位论文选题，检查研究生学位论文的进展情况，负责学位论文的审核，组织研究生的学位论文开题报告和学位论文答辩。教书育人，管教管导，重视对研究生的政治思想、道德品质、学识学风的教育，引导研究生全面发展。因材施教，注重启迪研究生的创新思维，引导研究生出高水平的科研成果，积极培养优秀人才。协助有关部门做好研究生的考评、毕业鉴定和就业指导工作。这些是研究生导师的工作职责，需要在实际工作中得到很好的贯彻执行。

培养研究生还要注意在训练过程中要对学生进行严格的要求。学生的潜力有待导师的开发，如果我们各方面都要求合理，学生的聪明才智就会展现出来并形成重要的科研成果。对学生严格要求，就是要在充分了解和信任学生的基础上对学生提出较高标准的要求，让他们完成具有一定挑战性的工作。现代科技发展迅速，使得科研课题的发展也日新月异，因此，作为硕士生导师，要不断创新思路，更新课题，只有这样，我们的研究工作才会有良好的氛围和发展的潜力，才会不断取得新的进步。

在指导研究生时，采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。

了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。除规定的程序外，导师要有自己的一套程序和规则。同时，还要针对每个学生的特点和实际情况制定有针对性的计划。

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。要求学生按规定修满相应课程的学分，打好专业基础。这是对研究生学习的一项重要也是基本的要求。指导学生广泛地查阅相关的文献资料。鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，以使他们增加知识储备，开阔学术眼界，在此基础上才能广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。学生也可以在自己的

日常学习和文献查阅过程中形成有关某一问题的想法，在此基础上导师针对学生的具体想法提供相关的参考意见，包括问题的研究价值和可行性，相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等，进而指导学生形成一个可行的研究问题。在这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

以上是我参加河南大学第三期至善导师培训的心得体会，我在今后的工作中努力使自己的工作做的更好，为河南大学研究生培养工作作出应有的贡献，为祖国培养出更多有用人才。

河南大学至善导师学校的学习及感触—至善导师第三期培训心得

特种功能材料教育部重点实验室　赵伟利

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为一名博士生导致教师，我有幸参加了河南大学至善导师学校的培训。本期至善导师学校，邀请了多位领导和学者对研究生教育政策、研究生导师的素养、创新教育中的导师角色、合格的研究生导师要求、科学与人生等不同角度、不同层面进行了阐述，从各位专家的专题报告中学到了知识，汲取了经验，从如下几方面谈谈自己的一点收获。

1） 研究生培养方法的思考

由于一流的研究生教育是一流大学的重要标志，一流的研究生教育需要一流研究生导师队伍来作支撑。而研究生导师的某些素养还不能全面满足研究生教育的需要，与创建国内一流大学的要求还有距离。我深深的感到注重教学内容的针对性、教学方法的灵活性、管理工作的和谐性的重要，提高研究生培养质量是目的。同时解放思想，了解美国、欧盟等世界发达经济体研究生教育改革与发展的最新进展，以开放的心态，国际化的视野，及时了解和研究国际高等教育的前沿动态，既重视研究生的学术研究，又要加强专业实践训练，为培养更多理论水平突出、专业基础扎实、工作素质全面的创新人才作出应有的贡献。在研究生培养方面，我国比较注重知识的灌输，对学生的创新培养较为欠缺，对学生学术交流的参与性不太积极。要缩短与世界水平的差距，培养学生的科研兴趣和积极性，开展双语教学和全英文教学及学术交流具有积极的作用。

2） 研究生导师的责任

近年来，我国打破了只有教授才可指导博士生的惯例，我校此次研究生导师遴选也采取了国际通行的认证条件，让优秀的副教授具备博士生指导教师资格，为人才的快速成长创造了条件。作为一名合格的研究生导师最基本的职责是传道、授业、解惑。赵国祥校长对新任研究生导师提出了 5 条要求：事业上有追求、品德上有修养、行为上有示范、学术上有建树、心目中有学生。从校长及专家的讲话内容中，我体会到要用先进理念指导自己的教学和研究，大胆尝试，勇于创新，不断提高研究生指导水平和研究生培养质量的精髓内容。我认为这些要求指出了研究生导师要具备强烈的事业责任心、良好的道德品质和职业素养、以身作则的

处事原则；以及永不停息地追求学术研究、关心爱护学生的方方面面。而要做到这些，一名合格的研究生导师必须首先做到“学高为师、身正为范”，从学识和道德两个方面为研究生做出最好的示范。

培养具有良好道德的研究人员，培养对社会有用的人

——博士生导师培训感想

特种功能材料重点实验室　李小红

通过参加河南大学至善导师学校培训，使我对研究生这样特殊群体的培养，有了深入的认识和理解。结合以前作为硕士导师培养学生的经验教训和感受，觉得此次学习受益匪浅。本人作为特种功能材料重点实验室的教师，常年工作在河南省纳米材料工程技术研究中心，与研究生的最大用人单位——企业的研究部门打交道较多。在这里常感受到这些工作单位对研究人员的需求与学校研究生培养目标存在巨大反差，值得我们思索。如何去减小或消除这种反差，我有一些想法，与大家分享。

首先应该培养研究生良好的职业操守。无论做基础研究还是应用研究，研究人员最根本的一条是要有良好的职业道德、敬业精神。很多企业中毕业生走马灯一样频繁跳槽，除了企业自身原因，很重要的一点是许多毕业生缺乏敬业精神。工作的好坏，常以待遇高低评判，以自己眼前的得失衡量。

研究生走向社会之前，最重要的学习是跟着自己导师的学习。作为研究生导师，我们自己首先需要作为表率，把长远利益和眼前利益、个人利益和国家集体利益关系处理好。如果导师本身对公益性活动漠视，将个人利益凌驾于集体的利益之上，那么他不可能得到集体的认同，也很难得到学生的尊敬。同样，培养出这样的学生也同样很难得到工作单位的认同。

其次，要培养学生树立远大的抱负和正确的人生观，树立科研为社会服务的思想。例如，目前我们国家很多高校制定研究生培养目标，通常把发表文章作为一个目标，并且是最重要的目标。有笑谈：“研究人员写了文章，价值不大，发表后无参考价值。以前尚有一功能：如厕。如今无处堆放，因大家皆嫌纸硬。”目前这种情况愈演愈烈。

论文撰写是研究生阶段的一项重要任务。论文是展示工作的一个载体，也是向同行介绍你在这个领域中所做的贡献。论文直接反应了作者对他的学科、领域的知识的理解、掌握和融会贯通情况，是检验一个科研工作者学术水平的重要标准，同时也反应了作者对本学科的学术探索和前沿知识的掌握，凝聚着的经验和理论创新。积极地鼓励学生参与撰写、发表论文，培养学生对本学科、本领域的理解、加强学生对本领域前沿技术的了解，是为学生真正走向科研道路打下良好基础的必要手段。

导师应鼓励学生通过撰写论文总结和梳理科研工作，但不要不要为了眼前利益追求“高级别”的文章。很多研究生采用投机取巧的方式，为写文章而做研究。完全背离了研究目的。科研的终极目标肯定不仅仅是发几篇影响因子较高的文章。在研究生的培养过程中，包括导师自身的科研素质提高过程中，重要的是要把科学知识与观察、思维、设计的技能结合起来，在生产和生活中发现问题、制定研究计划、探讨可行性分析、提出评价方案，最终解决实际生产中的问题，进而推动生产力的发展。

在河南省纳米材料工程技术研究中心的建设和发展过程中，很多教师和研究生投入其中。目前开发的系列产品研究中有大量研究生的工作。这些研究生在走向社会的过程中，也比其他学生更快更好地融入集体。就是因为在工程中心中试基地让研究生积极参与企业的联合开发项目，与企业开展了深层次的合作。在此过程中，学生深刻体会到科研的价值，并培养了作为科研人员应有的技能。

第三，为学生提供学术交流平台，为科研成果搭建一座桥梁。

学术交流的激发、启迪作用是智力提升的一次跃迁，是创造性思维的一次激活。对于研究生来说参加学术交流意味着学习某些技能，有时候是合作研究，有时候是了解人家最新做什么，这样我们才能很好的定位自己做的工作。

为学生提供的学术交流平台，除了定期集体阶段性工作汇报，课题组之间的交流，参加学术性和行业性会议，更重要的是与企业或同行面对面的交流和深入的合作。这种层次的交流基础是导师及学生在此领域要具备一定的基础，这种要求也会反过来会成为学生和导师科研的动力。交流的结果，是给科研项目搭建了桥梁，找到了出口，更给学生提供了无限的可能。

基于这种交流，目前我们的项目在一些企业已生根发芽，我们毕业的研究生在这些企业推动着我们科研成果的发展。

至善导师学校学习心得及对培养研究生的思考

特种功能材料重点实验室　程纲

最近参加了河南大学研究生院主办的为期两周的至善导师学校，进行了八场讲座、讨论，涉及了研究生导师应具备的素质、研究生导师的职责、怎样指导学生撰写学术论文、怎样做一个好导师、科学与人生的意义等专题和内容。通过这次学习，使自己更加深刻地体会到作为一名研究生导师所肩负的重要责任，掌握了一些科学的指导原则和方法。同时，听完这些精彩的讲座，也引发了自己对怎样指导研究生的一些思考。具体内容分以下两部分进行阐述。

一、学习心得

1、研究生导师应具有高度的责任心

研究生学习阶段是学生提升整体素质、培养创新能力的关键时期。在研究生期间所学习的知识和技能对将来整个一生的工作和生活都具有非常重要的影响。在此期间，学生会逐渐形成自己较完整的人生观和价值观，这决定了学生走向社会后的方方面面。在此阶段中，导师对学生的学习和观念都会起到非常重要的作用，可能对学生将来的一生都有较大的影响。因此，导师一定要具有高度的责任心，不仅要考虑到对学生学业的培养，还要考虑到毕业后能更好的服务社会，能够积极、健康地面对生活和工作。

2、导师应具有科学的指导方法

指导学生要具有科学的方法，使学生尽快从大学阶段的知识学习过渡到研究生阶段的创新性研究。对研究生的指导包括很多方面：专业技能的训练、科学研究方法的学习和掌握、面对一个全新的课题怎样找到合适的切入点、怎样处理学业和就业之间的关系、怎样面对和克服学习和生活中的困难、怎样确定自己将来的人生目标和方向等。因此，作为导师，不仅要有较高的专业素养，还要具有教育学、心理学等相关的知识，同时还要具有较高的道德水准和正确的价值观念，通过科学的教育方法相融合，对学生产生潜移默化的影响，使学生经过几年的学习在科研水平、为人处世、人生境界等方面都能得到提升。

二、对指导研究生的思考

1、培养学生的创新能力

创新能力是科学研究的根本，因此，对学生创新能力的培养是研究生教育中的一个非常重要的环节。但是，中国的教育界在近年来正在逐渐形成一种“导师

老板化、学生雇员化”的不良风气。特别是在理工学科中这种现象尤为突出。许多导师出于尽快完成项目、撰写更多科研论文的考虑，忽略了对学生创新能力的培养，只是简单地告诉学生做什么实验、怎样做实验，而没有注重培养学生探寻科学问题、设计实验解决科学问题、总结分析实验结果并整理科研论文的能力。这样做，对提高工作效率的确有帮助，学生不需要进行深入的调研就可以直接开始做实验，而且实验方法等环节导师也告诉地很清楚，学生能更快地得到实验数据，导师也能尽早地完成自己的科研项目。但是，培养一名优秀的学生是作为研究生导师的首要责任，我们不能忽略对学生创新能力的培养，而一味追求科研结果的产出。

培养学生的创新能力，应该注重加强以下一些环节，并使之规范化。（1）开题报告。在开题报告的准备过程中，学生会对相关领域的研究背景有一个比较清楚的了解，并通过自己的领会和分析，提出目前还没有解决、仍有待进一步研究的科学问题，并结合实验室具备的实验条件提出可行的实验方案。通过开题报告，可以锻炼和提高学生通过自己的调研和分析提出科学问题和研究方案的能力。（2）中期报告。在学生开始研究课题之后，每学期让学生进行一次中期汇报，在报告中，学生需要总结这一个学期的主要研究情况，取得了哪些进展，遇到了哪些困难，针对目前的状况对原有的研究计划进行哪些调整。通过中期报告，锻炼了学生总结、归纳和主动调整实验方案的能力。（3）定期讨论。导师要定期抽出时间与学生进行讨论和交流，了解学生的研究进展及其遇到的问题和困难，解答学生的相关问题，鼓励学生提出自己的研究方案，并引导学生在面对困难时主动调整研究思路和方法。

2、使学生树立正确的价值观

在目前的科学界，普遍存在一种比较浮躁的风气。大家都在努力追寻怎样获得资金资助、怎样获得数量更多档次更高的科研论文，而忽略了科学研究的根本：发现并解决真正有科学价值的问题。这种风气不仅存在于导师群体中，而且已经逐渐传播到研究生群体中，使得研究生普遍具有短视、功利化的视角，将研究生学位看做一个简单的文凭、一个谋求更高职位的筹码，更多地关心怎样更快地获得实验数据、发表文章、顺利拿到学位，而忽略怎样通过研究生阶段的学习来提高自己的科研能力和综合素养。学生如果上学时怀着这样的心态，毕业后走上工作岗位后，也同样会抱着比较功利的心态来看待自己的职位、待遇，久而久之，会形成一种不健康的人生观和价值观。当然，这种风气不是某个个体的主观意愿所形成的，更多是受到整个社会风气、评价体系的影响。但是，作为一名高等学校的教师，我们应该清楚地认识到自己肩负着教书育人、涤荡风气的职责，我们可以从自身做起，并进而熏陶和影响学生，使他们以一种积极、健康的心态走向

社会。

作为一名科研工作者和研究生导师，我会在今后的科研和教学工作中努力做好以下几点。（1）围绕真正有重要科学价值的问题开展研究工作。科学研究的根本目标是解决科学问题。但是在现有的评价体系中，大家都在关注文章，因为这和职称、待遇、奖励等直接挂钩。这是一种本末倒置的作法，这不仅使科学研究本身失去了意义和价值，而且使科研人员陷入互相攀比、功利化的泥潭而无法自拔，慢慢地就将科学研究当做是一种谋生甚至盈利的手段，而难以体会科研本身的意义、价值及所带来的成就感。我们当然也不反对发文章。当科研工作取得了较重要的进展时，文章会自然而然地形成，这时，文章只是科研成果的一种体现和载体。摆正心态，我们能真正体会到科学研究的价值，我们不用和别人比谁的文章数量多、谁的文章档次高，只要我们在做的是真正具有重要科学意义的研究课题，我们就能收获一份具有价值的人生。（2）引导学生正确看待科研论文的价值和意义。同样，作为一名研究生导师，我们有责任和义务将这种正确的价值观逐渐融入到学生的观念之中。一方面，不要将发表论文当做能够拿到学位的基本条件，而是作为体现研究成果的一种载体和方式。另一方面，不要把获得学位作为研究生阶段的最终目标，而是更多地关注在这个过程中自己的创新能力、综合素质是否得到了全面和显著的提高。

作为一名新遴选的研究生导师，非常感谢研究生院给我们这样一个系统、全面的培训，使我有机会对自己的科研和教学工作进行重新的审视和思考。将来的道路还很长，我们仍然需要不断的学习和成长。

