

河南大學至善導師學校

**教學考核材料匯編**

(第四期)

研究生院

二〇一三年九月



# 目 录

至善导师学校培训心得 .....	(傅书灵) 1
提高研究生的培养质量,提升河南大学的核心竞争力 .....	(乔 丽) 5
第四期至善导师学校培训心得 .....	(崔晓飞) 13
河南大学至善导师学校培训心得体会 .....	(樊 柯) 15
树立良好导师形象,认真踏实教书育人 .....	(郭 华) 18
使命与方法——至善导师学校培训心得 .....	(王宏林) 21
以德养学 .....	(许卫东) 23
专注教学科研,悉心培养英才 .....	(张雪平) 25
至善导师学校第四期培训心得 .....	(刘新春) 27
第四期至善导师学校培训总结 .....	(陈 楠) 29
至善导师培训心得 .....	(李丽娜) 31
参加第四期硕士生导师培训班的心得体会 .....	(邱胜利) 33
旅游管理专业研究生教育创新培养模式的思考 .....	(宋军令) 36
至善导师培训心得体会 .....	(王伟红) 41
提升研究生培养质量之我见 .....	(程金龙) 45
至善导师学校培训心得 .....	(韩 鼎) 47
对学术研究“三个融入”的认识 .....	(桓占伟) 50
参加至善导师学校第四期培训的几点感想 .....	(黄锦前) 52
研究生全面收费后地方高校的处境及应对措施分析 .....	(李 恒) 57
加强硕士研究生的综合素质的培养 .....	(李竞艳) 62
打铁还需自身硬 .....	(凌文锋) 65
第四期至善导师班学习心得 .....	(柳岳武) 67
强化责任 内涵发展 .....	(牛林豪) 69
至善导师培训心得体会 .....	(田志光) 72
对文物与博物馆专业硕士学位建设的一点思考 .....	(魏继印) 73
至善导师第四期培训心得 .....	(肖建勇) 76
关于研究生教育收费制度改革思考 .....	(杨光辉) 79
河南大学至善导师学校第四期培训心得 .....	(赵广军) 83
怎样做一名合格的硕士研究生导师的几点思考 .....	(赵振国) 87
做一名专注学术的人 .....	(郝兆杰) 90
光荣与责任 .....	(李五洲) 93

如何做一名称职的研究生导师 .....	(索 涛) 96
书生报国一支笔 .....	(王定功) 100
河南大学第四期至善导师培训心得 .....	(王洪席) 104
研究生导师至善学校学习心得 .....	(王慧君) 106
参加至善导师学校培训的几点感悟 .....	(王 立) 108
研究生导师培训心得与思考 .....	(毛立红) 112
第四期至善导师培训心得 .....	(李 韦) 114
公共管理硕士(MPA)培养质量提升之我见 .....	(付光伟) 118
学高为师,身正为范 .....	(唐秋伟) 121
锤炼自我,以科研进步创新研究生培养 .....	(田丰韶) 123
道德引领学术,服务需求引领研究生教育 .....	(席子明) 125
至善导师学校培训心得 .....	(李晓玉) 130
新时期我国研究生教育理念的革新与发展 .....	(梁国民) 133
提高研究生培养机制效率的若干对策分析 .....	(王 利) 136
河南大学至善导师学校第四期培训心得 .....	(陈亚芸) 141
学高为师 身正为范——至善导师培训心得 .....	(陈胜强) 144
学术型研究生培养中导师责任制 .....	(郝振江) 152
精心育桃李,真诚做导师 .....	(彭广明) 156
2013年至善导师培训心得体会 .....	(莫 凡) 158
关于如何培养好专业学位研究生的思考 .....	(刘志杰) 160
至善导师学校培训第四期学习心得 .....	(付江涛) 163
内涵建设与制度保障——我校研究生教育的新篇章 .....	(任凤梅) 165
硕士生导师培训心得 .....	(曾 霞) 168
专注科研 关注修养 面向市场 .....	(丁 岚) 170
至善导师课程心得体会 .....	(张 博) 173
学高方能为师 身正方能为范 .....	(白玉杰) 176
谈谈培养研究生的五点体会 .....	(朱 涛) 179
至善导师学校第四期培训学习心得 .....	(宋智勇) 180
第四期河南大学至善导师学校培训学习心得与体会 .....	(蔡胜勋) 182
岗位光荣 责任重大 .....	(王铭利) 184
参加河南大学至善导师学校(第四期)培训心得 .....	(李清华) 186
至善学校学习心得 .....	(朱红伟) 188
关于提高研究生培养质量的思考 .....	(王志标) 189
导师培训学习总结 .....	(全 冰) 191

参加至善学校的学习心得 .....	(郑展鹏)	193
感受导师的职责和责任——至善导师学校培训心得体会 .....	(李 颖)	195
至善导师学校培训心得体会 .....	(张 玮)	198
如何做好一名伦理型导师 .....	(张永军)	200
关于培养研究生的思考——基于河南大学至善导师学校 .....	(刘海云)	203
至善导师学校第四期培训心得 .....	(刘万丽)	206
如何做一名合格的导师——兼论如何提高研究生培养质量 .....	(宋永涛)	209
培训心得 .....	(王健聪)	211
关于专业学位研究生培养的一些思考 .....	(吴 涛)	213
创新驱动发展战略下的研究生教育探索 .....	(徐本华)	215
关于如何成为合格的导师的几点理解 .....	(张嘉防)	220
河南大学至善导师学校培训心得体会 .....	(解俊山)	222
参加至善导师学校培训的心得体会 .....	(冉 霞)	224
肩负使命 任重而道远——记至善导师培训心得体会 .....	(丁春玲)	226
河南大学至善导师学校培训心得 .....	(李天锋)	228
至善导师学校第四期培训心得 .....	(陈 冲)	229
肩负责任 责无旁贷——至善导师培训心得体会 .....	(张培玉)	232
漫谈如何成为一个优秀的研究生导师 .....	(张 凤)	234
安心做研究——提高研究生教育质量的保证 .....	(田建军)	236
2013 河南大学至善导师学校培训心得 .....	(姜奇伟)	238
工科硕士培养的几点思考 .....	(耿 涛)	240
至善导师培训心得体会 .....	(刘军辉)	243
第四期至善导师培训心得 .....	(谭付瑞)	246
至善导师学校培训学习总结 .....	(吕浩杰)	248
至善导师学校培训学习总结 .....	(刘向阳)	250
至善导师学校第四期培训心得体会 .....	(左宪禹)	251
关于参加导师培训的思考 .....	(刘 扬)	253
论导师在研究生培养中应注意的环节 .....	(何 欣)	255
至善导师培训心得体会 .....	(杨 伟)	258
河南大学至善导师学校第四期培训学习心得 .....	(陈国强)	260
善待研究生——第四期至善导师培训心得与体会 .....	(韩道军)	264
培训心得体会 .....	(李 旻)	268
至善导师培训学习总结 .....	(刘景森)	271
如何做一名合格的研究生导师? .....	(李 捷)	273

河南大学至善导师培训班的心得体会 .....	(徐树维)	275
河南大学至善导师学校第四期培训总结 .....	(张东生)	277
研究生导师队伍的几点思考 .....	(王冬)	280
关于专业学位研究生教育改革的一些思考 .....	(武相军)	283
至善导师培训心得 .....	(路杨)	288
至善导师培训心得 .....	(吕冰)	290
至善导师培训心得 .....	(乔保军)	292
至善导师培训心得体会 .....	(刘春)	294
研究生综合素质培养之思考 .....	(元媛)	295
参加至善导师培训心得体会 .....	(陈卫民)	299
关于构建高质量研究生培养模式的思考 .....	(崔耀平)	302
参加至善导师培训体会 .....	(郭志永)	305
专业硕士和学术硕士一样优秀 .....	(仝致琦)	307
优秀的研究生质量源于高素质的师资 .....	(杨永芳)	310
硕导培训心得体会 .....	(杨中领)	313
导师培训心得体会 .....	(孔德良)	315
至善导师培训心得 .....	(王磊)	318
关于如何提高研究生培养质量的几点思考 .....	(李国勇)	320
如何处理好导师与学生的关系 .....	(马云峰)	323
至善为人 至善为师 .....	(何世斌)	325
导师学校学习心得 .....	(卢明华)	327
如何做一名德才兼备的导师 .....	(韩秋霞)	328
河南大学至善导师学校第四期培训心得 .....	(付记亚)	330
研究生导师的素质 .....	(郭建辉)	333
如何做一名好导师 .....	(胡卫平)	336
参加“至善导师培训课程”的心得与硕士生培养的思考 .....	(李西营)	338
如何作一名合格的硕士研究生导师 .....	(徐浩)	344
至善导师学校培训心得 .....	(张磊)	346
研究生培养与教学 .....	(蒙慧玲)	348
至善导师培训心得与体会 .....	(吴娜)	350
至善导师培训有感 .....	(马明松)	352
如何成为一名合格优秀的硕士生导师 .....	(沈山岭)	354
导师培训心得——艺术学专业型研究生教学浅谈 .....	(张迎春)	356
河南大学“至善导师学校”第四期培训心得 .....	(范存江)	359

研究生导师应该具备的基本素质 .....	(杨健生)	361
肩膀上的重任 ——至善导师学校第四期学习心得 .....	(孟庆红)	364
环境艺术设计系专业性硕士研究生——培养创新型模式培养思路和创新 .....	(宋继东)	366
河南大学至善导师培训心得 .....	(金亚迪)	369
培训心得 .....	(陈 莉)	371
培训总结 .....	(侯乐萌)	375
明德新民，止于至善——河南大学至善导师学校第四期培训心得 ..	(李 昉)	377
美术学专业硕士研究生教育浅析——至善学校培训心得 .....	(肖海英)	383
责任与创新——至善导师学校学习有感 .....	(冯安君)	387
百年树人 新的征程 .....	(刘 阳)	392
培训心得 .....	(刘莎莎)	395
至善导师学校第四期学习心得 .....	(廖志林)	397
至善之境 吾辈心之所向 剑之所指 .....	(贾伟亚)	399
导师培训心得 .....	(刘绍伟)	403
至善导师学校培训心得——浅谈艺术类专业学位研究生培养 .....	(朱瑜珠)	405
对目前研究生教育与培养模式现状的思考 .....	(程 超)	408
如何做一个优秀的硕士研究生导师——至善导师学校培训心得 .....	(季向敏)	414
荣誉·使命与职责——至善导师学校第四期学习心得 .....	(魏 武)	417
至善导师培训心得体会 .....	(李现臣)	420
体育专业学位研究生培养模式探讨 .....	(郭春阳)	421
至善导师培训心得体会 .....	(李少龙)	424
关于运动人体科学专业硕士研究生培养的思考 .....	(薄 冰)	428
开阔视野 借鉴经验 激发动力 .....	(吕旭涛)	431
河南大学至善导师学校培训总结 .....	(田 剑)	435
拓展思路，努力提高硕士研究生培养质量 .....	(王刚卷)	437
河南大学至善导师学校（第四期）学习心得 .....	(张 雨)	438
2013 年至善导师学校培训心得 .....	(周艳丽)	440
明德新民，止于至善 .....	(资 薇)	443
努力做好一名合格的临床医学硕士生导师 .....	(夏成德)	445
河南大学培训心得 .....	(李东航)	447
做一名合格的硕士研究生导师 .....	(连鸿凯)	450
争做一名合格的硕士研究生导师 .....	(母心灵)	452
河南大学至善导师学校第四期培训心得 .....	(张 峰)	454

河南至善导师学校培训心得体会 .....	(蒋恩社)	456
培养研究生创新性之我见——研究生导师班的培训心得 .....	(门冬)	458
如何做一名合格的硕士生导师 .....	(顾建钦)	462
智善导师培训心得 .....	(张纪伟)	465
做育才之人，明育人之道 .....	(陈珂)	468
德才兼备、恪职尽责 .....	(宋金生)	472
强化自身素质，提高研究生培养质量 .....	(王岩)	474
导师：是灯塔，是园丁，更是保姆 .....	(刘洪均)	477
至善学校导师培训心得与研究生教育探讨 .....	(颜银根)	478
至善导师培训心得 .....	(李江苏)	479
因材施教与教学科研创新的双重变奏 .....	(谷正)	483



# 至善导师学校培训心得

文学院 傅书灵

作为 2013 年遴选增列的研究生导师，我于九月十二日至十五日参加了河南大学至善导师学校举办的以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”为主题的培训学习，通过听专家报告、分组研讨、经验交流以及课余自学，自己收获良多，受益匪浅。学习期间，河南大学王振铎教授以《学科建设与人才培养》为题，结合河南大学编辑出版专业学科建设实际，做了深入细致的报告。河南大学研究生院常务副院长孙君健教授就《如何理解导师是第一责任人》这一论题，对国家文件规定的导师的责任、为什么导师是第一责任人、第一责任人的具体体现、如何发挥导师第一责任人的作用等问题做了详细解答。黄河学者胡延忠教授以《研究生培养浅谈》为题，结合自己国内外的教学科研实践以及培养研究生的经验，分别就导师的资格、导师的作用、研究生的资格、研究生的论文选题、论文的撰写等问题很有针对性地做了介绍。国家学位办副主任孙也刚教授报告的题目是《研究生教育的理念、思路和措施》，它就改革的理念和思路、优化结构、积极发展专业学位研究生教育等问题做了详细的政策导读。中国工程院院士杜祥琬教授以《民族的脊梁是一种精神——与青年朋友谈心》为题，围绕爱国、奉献、科学、道德等关键词做了报告，鼓励年轻的导师要诚实正直、虚怀若谷、追求真实、懂得感恩、尊重他人、团结合作、担当责任。最后北京大学研究生院副院长高岱教授就北京大学研究生院的研究生培养工作谈了自己的经验，报告很有示范指导意义。培训中还安排了一个下午的座谈，其中，文学院、体育学院以及外语学院新增选的导师分为一个小组，导师们就导师的责任、导师的权利、做导师的心理准备、研究生的管理、研究生授课的方式、研究生招生的规模与质量、招生指标的分配、学位论文的评奖以及导师培训的多样化渠道等问题进行了热烈的讨论。培训时间虽不长，但培训水准高，层次安排分明，形式灵活多样，培训效果突出。就本人而言收获颇丰，要说体会主要有以下几点：