博士生导师的岗位责任——至善导师第三期培训心得

特种功能材料教育部重点实验室　孙磊

2012 年 9 月，依据新颁布实行的《河南大学研究生指导教师选聘条例》，我被学校遴选为材料化学专业的博士生导师。作为一名青年教师，获得博导资格，我一方面为自己的教学科研工作得到肯定而感到由衷高兴；另一方面深感责任重大，觉得很有必要学习有关政策和要求。在这种情形下，学校至善导师培训第三期及时开展了，通过听报告、开座谈会以及自学的过程，我感觉收获良多，现把这次学习的心得体会总结如下，并着重谈谈自己对博士生导师岗位职责及如何做好博导工作的一些认识。

1. 听专题报告的感想

本期至善导师学校，邀请了多位领导和学者从学位教育政策、研究生导师的素养、创新教育中的导师角色、如何做好一名合格的研究生导师、科学与人生等不同角度、不同层面讲解了做好研究生导师方方面面的问题。专家们结合自身的科研、工作经历，谈了对科研、教学、研究生培养以及学术修养、为人处世的思考和见解。这些凝聚着他们思想精华的报告让我深受启迪、深受教育。

赵国祥副校长对新任研究生导师提出了 5 条要求：事业上有追求、品德上有修养、行为上有示范、学术上有建树、心目中有学生。我认为这些要求指出了研究生导师要具备强烈的事业责任心、良好的道德品质和职业素养、以身作则的处事原则；以及永不停息地追求学术研究、关心爱护学生的方方面面。如能真正按照这些要求做好，应该就是一位合格的研究生导师了，所以对我而言，要在今后的工作中铭记这几条导师准则。

中科院大学马石庄副校长以创新教育中导师的角色为主题，结合主管中科院系统研究生教育的工作经验，向我们展示了如何适应时代要求，尊重学生需求来做好研究生培养工作的必要性。他的报告揭示道理深刻，充满了尊重实际与客观规律的求实精神。从中我最大的体会就是一定要想学生之所想，了解学生、关爱学生，因为教育的本质是育人，并且要在研究生培养过程中遵循教育的客观规律。

河南省农科院的张改平院士以科学与人生为题，讲述了他做人和做科研的感悟及经验。张院士从胸怀、朋友、感激、诚信和做事等角度，谈了作为一位科学家的为人处世原则，让我明白了先做人再做事的重要性。接着张院士又以自己在动物疫病检测和疫苗研发领域的科研经历，告诉了我们科学思想的重要性、胸怀

眼界的决定性。他的报告不但对于指导我们做好研究生导师有很强的针对性，而且对于青年教师在学术事业上成才成家有极强的榜样和激励作用。

2. 分组讨论的收获

12 月 20 日下午，我们博导第二组在生科院进行了深入地交流讨论，讨论会由苗雨晨教授主持，研究生院刘绣华副院长出席。各位博导围绕学习的收获和自己在研究生培养过程中的经验、困惑、遇到的困难坦诚交流，热烈讨论。首先大家都认为听专题报告很受启发，很有收获；然后讨论了我校研究生培养中生源质量不乐观、博士招生指标太少、学校科研仪器条件欠佳、假期后勤保障不力等诸多问题；对于学生如何管理的具体问题，比如研究生的培养模式和方法（放羊式或圈养式）、科研补助的发放、如何发挥学生学习的潜力等等也进行了探讨。

大家一致认为不同学科的博导们聚集在一起进行讨论是一种交流提高的有效方式。虽然遇到的共性问题颇多，但彼此之间也有不少值得学习的经验和做法。比如对学生的管理要宽严结合、鼓励学生互相竞争但又不能制造矛盾等等，我感觉有很多好的经验都值得我在今后的研究生培养工作中去实践。

3. 博士生导师的职责

通过以上专题讲座、交流讨论和课后自学，我着重从“博士生导师的职责是什么”为切入点，考察了国家政策对博士生导师的要求，结合自己在美国作访问学者的亲身见闻，对比国内外博士培养模式。在此基础上，总结做好博导的条件，研究如何做好博导。

首先是博导的资格，我国早期博导资格认证的一个特点是与职称挂钩，而非以博士学位为基础。近年来，我国打破了只有教授才可指导博士生的惯例，我校此次研究生导师遴选也采取了这种国际通行的认证条件。在这种条件下，我作为一名副教授（今年刚通过教授评审）能够取得博导资格，应该说是得益于现在的政策。但这也产生了一个问题，即博士生招生指标与日益扩大的博导队伍的矛盾，尤其对我们这样一所生源受限的教学研究型大学来说更是如此。

其次，博士生导师的职责可以归纳为指导学业、把关学位论文、促进博士生未来职业发展和建立良好的师生关系等方面[1]。在这些任务和责任中，指导学业是根本，它要求博士生导师在本学科具有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，能及时掌握本学科的最新动态和发展趋势，能独立从事创造性的研究工作，主持完成或在研国家级或国际合作科研项目 1 项以上，有充足的科研经费用于培养博士生。近 5 年内，在本学科领域取得过重要的科研成果[2]。这就对博导的科研水平和能力提出了严格的要求，需要博导在本学科开展持续和高水平的研究，不断提高自己的学术素养。只有这样，才能够予以所带的博士生必需的专业知识和能力。

把关学位论文是关键，一名博士是否合格，其博士学位论文是评价的最重要依据。这就需要博士和导师把工作做在平常，对于开题报告、中期检查等各个环节都要高度重视。我见过很多导师采取放养型甚至放任型的博士生培养模式，这需要针对学生的个人特点，我认为总体而言对博士生的培养管理一定要比硕士生宽松，以使其具备独立从事科研工作的能力。但也不能只提供科研经费而放任自流，要注意做好在平时科研工作中的反馈指导，使其能够从导师的直接指导中少走弯路并获益。我在美国加州大学作访问学者时，目睹了一位国际一流的学者时如何带博士的。他基本上每天都要花 2-3 个小时在实验室与所带的博士讨论他们的工作，每周还都有固定的组会时间来交流。因此实验虽是学生做的，但他对学生们的工作进展非常清楚，并能予以及时指导。在促进博士生未来职业发展方面，我认为目前我们培养的学术型博士大多数还都是要在企事业单位从事科研或教学工作的。因而博士培养的基本目标应该是按照“在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；具有独立从事科学研究工作的能力；在科学或专门技术上做出创造性的成果”的要求[3]，把博士生培养合格，这样其实就等于赋予了博士生求职的能力。至于和博士生建立良好的师生关系，它其实也符合中国文化的传统，是指导博士完成学业的保障。这要求作为博导要从育人的高度，以身作则，在言传身教中把为人处世的正确原则连同专业知识技能一并传输给学生。我认为作为博导，尤其要注意自己和学生对科研道德及学术规范的恪守。

综上，总结了博士导师的基本职责，也就明确了作为博导的义务和主要工作，在此基础上，以强烈的责任感为引领，以科学的培养方法为手段，就一定能圆满完成博导的工作，培养出优秀的博士人才。

参考文献

[1] 赵世奎，沈文钦. 博士生导师制度的比较分析. 学位与研究生教育, 2011, (9): 71-77.

[2] 河南大学研究生指导教师选聘条例

[3] 中华人民共和国学位条例

心中有学生——至善导师学校培训学习心得体会

特种功能材料重点实验室　张晟卯

在河南大学研究生院的精心组织和学校领导及相关部门的大力支持下，学校于 2012-12-15 至 2012-12-23 举办了第三期至善导师学校培训班。作为 2012 年度新遴选的博士生导师，我有幸参加了本期至善导师学校的培训学习。通过一周多紧张的听课、分组讨论和课下自习的学习，由衷地感觉到学校关于导师培训工作的用心良苦和意义重大。但是，更多的是发现了自己作为导师尚有很多的不足之处和需要提高地方，这对自己以后工作具有巨大的帮助。以下是自己在本届至善导师学校培训学习中的一些心得和体会，以及自己拟在以后的研究生培养中使用的有关方法方面的一些设想和愿景。

虽然被遴选为硕士研究生导师已达 7 年（自 2005 年）之久，也已经指导了近 20 名研究生（含合作培养，已获学位者 14 人）的论文工作，但是自己用来指导研究生的方法大多来自自己从导师那里得来直接经验，也就是自己读研究生和博士生时的一些心得和体会。随着时代的变迁，不可避免会有一些过时和不合时宜。虽然自己也一直在通过出国学习、做博士后等方式对自己的业务能力进行进一步的提升，但也由于平时工作忙碌等诸多原因，一直没有能抽出专门的时间对研究生的培养进行系统的思路梳理和思考。通过本届至善导师学校的学习，通过聆听多为名家的精彩报告和大家分组讨论，使得自己对作为导师的责任和业务能力要求等方面有了更为深刻的认识。例如赵校长从多个方面，深入浅出地对作为导师的“传道、授业、”进行了精辟的分析合解读。强调了作为导师必须做到：一是事业上要有追求，二是品德上有修养，三是行为上有示范，四是学术上有建树，五是心中有学生。对这几个方面来说，我感触最深的是心中有学生，这一点。随后，中国科学院大学的马石庄教授也多次谈到这一点，要把学生当自己的孩子看待。也许是年龄的原因，刚开始带研究生的时候，感觉和学生在年龄上也没有多大差距，和学生的关系主要是一些学术上的关系，感觉只要能在研究和学习中帮助学生解决遇到问题就行了，就尽到一个合格导师的责任了。而且由于当年的研究生就业压力不大，也没怎么考虑过学生毕业以后的出路，仅仅是在专业上要求和帮助学生。最近以来，随着自己年龄的增长和社会形势的变化，自己也越来越觉得作为导师不但要从专业上严格要求，还要从做人和以后的工作出路等方面切切实实的把学生装在心里。特别是马石庄教授这次谈到著名的钱学森之问时，他认为中国并不是培养不出学术大师，而是培养不出为中国服务的学术大师，这个观点

真的很发人深思。而最近一个世界著名的科技文献出版公司搞得一个全世界化学家和材料学家排行榜更是有力的说明这里一点，这两个领域中排名前十的世界顶尖科学家中华人最多，但是在国内工作的确一个也没有。相比于当年钱学森、郭永怀乃至华罗庚等放弃国外优厚的生活和工作环境回到当时一穷二白的中国，这说明了什么呢？而我们作为研究生导师又要做些什么呢？恐怕每个人都能看明白，如果不在做人的道理方面下功夫的话培养的人才都去为别的国家服务了。另一方面的体会科研道德，这方面我认为最重要的就是以身作则，仔细把关！首先做到自己科学态度严谨，此外对学生的数据细致分析，对于我们理工科来说其实很简单，只要让学生多重复几次实验过程就可以很好地判断数据的真伪，关键是老师要下功夫。最后一点是关于学生的就业出路，早期带研究生都不愁就业，后来带的研究生一部分继续去外单位读博士了，就业的问题并不明显。随着现在就业形势的变化和自己身份的转变，总不能让自己的硕士都靠博士，让自己的博士都读博士后吧！这次听了教育部黄宝印司长的报告特别有感触，国家为研究生的就业问题作了大量工作，在培养体制建设、政策制定等方面还有陆续进行调整。这也提醒我们要紧跟国家的要求，关注社会的需求，对学生研究课题的选择、专业技能的培养和思想品德的教育等方面全方位地尽到导师的责任，也就是真正做到心中有学生！

河南大学第三期“至善导师”学校学习心得体会

——对导师素质要求

特种功能材料重点实验室　赵彦保

研究生教育是我国高等学校教育的最高阶段，它是科技第一生产力与高端人才资源的有机结合点，是建设创新型国家和科教强国战略的重要组成部分。从培养人的角度看, 作为研究生培养的第一责任人导师的学术、思想、道德等素养对研究生的成长、成才具有直接的、重要的、长久的影响。从指导的内容来看, 导师不仅对研究生学术水平的提高进行指导, 而且在对学生的科研道德、治学态度、敬业精神、乃至人生观、价值观等方面都有不同程度的影响。因此研究生教育对导师素养提出了更高的要求。

一、作师先做人

学高为师, 身正为范。导师首先要在政治思想、道德品质、学风方面加以提升, 必须要做到“身正”, 先做一个合格人，对社会有用的人。

做个有志向的人：树立正确的社会主义人生观、价值观，加强“自强、自立、自信，不达目的不罢休，咬定青山不放松”素质培养，爱岗敬业，做到胜不骄败不馁，持之以恒，有理想、有抱负，乐观向上。

做个善良的人：诚实守信，存好心，做好人，拥有一颗大爱心、同情心，不害人、不吭人、不骗人；用真心爱父母、爱他人、爱社会、爱国家；学会感恩，感谢生活给你磨砺自己的机会，要有一颗感恩的心去感恩父母、感恩社会、感恩朋友、感恩同事。

做个有教养的人：重修身养性，坚守勤俭、忠义、谦让、孝顺，崇尚道德文明。讲规矩、守道义，会管好自己的心，在与人相处的时候则为他人着想，与人为善，淡然从容，管好自己的口。培养反省意识和反省能力。

做个宽容的人：要有一个宽广的胸怀，海纳百川，靠的是宽容的心。做人做事，心胸不可太狭隘。尺有所短，寸有所长，金无足赤，人无完人，赏识别人的优点，包容别人的不足，靠的是有爱人之心，有容人之量。

二、做事

“学高为师”是说导师必须业务精炼，知识面广，有高超的教学科研能力，具备传道授业的基本素质。

在事业上要有追求：要清楚了解研究生导师的首要任务是培养创新型高端人才，肩负着文明传承和文明创新的重任，要把培养高素质学生作为自己毕生的追求。作为导师，必须有渊博的知识修养、丰富的教学经验、科学的教学方法，能够开设出高质量、高水平的课程。导师要根据自己的兴趣、爱好和专业技术背景，结合学生的兴趣，建立稳定的研究方向，有阶段性和长远性的目标规划。要爱岗敬业，有奉献精神，要把本领域的最新科研成果、新思想融入到研究生教学。

学术上有建树：导师学术水平的高低直接影响研究生的培养水平，导师要有广博的专业知识和坚实的专业理论功底。创新是科研活动的生命之源，要始终活跃在学术前沿，努力提高学术科研水平。在自己的研究领域中具有发现并解决为题的能力，学术上有创新、有见解独到的思想，在科研上有特色鲜明的成果，在同行中有一定的话语权和影响力。在国家级项目、高档次论文和科研奖项要有收获，给学生以榜样和示范作用。

三、心中有学生

研究生和导师之间是相互依存的关系，缺一不可。研究生首先是导师的学生，同时又是导师重要的科研合作者或得力的科研助手。导师不仅要传授科学文化知识，还要肩负起对研究生的德育培养，并关注研究生的思想、心理状况以及研究生的生活等。有学生层次、能力、水平、性格差别很大，因此导师要建立以学生为本的思想意识，要对学生有研究、有了解，对学生的指导要更具目的性和科学性，注重因材施教. 培养高素质人。

注重学生科研能力培养和个性发挥。研究生的科研能力主要包括发现科学问题的能力、科学实践能力和研究论文的写作能力三个方面。在科研中，应当大胆地把研究生推到科研第一线，参与导师的科研活动、创造更多的机会协助导师或独立从事科学研究，在具体工作中发挥他们思想活跃并富于创造性的特点和工作上的能动性。