## 一、德高与学高

导师是研究生培养的主体，是培养品学兼优人才的关键。导师的责任在以“德高”感染学生，在以“学高”造就人才。在整个培养过程中，作为第一责任人，导师的培养工作要贯彻导学、导研、师德为一体的方针，把培养既有科学文化又有优良品德的研究生、服务社会需求作为最终的实现目标。

导师以“德高”感染学生，就是要导师立足传统道德、结合时代教育风尚、把握学校教育的特殊内涵，完善作为人之师的形象，始终以“正能量”感染学生。教师的一言一行，时时处处在影响学生，无论是有意无意，都会给学生以正面负面的影响。老师在校为教一世，学生则在此为学一时。为教一世，天天面对的非都是学生，容易心生麻痹心，放松对自己的要求。为学一时，与导师相处时间较短，受教机会难得，易于接受导师教化。因此，教师要始终以高尚的品德面对学生、感染学生。社会是现实的、复杂的，导师的道德影响主要表现在弘扬正义、真诚、尊重、合作、感恩等方面，这是适应现代社会发展、帮助人才融入社会、开展国际交流合作所必需的道德品质。导师的道德感染不可教条化，重在身体力行，导师要首先培养自己“德高”，然后才谈得上感染学生。求诸人者先求诸己，期望学生做好，自己要先做好。导师要学生做到敬业，必须自己是敬业者；导师要学生做到遵守学术道德，首先自己要遵守学术操守；导师要学生热心助人，首先自己要处处给学生以帮助；导师要学生有团队合作精神，就需要自己能很好地与人合作；导师要学生平和客观待人，就不要处处对人指责、对学界妄加评论。导师不能以为自己的责任只在给人以知识，品德问题是学生自己的事，或者是教育管理部门的事。导师是培养学生的第一责任人，道德培养是责任中之第一责任。导师不会忘记自己作为学生时，能给自己终生影响、激励自己不停开拓的往往是那些品行高洁、永散芝兰之香的人之师。今天也要作为人之导师的我们，不可不以彼心推此心，不可不以所感感他人。

导师以“学高”造就人才，就是要导师首先做到“学高”，然后造就人才。导师的责任在培养服务社会的人才，培养人才需要导师能把知识传授给学生，实现知识到能力的转化。传授、转化的前提是导师要有过硬的“打铁”本领，能站在学术前沿，从宏观到微观给学生以指导。导师的学养是为教之根本，而这种学养来自终生的磨炼。要做到“学高”，导师必须是一个视学术如生命、咬定青山不放松、孜孜以学的人。导师要有“源头活水”，才能保证自己的学术之境“清如许”。如果吃老本，不求进取，不能做到知识更新，很快就会被社会淘汰，谈何站在学术前沿、培养合格的研究生？导师要做到“学高”就必须有开放意识，加强学术交流，掌握学术发展的动态，吸收最新的学界成果。开放的社会需要开放的思想意识，导师能做到面向世界、视野开阔，才谈得上培养出开放的、适应社会需要的人才。以汉语言文字学专业为例，每年都有国际、国内规格的学术研讨会，如现代汉语研讨会、古代汉语研讨会、近代汉语研讨会、中汉语研讨会、语法化会议、认知语言学会议以及其他方言学、文字学、音韵学等交流会，加上本省还有语言学学会方面的会议，还有某些高校、科研机关组织的各种专题研讨会，都为语言专业的导师提供很好的交流平台，任何一个导师都可以找到一个或几个适合

自己的交流机会。如果导师能融入学界，加强沟通，一定会了解到最新的学术动态，不至于在教学研究中固步自封，甚至夜郎自大。导师要做到“学高”，要教学相长，向学生学习。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”是说老师不必处处都比学生优秀，师有所短，生有所长。明确这一点，师生之间就可以开展“学术交流”，做到良性互动。学生思维敏捷，在和导师的交流中一定会有火花的碰撞，这不只是让学生受益，导师往往可以受到启发，甚至解决百思不解的难题。如果导师能把学生作为学习的对象，平时就可以放下架子，端正教学态度，脱下老板的外衣，以朋友、学友的姿态对待学生，真正和学生打成一片，从而更好地完成培养人才的任务。

## 二、“授人以渔”与“授人以鱼”

“授人以鱼，不如授人以渔。”用在导师培养工作上就是要教给学生读书、科研的方法和实践的技能，而不能满足于一点点知识的传授。现在研究生教学，尤其是人文学科的教学有的还局限于知识的机械传授。学生被动地作为施教对象，接受老师填鸭式的教学。这种教学往往不能科学、客观地对待教学对象，以北风吹树木作比，风大则树大动，风小则树小动，无风则树不动。教与学好像就成了风与树、吹与动的关系，虽不能说没有影响，但影响不完全是积极的、直接的、有效的。古人讲“风化”，注重的是德“风”在上，而民“化”在下。讲“教化”，注重的是师“教”在上而生“化”在下。无“化”的“风”、“教”是无效的。现代研究生教育要彻底摒弃这种死板的“北风摧树木”的方式，导师当以培养研究生科研能力为第一要义。

“授人以渔”要体现在教学中，导师在课堂上要给学生方法论的指导。要多分析名家经典，要指导学生阅读名家作品，无论是专著还是论文，要带领学生分析作者的选题意义、材料组织、观点论证、理论借鉴、学术视野、参考文献以及作品精华所在、存在漏洞、遗留问题等等。这种分析要经常化，体现在课堂课下，日积月累，学生自然在导师的带领下学会科研的套路，这样为完成学术论文，以后开展学术研究打下坚实的基础。这种学术素养的训练会影响学生一生。

“授人以渔”要体现在学术交流中。导师要尽可能给学生创造融入学术交流群，亲近当今大师的机会。有条件的话要带领学生参加学术会议，或者邀请大师到学校讲学。学界的学术氛围、大师的学术造诣及学术风范是促进学生成才的重要条件之一。亲近学界、大师可以让我们的学生一开始就有开放阔达的眼光，避免狭隘封闭、孤陋寡闻；同时也能培养学生对外交往的能力，以便以后更好开展学术交流。

“授人以渔”要把学生推向社会，开展社会服务，以所学接受社会的检验。学校育人，社会用人，育人和用人挂钩越早越好。就汉语言文字专业而论，其接

触社会面还是比较广泛的。社会离不开语言文字，无论是新闻出版，还是广告宣传都有学生实习锻炼的阵地。导师可以借助自己的人际资源，在一定的时间内把学生推向社会锻炼，这样做既受学生、社会欢迎，又能锻炼学生生存的技能，何乐而不为？如果研究生教学能做到学校与社会结合，把培养能力放在第一位，我们的研究生教育必定事半功倍。

### 三、圣殿意识与职场意识

学术殿堂是神圣的，导师要像教徒对待教堂那样对此产生恭敬之心。面对花花世界，导师要像教徒守卫教堂那样使我们的学术殿堂神圣不可侵犯。导师要有圣殿意识，要时时守卫自己的心灵家园，同时还要向学生灌输圣殿意识。高校校园完全社会化、衙门化只能最终使圣殿变成荒原。导师还要培养学生的职场意识，让学生明白到社会上工作应有哪些素质要求、能力需要以及基本的处世规则。这是导师的责任，也是高校的责任。殿堂虽美，学生终要离开走向社会。一个没准备的头脑走向社会，是要处处碰壁的，这样的话，导师和学校是有一定责任的。

圣殿意识的培养在学校，也在导师。导师要处处以圣殿的守卫者自居，与圣殿同甘共苦，风雨同舟。一道大门，一堵围墙，门墙外一番风雨，门墙里自有晴空。大门若开若合，开则走向社会，合则隔绝浊流。无论地老天荒，圣殿依然故我。唯有导师是圣殿里的常住，也只有导师能守卫圣殿。导师的一言一行都要与建设圣殿、保卫圣殿一致。

导师要培养学生的职场意识，就要让学生了解社会。教育部关于深化研究生教育改革文件中提出校所结合、校企结合多渠道培养研究生，让学生提前走向社会，了解社会、服务社会，从而锻炼自己的生存技能。这样培养出来的研究生首先就有职场意识。

导师要培养学生的职场意识，生存技能，要以圣殿为依托。没有圣殿意识的培养，学生对所学就不能有起码的尊重，收效自然不会很大。圣殿是学子终生的心灵家园，敬仰圣殿就是敬仰真理、敬仰道德。

这是本人的一点心得，所见甚浅，大而无当者可能居多。这有待在以后的研究生培养中进一步提高认识，同时时时激励自己做一名合格的研究生导师。

# 提高研究生的培养质量，提升河南大学的核心竞争力

## ——关于河南大学研究生培养工作的若干思考

河南大学文学院 乔丽

2013年9月，我以新增学术型硕士生导师的资格参加了本校至善导师学校第四期的培训，在紧张而又高质量的几天学习中，收获颇多，这当中有学习和交流的欢欣，有未来担任研究生导师的工作压力，更有对研究生培养的思考，心得有很多，在这篇总结报告中，我主要想说说我对提高研究生培养质量和核心竞争力的思考。

### 一、“高”、“校”与“科”、“研”

#### （一）“高”与“校”。

说到“高校”一词，我的理解是可以拆分为“高”和“校”两个字，“高”是基本要求，“校”是基本性质。

先说“校”，高校和所有学校一样，包括幼儿园、小学、中学等，学校首先是人才培养的地方。《管子·权修》里说：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；百年之计，莫如树人。”在高等院校里，人才培养有不同的要求和层次，一般来说，可以细分为本专科学生和研究生，二者的培养模式和培养要求有较大区别。对于硕士研究生来说，经过了本科四年（或相应的学习经历）的基本学习和学术锻炼之后，进入到更高的层次和视野，就必须得到较高质量的全面提升，并进而以高水平、高质量来提升就读学校和学生自身的核心竞争力。

一个研究生入校了，他自己必定经过了艰苦的学习历程，依靠着坚持不懈的毅力，怀着美好的理想走进更高层次的学术殿堂。在接下来的几年中，他要面对的是更为复杂和系统的学术训练，学术基本功的锻炼、创新性思维的激发、学术视野的拓展、学术品格的养成等，都是必不可少的，而这些，都是提高研究生培养质量的基本点。要想做到这些，除了学生自身的努力外，还需要学校为他提供良好的学术培养环境，而这不是普通的学校，是高校。

再说“高”字。这个“高”，并不指学校的建筑有多高，学校的面积有多大，而是指这个学校的水平有多高，名气有多大。那么水平、名气又从哪来呢？这就得看这所高校有多少杰出的学者做了多少学术贡献，有多少优秀的学生成为社会的栋梁。高校是教育重地，也是科研重镇，她必定吸引和集结了一大批优秀的人才。区别于“小”、“中”，“高”是一个质的飞跃和量的提升。高等教育是对基础

教育的进一步提高，对于一所高等学校来说，她培养的是高质量高层次的人才，而这些年轻才俊将直接进入社会并进而成为社会、国家和民族发展的重要力量。也就是说，高素质人才的培养，正是高校最重要的任务之一。

作为历经沧桑的百年老校，秉承文化的传承和积累，行进在二十一世纪快速发展的时代潮流中，如何焕发新生，如何提高核心竞争力，是河南大学必须要思考的问题。而研究生培养质量的提升，就是其中不可或缺的一方面。

## （二）“研”与“究”。

再说到“研究”一词，我的理解是也可以分为“研”和“究”二字，“研”是过程，是方法，“究”既包括了过程，也包括了结果。

先说“研”。“研”从石从开，其本意是细磨，用石头细细地打磨，这意味着打磨的过程是艰辛的，是难熬的，甚至有可能是不成功的。高校是科研的前哨和重镇，无论是高校教师还是研究生，要想从事科研工作，首先要先做好吃苦的准备，耐得住寂寞，与青灯黄卷相伴，潜心、静心、细心、耐心，缺一不可。其次要勇于面对失败。科学研究刚开始时往往伴随着模糊和迷惘，但在深邃的幽暗中却隐藏着闪闪发亮的真理。几乎每一个学者在研究过程中都要面对失败，挫折会带来暂时的消极和苦恼，但优秀的学者却懂得从失败中总结经验，在不断试错中寻找正确。淘尽砂砾金光乍现，日破浓云天地光明，当成功之际反观曾经的失败，却发现每一步失败都是那么有价值，从错误到正确地科研过程本身恰恰也是科研工作的乐趣之一。

再说“究”。“究”从穴从九。九是从一到九中的自然数中的最后一个数字，引申为“最终”，“究”意味着洞穴的终点，引申为最终要探寻的那个东西。《说文解字》云：“究，穷也。”《尔雅》云：“究，谋也。”也就是说要穷尽一切方法、谋划探求那个我们所要追寻的东西。科学研究，要探寻的就是科学真理。

著名科学家、中国工程院院士杜祥琬再给我们作报告时说，科学的使命和价值就是唯真求实。这就决定了科研工作的相关特性，不管是基础研究、应用研究还是开发研究，要求对研究对象进行严密的调查和验证，经过严谨的论证和思维，按照正确的分析综合，最终得出科学合理的结论。

理解了“高”、“校”、“科”、“研”这四个字，才能理解为什么我们要狠抓研究生培养质量，为什么要提高研究生和河南大学的核心竞争力。

研究生在校的几年当中，一定要培养独立思考能力和批判精神，锻炼牢固扎实的学术基本功，形成良好的学术风气，并进而养成健全的学术品格。即使毕业后不一定从事学术研究工作，但这些能力和人格将伴随其一生。从高校层面来说，学校要为研究生提供良好的学术环境，同时研究生并不是单纯的学习者，而是非常重要的学术力量。所以说，研究生培养质量的好坏既关乎一个学生的发展，也

关乎一个学校的名誉和核心竞争力。

## 二、我们面临的困难与对策

2013年7月10日，教育部、国家发展改革委、财政部共同召开全国研究生教育工作会议，对研究生教育工作作出重要指示，对研究生教育综合改革做出总体部署。会议的召开说明当前形势下研究生培养工作急需改革。作为地处中原的教育重地河南大学，在提高研究生培养质量的工作上面临着不小的困难，要采取相应举措来应对。关于这些问题，我个人的思考有以下几个方面。

### （一）研究生的生源质量堪忧。

河南大学面向海内外招生，因地处人口大省，主要生源还是河南本省学生，无论本科生还是硕士研究生都是如此，河南的考生肯吃苦，心志高，向来不乏优秀之辈。但近年来，河南大学的教师们普遍感觉到研究生生源质量的下滑，质量下滑有很多表现，比如有些考生的第一学历是二本院校的二级学院，有的是三本，还有一部分考生的第一学历与考研专业相关性不大。这就不得不引起我们的思考：要怎样才能保证生源的数量和质量？

生源质量下降引发很多相关问题。硕士研究生入校后，专业知识面狭窄，专业能力低下，学术基础薄弱，需要花很大一部分时间去弥补本应该在本科时就已经掌握的东西。在消耗师生彼此的时间精力的同时，又挤占和压缩了研究性、创新性的课程时间。三年的在校时间，要完成学校规定的课程，要达到既定的研究能力，要写作合格的学位论文，要进行相应的学术和社会实践，不知道还有没有更多的时间和精力来保证和提升培养质量。

另外一个很实际的问题是，2014年全部实行研究生收费教育制度。对于一个有志考研的学生来说，数万元的学费和生活费，宝贵的三年青春年华，家长高度迫切的期冀，都是必须要付出的。如此一来，同样巨大的经济和时间投入，学生是否会选择河南大学，还是会选择其他大学？

对于这些问题，我认为既要充满信心又要有有序应对。

首先对学生要有信心，要对自己有信心。一个学生，不管他的第一学历如何，学习背景如何，只要他经过了严格的笔试、面试后进入到河南大学学习，能从诸多竞争者中脱颖而出，说明他是有一定长处的，并且具备了专业学习的基础能力，达到了进入硕士学习阶段的基本要求，那么我们河南大学优秀的老师们就一定能把他培养成合格的研究生，并进而培养成优秀的研究生，对于教师来说是多付出了一份心血，对于学生来说则很可能会影响到他的一生。

其次还要有序面对。第一，要加大招生宣传力度。河南大学经历了百年风雨，到今天依然屹立不摇，就足以说明她在高等教育中的地位。在高速发展的当下，河南大学致力于为学生提供更为良好的成才条件。第二，坚持在招生考试过程中

保持公平公正，优化初试，强化复试，建立完善的招生选拔办法，确保招生质量。第三，针对生源情况，在培养过程中制定具有针对性的培养方案，学校和师生都抓紧时间、全力以赴。第四，针对2014年研究生收费，虽然收取学费，但在入学后，可以设立覆盖面广的多项奖助学金，鼓励优秀的学生以更大的动力投入到专业学习和研究中去，也保证普通的学生能安心学习，不为经济发愁。第五，调动力量为学生谋求好的出路。对于硕士研究生来说，一部分将进入到博士研究生阶段的学习，一部分则走上工作岗位，期去向总的来说呈现多样化趋势。作为学校和研究生导师，要关心学生，爱护学生，尽力为学生提供信息和支持。

总之，提升生源质量是提升培养质量的前提，而提升培养质量又是提升学校核心竞争力的重要因素。

## （二）研究生培养质量的细化与提升。

社会在进步，时代在发展，任何一所高校和个人都不能置身事外，要想走内涵式发展道路，就必须懂得适应时代需求、提升培养质量。

### 1. 培养目标的实现与调整。

硕士研究生从入校到毕业，必须达到既定的培养目标。教育部、国家发展改革委、财政部联合下发的《关于深化研究生教育的意见》（教研[2013]1号）的开头就指出：“研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分”。这显然也说明了研究生的培养目标就是培养具有创新性能力的高层次人才。第一个关键词是“高层次”，不同于本科生，研究生要求具备相应的学术研究能力，能够独立完成思考，进行科研工作。第二个关键词是“国家创新体系”。科研的特质就是创新，站在前人的基础上发现前人所未发现或研究的问题，研究生更要培养创新性思维，如果此后长期从事科研工作，更要以创新性思维不断超越前人，推动科学研究的进步。对于整个研究生教育来说，要将研究生的创新性成果纳入国家改革发展的步伐，成为新的助推力。

当然，在总体培养目标的实现过程中，有很多复杂情况。在今天这个时代，很多人选择读研究生并不是为了将来从事科研工作，而是为自己寻找一个更高的台阶与跳板，以便将来在社会上得到更快更好的发展。这无可厚非。对于这些学生，我们既要完成既定的培养目标，也要注意进行合理调整，因材施教。既要训练学生严密的逻辑，较好的表达能力，科学的思维方法，也要鼓励这部分学生的个人兴趣和社会实践，为其将来走向社会做好充分准备。

### 2. 培养方案的制定与完善。

河南大学已经培养研究生多年，在培养方式上已经有很多丰富有效的经验做法，有必要继续推进和进行。随着社会和时代的发展，我个人认为培养方案还需要进行完善。比如，现在研究生的课程设置（特别是人文社会科学的相关学科）



主要还以课堂教学为主，课堂教学还以教师讲授为主。我想，很多课程都是和实践密不可分的，是否能把实践教学融入到课程设置当中，让学生亲身实践，并将实践心得写成报告，可由学生或教师写成总结，并提升至理论层面，真正做到理论和实践相结合，此外还应注意将实践和未来的职业发展相结合，以便给未来职业提供必要的支持。再如，尽量创造条件，使得研究生能够多方面参与相关科研工作或课题研究，或者参与学术论坛、暑期学校、学术实践等，以丰富在校期间的科研经历，当然，这些做起来并且要形成方案和体系具有相当大的实践难度和具体困难，但通过不断尝试，必定会产生较大的良性影响。

### 3. 培养质量的提升与评价。

当人们对一所高校作出评价时，可能有各种各样的衡量标准，但说到底评价的不是这所学校怎么样，而是这所学校的教师怎么样，这所学校的学生怎么样。所以说，提升研究生培养质量至关重要。

研究生的培养质量是一个既模糊又清晰的概念，说其清晰，是因为长期以来在人们的脑海中积累起了相对应的印象，同时，目前我国也有相对应的质量评价标准。比如每年的优秀研究生论文的评比及获奖情况，学科力量的完善和学术梯队的建设，各级精品课程的开设等，这些在评价和提升研究生培养质量过程中都起着重要作用。说其模糊，是因为所谓的这些质量评价尚未形成严密和完备的评价体系，而改革评价监督机制又是三部委下发的《关于深化研究生教育的意见》（教研[2013]1号）中重点提到的内容，《意见》明确说明要建立质量信息平台，追踪毕业研究生的去向，并向社会公开质量信息，接受社会监督。要建立这个质量评价体系非一日之功，但却是大势所趋。对于河南大学来说，这也是个挑战，同时也是一个督促，督促高校保证研究生培养质量，只要从容面对挑战，做好充分准备工作，才能真正提高河南大学的核心竞争力。

### （三）积极发展专业学位研究生教育。

本期至善导师学校的主题是“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”，我仔细阅读了相关资料，并且认真聆听了国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚同志给我们做的报告，了解到我国为了适应社会的需求，要积极发展专业学位研究生教育。

长期以来，在我国发展较快和较为成熟的一直是学术学位研究生教育，专业学位研究生教育近年来已有所发展，但还需大力投入。河南大学目前也开展了相关专业学位的研究生教育工作，如汉语国际教育硕士、金融硕士、法律硕士、工商管理硕士、翻译硕士等。专业学位研究生教育的目的非常明确，就是服务与社会发展需求，从学术型培养模式转向应用型培养模式。

专业学位研究生基本是按照职业类别来设置的，目的就是培养适合某一职业

发展需要的专门性人才，为这些人才走出校门从事相应职业提供必要的完备的职业支持，与学术学位研究生注重学术研究基础不同，专业学位研究生更注重能力的开发和实践。在培养模式上强调产学研相结合，在知识的学习是更突出综合性和应用型，在能力的培养上更突出解决实际问题的能力。

现在在各大高校中，专业学位研究生教育成为一个新的增长点和着力点。专业学位设置灵活，针对性强，应用性好，成为今后研究生培养工作中一个非常重要的方面。处于不同地理位置的不同高校，可以根据自身的环境、条件作出适当调整，办出水平办出特色。

### 三、关于本专业的具体建议

2011年3月8日，国务院学位委员会和教育部发布了《学位授予和人才培养学科目录（2011年）》，这是我国27年来第4次更新学科目录。新目录中，原为“文学”门类下一级学科的“艺术学”，独立成为我国第13个学科门类“艺术学”，下设艺术学理论、音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设计学等5个一级学科。艺术学升级为门类，给学科的发展带来了机遇，也带来了挑战。我所从事研究教学的学科门类正是“艺术学”下的一级学科“戏剧与影视学”，目前在河南大学是硕士学位授权点，招收“西方戏剧史”和“民族戏曲学”两个方向的硕士研究生。

就这两年的招生情况来看，生源质量不算很好，一些考生入学前学习的是计算机等专业，和戏剧影视相差甚远。但学生既已入校，我们就有信心把学生带好。这里我就本专业的课程设置、学习实践提一些不成熟的想法和建议。

#### （一）完善学术梯队的建设。

戏剧与影视学学科是一级学科，在河南省内，很多高校都致力发展这一学科，如南阳师范学院、信阳师范学院、安阳师范学院等，学科的发展势头可谓强劲。作为扎根中原沃土百年的河南大学更应担当起建设本学科的重任。本学科的带头人是张大新教授，是著名的戏曲学家。李伟昉教授作为本专业的领军者，也尽职尽责地承担着繁重的培养研究生的任务。此外还有一批年轻的博士在给研究生授课，并且承担了一些辅助和指导的工作。

从学术梯队建设来说，本专业还不尽完善。从专业的发展来说，还需要年富力强的学者的加入和相应。如何吸引高层次的学术精英，还需多方面考虑，如果能够聘请到一些著名的学者来校任教，对本学科的研究生培养将是一个极大的促进。

另一方面，本学科的名称是“戏剧与影视学”，但现在招收研究生的导师基本都是戏剧学、广播电视编导艺术、播音与主持艺术等方向的，影视学方向尚未招生，这显然是靠一条腿走路，会走不稳走不好。要好好发展这一学科，就必须加强影视学方向的学术梯队的建设。

要建设好学术梯队，意味着要研究生导师自身要全面提升指导能力，提高导师的综合素质，包括学术能力、创新能力、交流能力等。导师要导学、导研、导德，是研究生培养的第一责任人，是提升研究生培养质量的关键性因素。

### **（二）完善研究生基础课程体系设置。**

在 2011 年艺术学离开文学成为单独的学科门类之后，2012 级秋季入学的研究生是文学院“戏剧与影视学”学科招生的第一届研究生。为了符合这一学科和专业的培养目标，研究生基础课程体系设置也发生了较大变化，一方面更重视艺术学本身的内容，另一方面也比原先完备许多。目前在文学院，这一学科开设的硕士研究生专业课程有《中国戏剧演剧史》（张大新）、《比较文学经典要读》（李伟昉）、《中国社会文化专题》（吴效群）、《元杂剧专题研究》（元鹏飞）、《电影学的研究领域与方法》（潘国美）、《艺术批评》（郭伟）、《中国现当代话剧研究专题》（穆海亮）、《影视文化专题》（孙振涛）、《戏剧舞台艺术专题》（乔丽）等。这里面相当一部分课程是自 2012 年以来新开设的。从课程名称可以看出，一是在重视戏剧学相关课程的同时，也注重基础的艺术理论课程和影视学课程，二是讲授的内容既注重理论的构建，也注重实践的夯实，三是课程设置兼顾到了古今中外，拓展了学生的学术视野。随着学科和专业建设的发展，相信还会有更多更好的课程开设。有了这样较为完备的课程体系，才能保证研究生的总体培养质量。

### **（三）把理论构建和学术实践相结合，发挥专业特色。**

艺术学有其自身的特殊性，既要总结艺术自身的发展历程，探寻艺术发展规律，又要关注活跃在舞台上、屏幕上的活生生的艺术实践，更要兼顾到艺术的应用性和发展性。单单从学理角度来说，“戏剧与影视学”一级学科应涵盖实践学科、理论学科、发展学科等二级学科。目前在文学院，主要还是以理论学科为主，实践训练不足，而在新闻与传播学院和艺术学院，则应在重视实践的同时增强理论建设。要培养高质量的研究生，就必须发挥艺术学学科和相关专业的特色，有了特色才能形成自身的竞争力。

### **（四）整合专业力量，共谋良性发展。**

“戏剧与影视学”作为一个一级学科，目前在河南大学却分散于三个院系，新闻与传播学院、文学院、艺术学院都有，各个学院的力量都较强，但各有特色：文学院重在基础理论，偏重戏剧学与影视学，培养学术学位型研究生；新闻与传播学院重在新闻传媒类实践，偏重播音主持及编导；艺术学院则重在舞台表演实践，培养的是专业硕士学位的艺术硕士。如果能将各方面力量整合，这股汇集而成的强劲的学术力量，将共同谋求学科和专业的良性发展，也能够很大程度上促进研究生培养质量的提升。

以上分别从三个方面总结了我在这次至善导师学校培训中一点思考。要想真正做到提升研究生培养质量，提高河南大学核心竞争力，肯定还有很多问题和困难，但我相信河南大学是我们的大家庭，无论是学校，导师还是学生，都会齐心协力、决不懈怠，为创建一个高水平大学而努力。

# 第四期至善导师学校培训心得

文学院 崔晓飞

2013年9月12日至15日，作为文学院今年新增的研究生指导教师，我有幸参加了我校的第四期至善导师学校的培训学习，现将培训情况与自己的心得体会总结如下。

## 一、培训学习的基本情况

本期培训于9月12日在明轮校区科技馆二楼报告厅进行了开学典礼，娄源功校长和赵国祥副校长先后作了讲话动员，然后孙君健院长介绍了本期导师学校的整体工作安排。这一次导师学校主要是利用14、15日的周末时间，先后请了工程院院士杜祥琬、国务院学位办副主任孙也刚、北京大学研究生院副院长高岱以及我校新闻传播学院的王振铎教授、黄河学者胡延忠教授等作为主讲，同时也安排了一个下午的时间进行座谈交流。

## 二、主要收获

1、听取相关领导的报告：加深了对研究生培养工作的认识。特别是国务院学位办孙也刚主任和我校研究生院孙君健院长的报告，使我对河南大学的研究生招生与培养工作有了一个整体的了解，我觉得对自己接下来的研究生指导工作具有直接的帮助。

2、听取学者与专家报告：极大地开阔了自己的国际视野。特别是杜祥琬院士与黄河学者胡延忠教授的报告涉及面广、又深入浅出，让我印象深刻，感觉学到了许多东西。

3、座谈交流：加深了对研究生教育、特别是对研究生培养和指导工作的了解。在14号星期六的下午，根据至善导师学校的安排，文学院、外语学院和体育学院的新增导师们一起进行座谈，大家逐一发言，对研究生导师的素养责任以及指导培养研究生的具体环节进行了交流。