四、探索多样化培养方式

研究生的培养过程体现了教育与研究相结合，学习与创造相结合，在科研过程中进行学习， 在学习过程中进行科研。建立研究生导师团队指导模式，使每个研究生都能汲取多位导师的思想精华， 涉猎宽广的知识， 从而具备高强的知识更新能力；宽严结合、加强实验室管理。导师对研究生提供一定金额的生活补助，充分调动学生的学习、科研积极性，最终提高研究生培养质量。

至善导师学校第三期培训学习心得

——密切指导、充分沟通、理解关怀、严格要求、勇于创新、甘为人梯

河南大学特种功能材料实验室　张经纬

作为 2012 年新遴选增列的博士生导师，我和大家一起参加了我校“至善导师学校第三期培训”，今年培训的主题是研究生导师的修养、职责和能力。此次培训采取大会报告和分组研讨相结合的教学方式，包括八场专题报告和一次分组研讨。

12 月 15 日上午，赵国祥教授以《优秀导师应具备的五种意识》为题作专题报告。他结合自己从事学位与研究生教育教学和管理的经历和体会，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，才能实现教书育人的目的。赵校长的报告讲出了“学高为师，身正为范”的内涵。就是说，一个人既要有精深的专业知识，又要有广博的科学文化知识，这样才可以做个真正传道授业解惑的教师；同时，要求教师不仅要教书，还要育人，孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”这就要求教师应该处处为学生之表率，用自己的实际行动来影响学生，让他们在潜移默化中受到感染，养成良好的行为习惯，学会做人。

中国科学院大学副校长马石庄教授接着作题为《创新教育中导师的角色》的报告。马教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义，这给我们今后在培养学生过程中与学生建立互动、高效的师生关系提出了要求、指明了方向。

12 月 15 日下午，大连理工大学副校长李志义教授作专题报告。他以如何做好学位论文为切入点，通过具体事例，向导师学员阐明了导师掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，以及导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。研究生院常务副院长孙君健教授结合我校今年出台的《河南大学研究生指导教师选聘条例》，深入解读了上级教育部门和国内知名高校在导师队伍建设方面的举措和成效，并结合我校实际向导师学员阐述了今后我校开展导师队伍建设与管理，提高导师队伍素质的工作重点和思想导向。

12 月 16 日上午，新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历分别作专题报告，详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。

12 月 19 日晚，中国工程院院士张改平研究员作题为《科学--人生》的报告。张院士结合自己从事科学研究的实践活动，阐述科学家的胸怀、朋友、感激之心、诚信、做事等几方面对事业成功的重要性。同时，他还以自己的科研团队在动物疫病防控等应用领域所开展的产学研经历强调科学研究服务社会、造福于民的现实意义。

12 月 20 日下午，来自化学化工学院、生命科学学院、物理与电子学院等单位的新遴选增列的博士生导师齐聚生科院二楼会议室。导师们分享了自己在从事科学研究和研究生培养方面许多有用的经验，同时也谈到了各自遇到的问题、存在的困惑。导师们还就进一步办好导师学校提出了许多宝贵的意见和建议。大家希望今后有更多这样计划，让不同专业、不同领域的导师们交流各自的心得体会，相互促进，共同进步，培养出优秀的博士生。

12 月 23 日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印作专题报告。黄宝印在报告中回顾了自 1978 年恢复招收研究生以来我国学位与研究生教育的发展历程，指出今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的重点就是提高研究生培养质量。目前，我国培养研究生的总量已经处于世界前列，但质量亟待提高。博士研究生大多处于从事科学研究的黄金年龄段，精力充沛、思维活跃，导师们在培养研究生的过程中一方面要起到引领作用，到一定阶段更要起到“铺路石”和“人梯”作用，培养出超越自己学术水平的研究生，才是一个高水平的好导师。

在第三期至善导师学校里，经过一周时间的集中培训、讨论、学习，我感悟很多，也收获了很多。导师学校教会我如何更好地指导博士、硕士研究生，也让我清楚了自己将来的努力方向和目标，用六个词概括起来：密切指导、充分沟通、理解关怀、严格要求、勇于创新、甘为人梯。

如何培养一名合格优秀的研究生的几点思考——参加至善导师学校的心得体会

特种功能材料重点实验室　白锋

2012 年 12 月 15 日至 23 日，我有幸参加了河南大学为新晋研究生导师开设的至善导师学校。我对这 8 天培训的总体感受是享受了一场“盛宴”——这是一次知识与信息的饕餮大餐，从各位专家的专题报告中学到了很多有用的知识和经验。经过这段时间的学习和自己的思考，试图从如下几方面谈谈自己的一点收获。

1） 研究生导师的责任

作为一名合格的研究生导师最基本的职责，正如唐代文豪韩愈在《师说》一文中提到的：“师者，传道授业解惑也。”概括了作为一名导师的最基本的职责。而要做到这些，一名合格的研究生导师必须首先做到“学高为师、身正为范”。从学识和道德两个方面为研究生做出最好的示范。

2） 对研究生培养具体方法的思考

a) 当招收到一名新的研究生后，首先要告诉学生：为什么要上研究生？这样才能使学生明确目标，同时能够根据不同人的不同目标进行课题的分配。在这里必须使研究生认识到在研究生阶段他们必须认识和学习到以下几个方面：

- 将书本知识转为工作技能——心手合一
- 调整理想与现实间的距离——实事求是
- 按照自己的特长选择方向——以人为本
- 为后续生活生涯奠定基础——未雨绸缪

只有做到以上几点才能够学会工作，并且为自己今后的学习和工作生涯打好基础。

b) 指导学生开始研究生阶段的生活

首先要保持身体和心理的健康，一个健康的身体和心理是完美完成研究生生涯的最基础保证。

建立与导师及同学的和谐关系，一个好的工作范围和人际关系才能取得更好的学术成绩，同时为以后走上社会储备更好的人脉资源和处理认识关系的经验。

正确处理婚恋与学业的关系，人生最重要的就是家庭与事业，进入研究生阶段就要面临这方面的问题，协调好婚恋与学业的关系，做到事业与家庭双赢。

珍惜来之不易的学习机会，研究生阶段可能是人生中最后在学校的学习机会了，也是最后一次“花别人钱，干自己事的机会”，必须抓紧这个机会来充实自己，以备更好的走上社会。

c）指导选课：研究生阶段的课程学习

研究生阶段的学习完全不同于本科的学习，导师要知道学生在选课的过程中协调一下关系进行选课：根据自身不足和研究需求选课、尽量拓宽自己的知识面。同时在学习的过程中要认真，做到尊重自己、尊重授课教师。研究生不同于本科，有大量的学术活动比如知名学者的学术报告，这是一个开阔眼界的好机会，因此要尽量参加学术活动。同时研究生阶段会有一些学术沙龙，要认真对待每一次学术表现机会，提高自己的知识水平和表达能力。

d）研究课题的选择

在导师的指导下，引导学生首先要全面了解课题组的研究领域、内容和目标，并且熟悉相关领域的主要科学难题和存在机会。在此基础上引导学生主动与自己和师兄/姐求教和讨论。当学生对你的研究方向有一定的认识之后，结合结合自己的特长、兴趣和工作取向，确定拟开展的研究工作。必须做到掌握相关领域的动向和国内外“对手”、掌握发展动态、选题难度适宜、研究条件自立、具备相关积累，这样才能保证在今后的研究过程中做到事半功倍。

e）研究计划的制定

选定课题后，导师就要帮助学生制定相应的研究计划。要做到科学问题引导、研究计划可行、研究方案先进。最好采取先简后繁、先易后难、先紧后松的方式，这样才能使得循序渐进取得一定成果，树立科研的信心。使学生能最快时间的上手并取得相应成果，解决学生毕业的后顾之忧，这样才能全身心的进行更高的探索。

f）研究过程的指导

在研究过程中导师要加强过程管理和关键环节的控制。人才的培养同优质产品的生产有相通之处，就是都要经过繁复的“工序”,大约需要 10-20 道工序。在这些工序中有 3-4 处关键工序，每道工序都有几个重要控制点。抓住“关键工序”及“重要控制点”，则会收到事半功倍的效果。论文这一关一定要把握住，至少改好几遍；很多事是大器晚成，好事多磨；干得时间长一 点，干得就会好一点。具体的需要注意以下几点

- 规范操作、保证安全；爱护仪器、节约毫厘
- 虚心学习、注重讨论；尊重他人、挑战自己
- 掌握信息、紧盯前沿；辨别真伪、敢于质疑
- 注重细节、不漏痕迹；实时整理、升华立意

- 举一反三、建模推理；适时调整、动态分析
- 团结协作、系统创新；突出科学、做人第一

1） 了解、关心和体谅学生的思想和生活

如何处理好师生关系，是一个研究生导师是否合格的关键问题。根据自己多年来作为学生和导师的经历，我觉得处理好师生关系最关键的问题，就是导师必须从学生的角度去考虑问题。现在随着社会的进步，工作节奏和压力逐步增大，作为导师必须体会学生在学习、研究、就业、婚恋、生活压力上的压力，有了理解才能够帮着进行解决。如果当一个学生遇到生活上的问题都找导师去探讨商量的时候，那这个导师已经成功了一半。要了解学生：包括个人秉性、家庭背景、生活和身体状况学术志向、生活目标等等，这样才能做到因材施教，引人而异，进行不同的学术上的指导和生活上的引导。做到这些最基础的就是关爱学生：关爱他们的每一步包括深造、就业协助、指导和推荐等。让学生体会到导师的关心那么，你的意见才能够被采纳。同时不要去苛求学生，不要用成年人的经验去比对学生的失误，要包容但不要纵容，宽与严相结合。

我们自己必须首先铭记，才能让学生记取：责任、诚信、未来认真是习惯、诚实是生命、团结是保障勤奋是开启幸福生活的钥匙。

总之，在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

“至善导师”学校培训心得

特种功能材料重点实验室　刘兵

这次“至善导师”学校培训虽然时间不长，但此次培训的收获还是很多的，下面就本次参加“至善导师”学校的培训情况谈谈自己的一些体会。

教师是人类文明的传播者和建设者，是“人类灵魂的工程师”，是要按照一定社会的需要和标准，塑造学生的思想道德，传授文化科学知识，培养学生实际工作能力。这一点，在研究生教育及培养中体现的更为突出。研究生指导教师的思想素质和工作好坏，往往直接决定着研究生的培养水平和质量。因此，研究生指导教师的道德水平和道德修养，对于确立研究生培养过程中和谐的师生关系，教学及科研工作的高效运行，以及保证教育、科研任务的顺利完成，都有着十分重要的意义。要成为一名合格的硕士研究生导师，首先就要从提高个人道德修养着手，正所谓“教书育人”，知识的传授与道德的培养是相辅相成、不可分割的一个整体过程。曾经看到过这样一句话：一个人被一个社会所淘汰不是因为年龄，而是因为失去了再学习的能力。不错，只有坚持不断的学习才能保持与时俱进。俗话说“活到老，学到老”，这句话对一个研究生指导教师来说就更具有现实意义。当今社会发展日新月异，各种新技术层出不穷，对于从事自然科学研究的我们来讲，对这一点的体会尤其深刻。自身研究课题的开展，总是无法避免的要接触到新的材料、新的测试方法和测试手段，对于指导教师来讲，自己必须对这些新的知识具有充分的掌握，这样才能在自己科研工作的开展及研究生的指导上从容不迫、游刃有余。研究生期间的学习过程不在以本科生教学中课堂上教与学的交往，研究生导师承担了更多的责任，与研究生在学业、思想、心理、情感、生活、就业等方面都有着更为密切和深入的交流。这中深入的交流有利于师生间建立牢固而深厚的师生情谊。导师作为学术职业的先行者和研究生未来学术生涯的引路人，在指导研究生学会做研究的同时，有义务依靠自己较为丰富的阅历和人生感悟，帮助研究生树立正确的人生观与科学合理的职业规划。导师能否把主要精力放在研究生培养上，能否经常与研究生进行面对面的交流，对研究生知道质量及师生关系有着非常重要的影响。对于研究生的培养，不再以本科教学中的知识灌输为主，研究生应该在指导教师的指导下，确立自己感兴趣的研究课题，通过不断发挥自己的主观能动性，自己亲自去体验、尝试，来逐渐学习如果做研究。研究生导师则应从各个方面来培养学生开展科学研究的兴趣和积极的态度，处处以学生为主体，自己则尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心、为重点。

研究生教育事宜科学研究为基础的，研究生只有在实际的科学研究中才能学会如何开展研究工作。现代大学承担这人才培养、科学研究、社会服务等多重职能，大学中的导师本身也是研究人员，承担着大量的科研项目。研究生作为科学研究的生力军，作为导师的助手或参与人员也承担了大量的研究工作，尤其是理科研究生，目前已是很多高校和科研院所科研工作的主要力量。研究生参与导师的科研项目，师生共同进行科研活动，目前已经成为研究生教育的重要内容，在科研活动中培养研究生的科研能力也就成为培养研究生最主要的途径。目前，教育部推动的研究生培养机制改革，也提出了要建立以科学研究为主导的导师责任制，导师有无科研课题现在已经成为不少实施培养机制改革的高效决定导师是否能够招收研究生以及招生名额的重要前提条件。因此，在个人的研究生培养规划上，首先要结合个人科研工作的前期积淀，深挖课题内涵，积极申请国家基金，为科研工作的开展奠定坚实的物质基础。形成定期的小组讨论制度，以此保证与研究生之间充分、及时的沟通渠道，营造良好的研究氛围。在课题研究的开展及研究生的生活上给与充分的关心和理解，构建乐观、积极的精神状态。

总之，这次“至善导师”培训使我获益良多。通过这次培训，使我真正体会到要成为一名合格的研究生导师，仅仅做好自己的研究和教学工作是远远不够的。我会通过自己的不懈努力和学习，尽快提高自己的专业知识和指导水平，从而真正成为一名合格乃至优秀的研究生导师，为我们国家的教育事业的发展和高层次人才培养做出自己应有的贡献。

至善导师学校第三期培训心得体会

特种功能材料重点实验室　李秋叶

心得：

从 2010 年正式带硕士研究生开始，我心里总是在思考这样一个问题“如何做个好导师，如何与学生相处”。这个问题没有固定的答案，因人而异。不过，通过这期至善导师学校为期一周的系统培训，聆听了 8 场内容丰富、论述精彩的报告，感觉收获很多。

赵国祥副校长结合自己从事学位和研究生教育教学和管理的经验和体会，提出了优秀导师应当具备五种意识，突出强调研究生指导教师应在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面高标准、严要求，为研究生起到表率和示范作用，从而实现教书育人的目的。中科院大学副校长马石庄教授结合发达国家典型的导师制度剖析了研究生教育领域制衡教育教学和科学研究二者关系的重要性，并深入阐述了研究生教育教学过程中建立良好的师生关系的重要意义。大连理工大学副校长李志义教授以如何做好学位论文为切入点，向我们阐述了导师掌握科学研究方法、遵守学术规范与学术道德的重要性，以及导师率先垂范、言传身教、科研育人的现实意义。研究生院常务副院长孙君健教授结合我校今年出台的《河南大学研究生指导教师选聘条例》，深入解读了上级教育部门和国内知名高校在导师队伍建设方面的举措和成效，并结合我校实际向导师们阐述了今后我校开展导师队伍建设与管理，提高导师队伍素质的工作重点和思想导向。中国工程院院士张改平研究员结合自己的人生感悟和从事科学研究、人才培养的经验体会，向我们阐述了作为科研工作者所应具备的道德品质、视野胸怀和志向目标，他以自己的科研团队在动物疫病防控等应用领域所开展的产学研经历强调科学研究服务社会、造福于民的现实意义。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印回顾了自 1978 年恢复招收研究生以来我国学位与研究生教育的发展历程，简要总结了发展的主要成就和取得的宝贵经验，并结合当前我国经济社会发展的现实需要和高等教育发展现状简要介绍了今后一段时期我国学位与研究生教育改革发展的基本思路和相关举措。我校新闻与传播学院王振铎教授和特种功能材料重点实验室王华教授，结合自己从事科学研究、研究生培养的经历详细阐述了他们关于学科建设、科学研究、人才培养、教书育人的经验体会和思想见解。12 月 20 日下午，我们在特种功能材料实验室三楼报告厅召开了经验交流会。

大家各抒己见，就自己在研究生培养过程中出现的问题，积累的经验进行了交流和讨论。总体感觉还是要根据研究生每个人不同的情况，因人而异，因材施教。

在此，非常感谢研究生院为我们准备了这么多精彩的报告，就像孙君健院长讲的那样，为了给大家一个内容翔实、多角度多层次的系统培训，他们也是绞尽脑汁，积极的去邀请国内著名大学和科学院的教授、学者，希望我们受培训的老师听到报告后能够有所思、有所想、有所收获。

在近三年与学生的相处过程中，我觉得有以下三方面非常重要：

（1）对待学生，宽严适度

从科学网上看到一篇有名的博文，说道“与学生打成一片的老师不见得是个好导师”。对此，我深有体会。目前，我与学生正好处于这样一种状态，由于关系太近，太随便，学生对老师没有畏惧感，显然也很难做到尊敬。学生会以各种理由推脱工作、请假等等。碍于面子问题，我很少说“No”。目前，我已经意识到这个问题的棘手性，正逐步改善这种状况。

（2）课题的指定

根据学生的兴趣和发展方向来指定研究课题。如果学生有兴趣以后读博士，那就让他做基础研究，多发论文，这样有利于他在博士考试和面试中脱颖而出。如果学生仅仅想那个硕士文凭，毕业后就像工作，那就让他做应用型课题，多于企业和外界接触，也为以后找工作提供了很多机会。这样能够调动学生工作的积极性，多出成果。

（3）导师以身作则，身先示范

作为导师，我们要和学生一样努力工作，奋斗在科研的第一线。不要把工作全部交给学生去做，自己当甩手掌柜。我们大都是刚刚博士毕业，不能丢掉博士期间努力工作、奋发图强的学习精神，而要把这么积极的一面顺延传承。这样也可以树立在学生中的威信，让学生心服口服。

“如何做一个好导师”是一个需要经常反思的问题。虽然这期培训课程结束了，但是这个问题将不会结束，它将永远贯穿于我们以后的工作和教学当中。

建议：

课程的设置形式可更加丰富和多样性：

（1）个人觉得参加座谈和讨论会，形式更加自由，针对性也比较强。可邀请有经验的名师，老师和大家坐在一起，就具体问题进行讨论，这样可能更有利于解决实际问题。

（2）针对比较重要的话题，比如：导师指定课题和学生根据兴趣自己选题的矛盾等，可开展丰富多样的辩论赛。

（3）采取问卷调查和采访的形式，咨询学生究竟想要什么样的老师。如何做个好导师和学生需要什么样的导师，这两个问题其实是对立统一的。

“至善导师”培训心得

特种功能材料重点实验室　王洪哲

有幸今年增列为硕士研究生导师，按照学校要求参加了“至善导师”学校第三期的培训班，整个学习下来感受很多，现以两个方面分别陈述。

一、培训心得体会

我们都知道研究生教育与本科教育从教学方法、培养目标上都有明显的区别，但究竟有何不同，平时还真没有考虑过这个问题。通过这次系统的学习，通过仔细思考各个专家的讲解及他们在此问题上的思考和体会，我对这个区别也有了更加深入的理解。对于本科生来讲，学习的过程更像是高中学习的延续，此过程仍以基础知识的学习为主。作为本科教学的老师，更加注重的是知识的传授，教学的形式仍旧以大课制的课堂讲授为主，相对来说，与学生之间的深入交流不是很充分；对于学生来说，学习的任务基本以知识的掌握为主，而与高中阶段学习的主要区别是个人对时间的掌控性更强，因而要求更高的自觉性及自主学习能力的培养。而研究生的培养过程则与此有着明显的不同，尤其是对理科研究生来说，基础知识的学习已经不是研究生阶段的主要内容，知识的传授也不再局限于“教师讲述，学生学习”的过程，而更多的体现在与导师的互动交流上。研究生教育的目的是为了培养具有一定科研基础及科研能力的研究人员，因此科研能力的培养是研究生培养阶段的重要内容。正如马石庄教授所言，把一切都给研究生安排好，学生所需做的事情就是一件一件的去执行，这不是培养研究生，而是在培养产业工人；的确，作为研究生，应该积极主动的把个人的个性色彩及个人能力非常彻底的融入自己的研究课题中，从而充分体现其作为一个“研究者”个人所应发挥的主管能动性。而研究生导师所需要做的工作是，制定有前瞻性和挑战性的研究课题，从研究方法给予指导，从开展研究的物质条件上给予保障，充分体现出科研“引路人”的角色特点。教学的形式更多的采用集体报告、集体讨论、单独讨论、电子邮件等更为丰富多彩的形式，相对于本科教学，面对面的交流更加充分。由于研究生导师与研究生之间的交流空间、交流渠道和交流形式的多样性，彼此之间的关系更接近于“亦师亦友”的状态，要成为一个合格的研究生导师，不但要注重个人学术能力的提高，做好知识的传授和技能的培养工作，同时也要关注学生在生活和情感中遇到的问题，结合个人的生活经验，提供必要的帮助与指导，真正做到“心中有学生”。

二、本人开展硕士培养工作的方法和愿景

个人认为，赵校长在报告中提到的“事业上有追求，品德上有修养，学术上有建树，行为上有示范”，加上前面提到的“心中有学生”，对一个合格的研究生导师提出了非常明确和具体的综合要求。一个合格的研究生导师，既要具备精深的专业知识，又要兼具广博的科学文化素养，这样才可以做个真正践行传道、授业、解惑的教师职责；同时，教师不仅要会教书，还要能育人。孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”研究生学习阶段研究生与导师之间的交流更为广泛，因此对导师的了解也就更为立体，这就要求教师应该处处为学生树立表率，用自己的实际行动来影响学生，让他们在潜移默化中受到感染，养成良好的行为及科研习惯，学会做人，学会做科研。要成为一名合格的研究生导师，首先自己在事业上要有志向和追求，并以此为目标和动力，积极提升业务水平，在学术上有所建树。从具体的事情上来说，应基于个人的研究兴趣，充分、科学地利用学校提供的科研启动经费，积极开展相应的课题研究，尽快完成个人研究方向上的原始积累。以此为基础，积极申请相关研究课题。相关课题的获批，既体现同行专家对个人研究计划的肯定与支持，也使得科研经费有了一定的保障。只有在经费上有了一定的保障，科研工作才能得以顺利开展，也才具有招收研究生并保证研究生学习及科研工作开展的基本物质基础。在研究生的培养过程中，注重与研究生之间的交流与沟通，无论是在学业上还是生活上，尽个人的最大可能帮助他们解决学习和生活中遇到的各种困难、人非草木，孰能无情。对于导师的积极付出，学生总会看在眼里，记在心中。在研究氛围方面，想方设法提振他们的学习积极性，在课题的选择和指导方面下足功夫。努力营造和谐的研究氛围。毕加索曾经说过，在和谐中一切都是可能的。让我们在和谐中起步，共同书写科研工作的新篇章！

“至善导师”培训感想与心得

特种功能材料重点实验室　周长华

有幸今年增列为硕士研究生导师，按照学校要求第三期培训工作于 2012 年 12 月 23 顺利完成，通过多场报告会和一场研讨会的培训之后感觉收获颇丰。主要工作总结如下：

作为本期参加培训的硕士生导师，通过本期学习结合本单位和个人的教学要求和想法，本人计划从以下几方面对硕士研究生进行加强培养：改善思维的创新性和前沿把握的效率和程度；培养学生知识的系统性和深入性；提高实际操作动手能力；熟练总结归纳现有数据和知识等等。

通过这次系统的学习，通过仔细思考各个专家的讲解及他们在此问题上的思考和体会，我对这个区别也有了更加深入的理解。对于本科生来讲，学习的过程更像是高中学习的延续，此过程仍以基础知识的学习为主。作为本科教学的老师，更加注重的是知识的传授，教学的形式仍旧以大课制的课堂讲授为主，相对来说，与学生之间的深入交流不是很充分；对于学生来说，学习的任务基本以知识的掌握为主，而与高中阶段学习的主要区别是个人对时间的掌控性更强，因而要求更高的自觉性及自主学习能力的培养。而研究生的培养过程则与此有着明显的不同，尤其是对理科研究生来说，基础知识的学习已经不是研究生阶段的主要内容，知识的传授也不再局限于“教师讲述，学生学习”的过程，而更多的体现在与导师的互动交流上。研究生教育的目的是为了培养具有一定科研基础及科研能力的研究人员，因此科研能力的培养是研究生培养阶段的重要内容。正如马石庄教授所言，把一切都给研究生安排好，学生所需做的事情就是一件一件的去执行，这不是培养研究生，而是在培养产业工人；的确，作为研究生，应该积极主动的把个人的个性色彩及个人能力非常彻底的融入自己的研究课题中，从而充分体现其作为一个“研究者”个人所应发挥的主管能动性。而研究生导师所需要做的工作是，制定有前瞻性和挑战性的研究课题，从研究方法给予指导，从开展研究的物质条件上给予保障，充分体现出科研“引路人”的角色特点。教学的形式更多的采用集体报告、集体讨论、单独讨论、电子邮件等更为丰富多彩的形式，相对于本科

教学，面对面的交流更加充分。由于研究生导师与研究生之间的交流空间、交流渠道和交流形式的多样性，彼此之间的关系更接近于“亦师亦友”的状态，要成为一个合格的研究生导师，不但要注重个人学术能力的提高，做好知识的传授和技能的培养工作，同时也要关注学生在生活和情感中遇到的问题，结合个人的生活经验，提供必要的帮助与指导，真正做到“心中有学生”。

对于知识的系统性和深入性的培养十分重要，知识的系统性和深入性对于研究生的培养是基础性的问题，这关系到后面几个环节实现的可能和质量。如硕士研究生，我个人认为，知识的系统性主要在基于其本科学习的基础上，在研究生入学之初所制定的培养计划是否满足了课题组研究方向的需要，特别是物理学方面的知识和专业基础方面的知识。如热力学和动力学方面的知识，并且熟悉掌握结晶学，固体物理等。在课题组中，除了课程的学习，还需要结合课题组的研究方向，指定或要求硕士研究生就某些经典的专著和最新的重要研究论文进行专题学习，在课题组的学术报告会中专门给低年级的研究生时间报告学习的心得和其中的主要思路和理论。如果有可能，要求学生具体重现重要研究论文的研究结果。这个过程经过一年后，学生对于基础理论部分已经掌握比较深厚，已经具备了进一步开展研究工作的条件。

实际动手能力的培养在研究生培养中也至关重要。我一直对学生强调，避免空谈，一切让实验结果说话，如果光培养一个能说会道的学生，而让他一动手就不知道如何下手，这样的学生是不实干的。实际动手能力的培养还要注重学习过程中的点点滴滴，动手能力决定着学生实验进展的快慢，尤其是对于我们做纳米材料合成的专业，动手能力要求极高，操作实验要求十分心细并且大胆。

研究生学习阶段研究生与导师之间的交流更为广泛，因此对导师的了解也就更为立体，这就要求教师应该处处为学生树立表率，用自己的实际行动来影响学生，让他们在潜移默化中受到感染，养成良好的行为及科研习惯，学会做人，学会做科研。要成为一名合格的研究生导师，首先自己在事业上要有志向和追求，并以此为目标和动力，积极提升业务水平，在学术上有所建树。从具体的事情上来说，应基于个人的研究兴趣，充分、科学地利用学校提供的科研启动经费，积极开展相应的课题研究，尽快完成个人研究方向上的原始积累。以此为基础，积极申请相关研究课题。相关课题的获批，既体现同行专家对个人研究计划的肯定与支持，也使得科研经费有了一定的保障。只有在经费上有了一定的保障，科研

工作才能得以顺利开展，也才具有招收研究生并保证研究生学习及科研工作开展的基本物质基础。在研究生的培养过程中，注重与研究生之间的交流与沟通，无论是在学业上还是生活上，尽个人的最大可能帮助他们解决学习和生活中遇到的各种困难、人非草木，孰能无情。对于导师的积极付出，学生总会看在眼里，记在心中。在研究氛围方面，想方设法提振他们的学习积极性，在课题的选择和指导方面下足功夫。努力营造和谐的研究氛围。

通过这几天的培训，让我感触颇深，总之，我们不能总是躺在过去的成绩中，研究生的指导是一个系统的过程，需要持之以恒的努力，我会以此时刻警醒自己，让自己更上一个台阶。

至善导师培训总结与心得

特种功能材料重点实验室　申怀彬

至善导师学校第三期培训工作于2012年12月15日至12月23顺利完成，有幸成为本期学员，通过多场报告会和一场研讨会的培训之后感觉收获颇丰。主要工作总结如下：

在研究生院对教学内容的精心设计和安排下，本期至善导师培训有针对性对我校的专业研究生学科建设与教育教学工作进行了指导。此次培训兼顾了宏观政策与微观操作，兼顾了全国形势与我校实际，兼顾了专业学位研究生教育的共性特征与各专业学位类别的个性特点。并根据需要努力邀请了河南大学副校长赵国祥做了关于导师素质与研究生培养质量的精彩报告，同时也邀请了中国科学院大学副校长，纪委书记马石庄做了创新教育中的导师角色的报告，马老师对科大专业学位研究生发展状况做了简要介绍，中国科学院大学作为我国乃至世界顶级的科研单位在专业学位研究生教育方面取得的经验和做法值得我们学习和借鉴。研究生院常务副院长孙君健教授简要介绍了学校专业学位研究生招生，学位授予一级教育和管理方面的基本情况，同时让我们学习了学校在专业学位研究生教育管理方面的三个重要文件，并结合自己从事学位与研究生教育管理的经历和体验对我校专业学位研究生教育提出了建设性的意见和建议供大家参考。河南大学优秀导师代表王华老师在培训的第一天也做了一场关于如何做一名合格的研究生导师的精彩报告，王教授根据自己的亲身体会对本期学员言传身教。在第二天的培训中研究生院邀请到了河南大学新闻与传播学院教授王振铎老师做了一场关于学科建设与人才培养的报告，王教授结合自己的的观点详细阐述了学科建设和人才培养的目的和意义。第二场报告是由河南大学党委研究生工作部部长宋伟老师主讲，宋伟老师就如何理解导师的首要责任人的意义做了一场精彩的报告。在第三天的培训中有幸邀请到了中国工程院院士、河南省农科院副院长张改平，他就有关科学道德与学风建设的内容发表了自己独到的见解，张院士对加快教育体制改革以及扭转和建立良好学风校风的呼吁令我们印象深刻，他强调导师在科学道德和学风建设方面起着至关重要的作用，并提出导师要成为遵守学术规范，树立良好学风等方面的楷模和榜样的重要意义。在周四的分班讨论法环节讨论会所在的学院的领导和工作人员给与了大力支持，各班班长精心组织研讨，学员认真记录讨论内容，我们不仅围绕逐日报告展开讨论而且主动结合本单位和导师本人所从事的研究生培养经历对我校学位研究生招生选拔的机制，生源质量以及教学模式