## 三、感想与体会

在学校领导和研究生院领导的安排下，我们新增的研究生导师们得到了此次提升导师素养与工作技能的培训，这充分体现了学校领导对我们的关心和厚爱。我个人也认真听课，深入思考，积极参与讨论。下面谈两点我个人觉得触动最大的体会：

### 1、重视专业教师的继续培训工作。

学校和院系要有相关的具体规划，推动专业教师能够走出国门，开拓国际化视野；也要鼓励各位老师到国内的高水平院校进修学习，培养高水平的研究生导师队伍。此外，要逐步建立带薪学术休假制度，每二到三年能够有半年左右的带薪休假时间，使研究生导师们能够集中时间进行专业充电、学术交流访问，提高学业水平。

### 2、加大我校国际化推进的力度

国际化是一所高水平大学的重要指标之一，而我校目前的留学生规模每年仅有一二百人，占全体在校生规模的百分之一都不到。我的专业的汉语国际教育专业，自己这些年来又主要从事我校留学生的教学与培养工作，我觉得今后河南大学要更加重视留学生的招生与培养工作，切实提高我校的国际化水平，这也会有力推动我的专业—汉语国际教育学科的发展。

# 河南大学至善导师学校培训心得体会

文学院 樊柯

非常荣幸，今年我被遴选为学术型硕士导师，参加了至善导师学校的培训。收到培训通知之后，既喜且惧。这既体现了学校对我个人学术能力的肯定，同时也意味着即将开始招收培养本专业研究生，传道授业解惑，身上承担了更多的责任。作为一个教师，我深知当一个好的老师非常不易，常言道给学生一碗水，自己要有一桶水，然而自己有一桶水，却不见得就必然能授之于人，如何根据专业特点，充分激发学生学习研究的兴趣，因材施教，做一个合格的硕导，这是我迫切希望能够通过培训解决的问题。

两天半的培训，时间不长，也并非所有的培训内容都能使我产生强烈的兴趣，但是总的来说收获不浅。不仅解决了困扰我的问题，同时更拓宽了我的视野，深化了我对研究生培养的理解认识。

娄源功校长风趣幽默地提出了对导师们的要求，他要求导师们要认真提高自身科研水平，不能做滥竽充数的胡导，令人在谑笑中怵然自省，切实提升自身科研能力和学术水准。

黄河学者胡延忠老师结合自己培养研究生的经历，谈了应当如何在培养研究生的过程中发挥导师的作用，他的讲座结合自身教学经验，娓娓道来，使人不知不觉被深深吸引，深受启发。

教育部孙也刚司长的讲座高屋建瓴，从教育管理者的角度谈我国研究生教育综合改革的目标与路径。从孙也刚司长的讲座中，我理解了我国研究生教育培养的现状，自己通过思考，认识到从学术硕士教育向专业硕士教育演变的问题。

硕士生大规模扩招，导致学术硕士的培养数量开始超过社会的实际需要，因而，国家教育管理部门开始发出信号，今后的研究生招生和研究生教育会向专业硕士大力倾斜。这一趋势意味着什么呢？意味着在硕士研究生教育阶段，将会从精英教育转为大众教育。

一国综合实力的衡量，在很大程度上可以由从事简单劳动的劳动力教育水平得以体现。我国建国以来的发展实践显示，在从贫穷到小康，从百废待兴到和平崛起的过程中，从事简单劳动的劳动力平均教育水平，经历了从文盲到小学水平、中学水平的变化。中小学义务教育制度的普及，实际上反映的是社会人口素质和平均受教育水平普遍的、明显的提高。建国初期的小学生水平就被视为可堪重用，而 20 世纪 80 年代就变成了从事简单劳动的社会底层。目前本科生、研究生的就

业难现象，从某个角度而言，恰恰反映的是本科生、研究生教育的普及，有些类似于当年中小学义务教育的普及，这意味着，劳动力市场平均受教育水平愈来愈高，在我们这个时代，以往被视为社会精英的本科生、研究生，将会成为进入劳动力市场的准入标准。这一趋势，必然对研究生教育造成深远的影响。研究生教育在一定程度上将会转变为职业教育，成为具有职业导向的一个教育阶段。

如果上述思考成立的话，从而会提出两个问题。一是既然研究生教育可能将不再是提供就业保障的精英教育，相对于三年的学费投入和时间、机会成本投入而言，这么巨大的投入是否划算？将来是否还会有那么多学生选择接受研究生教育？本科生和研究生扩招本身是教育产业化和拖延就业压力的举措，是一个复杂社会问题的症候，只从教育系统内部是无法解决的，这个问题是一个巨大的社会问题，因而作为一个研究生导师，作为一个教育者，是没有能力回答和解决这一问题的。另一个问题是，现有的研究生教育应当如何转变，才能适应从精英教育转向大众教育的现状？思考并探索解决这一问题的途径，将会是我今后担任研究生导师时必须直面的工作。

关于研究生培养模式的问题，我们文学院已经总结出了一些有效的方法和模式。在这方面，座谈会上王宏林老师的心得体会对我帮助很大。王宏林老师说，经常听到一些导师们反映，近年来我校入学研究生的素质越来越差，我们所能招到的最好的生源，就是本校的本科生，大部分生源来自各地的专升本院校，甚至是自考、函授之类的，抱怨生源质量影响了研究生培养的成才率。王宏林老师提出了自己与众不同的看法，他说：既然这些专升本、函授出身的学生能够通过研究生入学考试，甚至战胜了不少河大本科生，在竞争中脱颖而出，赢得了入学资格，那就说明他们实际上已经具备了一定的实力，能够胜任研究生的学习任务，因而我们不必抱怨生源质量，而是要努力把这些学生培养成才。王宏林老师举了自己培养学生的几个例子。他的一个学生，硕士论文就写了十万字，质量也不错，以至于一个前来主持答辩的外校学者拿到论文之后就说，作为博士论文也是合格的。还有一个学生，硕士阶段就发表了有质量的论文，后来考到北京大学读博士，又出国去了日本。这几个学生的本科阶段并不是出自好学校，后来发展的都不错，这说明，学生还是有很大的潜力可挖的，作为导师，要积极承担起导师的责任，帮助学生把潜力挖掘出来。

王宏林老师介绍的研究生培养模式对我而言帮助很大。文史哲类专业培养学生的模式有很大共性，都学要学生深入广泛的阅读、思考和写作。研究生入校跟随导师后，导师先给学生开列专业基础书目，这些书籍是必读的。在打好学术基础之上，还要引导学生接触学术前沿，给学生列一些研究性书目，待学生完成阅读后，每周和学生就所读内容进行座谈讨论，做到上一次课，讨论一个课题，老



师和学生都要就此写一篇文章，文章的写作要认真，以发表的标准来自我要求，这样教学相长，对学生的提高、对老师的促进都非常大。

王老师的经验，是文学专业研究生培养的传统有效模式，值得继续推行。此外，我的思考是这样的：现在研究生已经不再像过去那样是精英教育，学生单纯钻入象牙塔是不行的，因为他们中的大多数还要考虑毕业后的就业问题，两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书的书呆子不能适应现在这个社会，如果采取适当的措施，争取校方的扶持，使学生结合自己的专业，适当接触社会，这可能是一个值得思考和探索的方向。

对于刚入学的研究生，导师可以考虑用一年左右的时间作为观察期，通过了解学生学术能力的高低、学术兴趣的强弱，结合学生的实际情况，用鼓励、引导等方式，把学生分为学术型与就业型两种类型进行对待。对于学术能力强、学术兴趣浓厚、有学术发展希望的学生，可以鼓励他在学术道路上更进一步，继续深造；对于学术能力一般、学术兴趣贫乏的学生，则可以考虑因材施教，鼓励他多与社会接触，结合专业，增强适应社会、积极就业的能力。通过这些努力，使学生无分类型，均能有所进步，顺利成才，将来或者顺利就业谋生，或者发展事业腾飞，各有所获，也不枉师生一场，了无遗憾。

培训的时间不长，收获却不止以上这些。但是最重要的收获，却是通过培训，逐渐树立和形成了作为一个研究生导师所应当具备的百年树人的责任感和使命感。这是我们每一个当代导师所应当珍惜和发扬的光荣品质。

# 树立良好导师形象，认真踏实教书育人

## ——河南大学第四期至善导师培训心得

文学院 郭华

作为刚刚走进大学课堂的年轻老师，这次申请“汉语国际教育专业学位”硕士生导师，得到了学校的批准，我深感荣幸；而在参加“至善导师培训”的过程中，特别是聆听了几位专家学者的讲座后，对于导师的责任和义务，使命和作用，专业硕士生的培养方式和途径等很多问题有了更为深入和严肃的思考。

### 一、树立良好的导师形象

从事语言学的专业学习以来，我接触到不少的硕士生和博士生导师。对于导师，我有着发自内心的崇敬和欣赏。在我的眼里，导师是很神圣的荣誉称号：有学问、有见识、善良、正直。

在真正接触到大学课堂后，我发现现在的学生对于老师比我上学的年代更为“挑剔”。学生对于老师尊重的同时，更是多了份观察和分析。这使我逐渐地认识到，当今时代，多元化的大环境和物化的社会，使得老师的心灵净土经受着前所未有的挑战和考验。

在培训期间，让我深深地知道作为一名教师，特别是培养和教育研究生的硕士生导师，我们的一言一行都会潜移默化地影响学生，包括他们的学习研究，包括做人。中国工程院杜祥琬院士的讲座给我留下了深刻的印象。他深厚的学术功底、宽广的学术视野、高尚的学术风范让人肃然起敬！我的心灵受到了前所未有的洗涤，也开始深入地思考，一个好的导师形象应该包括哪些素质。

作为培养硕士研究生的导师，我觉得教师的专业素养一定要过硬。这是学生值得称呼我们为“导师”的先决条件。不同于本科，研究生们有些是应届的，有些是在职考取的，但不管哪一种，报了这个专业，就是想在这个专业进行深入地学习和研究。他们最为期待的是遇到专业的权威老师，可以“传道、授业、解惑。”而作为长期从事专业学习和研究的我来说，学习的时间越长，越是发现自己专业知识的无知和困惑，相信这也是大多数研究人员的普遍感受。这就需要我们不停地为自己“充电”。梳理自己的专业理论，建立较为合理的知识体系，积极参加国际和国内的相关学术会议，关注学科前沿和发展问题。有了充足的电量，才能把能量传递给学生。

如何对待工作，这是导师形象的另外一个重要问题——职业道德。职业道德

集中体现在教育的责任感上。我们经常会说“爱岗敬业，”只有对于自己的工作充满了热爱，对于学生充满了爱护，才能从根本上拥有持久的工作责任感。另一个方面，教师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性而投入全部的精力。教师要时刻注意自己的言行并留意学生的反应和变化，为学生树立好的榜样。

拥有以上两个条件，就是一个合格的导师了。当然，我们鼓励导师可以深入学生，成为学生的朋友。亦师亦友的关系是最为和谐的师生关系。除了关心他们的学习以外，还应关注他们的心理健康，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展。不仅要关心他们在校的行为，还应关注他们课堂以外的生活，以便及时、适当、全面地帮助和引导他们健康成长。

树立良好的导师形象，是一个过程，这个过程也是自我成长的过程，在时间的磨练中，不断感悟和体验，不停反思和提高，就一定可以成为学生眼中的“好导师”！

## 二、认真踏实教书育人

教书和育人在教学工作中应该并重，而不管是教书还是育人，都需要认真和踏实的态度。认真了，投入了，细致了，才能把工作做好；踏实了，不虚空了，不好高骛远了，才能把工作做的长远，使之进步。细细想来，我们的专业工作内容主要有：讲课、指导阅读和研究、指导毕业论文的撰写。

汉语国际教育专业硕士的课程相对于学术型有很多独特的特点，比如：实践性强、针对性强、课程安排的紧凑。总的来说，时效性要求的更高，这给我们导师上课提出了更高的要求。专业硕士只有两年时间，而且第二年还要实习和准备就业，因此真正的理论学习大多集中在第一学年。专硕的学生来源也比较复杂，大家的专业基础相差很大，既有科班出身的学习汉语甚至对外汉语专业的学生，还有很多的来自其他学习背景，甚至是和对外汉语没有任何联系的会计、化学等专业的学生。因此，尽管这个专业是应用型的专业，但是汉语传统理论和本体教学仍然不能忽略。

我在博士期间的专业是对外汉语，现在也主要从事对外汉语、跨文化交际等研究，这些都是专业硕士的必修课，所以我也很忐忑。如何把学生教好，把对外汉语的理论完整又重点突出的教会学生，这是我经常思考的问题。一个课时的讲课，我常常是需要好几天的准备，相信“凡事预则立”的古话和“一滴水和一桶水”的通俗教育理论。和本科生不同，研究生的同学大多已经形成了自己的知识体系和结构，对于老师的讲课已经学会了从被动接受到积极思考甚至提出自己的不同意见。因此，我们上课前必须对该堂课要讲的内容了如指掌，并且能够纵向分析的“入木三分”。而且本着求实的态度，承认个人学术存在不足和局限，对于

没有定论的观点和理论给出当前的研究情况和自己的倾向性意见，一堂好的课是能够使学生在课后仍然能够延伸思考的课。这需要我们导师在课前做好充分的备课准备。上课的过程中，结合学生的具体情况，查漏补缺，对于本体部分要重点突出，工作重心要放在应用性理论的教学上。在课堂中，要和学生多多交流，注意观察学生的反应。及时调整，和学生做好沟通，使上课有实效。

研究生课和本科生的突出区别，是需要学生在更为宽广的学术阅读中，做相关的研究。因此，导师在指导学生进行学术阅读上需要下点功夫。要把经典的专业著作和论文介绍给学生，更要把学科前沿的理论和国外的研究现状传达给学生，使学生吸取各家之长，全面了解和认识学科内容。要做到这一点，导师自身的科研和阅读需要走在学生的前面，这也给我们提出了高的要求。多参加学术会议，探讨学术问题，参加学术交流，撰写学术心得。另外，博览专业书籍，关注学科前沿和热点问题。

指导学生做毕业论文也是工作的重中之重，因为任何人都无法在所有知识点上做到精通，但至少我们可以让学生在某一个学术问题上做到透彻的掌握和精湛的分析。毕业论文就是一次教育的效果展示，我们要精益求精。从毕业论文的开题到最终的定稿，中间需要经过好多次师生的对话。这个对话是师生探讨的对话，我认为导师要尊重学生的兴趣和想法，尽量做好协助工作，即如何把学生感兴趣又没有全面认识的问题理顺思路，进行深入的探讨，最终形成理论总结。有些导师拿出自己科研的分支让学生去做，做好后，又作为自己的研究基础，甚至成为自己的成果。这种做法我认为是非常不妥的。我们鼓励学生发现问题，鼓励百花齐放。

### 三、机遇与压力同在 自信与你我同行

在这样一个学生招生日益增加，学术大家与青年博士之间有所断层的特殊时代，机遇与压力同在。对于我们年轻老师，是一次很好的丰实自己、提高自己的机会。学校相信我们，把我们推举出来进行培养，我们从心里感谢学校，感谢院里。而任重道远的压力又时刻不离。我想我们应该化压力为动力，多向大家和老教师取经，一定会越来越好。尽管在硕导的工作开展上，仍然存在诸多困难，但我相信，自己近十年的专业学习和研究定会成为我实现工作目标的坚实基础。只要在学术研究的道路上不断前行，只要从心里真正地体恤学生，爱护学生，树立良好的导师形象，认真踏实教书育人，就一定可以做个名副其实的好导师！

# 使命与方法——至善导师学校培训心得

文学院 王宏林

第四期“河南大学至善导师学校”虽然只有短短的3天，但众多内容却值得我终身体会学习。我们先后聆听了王振铎、胡延忠、杜祥琬3位大师指导研究生的亲身经历，以及孙君健、孙也刚、高岱几位领导关于研究生培养方针政策的介绍。我的主要收获有两个方面，一是对研究生导师的身份和使命有了更加明确的认识，二是对指导研究生的方法有了一定的掌握。

## 一、导师的使命

通过学习，我认识到，导师的主要使命是帮助研究生在自身专业知识得到提升的同时，还要注重自身修养的提高，这两方面都很重要，不可偏废。杜祥琬院士在讲到自己多年科研教学工作的体会时，一再强调国家和民族的希望取决于有一部分人始终选择崇高的价值观，他把为祖国富强和老百姓扬眉吐气做一点实际的工作当成最大的享受，这些都令我深感震撼。作为研究生导师，如果没有一个崇高的追求，单纯以经济利益作为价值高下的评价标准，注定不会有重大的学术成果，也不可能培养出优秀的学生。我想在今后的工作中，培养研究生首先要培养他们作人，做一个品行端正、追求崇高境界的人，不管从事任何行业，都要把追求真理、造福人类作为今后的使命。此外，导师还要关心学生的就业和心理健康，既是良师，又是益友。

## 二、指导研究生的方法

导师是研究生的第一责任人，要负责把研究生培养成品德高尚、学术能力较强的研究者。通过学习，我认识到指导研究生要从品质、知识、能力等几方面着手入手。

品质方面，要培养研究生具有远大的理想抱负和高尚的道德情操，要把个人的命运和发展与国家民族紧密联系起来，这样方能获得持续的动力，也能够更好地与研究界保持良好的学术关系。

知识方面，导师首先要不断提升自己的专业知识，活到老，学到老，还要通过每周读书报告会、课题汇报会等方式保持与研究生的沟通，通过跟踪最新学术发展扩大研究生的眼界。要注重对研究生学术规范的训练，既不能放任自流，也不可越俎代庖。对研究生研究课题中的困难要有一定的预见能力，在与研究生共同解决困难的过程中使学生得到良好的专业训练。

能力方面，导师要注意培养研究生吃苦耐劳、不怕失败的精神，要让学生在解决困难的过程中体会到研究的乐趣。不必担心跨专业报考的学生，设计课题时还要注重吸收其他专业的研究方法、成果。

总体来看，3天的学习是紧张而充实的，尤其是相关专家的亲身经历，直接给我们树立了良好的榜样。相对而言，政策方面的报告可以把相关文件打印下发即可。建议学校今后能够多组织一些活动，使不同专业的导师汇聚一堂，共同交流研究生培养工作的心得体会。以便互相学习提高。

# 以德养学

文学院 许卫东

为了提高硕士导师的素质，河南大学至善导师学校于 2013 年 9 月 12、14 和 15 日为我们组织了为期 2 天半的培训，对我来说，来得及时，来得实在，我觉得受益非浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，专家的讲座使我们很好地了解了我国研究生教育综合改革的目标与路径以及其他院校研究生教育的先进经验，也使我们很好地感受到了导师素养对研究生培养质量的重要性，进一步明确了导师作为首要负责人的意义。但是我感受最深的还是导师品德对研究生培养有着特殊而重要的意义。

—

杜祥琬院士的报告是最使我感动的。他采用故事形式重点阐述了科学研究中的道德问题。杜先生的第一个观点是结合他自身的一生“被选择”问题而谈的，昭示了那一代为祖国的繁荣昌盛而奋斗的一辈人的高尚品格；介绍了邓稼先、钱伟长、周光召等人的“唯真求是”态度，让我们对当下学者的学术造假有了深刻的反思；林士谔的美国导师德雷伯为其整理博士论文，把其中的章节刊发于麻省理工学院的《数学与物理》上，并在自己的著作里称林的计算方法为“林氏算法”，这种胸怀更使我们肃然起敬。“林氏方法”的问世让我们见识了一种多么清澈透明的“纯学术境界”，多么值得向往的高耸入云的“学术道德”巅峰！这种科学道德精神之高尚用什么美好的词汇来形容都不会过分。爱因斯坦曾说过“许多人都以为是才智造就了科学家，他们错了，是品格”。这位有高尚品格的德雷伯教授就验证了一点。而这种境界，这种品格在现在的中国学术界看来是多么稀缺！

孙君健院长的报告重点阐释的内容是“如何理解导师首要责任人的意义”，而这一点又与赵国祥校长所谈到的“导师素养与研究生培养质量”和胡延忠先生讲到的“导师在研究生培养中的作用”有异曲同工之妙，其中的道理通过深入浅出的讲解给了我们以很好的启示：导师不仅仅是带上学生就是导师了，其“导”是一种全方位的责任的体现，品格、学术、风范等都包括在内，导师要做得名副其实并不容易。可见，为人师不是桩玩笑，像样的导师并不好做。《幼学琼林》里就有这样的句子：“弟子称师之善教，曰如坐春风之中；学业感师之造成，曰仰沾时雨之化。”

孙也刚的《我国研究生教育综合改革的目标与路径》谈到了一个主线、两个着力点、四个转变、六个方面发改革措施等内容，这使我们在研究生培养方面有了宏观的认识，明确了研究生教育要把人才培养放在第一位，并要强化研究生的主体地位，调动研究生的主动性和积极性，通过教育促成研究生的使命感。

高岱的《北京大学硕士也就是教育的发展与探索》向我们介绍了北大研究生培养的经验，为我们提供了学习、借鉴、合作、交流的平台。

## 二

我现在所从事硕士指导工作与汉语言文字学和语文教学两个专业有关，我认为在硕士培养方面应该围绕“以德养学”这个主题来进行。

导师的素养很大程度上体现在品格与道德上。爱因斯坦的话告诉我们通向纯学术的惟一通道，所以导师遴选的首要标准在于此。导师的品格应该体现在以下几个方面：诚实正直、虚怀若谷、客观真实、懂得感恩、担当责任。

其二，导师还要敢于创新，创新性是科学研究的要求；还要耐于寂寞，不能急功近利，而要追求学术的纯洁与高尚。年轻导师还要注意唯文凭论，博士文凭并不等于杰出。

其三，导师要有自信心，还要有国际性的学术视野观和人才培养观。我们不能处于一种封闭的圈子里自我夸大，要走出去，看看外面到底是什么样子。但这并不是要我们盲目追求崇拜别人的言论而失掉我们的自信心，成功学的创始人拿破仑·希尔说：“自信，是人类运用和驾驭宇宙无穷大智的惟一管道，是所有‘奇迹’的根基，是所有科学法则无法分析的玄妙神迹的发源地。”

其四，建议学校的导师遴选机制要合理、科学，在强化导师责任的基础上，应该提升导师的待遇，二者不是矛盾的，而是相辅相成的。

其五，建议学校多为导师提供交流和展示自我的平台，能加大力度发掘我们自己家里的导师的先进典型，宣传他们的合理理念，因为有时“外来的和尚未必会念经”。

这次导师培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们新增选导师的工作方向，为我们更好地展开硕士指导作了很好的铺垫。短短的培训让我们重新认识了自我，重新认识了自己工作的压力与重要性：要想不被淘汰出局，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要在今后要付出的时间和精力，努力学习各种先进理念，勇于到实践中去探索，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。



# 专注教学科研，悉心培养英才

文学院 张雪平

我有幸作为新增选的汉语国际教育专业硕士研究生指导教师，参加了河南大学至善导师学校于2013年9月12日-16日举办的第四期导师培训。此次学习受益良多，不仅了解了当前国内国际上研究生培养方面的基本情况、形势与策略，也清楚了作为导师在研究生科研能力培养、优秀人格的形成及本学科建设等方面所肩负的责任，深感重任在肩，定要专注于教学科研工作，努力提高自身专业水平和育才能力，为国家和社会培育合格的优秀的应用人才。下面就从两个方面谈谈自己的体会和认识。

一方面，要专注于教学科研，努力提高自身专业水平和育才能力，力争培养出优秀的研究生。打铁还要自身硬，要想交给学生一碗水，自己得有一桶水。因此，要想培育出优秀的研究生，导师自己首先得有过硬的专业水平和育才能力。作为有百年历史的河南大学，目前正处于建设国内一流大学的历时时期，对学科建设和科研队伍提出了更高的要求，要向国内一流的大学看齐，要有名师才会有培养出一流的人才。所以这几年来我一直致力于提高自己的教学和科研能力和水平，并积累了一点经验，但面对应用型的专业硕士指导教师这种职责，也有一点思考。

我于2009年6月被增选为汉语言文字学学术型研究生导师，几年来伴随着教学和科研活动尽了自己的努力，在汉语语法理论和研究方法等方面不断积累知识，在教学的过程中注重鼓励培养学生的独立科研能力，督促指导他们如何学会发现问题、分析问题和解决问题，就是通过与鲜活的语言事实相联系，悉心培养学生对语言现象的敏感性和对语言事实的分析能力，鼓励他们把阅读和写作结合起来，在阅读文献中思考和发现问题，在充分观察和广泛阅读的基础上有所创见，并把自己的想法和观点按照学术规范和要求给表达出来，培养自己独立的科研和写作能力。在这几年的教研实践中，取得了较好的教学效果，所带学生均写出了质量较好的论文，顺利通过学位论文答辩。但作为新增选的汉语国际教育专业硕士生导师，是与学术性导师相似而又有别的职责，在协助和切实指导过两届毕业生的基础上，知道对学生论文的要求除了理论性还要求实践性，必须具有应用价值，能够在第二语言教学、汉语国际传播及汉文化传播方面起到指导实践的作用。这就要求导师自己首先提高这方面的思想认识，并具备这方面的业务能力，为此近两年来我争取机会外出参加汉语国际教育方面的学术研讨会和课程培训班三次，

从国内外同行的研究成果和研究心得中学到了一些培养学生的经验和方法，并注意把这些经验和体会用之于指导专业硕士研究生选题和论文写作，取得了初步的效果，今年由我指导的五篇专业硕士论文均顺利通过答辩。

另一方面，结合自己的教研实践，在研究生的培养模式和思想教育方面也谈一点自己的浅见。

首先，要把好招生关。国际汉语教育硕士专业作为国家要培养的高层次的应用人才的一个专业，招收的学生必须既具备深厚的专业基础理论知识，即具备汉语言文字方面、汉文化方面等的专业知识，不管是本专业或是跨专业报考的学生，都必须加强这方面的考核，除了初始和复试的笔试内容之外，更要着力加强面试的问答环节，以确定学生是否具备良好的专业素质和培养潜质，这是培养出优秀研究生的第一步。

其次，充分发挥导师组的合力。我们目前实施责任导师与导师组合作指导制度，这是一种比较好的培养策略。由于导师组成员各自的专业特长不同，在学生选题和论文写作的过程中实施第一责任导师和导师组其他导师合作指导的制度，使学生们能够听到各位导师的建议，帮助其更好地晚上论文的构思和写作。

第三，要加强对学生的专业思想教育。目前招收来的专业硕士生，有一部分觉得自己的未来的就业前景比较模糊，未必能够从事本专业，或者是并不是为了将来从事本专业的目标而来进行学习的，所以刚入校时具有迷茫和困惑，不能够专心于专业学习，处于犹豫彷徨之中。这就要求学校、院里和导师们适时地对他们进行思想教育和开导，帮助他们认清当前汉语国际教育的良好发展形势和对优秀师资的需求，敦促他们努力学习专业知识，培养过硬的专业技能，才能够在未来的就业竞争中脱颖而出，成为一个优胜者，这两年来本校已经有一部分学生成功入选国际汉语志愿者被派赴国外，就是由于学校培养和其自身努力的结果。因此，对学生加强专业思想教育是必须抓紧而且要常抓不懈。

# 至善导师学校第四期培训心得

国际汉学院 刘新春

经过为期四天的学习和研讨，我们各位新增列的硕士生导师顺利完成了这次至善导师培训。对于研究生院能够组织这样的培训心存感激，虽然自己也从事科研工作好几年，也先后撰写过硕士毕业论文和博士毕业论文，发表过专业文章，耳濡目染也多少了解一点导师指导学生的情况，但是对于自己如何系统地指导学生还是非常欠缺的，迫切需要这方面的指导，这次培训正好解决了这个问题，真的是想老师之所想。