等方面展开了讨论，提出了很多富有建设性的建议。最后一天研究生院领导请来了国务院学位办副主任，教育部学位管理与研究生教育司黄宝印副司长做了一场关于我国学位与研究生教育形式与政策的报告，黄司长高瞻远瞩，归纳总结了我国的研究生教育发展过程及其现状，并预测了我国研究生教育的未来。校领导刘志军校长总结了这次导师培训，并做了结业发言。

总而言之，本人认为此次邀请的专家领导，以及专题报告的内容具有较高的权威性和指导性。报告水平堪称上乘。他们不仅是从事学位和研究生教育的管理专家而且是来自不同的学科和领域。通过专题报告使导师们对我国研究生教育发展的历史现状有了较为全面的了解，对我校研究生教育有待加强和改善的环节有了更加清醒的认识，通过专家报告所获取的教育理念，必将对我们今后从事研究生教育和实习指导起到了良好的启发和指导作用。

作为本期参加培训的硕士生导师，通过本期学习结合本单位和个人的教学要求和想法，本人计划从以下几方面对硕士研究生进行加强培养。1：培养学生知识的系统性和深入性；2：改善思维的创新性和前沿把握的效率和程度；3：提高实际操作动手能力；4：熟练总结归纳现有数据和知识等等。

首先对于知识的系统性和深入性的培养十分重要，知识的系统性和深入性对于研究生的培养是基础性的问题，这关系到后面几个环节实现的可能和质量。如硕士研究生，我个人认为，知识的系统性主要在基于其本科学习的基础上，在研究生入学之初所制定的培养计划是否满足了课题组研究方向的需要，特别是物理学方面的知识和专业基础方面的知识。如热力学和动力学方面的知识，并且熟悉掌握结晶学，固体物理等。在课题组中，除了课程的学习，还需要结合课题组的研究方向，指定或要求硕士研究生就某些经典的专著和最新的重要研究论文进行专题学习，在课题组的学术报告会中专门给低年级的研究生时间报告学习的心得和其中的主要思路和理论。如果有可能，要求学生具体重现重要研究论文的研究结果。这个过程经过一年后，学生对于基础理论部分已经掌握比较深厚，已经具备了进一步开展研究工作的条件。

对于思维的创新性和前沿把握的效率和程度方面的培养也是至关重要，这个方面决定着研究生的眼界和思维活跃程度，如何从浩如烟海的文献中用最快的速度找出最关键的文献并加以仔细研读和实践，给后面的实际研究工作留出足够的时间。在关键文献阅读中，又如何找出其关键点加以扩展和引证，这也为后面的研究工作提供思路和方法。在该过程中，不仅可以加深对前沿的了解，也可以通过引证过程加深了其基础知识的掌握。

实际动手能力的培养在研究生培养中也至关重要。我一直对学生强调，避免空谈，一切让实验结果说话，如果光培养一个能说会道的学生，而让他一动手就

不知道如何下手，这样的学生是不实干的。实际动手能力的培养还要注重学习过程中的点点滴滴，动手能力决定着学生实验进展的快慢，尤其是对于我们做纳米材料合成的专业，动手能力要求极高，操作实验要求十分心细并且大胆。

最后，总结归纳现有数据和知识的能力，研究结果需要很好地总结和归纳，否则一堆数据在那里是没有用处的。我就曾经有一个师弟，整天泡在实验室做实验，努力程度很高，然而就是不会去总结归纳，以至于实验量极大，然而可用数据成系统的实验内容却很少，以至于虽然很努力，结果毕业前的成果却很少。如何在每天的研究中，发现其数据的闪光点和意义，这也是培养其研究和科学能力的一个很重要的方面。当然，这是以坚实深入的理论基础为后盾的。

以上四个方面也是本人从学生到老师，再到硕导过程中积累的一些经验，亲身体会，深知其中的重要性，也将针对以上几个方面对学生认真培养。

怎样才能做一个合格的研究生导师

特种功能材料重点实验室　杨广彬

通过至善导师第三期培训，使我受益匪浅。指导研究生不是一种荣誉，而是一项严肃的工作。当前研究生导师面临着许多困惑，这既有来自社会各方面思潮的冲击，又有自身的科研学术等方面的苦恼。如果不认真解决好这些问题，轻则影响自己的事业发展，重则还会对人才培养产生不利的影响。那么如何才能成为一名合格的研究生导师呢？我，一名合格的研究生导师，必须懂得“修养、责任、能力”的真正含义。

1 强化自身素质，提高师德修养

教师是办学的主体，是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。高质量的教育，必须有高素质的教师，而师德是教师最重要的素质。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚。师爱是师德的核心。“爱是教育的基础”。教师对待学生的态度关系学生性格的形成。一个学生如果生活在鼓励和认可之中，他就会自信和自强。有学者认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣”。因此，教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂”。 著名教育家陶行知先生说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”这是优秀教师的写照。试想，一名有着“爱心、诚心、耐心、信心、真心”的教师，用博爱去关怀学生，用真诚打动学生，用毅力感染学生，用自信鼓舞学生，自然会换得一颗颗幼小心灵的健康成长。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。学高为师，德高为范。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。

硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问双方面都得以受益。

2 构建和谐师生关系，增强导师责任感

研究生是国家培养的高素质人才。作为研究生的导师，则要具备更高的理论水平和专业素质，能全面理解和贯彻执行国家的教育方针，在教学和科研实践中精心指导研究生，使其在科学研究、学术道德等方面得到锻炼和成长，直至成为合格的研究者，这就是研究生导师的职责所在。

与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

一名研究生与自己的导师朝夕相处了三年，导师必须要对他们负责任，必须严格要求他们完成自己的学业。所以，在研究生培养教育过程中处于主导地位的导师，应该提倡在政治上关心学生，在思想上开导学生，在学业上引导学生，在生活上关心学生。这自然是当一名合格的研究生导师的首要条件。

首先，研究生导师不是 tutor，也不是 teacher。不需要手把手的教自己的研究生特别具体的技能。不需要灌输式的教育，更需要引导式的教育。要引导学生沿着正确的研究方向开展研究。就是要为学生开好研究的课题。

另外，开展学术研究没有具体的科研项目做支撑，最终只能是纸上谈兵。做为一名研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的项目上的、经费上的支持。没有科研项目，不做科研就谈不上是合格的导师。还要为研究生提供研究的场所，包括就职和工作的机会。

最后，科学研究过程中有很多重要的关口需要导师把好。研究生初次走上研究的道路，难免遇到有很多实际的问题。如何选题、开提。如何查资料、写研究报告、写学术论文都需要导师把好关口。

3 不断加强自身学习，提高业务能力

作为新时期的人民教师，必须不断加强学习，终身学习，学高为师，教师是教育者，也必须是学习者。试想孩子们就连节假日还都忙着学这学那，我们做教师的怎能不学习呢？社会的迅速变迁使身边的事物每时每刻都在发生着日新月异的变化，有许许多多的问题要我们来回答，我们不刻能样样精通，但至少应该去努力了解一些。作为一名教师我们不能停留在过去的“给学生一杯水，教师要有一桶水”的老观念上，而应该进化为教师所拥有的知识就像滔滔江水连绵不绝。教师的继续教育就是很好的策略。现代的教育是终身的教育，教师不仅是教育者而且更应该是受教育者，要处处丰富自己的知识，时时为自己“充充电”，要有一种永不衰竭的求知欲望，不断超越自己，以“外塑形象，内强素质”的理论，努力提高自身的人格魅力。

如何提高自身的能力？对于教育科研的导师来说，关键是做一个有心人，同时也需要有一个入门过程，就如我们经过至善导师培训学校的培训，经过这个适应过程，每一个普通教师都可以有了自己的体会和领悟。培训只是一个入门过程，今后的修行还是一个漫长的过程。

在日常生活中要乐于从事、善于从师。“三人行，必有我师焉”，“要择其善者面从之”。向自己的导师和身边的导师学习，他们是我们学习的榜样。另外，利用社会调查、开会、旅游、探亲访友、接待学生家长和亲友、参加各种会议以及与亲朋好友甚至学生交往等机会，注生从日常生活中广泛获取各种知识。使自己的素质渐渐得到提高，逐步趋向完美。大学青年导师必须不断地从整个社会生活中吸取精神营养来提高、发展和壮大自己，及时地充实自己。

在研究生的教学、科研中及时地反思。大学导师的最重要和最主要的工作任务就是教书育人、科学研究。大学青年导师只有全身心地投入到教书育人、科学研究的事业中去，才会得到较快地有效地锻炼成长。离开了这一点，我们自身能力的提高，就是无源之水、无土之木，根本无法实现。并且在实践中不断反思自己的得失，反复实践的基础上，通过自身内容的矛盾运动，才能逐步得到实现和完善。

另外，建议建立“导师”学习互助平台，促进教师之间加强专业切磋、协调与合作，共同分享经验、交流思想观点，使教师在观念的碰撞与交流中，相互汲取营养、彼此支持，共同成长。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，才会教有所成，不负众望。总之，要想成为一个合格的研究生导师，必须通过自己艰辛的劳动，不断提高自身的素质和能力，在各方面做学生的榜样和表率，关心学生

各方面的成长，促进学生圆满完成学业，激发学生的创造精神，真正做到诲人不倦，为国家培养合格的高层次人才。

河南大学第三期“至善导师”学校学习心得体会

——导师负责制与导师资助制

特种功能材料重点实验室　周文辉

研究生教育属于国民教育序列中的高等教育，它是我国建设创新型国家和高等教育强国战略决策中的重要组成部分，也是培养高素质创新型人才的重要载体。我国自 1978 年恢复研究生招生制度，研究生教育才真正开始发展。1980 年全国人大常委会通过了第一部教育法《中华人民共和国学位条例》，1981 年开始招收攻读硕士、博士学位研究生，从此中国的研究生教育进入了蓬勃发展的新时期。

作为研究生培养和教育过程中的一项基本制度，导师制度成为决定研究生教育质量的一个至关重要的变量，直接关系着研究生培养的成功与否。导师制被普遍认为起源于 14 世纪的英国，由创办“新学院”的温切斯特主教威廉·威克姆提出，并于 17 世纪在英国牛津和剑桥大学首先实行。导师制度大致分为两个基本类型，即导师负责制和导师资助制。“在研究生培养过程中，由指导教师对研究生的学校、科研、品德以及生活各个方面进行指导并全面负责的教学管理制度”被称为导师负责制。而研究生导师资助制，则指在研究生教育实行收费后，导师要拿出课题经费的一部分支付给研究生，用于他们的学习和生活。

自上世纪 70 年代末恢复研究生教育以来，我国就确立了导师在研究生教育中的指导作用。自 1999 年我国硕士研究生高速扩招开始，研究生培养质量就成为关键问题而倍受关注。为强化导师对研究生的责任意识和科研指导，提高研究生培养质量和水平，教育部于 2006 年推动实施了研究生培养机制改革，其核心就是建立“以科研为主的导师负责制和资助制”。根据部署，教育部于 2006 年首先在 3 所院校试点，分别为西安交通大学、哈尔滨工业大学和华中科技大学。2007 年扩大到 17 所，2009 年推广到全部中央部委属院校。在第三届中外大学校长论坛上，教育部部长周济在论坛上所做的《创新与高水平大学建设》的演讲报告中指出:“研究生教育改革要根据社会对高素质创新人才的实际需要，学习借鉴世界一流大学的成功经验，高度重视和积极推进研究生培养模式的改革和创新，建立以科学研究为主导的导师负责制，实行与科学研究紧密联系的导师资助制。”改革后通过导师资格遴选考核、招生计划分配、导师依托科研工作为研究生提供资助和助研岗位等机制，实现科学研究和研究生培养的紧密结合。

根据教育部《关于进行研究生培养机制改革试点工作的若干意见(讨论稿)》，建立科学研究主导的研究生指导教师(以下简称导师) 负责制，是研究生培养机制

改革的突破口和关键。导师负责制强化了导师对研究生培养全面负责的意识： 在招生、培养、论文指导、学位授予等方面，导师享有更多的发言权和决策参与权。同时，导师还要肩负起对研究生的德育培养，并关注研究生的思想、心理状况以及研究生的生活等等。然而，导师对研究生教育和管理的成功是建立在研究生对导师的教导作出积极回应的前提和基础上。导也就是说，导师与学生之间的关系只是建立在一定的道德规范之上，而导师对学生的约束制裁主要是依靠说服教育和非物质手段， 因而它的实际效果表现的较为软弱。同时也难以有效地激发研究生勤勉进取、发奋成才的内在动力。导师资助制要求导师从其科研和课题经费中提取一定比例的资金，对参加其科研的研究生提供一定金额的学费和生活补助，依托导师自己的其科研工作对研究生进行培养并协助导师完成科研任务。实行导师资助制，有利于导师招到更优质的生源，充分调动学生的学习、科研积极性，最终提高研究生培养质量。同时，也可以激励导师重视科研，自觉提高科研能力，积极争取科研课题。然而导师资助制也有它自身的缺陷，实行导师资助制首要的前提条件是导师必须有充足的自主支配的科研课题经费。其次，导师给学生提供资助，发给学生助学金或生活费等，学生对导师的依赖关系加强，以至于有的学生把导师成为“老板”，师生之间嫣然一种“雇佣关系”。而这种所谓的“雇佣关系”导致的另一结果就是，导师只注重科研的结果与进展，忽视了对研究生“德育”的教育工作，使得学术丑闻时有发生。一些学校不得已开始启用防止论文抄袭的软件，“学术不端行为测谎仪”也横空出世，被数所国内高校引进。正如 21 世纪教育发展研究院副院长熊丙奇早前所指出的，端正学风、提高研究生的培养质量，核心的保障措施不是形式上的各种规定，而是导师负责制。即导师对学生的培养方式、培养内容、培养质量要真正负责，改变“学生有导师，但导师不负责”的情况。

教育部指出：“进行研究生培养机制改革要处理好导师、学生、学校三者关系，要着力调整改善研究生培养过程中的师生关系。”这就启示我们，在落实导师制问题上，必须正确认识和妥善处理培养机制改革在赋予并保障导师权利实现的同时，明确导师应该承担哪些义务，研究生的权益如何维护，学校管理部门和院(系)应该扮演什么角色等诸如此类的问题。因此，建立健全监管机制，建立以导师负责制为主导的导师资助制才是最好的解决方案。

至善导师学校第三期硕士生导师培训心得

——对年轻导师培养研究生的几点感悟

特种功能材料重点实验室　王永强

在2012年我有幸被遴选为硕士生导师，起初认为博士生毕业后经过几年历练就可以独立培养硕士生，并没有太多感触与激动。然而在参加河南大学至善导师学校的培训的那一天，蓦然抬头看到那鲜红的横幅时，思绪万千，大量的回忆瞬间从脑海里蹦了出来，想到了以前研究生导师如何对自己进行指导，想到了在与同学交流中其他导师的形象，想到了自己年轻气盛地自以为导师应该怎么样。现在，自己也即将成为一名硕士生导师，虽然我已经辅助课题组长培养了几名研究生，但是如何做好研究生导师，如何培养研究生，如何建立自己的模式，心里却没有一条清晰的思路，带着这些问题，带着自己对研究生导师这个角色的片面理解，参加了河南大学至善导师学校第三期的培训。

在培训的过程中，我认真聆听了众多专家乃至院士对培养研究生的独特见解，如赵校长引用韩愈《师说》中的名句“师者，传道授业解惑也”，讲出导师的三种主要功能，强调硕士生导师应具备五种意识；王华教授以亲身实践为例，从研究生培养的各个细节讲述了为师之道；张改平院士则以“科学道德与学风建设”为题，着重强调学会做人是做好学问的关键前提，强调科学道德的重要性等等。后期的专题研讨会和经验交流会加深了我对“导师”这个角色的理解，同时结合这几年自己培养研究生的经历，谈一下此次硕士生导师培训的收获和心得体会。对于我们这些年轻硕士生导师而言，我认为应该首先从以下四个方面进行深入的实践与学习。

第一、加强思想道德教育，提高社交能力，增强科研道德意识。

首先，在思想上要改变以往只重视专业知识学习的意识，加强研究生的人际交往能力。张改平院士在作报告时指出，学会做学问，首先要学会做人。我的理解是要培养学生在与人交往的过程中的沟通和协作能力，因为我们做科研不仅仅靠自己，还要靠资金支持，靠同行协作，必然要和各种人打交道。即使我们培养的研究生毕业后不从事科研，终究也要到社会上去历练成长，学会人与人应如何相处也非常重要。目前的研究生大多以应届生为主，而本科阶段以专业知识为主，缺乏社会经验，且研究生中独生子女居多，自我中心意识很强，因此研究生导师应该鼓励自己的学生与其他课题组的成员通过探讨科学问题，多多交流，相互取

经；在仪器互借上多多提供帮助，广结善缘；在做组内报告时，对其加强指导，提高其展示自己科研成果的水平；在参加学术会议时，要求研究生积极与同行沟通，锻炼自己的交际能力。在培养研究生点点滴滴的过程中，开发“智商”的同时，兼顾“情商”，逐渐提高其适应社会的能力。

第二，在科研道德上，要实事求是，杜绝弄虚作假。研究生面临着毕业压力和就业压力，想多发文章的心理可以理解，但这容易造成在做实验和检测时，偶尔一次获得好数据就想写文章，忽略了实验重复的重要性，更有甚者，编造一些数据，因此研究生导师一定要强调多重复，对实验数据进行严格把关，并告诫他们编纂数据的危害，比如马石庄教授曾在这次培训会上提到的中科院一名博士生因抄袭被取消学位，以这种血的教训来警醒他们，否则将影响他们一生；在教育研究生的同时，我们青年导师也应该以身作则，注意自己一言一行、一举一动，给研究生做出榜样。马石庄教授说过，在研究生身上能够看到我们的影子。因此我们年轻研究生导师首先要站得正，才不会导致“影子”斜。

第二、针对个体差异，导师要因人施教，分类管理。

由于研究生个体的天赋、专业基础、性格、兴趣爱好等不同，对他们的培养方式也应不同。面对研究生的个体差异，如何在研究生教学和科研实践中，采用不同培养策略，充分激发研究生学习的自觉性和创造性是我们研究生导师应该思考的一项重要内容。在研讨会中，有的老师就提出了解学生是培养学生的前提，因为了解研究生的个体差异就可以有针对性进行培养，并举出根据学生能力来进行选题的事例。另外，我发现大多数科研院所都会给出半年到一年时间，让学生自己阅读大量文献，然后在课题组的方向上自己进行选题，这就是充分调动了学生的主动性和个人的主观选择。我以为在正式开展科研实验前的时期非常重要，在这个时间段内应尽可能多的让新生做些阅读汇报和总结，目的是创造机会去考察每位研究生，包括原有知识结构、认知水平、性格特点等，在此基础上进行指导包括选题、实验基础辅导、理论知识的补充等方面，为后期有针对性的培养提供参考。当然，我们年轻硕士生导师缺乏经验，对研究生个体的把握认知不会太全面，深度也不够，因此需要在摸索中前行，逐渐总结，在面对不同的学生情况应及时调整总结，在实践中逐渐确立行之有效的培养方法。

第三、导师要修炼内功，坚持不断学习和实践。

作为研究生导师，除了“传道”还要“授业和解惑”。“业”就是知识，授业就是传授知识，解惑更需要有深厚的专业功底。硕士生导师与本科教学有很大区别，与传统的教师一本教案修修补补可以教一生有很大不同，科研的发展瞬息万变，研究方法内容更新很快，导师自身的知识需要不断更新，科研方法也不可能

一成不变。导师的知识体系与开设研究生课程的内容和课题设置是直接相关的，因此导师应该及时“充电”，补充新知识，改善自己的知识结构和科研方法，将本学科最前沿的新内容融入课程和实验指导之中。如果我们导师整日坐在办公室，从不进实验室，这样容易形成理论指导与实际脱节，不能在教学内容上给出很好的实例。我认为其中一个很好的方法是，我们导师自己也参与到实验设计与操作中来，一方面不断扩充自己的技能，另一方面能够很好地把握学生的情况，给予现场指导。导师通过现场不断地学习和实践，总结学生实验中遇到的困难和教训，有助于更好辅导研究生，快速提高他们的科研能力。在研讨会中，有的老师指出我们年轻硕士生导师很难树立起威信，因为在年龄上与研究生比较接近，但是我们能够树立科研上的威信，比如学生在实验中遇到困惑时，我们导师能够是给予点播，做到几句话就能解决问题，研究生当然会对我们刮目相看，至少在科研上认为导师专业过硬，由衷的敬佩。要做到这些，需要年轻的硕士生导师具有过硬的本领。

第四、加强沟通，重视情感交流，但要把握适度。

研究生在校学习期间接触最多、影响最大的莫过于自己的导师，其中情感关系贯穿于导师和研究生一切交往的始终。研究生对导师的情感越深，沟通越通畅，能力提升就越快。学生在导师的信任和期望中感受关怀与鼓励，能激发学生的潜能，调动学习的积极性，促进智力和情感的提升，从而使学生获得全面的发展。我认为，由于年龄和求学经历与研究生相差不是很多，我们年轻的导师与学生之间更容易建立起一种宽松和谐的师生关系，年轻导师应利用好这一优势。比如平时在工作之余经常主动找他们聊天了解思想动态，逢年过节请他们吃顿团圆饭，并注重在生活上关心和爱护。目前我们课题组采用这种方式，形成良好的氛围，也收到了很好的效果。在后期的研讨会中，这个问题的讨论最激烈，年长的老师以为这种“打成一片”的交流容易造成学生对导师的依赖，有时被“惯”的不理会你对他的批评和指导。来自天然药物实验室的一位年轻导师就深有同感的说，她现在就成了学生的“保姆”，甚至学生做实验的烧瓶都由她来清洗，对老师意见置之不理。对此，年长的导师则建议对带学生要想对待自己的孩子一样，批评和表扬相结合，在扮演“慈母”角色的同时也要做“严父”。因此对我们年轻导师来说在情感交流的时候要把握适度。

总的来说，这次硕士生导师培训使我认识到，培养研究生是一项长期的任务，除了需要加强自身的专业素质和道德修养，还需要有爱心、责任心、事业心，相信只要我们年轻导师心中学生，经过实践锻炼，不断积累和摸索就一定能够成为优秀的硕士生导师，为国家和社会培养高水平的人才。

第三期至善导师学校心得

特种功能材料教育部重点实验室　程轲

2012 年 12 月 15 日-12 月 23 日，我有幸参加了河南大学至善导师学校第三期教学培训，该项培训为我提供了良好的学习途径，也为同期增列的导师提供了良好的交流平台；多位从事学位与研究生教育管理的专家和领导开展了多场专题报告，通过培训使我对我国的研究生教育现状和研究生教育规律、特点、和研究生指导方法等有了深入的了解；通过本期导师学校所获取的研究生指导和教育理念将会对本人日后研究生指导工作起到很好的引领作用。通过为期一周的导师培训和分组讨论，本人对日后开展硕士研究生培养工作有了一点粗浅的看法和认识。

1、加强对硕士研究生的教育过程管理

在研究生教育阶段，导师承担了更多的管理责任，对研究生要在学习和科研上严格要求，经常性的了解学生的工作和学习状态，要求学生定期汇报自己的学习、工作计划。定期开展阶段性的研究工作讨论会，了解把握研究生的科研进展情况。

2、着重培养研究生的创新能力

在研究生阶段，在注重教育管理的同事同时，适当给予研究生一些自由度，要让研究生能独立面对和解决一些问题，不要因为害怕研究生犯错误而抹杀其自立和创新；鼓励研究生自己动脑动手解决问题，在遇到其无法解决的问题后，再给予适当的指导和帮助；着重培养研究生独立发现问题、解决问题的能力，鼓励支持其创新性思想的提出和实施。

3、抓住研究生培养中的关键环节

密切关注研究生培养过程中的基本文献阅读考核、年度报告、论文预答辩、中期考核、论文答辩资格审核等关键环节，积极鼓励研究生申请运用国家和校级的各类研究生教育创新项目和国际交流项目，不断提升科研创新和国际交流能力，鼓励研究生在科研工作中和同行进行积极的交流协作，积极参加本研究领域的国内国际学术会议，师研究生能够把握本研究领域的研究进展和研究热点，实现全面成长。

4、构建和谐民主的师生关系

建立和谐的师生关系 最为基本的原则应该是指导教师和学生在人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是和谐的，它所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果。要发自内心地关怀学生，主动了解其所思所想；既要在学术上坚持较高的质量标准，对学术论文要求毫不含糊，也要着重和研究生建立一种亦师亦友的科研伙伴关系。在自己条件允许的情况下，和研究生共同开展研究工作；着重培养研究生对指导教师的信赖感和亲切感。

5、着重培养研究生做人做事的规范

严格要求学生遵守科研的道德规范，培养学生先做人后做事的生活工作态度，注重以身作则的引领作用，强调学者的自律意识和自我道德修养。深入贯彻科学道德教育；要求研究生严于律己，宽以待人，只有这样才能在以后的科研工作中与他人开展交流和协作。

总之，在今后指导硕士研究生的工作中还要不断总结经验和教训，逐步提高自己指导研究生的能力，始终把培养合格优秀的硕士研究生作为自己的奋斗和努力目标。

至善导师学校培训心得

黄河文明与可持续发展研究中心　武强

2012 年 12 月 15 日至 12 月 23 日，作为河南大学新遴选的硕士生导师之一，我参加了学校统一组织的至善导师培训。几天的培训下来，收获良多，现将自己的一点心得体会以及将来对硕士生培养工作的方法与愿景整理如下。

首先，学校的组织和安排非常到位，这次培训工作请来了包括教育部、中国科学院大学，以及河南大学许多知名的学者、专家前来就研究生的培养工作进行专场报告。这是对我们之后培养工作的直接帮助与鼓励。

赵国祥副校长就导师素质的提高与研究生培养质量的关系进行了报告，对于以“传道、授业、解惑”为己任的研究生导师如何担负起自己的事业，培养事业上有追求、平等上有修养、行为上有示范、学术上有建树、心中有学生的素质提出了具体的要求与期望。

研究生院的孙君健副院长，对此次至善学校的培训所依据的《河南大学研究生指导教师选聘条例》进行了详细解读，并对一些关键性的条文加以认真说明，使我们更加理解作为一名导师的权利、职责与义务。

中国科学院大学的马石庄校长，尤其就科研与教育的关系发表了自己的看法，并就国内外导师制度的形成、演变进行了梳理，使我们在更大的程度上树立了作为一个导师应有的责任意识、使命感、奉献精神等各种形象，研究生导师就是一个学校和科研机构研究的主导力量，以及学校生命力之所在。

李志义教授则从论文的写作与指导方面，进行了具体的讲座，为我们之后指导研究生从事科研工作开了个好头。新闻与传播学院的王振铎教授则以自己数十年的科研经验，指导我们应如何看待科研成果及独创性研究的价值。

河南大学特种功能材料重点实验室的王华教授，以自己近年来从事的科研工作，就如何与研究生沟通关系，破解科研困境，日常管理工作原则，如何进行学术交流等问题发表了自己的看法，是具有非常实用性的一场报告。

中国工程院院士，河南省农业科学院副院长张改平院士，为我们做了科学道德与研究方向选择的报告，以自己的亲身经历，告诉我们：要想好做什么，如何做是细节，追求是什么直接决定着最后得到什么。这也是之后我们在指导研究生的时候需要教会学生的东西。

最后，来自教育部的黄宝印司长，为我们做了关于研究生专业学位教育的报告，就研究生教育的类型、优缺点、未来的发展走向进行了罗列与瞻望，也使得

我们对自己之后进行研究生教育的道路有了更大的信心。

对于以后的研究生培养工作，我有以下几个方面的打算：

一是，提高自己的学术水平，做好学生的表率。俗语云，打铁还需自身硬。指导教师学术水平的高低，直接与培养学生的质量有密切关系，因此，在专业方面应该更加努力，以满足一个研究生指导教师应有的高水平。

二是，以培训所获取的方法与技术，结合自己的专业方向，凝炼适当的培养方法。每个学科都会有自己的一套研究体系与理论，自己作为人文地理学下的历史地理学方向，也应该在整理人文地理学、经济学等相关学科的优点，针对生源的不同状况，打造更为有效的培养方法与模式。

三是，希望河南大学能够不断宣传自己，更有效地提高知名度，使研究生的生涯得到更大扩展，无论在质量还是在数量上都争取大的突破。这样无论学校还是专业方向的整体研究水平，无疑会能更强地得到好的提升。

学高为师，身正为范

——参加河南大学至善导师学校第三期培训心得

黄河文明与可持续发展研究中心　门艺

2012年我被遴选为硕士研究生导师并参加了学校于12月份举办的至善导师学校培训，培训期间，不仅受到了校领导和校内优秀导师的谆谆教导和经验分享，还有幸聆听了来自教育部、中国科学院大学、大连理工等专家的专题讲座，他们从不同侧面和角度为我们阐释了研究生导师的修养、职责和能力问题，使师范生出身的我从思想上和认识上提高了很多，并进一步对“学高为师，身正为范”有了更深刻的理解和认识。

一、做一名合格硕士研究生导师的前提是专业技术水平——学高为师

学高，似乎不是一个问题，能遴选为硕士研究生导师，前提当然是专业技术水平已经达到要求，如“熟悉本学科的最新动态和发展趋势，能独立从事创造性的研究工作，主持或参与过省部级及其以上科研项目或其他有重要价值的国际合作、国内横向研究项目”等，硕士研究生导师的遴选使很多年轻的博士如我，均能在工作三四年内达到硕士研究生导师资格的要求，但所有这些要求均是过去时，研究生导师或高级职称等并非是个人的终级目标，对学问和真理的不懈精求才是一个学者的终身梦想。以我本人来说，我要从以下几个方面做起，努力提高专业修养。

首先：善于读书。要改变以前两耳不闻窗外事，一心只读专业书的习惯，广泛涉猎包括专业相关历史书、文学艺术作品、心理学、教育学、美学、史学等，阅读载体包括互联网、数据库、电子读物等，以增加知识面，开拓思维。还要仔细反复研读经典专业书籍，如陈梦家《殷墟卜辞综述》、岛邦男《殷墟卜辞研究》等，从中体会前辈学者的研究视野以及汲取他们的研究方法，以指导自己的学习和研究。