现就这次培训的心得体会做一个简单的总结：

## 一、内容丰富，深受教育。

在这一期的培训中先后安排了 7 场专题报告。在开学典礼上娄源功校长发表了热情洋溢的讲话，鼓励大家一定要做好教学和科研，不但自己要做好科研，还要指导学生做好科研。把科研提到一个比较高的位置，充分重视科研。赵国祥校长进行总结讲话，谈到了导师的素养与研究生培养质量之间的关系，一个好的导师不但自己要做好，还要能够指导好学生。同时导师的人品也深深地影响着学生，导师不但在学问上而且也要在做人上成为学生的榜样。王振铎老师结合自己专业的情况谈了学科建设与研究生培养的问题，介绍了我校编辑学科从无到有一步步发展的过程，以及其中会遇到的问题，如何解决这些问题的。对于我们年轻导师树立学科意识、团队意识以及顾大局的意识都非常有教育意义。孙君健院长结合自己多年的研究生培养和管理经验，给大家详细解释了如何理解导师首要责任人的意义，导师要对学生负起责任来，真正成为学生成长道路上的一盏明灯，照亮他们前行的方向。胡延忠老师结合自己在海内外工作和学习的经历详细探讨了导师在研究生培养中的作用，让我们很受启发。孙也刚副司长作为来自教育部和国务院学位办的官员，给我们详细讲解了我国研究生教育综合改革的目标与途径，尤其是强调结合目前社会经济发展的情况，国家正在大力发展专业学位教育，这是目前研究生教育的一个比较明显的变化，同时也是一个大趋势。研究生教育除了培养专业性比较强的专职研究人员外，还应该大力培养适应社会发展需要的专门性技术性人才。杜祥琬院士则是结合自己的工作和学习经历，生动地给我们讲解了有关科学道德与学风建设的内容。从老一辈科学家如何署名、如何发扬民主作风，谈到在关键时候如何挺起脊梁，不怕苦、不怕累，为了国家和民族勇于牺

牲的自己的精神，所有这些生动的例子都让我们很受教育。作为一个未来的导师，我们可能不从事造原子弹等轰轰烈烈的事业，但是我们一定要做到追求卓越，目标高远，为国家和民族，为学校 and 单位，甚至说小点为本专业的发展要做出自己的贡献。作为一个好的导师不仅是专业方面对学生进行指导，对学生如何做人也负有一定的责任和义务。这也是好几位专家所多次强调的。高岱副院长介绍了北京大学硕士研究生教育的发展与探索，有些好的做法值得我们借鉴。

## 二、讨论热烈，效果优异。

这期培训除了安排专题报告之外，还专门组织了一个小组讨论。在小组讨论中大家踊跃发言，就各自困惑的问题，甚至是在研究生培养中遇到的问题拿出来讨论，集思广益，效果很好。比如就我们专业来说，汉语国际教育硕士既有来自中国的，又有来自国外的，前者主要在文学院学习，后者主要在国际汉学院学习，两者学习的内容有很多是重复的，讨论后我们建议两家可以联合起来开设一些专业基础课，节约了人力物力，同时又可以加强学生之间的交流和互动，效果应该会很好。再比如有的老师提到作为硕士生导师是不是在科研或者学术活动中有所支持，有些学术会议还是很有必要去参加一下的，要了解外面的人都在做什么，开阔视野和思路。

## 三、重在落实，重在提高。

经过这次培训我们都获得了大量的信息，打开了思路，也有了很多新的想法和主意，但是最关键的是如何落实到自己的日常工作上去。我们一定会认真总结培训中获得的思想和体会，并转化到实际行动中去。真正提高我校的研究生培养水平，为把河南大学建设成为国内一流的高水平大学贡献我们的一份力。

作为未来的研究生导师，我们深知自己责任重大，诚惶诚恐，一定会兢兢业业，把各项工作做好。不但要教书、指导科研，而且要更加注意学生的做人，把两者有机结合。

# 第四期至善导师学校培训总结

历史文化学院 陈楠

2013年9月12日至15日，我参加了河南大学研究生院主办的至善导师学校第四期培训。个人收获很多，感触和体会也很多。现试图从如下几方面谈谈自己的一点认识：

## 一、硕士生导师应具备的素质：

### 1. 了解硕士生培养的基本程序

首先要了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。除规定的程序外，导师要有自己的一套“程序和规则”。专业不同，学生不同，具体的“程序设计”也不同，具体方法应针对个人自身的实际情况去制定。对于旅游管理的学生，在对待学术型硕士研究生与专业型硕士研究生的方法上要有所区别。对学术型的学生更加注重理论体系的建立，而对待专业型硕士，则更加注重专业实践能力的培养。

### 2. 熟悉研究生培养的基本要求

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。

### 3. 不断提高自身的素质

通过科研与教学相结合的方法，提升自己在教学与科研等多方面的素质；通过实际的摸索，不断的积累自己培养硕士生的经验。

## 二、硕士研究生的培养方法：

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，具体的方法应该根据学校的实际情况、教师的自身情况、学生的自身情况等多方面去考虑，下面仅介绍几点自己的认识：

### 1. 保持与学生的经常性沟通和交流

学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。从沟通角度讲，一般可分为两个方面：个别指导、集体讨论。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论

文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。集体讨论的目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。

## 2. 制定并严格执行学习计划表

在学期开始时，给每一位学生安排针对实际情况的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤奋而荒于嬉戏，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

## 3. 培养学生的团队精神

硕士研究生毕业后将成为相关企业或部门的科研的中坚力量，而当今的科研往往非一个人的力量能解决的。从而，团队精神的培养对于学生今后的工作有着重要的影响。在培养过程中，引导学生要多听取同事和其他导师的意见，养成吸取多方面有利营养的习惯。同时，可以通过进行团体生活来提高团队精神，比如集体旅游、集体讨论等。

## 4. 亦师亦友

为了提高学生的积极性，以致提高其在读研期间综合能力的目的，教师与学生之间的关系也是非常关键的。从而，教师应该在生活上多关心学生，让其在学习期间有家的感觉，从而建立师生之间的良好关系，引导硕士研究生在学习期间的良好心态，激发其学习动力。

### 三、关于培养研究生创新性的思考

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个台阶：学士（独立）、硕士（独特）、博士（独创）。

“独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有1-2创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

总之，对于研究生导师来说，为了培养出优秀的硕士研究生，不仅要不断的提升自己的综合素质，还要了解培养研究生的基本规章制度与制定合理的培养计划，力争做到在培养硕士研究生的过程中与学生建立良好的师友关系，实现教与学的良好互动，达到互相促进的目的。

# 至善导师培训心得

历史文化学院 李丽娜

通过这几天的导师培训，我感觉收获颇多，总结起来主要有以下几点：

第一，依据研究生培养单位的定位，确定研究生培养目标和相应的考试体系。大学分为研究型和市场导向型两类。研究型大学的研究生培养以博士为主，强调培养学生的研究和创新能力；而市场导向型大学培养研究生主要以硕士为主，强调学生就业技能的培养；不同培养目标取向的学校，对于研究生的培养，从入学、课程学习和淘汰机制都有很大的不同，相应的考试制度也就因此而异。像中国科学院可确定研究生培养以研究型直博研究生为主要目标，大凡无兴趣于科研和献身科研者，均应能被此体系淘汰出局。

第二，对于研究生入学考试，应在现行的教育部制定的研究生入学考试科目的基本框架下，专业课考试由课目考试改为学科专业基础考试，增加测试内容的专业知识覆盖面。

以电子及计算机科学与技术类的研究生入学考试为例，现行的方法是，在多达二十几门的课目考试中，不同专业方向的考生按报考专业选择其中一至两门，这样的方法已沿袭多年。改革后，电子及计算机科学与技术类的研究生入学考试可由多门变为一门电子及计算机科学与技术，考试内容以基础知识为主，测试重点在于学生的知识基础和基本学习能力。对于统招生的录取，除考虑入学考试成绩以外，还应通过加权的方法，对考生的教育背景、大学课程学习成绩、课外活动、社会实践、特殊技能等能体现学生素质的方面通过权重因子进行量化，并与考生的入学考试成绩进行加权平均，最终得到加权的多元入学成绩，并以此作为录取时的重要参考指标。

第三，在研究生课程教学过程中，对大多数研究生专业及专业基础课，课程考试推行平时成绩、课堂考试、研究报告三元结构，以全面调动学生学习积极性，刺激创造热情，培养团队精神和科研能力，同时淡化学生对于课堂考试成绩的过分追求，让学生认识到个人能力的展现和发挥是多方面的。

第四，可建立研究生学业评估委员会与学期评估制度，完善考试与考核体系，建立并强化激励和淘汰机制。具体做法可考虑以研究所或学院(系)为基础，建立研究生学业评估委员会，以学期为时间单位，对所属研究生的学业表现进行评估，并以书面形式给出建议，并对学生的奖学金发放乃至去留作出决定。

第五，增加硕转博考试。研究型大学的研究生招生以直博为主，助学金原则

上只提供给直博学生。直博学生在第一学期结束后或第一学年结束前均应参加考试。对于第一次无法通过硕转博考试者，原则上不再提供助学金和学杂费。对于第二次无法通过硕转博考试者，原则上取消直博资格但可转为硕士生。



# 参加第四期硕士生导师培训班的心得体会

历史文化学院 邱胜利

2013年9月12日至15日，作为新增硕士生导师，我参加了学校组织的第四期硕士生导师培训班，经过培训，使我受益非浅。下面从如下几方面谈谈我的一点体会。

## 一、硕士生导师应具备的基本条件和素质

硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。此外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度。对本学科国内外都有清晰的认识了解，关注学科的前沿。只有导师的眼界开阔了，才能更好的培养学生。认识到导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，培养德才兼备的人。注重对能力的培养重于知识灌输，研究生阶段更重要的是自主研发能力，动手能力和解决问题的能力。教学相长是提高研究生水平的关键，我们要尊重学生个性的发展，教学相长，营造良好的学术气氛。

## 二、硕士生培养的具体方法

首先要了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生

制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。除规定的程序外，导师要有自己的一套方法。专业不同，学生不同，具体的方法也不同。例如教育专业需要学生多接触教育战线的实际情况，因此就要为学生制定到中小学教育前沿进行实践的计划。同时，还要针对每个学生的特点和实际情况制定有针对性的计划。究竟怎样设计研究生指导的程序和规则还需要我们在实践中不断去探索，一方面可以把自己的学习和研究经历运用到培养学生的实践中去，另一方面可以借鉴和模仿其他老师好的方式和方法。如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，具体的方法应该根据学校的实际情况、教师的自身情况、学生的自身情况等多方面去考虑，下面谈一下自己的几点认识：

### 1. 保持与学生的经常性沟通和交流

学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。从沟通角度讲，一般可采取个别指导和集体讨论。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。集体讨论的目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。

### 2. 制定并严格执行学习计划表

在学期开始时，给每一位学生安排针对实际情况的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3. 在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是新研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重要环节需要发挥团队的作用，例如，举办论坛、集体讨论、进行论文开题和答辩工作等，对此我们要给予高度的重视。指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命。

总之，对于高校教师来说，为了培养出合格的硕士研究生，不仅要不断的提升自己的综合素质，还要了解培养研究生的基本规章制度与制定合理的培养计划，力争做到在培养硕士研究生的过程中与学生建立良好的师友关系，实现教与学的良好互动，达到互相促进的目的。

## 三、导师怎样去指导研究生开展研究工作

研究生培养的目标是提高思维和能力 研究生培养的重点应该在于质量，最重要的素质是独立思考、勇于创新的精神和能力。因此，要强调研究生在导师的指导下，必须独立完成研究课题的全过程，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于

探索。

研究生的论文工作内容(1)文献调研,掌握近年来有关该研究课题和研究方向的国内外研究现状和发展趋势,作出分析评价,撰写文献总结或综述,在研究组内做文献调研报告。(2)做开题报告和方案论证,说明该选题的目的、意义、国内外目前发展水平,完成课题的条件和可行性,提出研究方案并在学位点内报告,进行论证,即开题报告。(3)进行课题研究的全过程:建立模型,理论推导,数值计算;设计实验方案,装置和调试仪器设备,实验探索、完成,实验数据的获取和分析处理等。(4)撰写论文,进行答辩。硕士论文要求所研究的课题有新的见解,博士论文要求有创造性的见解或成果。

研究生选题要注意先进性和创新性(1)要形成明确的研究方向同一主题文献之间的关联性特别强,你可以顺藤摸瓜捡到你想到文献,而且知道哪些文献的影响力高;你可以清楚一个主题研究发展的脉络,刚开始是怎么提出来的,有哪些人做了什么方面的研究,得出了什么结论,哪些结论后来被证实是真的,哪些是错误的,他们的各自的思路和方法是什么,参考别人是从哪个角度的文献,找到研究思路的;看看哪些方面还需要研究等等,你可以从中找到创新点。(2)要形成鲜明的研究特色在文献查阅、综合、理解的基础上,选择的研究课题要清楚“三个解决”,即:“应该研究什么?”,“我们能做什么?”和“我们的特点是什么?”