其次：勇于科研创新。甲骨学已有一百多年的研究历史，汉字的研究更为久远和全面，如今我们如何在前人的基础上更进一步，除了更加细致和科学严密的整理工作之外，还须有创新精神，即技术的创新、方法的创新和思维的创新，如利用数据库手段将出土汉字材料信息化，进行各种比较研究，对汉字资源进行产业开发等。

第三：长于教学。研究生导师首先是教师，无论是教本科生还是研究生，都

必须做好教学的各项准备工作，在课堂上能清晰明确地表达自己的观点，并能开启学生的思路，以引导学生进行思考。观摩其他老师的教学实践，以提高自己的教学水平。还要学会根据学生的实际情况制订总体的教学培养计划。

第四：精于写作。文以载道，在写作水平上要不断的锻炼和升华，使科研成果得到最完满的表达形式。

惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生，要指导研究生学习，我首先要进行学术上的积累和总结，努力提高专业修养，从各方面不断提升自己，在专业领域内进行更深层次的研究，保持学科前沿的位置。

二、做一名优秀硕士研究生导师的基本要素是修养水平——身正为范

赵国祥校长在《导师素养与研究生培养质量》的讲话中指出研究生导师要强化五种意识：“事业上有追求，品德上有修养，行为上有示范，学术上有建树，心中有学生”，重点强调了导师的修养与责任在研究生培养中的重要作用。

研究生导师与本科以前的教师所不同的是，导师与学生面对面交流的时间更多，导师交给学生的不仅仅是学问和知识，还有在为人处事、思考方式、研究方法等方面对学生的影响。在本期的小组讨论过程中，很多导师就导师的修养与责任问题回忆了自己的硕士或博士导师，导师们生活工作上的细节对学生的影响之大是我在讨论之前所没有想象到的。例如有老师说起自己导师对学生非常关心和重视，至今自己也无法不关注学生的行为和研究；有的老师还说自己的导师当年从来都没有缺过学生的课，以及出现迟到早退等现象，所以现在自己也尽力向导师看齐；有的老师提到自己导师当年从来没有要求过学生该如何如何，而至今自己到图书馆看书查资料的习惯还都留有导师很深的印迹等等。各位导师的发言都反映了导师对学生无言的身教，“随风潜入夜，润物细无声”，导师有时就象父母，给学生的影响是潜移默化的，一名优秀的导师提供给学生好的学习和学术氛围与环境，勤奋刻苦、乐于助人、虚怀若谷、有团队精神和领袖气质，所有这些都将影响着学生。所以要想做一名优秀的研究生导师，一定得加强个人修养，时时事事注意自己的言行，以优秀的学术道德、严谨求实的科学态度、锲而不舍的科学精神、光明正大的人格魅力影响和指导学生。

三、我要如何做一名好导师

经过在导师学校的学习和讨论，给我触动极大，在要做一名优秀硕士生导师的愿景方面，我是卯足了心劲，在如何做到方面，我以为除了上面的心得之外，还得有一个切实可行的计划，以及自己踏踏实实做学问，老老实实做人品的长期实践。

首先，了解研究生的专业背景，调整研究生课程设置。古文字的生源说起来

也比较广阔，考古、中文、历史、哲学、美术等均有涉及，当然也有一些与古文字一点关联都没有专业学生，如石油、化工、数学、外语等。这就得根据学生的专业背景或知识背景，要求他们补上一些基础课、专业课，在不增加学生学习负担的同时，鼓励学生上一些相关选修课，以帮助学生形成合理的知识结构。同时注意课程的相互衔接和层次，每学期为他们制定学习计划表，引导和督促他们尽快进入古文字领域的学习和研究工作。

其次，指导学生阅读和交流。第一学期开列必读文献，限定时间让学生完成阅读，让学生学会查找文献。定期开展读书交流活动，适时掌握学生的阅读和思考情况，引导学生发现问题。指导学生写作文献综述，以及解决在阅读中发现的问题，鼓励学生写作小论文。加强交流，坚持教学相长，重视学生的发现和意见。

第三，帮助学生选题。可以让学生在阅读文献的过程中，选择自己感兴趣的题目，导师则站在学术前沿的角度，给学生的题目进行评价和修改，使其更有研究价值和较强的可操作性。此外还可以让学生参加自己的课题，从中选择某一部分作为具体的研究题目。

第四，指导研究方法和论文的写作。授人以鱼不如授人以渔，要指导学生掌握学会运用正确的研究方法，古文字是依靠对大量的材料进行归纳、分析、比较而得出整理结果和研究结论的，整理的方法和细致程度对结果影响很大，让学生在实践中总结适合自己的整理方法，通过师生间的交流，不断地完善和修正。指导好学生第一篇学术论文的写作，在选题、取材、分析、构思、结构、写作、修改的过程中介入，以使学生掌握写作的基本要素，形成自己的行文风格。在毕业论文的写作上以点拨和启发为主，让学生在写作过程中少走弯路、增强信心。

研究生学习是导师与学生接触和交流最多的一个阶段，作为一名导师，要对学生“用心”，把教书和育人全面充分结合，以强烈的责任感去奉献自己的知识和经验，培养出明德、创新、实用的新人才。

至善导师学校培训心得与提升研究生培养质量设想

黄河文明与可持续发展研究中心　赵建吉

2012 年 12 月 15 日至 23 日，作为新增硕士生导师，我参加了河南大学研究生院组织的河南大学至善导师学校（第三期）培训。培训以专题报告和分组研讨为主要教学形式，河南大学赵国祥教授、孙君健教授、王振铎教授、王华教授，中国科学院大学马石庄教授、大连理工大学李志义教授、河南省农业科学院张改平院士、国务院学位办副主任黄宝印教授等，以研究生导师的修养、职责和能力为主题，进行了八场专题报告。围绕专题报告、新形势下研究生培养过程中的师生关系、提高研究生创新能力和培养质量的途径和方法等问题，进行了分组研讨。经过此次培训，个人收获很多，感触和体会也很多，下面就培训心得体会和提升研究生培养质量设想进行汇报。

一、培训心得体会

作为一名新遴选的研究生导师，我虽然具有较高学历，在科学研究方面接受过系统训练，但是由于“从校门到校门”导致缺乏指导研究生的实践经验。经过此次培训，我在以下几个方面需要不断完善和提高，争取成为合格的研究生导师。

（一）不断提升自身的科研水平

俗话说“名师出高徒”，高水平的导师是培养高水平研究生的前提。要培养优秀的研究生，必须造就大批高水平的导师。对于一名年轻的研究生导师而言，还必须不断学习，提高业务水平，加深专业知识，以精湛的业务水平和广博的专业知识来保证研究生教学和论文指导工作的质量，只有这样才能培养出高水平的研究生。对导师学术水平的要求应该是:基础理论扎实、宽广、深厚;有相对稳定的研究方向，学术思想活跃，科研成果丰硕，有较高的科研经费支持。也就是说，导师应该真正体现“学高为师”。在知识经济、信息时代，要求教师的知识储备仅仅是“一桶水”是不行的，而应该不断充实提高和更新。形象的比喻就是要用“自来水对一杯水”。

（二）注重培养研究生的学术创新意识

一般认为，大学的使命有三条:“知识的积累，知识的传递，知识的创新。”其中创新是大学的活力之所在，也是研究生教育的核心内容。引导研究生在观念上的转变，要由大学时期的学习他人的东西转变到研究生时期的探索未知的世界，创造新的知识。应通过各种手段使研究生的创造力得到体现，在知识传授上不完

全是一个“我教你学”的过程，讲授要与学生的讨论结合起来，上课的重点不在于告诉他们一些现成的答案，而在于培养他们认识与评价前人研究方法和研究成果的能力，使他们学会如何发现问题、提出问题，拓展自己的学术空间。在注重学生基础知识学习的同时，要反复强调科学精神的培养，在自己研究的基础上提出新的思想观点，创造性地实现自己的学术目的，而不是死记硬背，简单抄袭。鼓励研究生敢于挑战权威，包括自己的导师。每个人都有自己研究的重点，没有人能够在本专业的所有知识领域“全知全懂”。要尊重实际、尊重科学规律，不断培养学生的创新意识，使他们不受权威的限制，敢于大胆怀疑，大胆假设，树立自信心，保持良好的探索、研究状态。

（三）加强学术道德与思想品德教育

良好的学术道德既是支撑科技创新和精神文明的坚实基础，又是促进高等学校健康发展的根本保证，同时也是提高人才培养质量的必然要求。但近年来，在我国的学术研究活动中，道德失准、行为失范的问题一再发生，并且在高等学校教师中也接二连三地爆出。导师是负责研究生思想政治教育的第一负责人，导师的言传身教对研究生的影响是非常大的。在学术道德方面，导师首先要作出表率，对于自身的学术成果要有较高的要求，不能出现学术道德失范行为以免给学生做不良示范。同时，在教授理论知识、进行学术指导时，必须强调学生注意遵守学术道德规范，不允许学生在进行论文写作时随意东拼西凑，必须明确引文出处和标明参考文献，争取在日常的学习中不断加深学生遵循学术道德规范的印象和帮助他们形成遵守学术规范的习惯。

学术研究是导师的专长，但思想教育、情感教育也同样是一门科学、一门艺术。研究生是科研的新生力量，在研究生培养过程中不仅要出成果，还要出人才，出思想政治、业务能力合格的人才。青年导师应该从自己读书的经历去理解研究生的思想发展，对学生进行有针对性的爱国主义教育和思想品德教育，同时培养研究生的团队精神，培养他们与他人合作的能力、协调处理问题的能力和组织能力。

（四）构建和谐的师生关系

不断提高自己的道德修养。在日常生活、学习、工作中，为人处事的准则、行为及言谈举止等都要体现出高尚的道德意识和品质，“感染”、“同化”研究生；要与研究生平等相处、尊重研究生的人格，尤为注意的是导师不要总是批评学生。虽然面临着生活、教学、科研等多方面的压力，但不能因此把研究生当做“临时工”，把自己看成“老板”，尽量消除与学生之间的代沟，成为他们的朋友。以自己的道德情操、学术水平、热情有爱赢得学生的爱戴和尊敬。

研究生年纪轻，求知欲强，渴望创造，但他们还不成熟，同时可能面临经济

困难、学习、科研和就业等多方面的压力。可以利用在课堂、实验室与研究生接触的机会，用心观察、了解他们的生活、学习、家庭、思想情况，发现不好的苗头，及时提醒，及时引导。当研究生遇到困难时，要温暖、关心、爱护他们，并努力通过各种方式去帮助学生树立对待困难、挫折的正确态度，提高他们面对挫折的勇气和克服困难的信心。

二、以研究生学术例会提升研究生培养质量的初步设想

（一）研究生学术例会的基本过程

准备阶段。推选一名低年级研究生作为例会秘书，由其负责例会召集、召开以及想关准备工作。每学期开学初始，研究生例会秘书根据研究生个人意愿，对例会报告进行排序，一般每周举行一次例会，每次例会由 1 名研究生进行报告。每次例会前一周，报告人将报告题目告知例会秘书，由其通知参加例会的所有人员，大家根据报告题目进行文献查阅等相应准备。报告题目应该为毕业论文（三年级）、开题报告（二年级）、研究进展及综述（一年级）或者其他课题研究等与科学研究相关内容。

会议阶段。例会报告人进行报告，时间为不超过 1 小时。汇报结束后，参与例会的每个人，就报告内容进行评述、提问或建议。汇报人就这些评论、提问等进行当场回答或者反驳。研究生导师从报告的选题、研究思路、研究内容与研究方法、数据及资料来源、结论与启示等不同方面进行评述，指出报告的优点、缺陷与不足。并就上阶段讨论中的焦点问题、悬而未决的问题进行回答或者引导。

（二）研究生学术例会制度提升研究生培养质量的意义

加强导师和研究生之间的交流。“一对一”的教育模式，本是研究生教学的特点和优势，但是在实际中往往出现教学活动分散、带教时间不固定等缺点。对于担任行政职务的导师，在科研工作以外，还承担管理职责。有些研究生很难与导师见面，更谈不上深入交流。例会制度有助于改善导师与研究生间的交流。从形式上，例会整合了“一对一”教学与小课堂教学两种模式的优点，扬长避短。从时间上，例会使交流定期，一方面督促导师关注研究生的进度，另一方面也给研究生以一定的压力，养成阶段总结的良好习惯。任何研究在实施的过程中都有可能遇到问题，通过例会可及时发现问题，并及时修正。

加强研究生之间的交流。每位导师可能有 2-3 个主要研究方向，每个研究方向又可能分成几个部分。研究生课题通常局限于其中一个小的部分。通过例会，可以使研究生了解其他同学进行的内容，进而充分了解整个研究方向，有利于开阔其视野。尤其是同时带教硕士和博士研究生时，导师可着意培养博士对硕士的指导，使教和学形成有机结合。经常接受这种训练，也有利于研究生在毕业后自己开展科研和教学工作。

加强导师和研究生的学习意识。只要导师开始实施例会，势必也要进行准备。否则导师无法对研究生的报告进行评述、无法回答研究生讨论过程中的焦点、悬而未决的问题，这样就能督促导师多花一些时间思考教学， 逐渐加强教学意识。对于报告人而言，每次汇报都是痛苦的煎熬，因为要回答所有与会人员的问题，这些问题针对报告的各个方面，如果事前没有认真准备与学习的话，根本不可能应付过来。对于其他与会研究生而言，他获知报告人的报告题目后，就要针对这个题目进行相应的准备和学习，以便例会中提出更有质量、更值得思考的问题，与报告人进行更好的沟通和交流。由此，研究生例会增强了导师，报告人，其他参与者的学习意识。

锻炼研究生的表达能力。研究生表达能力也是其创新能力的重要组成部分。学术会议、毕业答辩等均要求在有限的时间内，将自己的工作、研究结论以 PPT 的形式，图文并茂地展现出来。经常见有研究生在学术会议上还未进入正题，主持人就提醒时间紧张，这与研究生受到这方面的锻炼较少有很大关系。每周的例会汇报相当于一次小讲课，还要应对导师或其他同学的提问，研究生必须进行充分准备。有条件时，应尽可能准备投影仪和激光笔， 模拟演讲场景。这样，学生的表达能力得到提高，近期有利于提高毕业时的答辩水平，远期则有利于提高其带教能力。

至善导师学校培训总结

黄河文明与可持续发展研究中心　彭恒礼

2012 年是母校河南大学百年华诞。作为新遴选上的硕士生导师，我参加了“至善导师学校”第二期的培训，在培训期间我按时到场听课，认真记笔记，从无迟到早退，从不缺课。在讨论课上积极发言，与其他导师交流，深感获益匪浅。我本人虽然刚通过硕士导师遴选，但对于研究生导师并不陌生，自从 1995 年留校工作以来，经常与导师打交道，后来去攻读硕士博士研究生，做博士后，更是接触了许多外校导师。应该说，中国的研究生导师队伍，整体上是好的，高质量的，但是也存在着一些玷污导师形象的人和事发生。尤其是 2000 年以后，随着考研热持续升温，某些导师经不住商品经济诱惑，将手中神圣的权力变成个人谋取私利的工具，使研究生培养这一神圣的事业蒙羞。发生在我们学校某些导师身上的事情，我就不多说了，学校及时将这样的人清除出导师队伍，我举双手赞成，也深感导师学校创办之必要。现就我个人最近参加培训的收获谈一谈感想。

（一）导师的重要性

研究生导师是研究生学习期间的引领者和塑造者。因此，从某种意义上来说，有什么样的导师就有什么样的学生。导师与学生的关系有点像过去的师徒关系，学生既跟随老师学习技能与本领，也跟老师学习做人与做事。导师在学科建设与高层次人才培养中的重要性在形势下显得格外突出，特别是导师的学术水平、师德修养、人格品行对研究生教育教学和人才培养工作至关重要。说到这里，让我想起了我在中山大学读博士期间的导师康保成教授，康老师是我国百名教学名师之一，在他手下培养出了两篇全国百优博士论文，还有一人入围，这样的成绩在全国也是罕见的。我记得到中大报到的第一天，康老师就到宿舍来看我，嘘寒问暖，问读博的打算，谈研究的题目，让我受宠若惊。我以为只是我一个人有这样的殊荣，哪知道所有的师兄师姐都受到过这种“礼遇”。当年为了选择一个合适的田野调查地点，康老师在大年初一早晨亲自带着我飞赴云南，把整个春节假期都花在了云南的田野调查上，为我后来的博士论文写作打下了坚实基础。而老师自己在云南因为水土不服，气候不适，最后连吃饭都变得困难，即使在这种情况下，他也没有轻言放弃。后来，我将这段经历写进博士论文的后记，算是对我青春岁月最难忘的回忆。康老师之所以能如此对待学生，是因为他的导师是王季思先生，王季思先生被誉为岭南文化最后一个精灵，对待学问孜孜以求，对待学生赤子之心，王季思先生将他的睿智与博大胸怀传递给康老师，康老师又将它们传递给我

们。如果说，我们再学术的道路上有些许成绩，在做人做导师方面能获得学生的认可和尊敬，首先是因为我们曾遇到过令我们尊敬的导师。这就是薪火相传的力量。

河南大学是百年历史的名校，在办学历史上曾经名家辈出，曾经拥有一大批优秀的研究生导师。在河南大学争创国内一流大学的背景下，研究生指导教师是否合格，其标准将会上升到更高的层次。作为导师，其目标已经不仅仅是成为所在学术研究领域的专家和大师，而且更要心系学生，心系社会，也只有为国家培养品学兼优、德才兼备的人才，并以自己的教学成果和科研成果服务社会，才能为河南大学争创国内一流大学奠定坚实的基础。

（二）如何做导师

中国科学院院士、浙江大学校长杨卫先生曾提出研究生导师要“十诫”，即诫“光当老板”、诫“尽做监工”、诫“漠不关心”、诫“呵护过紧”、诫“批评不停”、诫“处事不公”、诫“用心不专”、诫“治学不实”、诫“逐末忘本”、诫“快速扩张”，这可称之为“导师要则”。

这十条“导师要则”大多涉及师生关系，而导师和研究生的关系也确实是研究生教育和培养过程中非常重要的一项内容。改革开放后，随着市场经济体制的逐步建立，研究生师生关系出现了微妙的变化。21 世纪以来招生规模的迅速扩大和培养结构的逐渐调整，以及近年研究生培养机制改革建立起以科学研究为主导的导师负责制和资助制，使研究生与导师的关系呈现出复杂性与多样性。既有“亦师亦友型”，即兼有师生与朋友关系，除学习上的联系外，还有思想、生活等其他方面，也有“纯粹师生型”，即职业意义上的师生关系，以专业指导为主，更有“老板雇员型”，即接近于公司雇用的金钱交换关系，还有“松散疏离型”，即导师与学生联系不紧密，关系松散。在不同学科大类之间，由于培养方式有很大不同，师生关系的差别也很明显。相对而言，人文社会科学专业的研究生与导师之间属于“亦师亦友型”。在自然科学领域，导师科研项目多，科研任务重，导师压力很大，容易与其所带的研究生形成“老板雇员型”的关系。

当然，形成何种各种师生关系，并非人们主观意愿所能左右，体制和机制其关键性作用。其关键在于研究生导师的“导向”作用是否得以合理的发挥。导师之于研究生的作用，重在“导”。 导师之“导”，既是“教导”，又是“引导”，还是“劝导”，更是“领导”。教导重在导师对学生的知识传播，意味着导师让学生懂得什么是必须要完成的事，明白其已知与未知的知识范畴，了解从事科学研究必须遵循的学术规范；引导立足导师对学生的思维训练，要求导师主要关注如何让学生提高思考力，将懂得的道理变成自己思想库中的闪光点，将学生培养成为“独立的人”；劝导强调导师对学生的人格塑造，特别是健康而高尚的人格品质；

领导突出导师对学生的能力培养，即如何提升学生的执行力和培养研究生的领导才能。在这些方面，本学科专业的导师在“教导”和“引导”上无疑是下足了工夫，也取得了较好的成绩，但“劝导”和“领导”并没有引起足够的重视，还有待进一步提升。由是观之，研究生培养的关键在于良好的师生关系、个性化与多元化相结合的培养模式。

（三）对当前研究生培养模式的思考

要创建国内一流大学，一个重要的指标就研究生的培养质量和水平。这是衡量一个研究型大学的重要标准。然而，从当前研究生教育的现状而言，研究生的大规模扩招所导致的一个严重后果就是，原来的精英教育模式受到严峻挑战，逐渐被大众教育模式所取代，研讨型小班上课等传统教育优势不复存在，取而代之的是导师少和研究生多的结构性矛盾，教师、教室和实验室等教学资源不足的情况，导师科研经费和科研课题严重不足，跨学科或同等学力生源越来越多，其结果是研究生教育和培养质量下降比较严重。这些现象在我们学校也有不同程度的体现。这次培训邀请的国务院学位办的负责同志传达了刘延东同志的一个讲话精神，核心内容是提高研究生的培养质量，我认为党中央国务院是抓到了根本。当前的当务之急，就是压缩招生规模，提高研究生培养质量。就我们学校而言，我认为应当从以下三个方面着手：

一是对研究生的培养目标进行合理的定位。这是一个非常值得研究的问题。因为现在的硕士学位夹在应用型学士与科研型博士之间，实际上处于一个非常尴尬的两难位置，而且在就业时，往往是“高不成低不就”，其就业状况甚至不如本科生。因此，如何对研究生进行合理的定位非常关键。

二是及时更新课程体系。扩招后的研究生，特别是哪些跨学科甚至同等学历的学生，其学术功底比较薄弱，接触前沿知识的能力比较差，更有甚者，少部分学生连本专业的基本的知识体系都不具备。并非跨学科的学生没有一点优势，但个别学生，别说参与讨论，能否听懂都是个大问题。现有的课程体系如何兼顾良莠不齐的学生也是导师们和学校有关部门需要认真思考的一个问题。

三是建立有效的奖惩管理机制。现在的研究生教育，和本科生教育比较类似的一点是“严进宽出”，再加上有些导师督促不力，放松对研究生的指导。结果是很多研究生似乎感受不到学习的压力，也因此失去了动力。与此同时，在现行的考核制度对学位课程的学分要求过低。修满学分，写出毕业论文，基本上就能顺利毕业，至于其科研能力如何就不得而知了。因此，建立有效的奖惩管理机制，实行宽进严出，也是提供研究生培养质量的一个重要手段。

至善导师学校培训心得

黄河文明与可持续发展研究中心　闵祥鹏

我有幸参加了今年的研究生导师培训课程。在课程学习中，一方面认真倾听与思考了来自国内高校著名教授的教学方法与教学理念，另一方面也与校内的其他培训教师进行了研究生培养的交流与讨论，其中颇有一些心得体会。

一

注重研究生创新思维的培养。研究生是国家高层次人才培养中的重要环节，是一个国家文化素质水平的直接体现。研究生的科研创新能力将在某种程度上影响一个国家的未来的科研水平。因此研究生培养的重要目标就是培养学生的创新能力。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中提出：当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。

因此具体的实践中，我们要充分重视研究生的创新能力、创新思维的培养。在研究生的科研项目设置、论文选题、研究方向凝练与研究方法提升等方面上突出创新性。鼓励研究生在知识创新、技术创新、思维模式创新、研究方法创新、科技创新和区域创新中提出自己的新思路、新方法、新观念。在导师的教学中，促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合。充分发挥研究生在科学研究中的作用。我所在的黄河文明与可持续发展研究中心是教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地。研究中心是目前国内惟一的以黄河文明与黄河沿岸地区可持续发展为研究对象的国家级综合性研究与咨询机构，是拥有高校重点科研创新基地与科技创新平台的研究机构，因此可以以此为基础，加强和完善以创新和质量为导向的科研评价机制，推动研究生创新体系与培养模式的完善。

二

研究生多学科思维的训练。近年来，伴随着世界科技的迅猛发展，人文科学与自然科学之间相互交叉、相互影响、相互渗透的趋势日益明显。学科交叉是研究生创新思想的源泉之一，无论是未来从事科学研究还是直接参加社会工作，具

备了独立性与创新性思维的跨学科研究生以及知识复合型人才都具有独特的优势。

因此为适应我国新形势下社会发展与建设需要，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中提出，在今后的高等教育中：“推动高校创新组织模式，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队”。通过“优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”。教育部以及相关高校也通过整合多学科的教育资源，相继建立起许多跨学科科研平台，探索交叉学科的发展趋势，培养具有多学科交叉学术背景、富有创新精神和实践能力的知识复合型人才，提高学校的科研竞争力与创新能力。以创新为目标，以学科交叉为基础，构建跨学科教学模式，是当前的热点问题，国外学者也纷纷进行尝试与思考。欧洲许多高校也纷纷以发展高水平的跨学科综合性大学来应对全球挑战,或者提高学校的跨学科研究来推动学校在世界高等教育中的地位。

这些使得我们要站在新百年起点上创建国内一流大学，未来建成世界高水平大学为目标。因此可以借鉴国外高校的成功模式，在研究生教学培养中实施多学科与跨学科的教学方法与教学实践跨学科，培养学生的多学科思维。由于多学科教学必然涉及多个学科专业的教师及教学平台，而黄河文明与可持续发展研究中心作为高校中的综合性人文社科研究基地，培养高层次、创新性人才是其主要目标之一，综合性又使其具备充足的多学科师资、前沿性的研究思路、多学科交叉研究平台、高层次的学术群体，这些都避免了单一学科教育中跨学科教学中的教师调配、资源整合等现实困难，以及学科之间、院系之间的行政阻力。这种天然优势，为跨学科协同教学的开展提供了有利条件。我所在的河南大学黄河文明与可持续发展研究中心，即是教育部人文社科综合性基地，在研究生培养中主要针对地理、民俗、经济、历史等四个专业的研究生层次的高学历人才。同时作为一个文理多学科交叉和融合的研究机构，中心将黄河文明的伟大复兴和黄河流域的可持续发展作为研究核心，以黄河文化的承传与演变、沿黄地区制度变迁与经济发展、黄河流域生态与可持续发展作为三大特色研究方向，正在努力构建区域性的特色学科“黄河学”，而“黄河学”本身就是一个建立在跨学科基础之上的崭新的学科，这也为跨学科协同教学的实践提供了基础平台。因此在今后的研究生培养中，我觉得可以以此为基础尝试跨学科协同教学的理论与实践，为探索跨学科科研、教学以及创新性研究生人才培养模式提供思路。

三

2011 年 5 月，河南省人民政府出台《百年名校河南大学振兴计划》（简称《振兴计划》），进一步提出了河南大学今后十年的总体发展目标和具体发展目标。2011

年 9 月，国务院正式出台了《关于支持河南省加快建设中原经济区的指导意见》（以下简称《指导意见》），《指导意见》中第三十八条要求加快高水平大学和重点学科建设，支持郑州大学和河南大学创建国内一流大学，将符合条件的高校纳入“中西部高等教育振兴计划”。我校面临着千载难逢的发展机遇，因此在今后的研究生教育教学改革中，可以尝试进行以下的突破：

一是实行研究生弹性学制：培养具有创新精神与科研能力的研究生，不应固定培养年限，尤其是近年来研究生的生源不一，因此专业知识与接受程度明显存在差异，同时学生的资质、禀赋与潜力同样存在着不同，因此研究生培养年限绝对不应固定年限，而应该因人而异，实行弹性学制。当前研究生教育中已经实行了学分制，为弹性学制打下了坚实的基础。以量化学制为基础，符合相关要求的学生可以提前毕业，无法达到学制规定要求的学生延长毕业年限，这样会促进优秀研究生脱颖而出，同时有利提升学生之间的竞争意识。

二是降低入校门槛，提升出校门槛。研究生教育重在培养，而非重在考试。当前研究生仍然认为自己入校考试是最重要的，进入校园后，无所事事，上完公修课之后，难觅踪迹。三年毕业，专业知识一无所知者，不乏其人。对研究生生涯的茫然无措归结到对学校研究生教育、研究生导师培养上。因此，降低入校门槛，提升出校门槛，可以有效提高研究生质量，强化研究生素质培养。

三是继续积极推进研究生奖励计划。奖学金制度，为研究生解除了生活上的后顾之忧。研究生创新计划，为研究生营造出学术创新的良好氛围。研究生培养机制改革，使研究生有更多的机会参与课题研究、触摸学术前沿。研究生创新计划，形成的名师名家讲坛、博士生学术论坛、博士生国内外访学计划、研究生学术奖励计划、研究生“十佳”“科技创新奖”评选等奖励计划，这些项目都可以进一步改善了研究生的培养条件，提高了研究生的培养质量，激发了校园学术科技创新的积极性。

四是注重研究生教育中的通识教育培养。研究生阶段学习专业划分过于细微，研究方向过于狭窄，造成学生对本学科之外的知识缺乏了解，对本专业知识同样难以获得通透贯通的理解。1829 年，美国学者帕卡德（A．S .Packard）最早提出了通识教育的理念，当前国外许多高校也通过大力提倡通识教育来解决大学教育中面临的这一问题，值得我校研究生教育中借鉴。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》更在战略主题中提出：坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。二十一世纪以来，伴随着数字技术、网络技术、移动通讯技术的迅猛发展，全球化潮流不可逆转，社会分工与专业化趋势加剧。但同时在科学研究与工程事业中需要来自不同领域的专业人员相互交

流，因此不同学科、复合型人才成为近年来人才需求的重点。全球化潮流也促使科学、技术与社会（STS）三者之间的联系更加牢固，所以今后无论从事何种工作，具备广博的多学科知识、精深的专业技能，即一专多能、德才兼备的通识人才具有明显的优势。近年来，许多学校也认识到通识教育在学生独立思维与创新意识培养中的重要作用，在课程设置与学科培养中增加了通识教育的内容。同样在我校研究生的培养中，也应该加强研究生通识教育的培养，通识教育没有专业的划分，秉承了亚里士多德提出的“自由教育”思想，它的目的在于发展人的理性、心智，以探究真理，符合我校“明德新民，止于至善”的校训，也能够为学生健全人格的塑造提供有力支撑。

总之，通过这次研究生导师培训班的学习，使我在研究生培养与教育教学中获得了很大的启发，以上也是我对此次培训的一点思考与总结，在今后的研究生培养与教学教学中我将把从培训班学习到的理论方法融会贯通到教学的实践中。