研究生开题报告要扎实可行每个学生要有一个完整的研究方案:教师的前期研究产生课题意向,研究生第一年的摸索产生开题报告,进入实验阶段的框架形成、定格和补充。在此过程中要保证研究的原创性,原创性要求学生能够有自己的见解,而且应该是系统性的创新,即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究,是前人没有涉及的,通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。创新的核心是立题,找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

# 旅游管理专业研究生教育创新培养模式的思考

## ——参加至善学校导师培训心得体会

历史文化学院 宋军令

### 一、参加培训情况

根据河南大学学科建设、研究生招生和培养工作的需要，至善导师学校在2013年9月12日（周四下午）至9月15日期间举办第四期导师培训。培训结合“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”研讨主题，以专家讲座、分组研讨、课后自学等方式集中参训导师开展经验交流和理论研讨。在开学典礼上，河南大学校长娄源功发表了热情洋溢的讲话，既给参加培训的导师指明了学校学科发展和研究生教育的方向，又语重心长勉励大家做好研究，专注学术，力争上游。之后的时间里，王振铎教授作了“学科建设与研究生培养”的报告。胡延忠教授作了“导师在研究生培养中的作用”的报告，教育部领导孙也刚作了“我国研究生教育综合改革的目标与路径”报告，杜祥琬院士作了“科学道德与学风建设”报告，高岱教授作了“北京大学研究生教育综合改革的探索”的报告。

作为2013年度新获得研究生导师资格的教师，我按照学校要求全程参加了培训，积极参加发言和交流，取得了很大的收获，对今后的教学科研工作受益匪浅。

### 二、河南大学旅游管理学科与专业基本情况

1993年，河南大学旅游管理专业开始招生，是河南省内高校中开办最早旅游管理本科专业；2001年，开始面对全国招收旅游文化、旅游地理等方向硕士研究生；2003年，获批河南省首家旅游管理硕士学位授予权；2010年，获批河南省唯一一家旅游管理专业硕士（MTA）学位授予权；在旅游文化、区域旅游经济等多个方向招收博士研究生；同时，又是河南省旅游管理和酒店管理自考本科专业的主考院校。2011年，河南大学旅游系被评为“2010-2011年度全国十佳旅游院系”；2008年，旅游管理学科成为省级重点学科；程遂营负责的《旅游学概论》是省级双语教学示范课程（2012年）；2013年，旅游管理专业成为省级特色专业。

1993年以来，河南大学旅游学科在各类刊物上公开发表学术论文500余篇，其中有40多篇论文分别被人大复印资料或《新华文摘》全文转载，在《旅游学刊》、《地理研究》、《中国人口、资源与环境》、《经济地理》、《人文地理》、《旅游科学》等国家级刊物上发表的论文数量占到河南省高校旅游科研论文总量的70%以上（通

过CNKI检索);有6人分别担任《旅游学刊》、《中国人口、资源与环境》、《人文地理》、《资源科学》、《旅游科学》、《华东经济管理》等核心期刊外审专家;近5年来,旅游学科承担国家级和省部级项目2余项。在科学出版社、社科文献出版社、中国经济出版社等国家级出版机构出版有《中国长假制度:旅游与休闲的视角》、《北美休闲研究:学术思想的视角》、《黄河文化与西风东渐》、《河南旅游历史文化》、《目的地旅游危机管理:机制、评估与控制》等著作和教材20余部。

政企合作、校企合作成效显著。2012年,河南省旅游局与河南大学“局校合作”,双方将在实习基地和实验室建设、人才培养基地建设、学术交流、应用型人才培养、校园旅游等领域展开深度合作。2013年4月,由河南大学、河南省旅游局主办,河南大学历史文化学院承办,《旅游学刊》杂志社、《人文地理》杂志社协办的首届“中国(开封)文化旅游高峰论坛”在河南大学成功举办,河南大学、河南省旅游局共建的“河南文化旅游研究院”揭牌。同时,建有开封清明上河园股份有限公司、绿维旅游规划设计院、浙江元洲集团、宁波南苑饭店、绍兴咸亨酒店等20多处实践教学基地,为学生实践能力的培养和提升提供了有力的支撑。2013年4月,与中国最大的民营高星级连锁酒店集团——开元酒店集团达成了校企合作意向书,双方将发挥各自优势开展深度校企合作,在旅游管理人才培养、员工培训、管理咨询、项目研发、实习实训、创业就业、MTA招生培养等方面开展全方位合作。聘请有绍兴咸亨酒店总经理缪海良、开元酒店集团总经理助理兼人资总监程浩、开封清明上河园景区总经理周旭东等旅游企业专家为兼职教授或旅游管理专业硕士(MTA)职业导师。

在旅游管理服务社会方面,自1993年始,旅游管理专业教师参与国家旅游局、河南省旅游局和各地市旅游局关于旅游规划评审、旅游管理咨询、旅游法制定、旅游人才培养等活动200余人次,有国家旅游局星级饭店评定专家委员会成员2人、全国导游人员资格考试现场考试评委3人、河南省旅游局专家委员会成员2人、河南省旅游局培训专家6人。依托本专业成立的河南大学旅游发展与规划研究中心,至今已完成“郑东新区十二五旅游发展规划”、“河南省西峡县寺山景区旅游总体规划”等旅游规划项目60多项,为区域旅游经济发展做出了突出贡献,取得了良好的经济效益与社会效益。

### 三、河南大学旅游管理专业研究生教育创新培养模式的思考

结合至善学校导师培训的学习和讨论心得,结合自己所在的旅游管理专业学科的特点,我认为今后在旅游管理研究生教育方面,应该着重从以下方面进行创新和改革。

#### (一) 明确发展目标

作为一所具有深厚底蕴的百年名校,今后几年的发展目标是:在巩固和持续提

升河南大学旅游管理专业特色和学科优势的基础上，结合中原经济区建设对旅游人才的需求，创新旅游管理专业研究生培养模式，形成一支学术力量雄厚、学科结构合理、国际化程度较高的导师团队；使河南大学旅游管理专业成为河南省乃至中部地区的“旅游人才集聚高地、旅游教育创新高地、旅游科学研究高地、旅游社会服务高地”；为中原经济区建设乃至全国的旅游产业发展培养基础扎实、知识面宽、能力较强、素质较高，富有时代特征和创新精神的“应用型、复合型、研究型”高级旅游管理人才。

旅游管理研究生教育，将围绕以上的发展目标，持续提升河南大学的研究实力，为研究生在校期间的学习、研究提供有力支撑。

## （二）推动培养模式创新

不断创新旅游管理专业研究生培养模式。以“高起点、高标准、高水平”为建设思路，积极开展旅游管理研究生培养模式探索与研究，创新旅游管理专业研究生课程体系与教学模式，形成开放型、国际化旅游管理专业研究生培养特色。

在培养目标上，旅游管理研究生的培养目标，是既要培养研究型人才，又要培养应用型人才，这既避免了单一培养目标对多途径提高培养质量的限制，又避免了预设的统一目标对多侧面提高培养质量的禁锢，将质量与数量之间形成相互推进的良性循环关系。

在课程的设置上，旅游管理研究生教育是一种根据社会经济发展需求设置学科课程、选择内容从而培养特定人才的应用型教育体系。它不以某些内容或学科的多少，更不以某种名称来划分，而是以市场经济发展需求为最高准则。

加大研究生的自主性研究。旅游管理研究生要参与培养方案的制订，参与课程安排，与导师共同确定课题选题，在导师指导下独立完成研究课题。导师的指导性主要表现为，培养旅游管理专业研究生广阔的科学视野、科学精神以及科学研究的能力。学位论文的选题要结合研究生的研究志趣、专业背景以及社会需求为导向。导师的作用在于，在学科前沿，指导旅游管理专业研究生科研发展方向，确定学位论文课题，跟踪、指导研究生论文写作和专业实践，为学生提供更多的参与课题项目研究的机会，争取科研经费等。

## （三）建设高水平导师队伍

大力优化师资结构，建设高水平导师队伍。由于目前我国旅游管理专业高端人才比较缺乏，加上地理位置的制约，河南大学引进旅游管理高端人才难度较大。河南大学旅游管理专业必须采取特殊政策，加大优秀旅游管理专业人才的引进力度，拓宽人才引进渠道，营造良好的教学、科研工作环境，完善“感情留人、事业留人、待遇留人”的用人机制，强化对年富力强、有较高学术造诣或发展潜力的教授或博士的引进力度，重点引进高水平学科带头人；建立引进具有国外教育

背景优秀人才的绿色通道；充分利用校外资源，加强校际联合，完善“客座教授”、“兼职教授”制度。争取在5年内导师队伍中教授职称比例要达到5%以上，拥有博士学位导师的比例要达到90%以上，具有国外教育背景教师的比例要达到40%以上，具有在旅游企业工作经历的教师要达到60%以上，形成一支学术力量雄厚、学科结构合理、国际化程度较高的导师团队。

#### **（四）加大研究生的专业实践教学**

加大旅游管理专业研究生实践教学。结合旅游管理专业开放性、综合性、实践性较强的特点，将旅游管理研究生实践性教学比重增加到30%以上。以持续提升旅游服务社会能力来助推研究生创业就业。在旅游策划与规划、旅游企业管理与咨询、旅游职业培训等领域为中原经济区乃至国家社会经济发展做出更大贡献。以持续提升服务社会能力来为研究生提供更多更好的创业就业机会。积极借助旅游规划实践工作所提供的研究可进入性，对中国和河南诸多典型旅游案例地进行长期跟踪研究；把在实践中提升的理论反过来成为进一步指导旅游实践工作的理论基石；围绕把旅游管理特色专业建设成中原经济区旅游业发展的“思想库”、“人才库”和“科技库”的战略目标，进一步提升服务社会能力，力求在旅游策划与规划、旅游管理与决策咨询、旅游管理人才培养等领域为中原经济区乃至国家社会经济发展做出突出贡献。

#### **（五）加大对外交流与合作**

按照规划，河南大学旅游学科将依托中国旅游研究院成立中国文化旅游研究基地，与河南省旅游局合作建设好河南文化旅游研究院；坚持“两手抓”，一手抓纵向课题，一手抓横向课题，使科研工作面向旅游业发展主战场，为地方经济发展服务；加强学术交流与合作，鼓励并资助团队成员参加国内外教学研究方面的学术会议，拓宽视野；积极创造条件在河南大学举办全国性旅游管理专题学术研讨会。

构建国际化的旅游管理研究生培养模式是推进创新培养模式的关键所在。在旅游管理研究生教育的办学思路、管理模式、教学体系、教学质量评估体系等方面，积极引入国际先进理念，并结合河南大学旅游管理研究生教育的实际特点进行改革；积极创造机会，让研究生有机会参与国际交流，拓宽研究生的国际视野；旅游管理研究生课程教学内容要体现国际化，侧重培养研究生的国际化意识；通过建立国外校企合作实习基地等手段，为研究生提供国际就业机会，实现学生实习、就业国际化。积极引进国际优质的教育资源、教育理念和教育模式，大力推进课程、师资和管理的国际化水平，与国际教育密切接轨；夯实研究生英语基本能力，加大双语课程的开设，使研究生的英语水平能达到国际化旅游管理专业的要求能在国际旅游、国际连锁品牌酒店、国际会展行业中有长足的发展潜力和后劲。

## （六）支持旅游管理研究生围绕文化旅游进行选题

根据中国文化旅游研究学术前沿和国家文化旅游产业发展的重大需求，紧密围绕《中原经济区建设纲要》和《国民旅游休闲纲要》，依托河南大学旅游管理、中国史、世界史、考古学、地理学、经济学、工商管理 etc 学科的发展平台，有效整合国内外相关学术资源和产业界力量，形成一批学术力量雄厚、学科结构合理、国际化程度较高的科研团队；培养一批文化旅游研究的拔尖创新人才；产出一批原创性、标志性重大学术成果，把河南大学旅游学科建设具有国际影响力的文化旅游研究高地。

构建文化旅游研究高地，要坚持以下四个原则：第一，需求导向原则。紧密围绕我国社会主义文化建设和区域发展的迫切需求，整合河南大学人文社会科学的学科和人才优势，探索建立中国文化旅游研究发展创新的新模式，发挥文化旅游产业智囊团和思想库作用，为提升国家文化软实力、增强中华文化国际影响力、推动中原经济区建设、打造华夏历史文明传承创新区和构建中原历史文化旅游区做出积极贡献。第二，全面开放原则。本项目全面贯彻落实胡锦涛总书记讲话精神，积极推动协同创新，建设面向各类高等学校开放，不限定范围，不固化单位，广泛吸纳科研院所、行业企业、地方政府以及国际创新力量等的科研新平台，对培养高质量的中国文化旅游人才进行全方位地支持。第三，深度融合原则。与中国旅游研究院、河南省旅游局、河南省文化厅、洛阳龙门石窟景区、开封清明上河园景区等各类创新力量开展深度合作，探索中国文化旅游研究创新要素有机融合的新机制，促进优质资源的充分共享，加快历史学、地理学、管理学、社会学、文学等学科交叉融合，推动教育、科技、经济、文化互动，实现中国文化旅游人才培养质量和科学研究能力的同步提升。第四，创新引领原则。以机制体制改革引领协同创新，以协同创新引领高等学校创新能力的全面提升，构建中国文化旅游研究研究高地，协同探索中国文化旅游人才拔尖创新人才培养新模式，推动河南大学旅游学科的跨越式发展，服务华夏历史文明传承创新区和中原历史文化旅游区建设。

结合建设文化旅游研究高地建设，旅游管理研究生教育要引导研究生选做文化旅游及其相关方向的研究课题，在学位论文的设计和写作上、专业实践教学的教学上、研究生创新课题的设立上等全面贯彻文化旅游为主的原则，通过开展文化旅游的研究生学位论文选题，切实推动文化旅游研究高地的建设。



# 至善导师培训心得体会

历史文化学院 王伟红

2013年9月12日至15日，作为2013年新遴选的研究生导师，我参加了“河南大学至善导师学校”第四期培训，主题为“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”。学校及研究生院非常重视，对至善导师培训工作倾注了非常多的心血，采取了多种教学形式，邀请了杜祥琬、孙也刚、高岱等专家、学者对为我们作了多场报告和思想交流，教学内容具有很强的针对性，也开启了我对研究生培养工作的初步思考。下面就结合参加培训过程中的所学、所思，谈谈自己的心得体会及关于旅游管理专业研究生培养工作的粗浅看法。

## 一、理论指导与现实关注：旅游管理专业研究生需要复合型导师

旅游管理专业是与实践结合非常紧密的学科，因此，旅游管理专业导师应该是既能指导研究生理论学习与研究，同时又要具有非常强的现实关注的复合型导师。我认为导师队伍建设方面，主要从3个方面入手：（一）提高导师素质。导师队伍的整体质量和水平，是提高硕士研究生培养质量的关键。实施“以问题为导向”的教学模式，实际上是将科学研究引入教学过程，使硕士研究生的学习成为一种在教师指导下的探究活动。这就要求教师不仅要具备广博的知识，而且还必须能针对学科的最新研究成果和旅游业中的现实问题调整教学内容，使硕士研究生能够接触到学科前沿知识。因此，旅游管理专业的硕士研究生导师要深入旅游实践领域，了解旅游业发展的最新动态，注重多学科的交流与联系，向多学科复合型方向发展，不断提高自身的实践能力和科研素养。

（二）建立和强化硕士研究生指导小组。旅游管理是一门综合性学科，而现行导师制的培养方式存在单向灌输与传授的痕迹和“师傅带徒弟”的弊端，导致学生的学习和研究长期受限于导师个人熟悉的领域，科研视野相对狭窄。因此，应由多学科或多领域专家组成研究生指导小组，将研究生的导师个人指导制转变为指导小组的集体教学和科研训练。指导小组成员由不同学科和不同研究领域的教师组成，既有利于不同学科和研究领域的专家、学者进行交流和探讨，又有利于学生掌握跨学科的研究技术和方法，并通过相互学习产生互补效应，提高他们的创造性及团队协作精神。

（三）深化“双导师”制。要多聘请业界精英担任硕士研究生的导师，并鼓励校内导师和企业导师进行技术交流与合作，让校内导师参与到企业技术创新之

中，丰富其旅游实践经验。另外，学校应多聘请旅游行业内的优秀企业家、高层管理人员等到学校做专题讲座，进行学术交流，或直接参与旅游管理硕士研究生的教学和管理。这样可以进一步深化硕士研究生教育体制改革，充分发挥学校和社会两种不同的教育环境和教育资源在人才培养方面的优势，提高硕士研究生的实践能力和综合素质，使旅游界的精英和我校的专家学者实现了强强联合，有效推动硕士研究生人才培养质量的提升。

## 二、注重对研究生加强差异化教育

人与人都是不同的，有不同的学习经历、兴趣、爱好、志向及追求，研究生也是如此。

差异化的教育，就是要根据学生的个人研究兴趣和职业发展规划，有针对性地教育和培养旅游管理专业研究生，贯穿研究生的整个培养过程。

从研究生的培养专业来看，可以大致分为三类：一是管理类：酒店管理、旅行社管理以及风景区管理等。二是规划策划类：景点景区规划、会展旅游、都市旅游等旅游项目的策划。三是综合类：旅游经济、旅游社会学、旅游人类学等与别的学科相结合的跨学科研究方向。

而旅游管理研究生的职业规划可以分为3大类：一是侧重于理论与教学，主要面向旅游院校，成为旅游师资队伍一员或考博；二是侧重于实务的研究，主要为旅游企业提供经营管理人才；三是通过公务员考试进入政府行政管理机构工作。

在差异化教育的过程中，可以针对学生的特点加强引导。如对于第一类学生，特别要加强科研能力的培养；第二类学生，要注重实践能力的培训，尤其是培养理论与实践融合的能力；第三类学生，要注重社会能力的锻炼，尤其要使其解决实际问题的能力得以提高。

## 三、教会学生有效利用自己的业余时间，学会自主创新

据不完全统计，目前我国设置旅游管理专业硕士点的院校 120 多个。旅游院校的大幅度增加，一方面反映了我国旅游教育事业的蓬勃发展，另一方面也出现了硕士生扩招带来的问题。在师资并未相应增加的情况下，研究生的大量招进，难免在研究生教育方面存在弊端。如何改进、提高研究生的教育水平？如何利用好研究生的业余时间？这是一个亟待深入探讨的课题。

上海师范大学旅游学院在这方面就做得非常好。同我们学校一样，他们也是在招生时也不完全确定导师，而是在入学后，实行师生双选制度。导师确定之后，会让自己的学生隔一定时间（每周或每两周）对某一专题进行探讨，之前要求学生参考大量的文献资料，使得探讨积极而富有意义。研究生期间，因为导师的不同，所以即使在同一学院或同一专业，除了在公共课或全体大会之外学生基本很

少联系，那么相互之间对学术问题的探讨就很少，他们发起了在同一专业的、不同专业的、跨学院的以及跨学校的研究生之间自由沙龙活动，使研究生们在读书之余，了解不同文化背景同学的不同见解，利用学院专业优势将旅游问题深化，从其他专业及其他高校研究生身上学到探究旅游问题的不同视角。这种学术沙龙有利于研究生学业的提高，有利于研究生对专业知识的整体把握和深化，有利于研究生同学们之间的社会交往范围的扩大和情谊的形成，非常值得我们借鉴。

#### 四、全面提高研究生的综合素质

一个人的发展主要考虑3个维度：环境认可度、个人期望值和个人能力度。就旅游管理研究生而言，现在社会普遍认可度不高、个人能力度不高、个人期望值过高，是导致其就业不理想现象的部分原因。

##### （一）个人能力度的提高

通过旅游管理教育制度的不断改革和加强，经过大学本科系统化的形体素质培育、语言技能培育、服务技能培育、管理技能培育、信息化技能培育等多个层面实践技能的教育培训，真正掌握从事旅游企业的基本功；再经过研究生阶段的教学、科研、实践培养，可以提高整个旅游管理研究生群体的能力，有助于他们更好的就业。同时经过旅游管理研究生的学习，使他们具有灵活的思维能力，掌握自我学习、自我提高的能力，使得毕业后进入到企业或学校，都能够有能力做好工作，从而不断提高个人能力度。

##### （二）环境认可度的提高

虽然环境认可度是旅游院校暂时无法改变的，但是随着旅游管理研究生群体能力的不断提升，它也将随之不断提高。面对目前社会认可度不高的情况，出现了个别研究生自杀、厌世等事件。这也提醒了我们，不可以放松对研究生的心理素质教育，要深入了解学生的心理状态，把握学生的心理变化，将问题做到实处。

##### （三）正确评估个人期望值

拥有正确的人生观和价值观是研究生发展的必要前提，也是正确评估个人期望值的前提。教育所能够做的是指导学生拥有正确的人生观和价值观，从所属行业的特点和人才发展的阶段入手，根据个人兴趣特点，正确地看待当前的就业和将来的发展问题，摆脱盲目状态，正确评估个人期望。

感谢研究生院领导和老师们的辛苦努力，至善导师培训办得很成功，启人深思，收获颇多。就在前几天，国务院学位委员会、教育部近日联合印发了针对学术学位的《博士、硕士学位基本要求》。“国家标准”的出台，说明了研究生教育在新的形势面临着不少的问题和挑战，更提示着作为导师的我们每一个人身上的责任。我会继续学习，学习如何提升自我的素养，如何为研究生的培养工作尽自己的一份力量。

### 参考文献:

- [1]河南大学研究生院. 河南大学至善导师学校(第四期)教学资料汇编, 2013
- [2]我国首部研究生教育质量“国家标准”出台-搜狐教育  
<http://learning.sohu.com/20130925/n387197761.shtml>
- [3]杨海红. 旅游管理研究生教育鼓励自主创新. 中国旅游报, 2007年1月31日
- [4]刘思敏. 旅游管理专业研究生教育向何处去. 中国旅游报, 2004年04月16日
- [5]李霞, 陈雪琼. 旅游管理研究生综合素质培养思路探讨. 旅游学刊, 人力资源与教育教学特刊

# 提升研究生培养质量之我见

历史文化学院 程金龙

研究生教育是高等教育的重要组成部分，是培养高层次创新人才的主要途径。在科技信息迅猛发展的今天，研究生已经成为我国科学技术高速发展的骨干力量。研究生教育的任务不单是能力教育，更不单是知识教育，而是包括知识、能力、素质的整合教育。研究生培养质量的提高需要从以下几个方面着手：

## 一、推行研究生创新教育

首先，要树立创新意识，创新型人才培养的首要目标就是要使研究生们树立良好的创新意识。其次，要完善知识结构，对于研究生来说，合理的知识结构意味着广博的基础知识、精深的专业知识、交叉的学科知识和先进的前沿知识。再次，要发展创新思维，在现有知识的基础上，推陈出新，不一味的随众，探索新的研究成果。最后，要注重创新实践，通过设置研究生创新基金、建设研究生优质教育资源、实施研究生精品课程建设和教材建设、完善研究生创新中心和培养基地、培育研究生创新文化等形式，培养研究生的创新能力。

## 二、提高研究生生源质量

良好的生源是研究生教育成功的重要保障。因此，要严格把握好研究生入学考试的全国统考关和学校复试关。研究生入学考试由全国统一命题，主要是要加强命题的组织和管理，提高试题的科学性和有效性。在复试时要着重考察学生的知识结构、智能结构和综合能力，遵循宁缺毋滥、全面考核的原则。在考生的分数达到国家分数线的前提下，加大专业综合复试和面试的比重。在对考生的科研思路、综合分析能力以及是否具有坚实宽广和系统深入的专业知识考察之后，再进行综合挑选，只有这样，才能选拔到高质量的人才。

## 三、加强导师队伍的建设

导师的学术水平和责任意识，直接关系到研究生的质量。首先，导师要提高自身的学术水平。导师只有不断地提高自身的学术水平，才有可能培养出高水平的研究生。其次，导师要明确职责。导师对研究生的培养应该贯穿于对研究生的整个培养过程中，从指导填写培养计划，到学位论文开题、学位论文答辩，导师要认真指导。再次，导师招生应量力而行，尤其是担任繁重行政领导职务的导师。最后，发挥导师组的集体作用。让不同学科的导师组成导师组，研究生在学习过

程中能吸取各家之长，不断地完善自己的知识结构。

#### 四、严格学位论文的评审

学位论文是对研究生质量的综合评价，也是对研究生学术水平的认可，是授予相应学位的主要依据。为了保证学位论文评审的科学性、公正性和严肃性，在进行论文答辩时可以采用以下方式：第一，建立学科专家库，随机选择答辩委员。第二，实行答辩委员论文质量保证责任制。答辩结束后，答辩委员必须在研究生学位论文上签字，如果通过答辩的论文受到质疑，除了研究生和导师以外，答辩委员也要承担一定的责任；如果通过答辩的学位论文获得奖励，在获奖证书上应注明答辩委员的姓名，并给予相应的奖励。

#### 五、扩展合作交流的途径

通过合作与交流，研究生有机会面对面地与著名学者探讨和交流学术问题，及时了解相关学科领域的研究进展状况，学习最新的理论、方法，甚至可以了解到尚在萌芽之中的科研动态，这是查阅参考文献所无法比拟的优势。同时，通过合作与交流能改善研究生培养的学术生态环境，特别是对带有发展战略方面的课题进行综合的研究，能实现学术交融、优势互补。通过合作交流可以为研究生创造更加宽松的学术环境，使其有机会广交学术朋友、了解最新学术研究动态、扩展学术视野、开阔学术思路、增长学术见识、迅速掌握和了解最新成果，增强科研能力。

# 至善导师学校培训心得

历史文化学院 韩鼎

刚刚结束了为期两天半的至善导师培训课程，现在心情仍然十分激动，有对未来成为硕士生导师的憧憬，有能否成为合格导师的担心，但更多的是对身上这份责任感的体悟。此次的导师培训时间并不长，从开学典礼上娄校长对导师责任的强调，到各位专家学者从不同角度对导师与研究生培养系统的解读，短短的时间内让我对“导师”一词有了更深入的理解，下面就谈谈自己对这次培训的一点心得体会。

第一，研究生导师对自身要有高要求。导师是研究生的第一责任人，在相处的几年时间内，导师是学生的榜样，要时刻铭记，自己的一言一行将对所带的研究生造成深远的影响。

首先，导师要对学生的学术品德负责。当下，某些知名学者抄袭、剽窃被发现的新闻屡有出现，这种行为不仅是让自己的学术前程一片暗淡，对于自己所在学校以及自己指导的研究生也是极大的不负责任。所以，要想让学生日后成为真正的学者，学术品德一定要从自身做起，通过言传身教让学生树立正确的学术价值观。学高为师，德高为范，在学术品德方面，丝毫马虎不得，尤其是我们学历史搞考古的，最强调严谨的学风，学界对这些也非常看重，若是在学术道德方面出了问题，整个学术生涯也就到此为止了。学生在本科阶段对论文的训练普遍不够，在撰写论文时，看到对自己有用的观点就复制过来，有些是在段末或者篇末提及一下所引文章，有些干脆不写出处，总之，各种引文方式非常不规范，这些都很容易与抄袭剽窃相联系，所以，导师在具体的论文写作方法上也要给予指导。另外，在日常小论文的审阅过程中，若发现学生出现抄袭的问题，一定要严肃教育，让他知道抄袭剽窃是学术研究的禁区，凡是抄袭总有被曝光的一天，那时，不管自己是否已经是学界大腕，都将受到牵连和指责。总而言之，导师应该从道德和方法两个方面，让学生避免学术道德方面的问题。

其次，导师在学识与眼界上要跟上学界的步伐。知识的进步是非常迅速的，传统观点和认识在这个多学科共同研究的时代，很容易过时，有些固有的思想甚至已经被公认为错误的，那么如果导师固步自封，不紧跟学界的前沿动态，教给学生的知识就有可能是错误的，误人子弟对于老师来说是不能接受的。尤其是我们这些搞考古的教师更应如此，一个考古新发现就能改写一段历史，尤其是新石器时代的历史，完全由考古发现所建构起来，目前所有的认识也都是基于现有的

发掘成果而言的，一旦有新的发现，肯定会对固有观点造成影响，因为，导师要保持一颗谦虚谨慎上进的心，时时关注学术动态，把最新的研究成果教授给学生。

再次，导师在指导过程中也要不断学习、完善自己。每个学生的研究兴趣都不尽相同，导师若是不顾学生的感受，强行让他们学习导师所从事的研究范畴，往往会打击学生学习的积极性。但是学生感兴趣的研究又不一定是导师最熟悉的领域，这就存在一个教学相长的过程，在指导学生的过程中，老师同样需要不断扩充自己的知识面，几十年就准备一本教案的时代已经跟不上学生发展的需求，所以，导师虽然在学生那里是老师，但对于新的领域也是学生，要不断的完善自我的知识体系，从而更好的指导学生学业。

第二，研究生培养的最终目标是为了学生的发展。学生交学费上学，希望得到的学业的进步、学识的提高、能力的培养，为进入社会或者更高层的学习阶段做好准备。因此，要基于学生的需求为学生制定发展目标。

首先，要因材施教。学生的需求和发展是多方向的，导师要通过和学生的沟通为学生量身制定一套学习系统和奋斗目标。如果立志于学术，目标是大学教师或者研究机构，那么就应该从本学科的基础、经典著作开始，弥补其知识体系中的缺环。然后为其设定研究生阶段的发展目标，基于哪方面的研究，达到哪个层次，发表何种档次的期刊，以及毕业论文撰写的方向是什么，前期材料的准备情况、论文写作的进度、修改与完善、答辩准备等等，研究生学术发展的每个阶段导师都要参与其中，这样才能了解学生的学术水平和研究动态，及时为其调整和设立新的目标。对于硕士毕业就打算工作的学生来说，要多安排其进行基于本学科但与社会联系更加密切的领域进行学习，对于文博专业的研究生来说，在读期间多关注艺术品市场的发展、博物馆需求等方面的知识，并鼓励和联系相关实习单位让学生进行锻炼，如拍卖行、画廊、艺术品博览会等文化产业的人才需求是非常巨大的，让学生在学习期间就沿着这一方向进行学习，在毕业后的将更具竞争力。

其次，要摆正师生关系。导师要为学生的 development 负责和服务，而不是学生要为导师的项目打工，这是师生关系中首先要摆正的一点。学生是教学体系的中心，导师要围绕学生的发展开展相关的教学，而不是让学生来迎合自己的研究方向。当导师成为所谓的“老板”，这种师生关系就完全变质了。在历史和文博考古的教学中，这样的情况还较少出现，但有老师不顾学生的兴趣和学术背景，强行让其学习导师正在研究的东西，这样的情况也是不对的。我们只有全心全意地为学生的发展而努力，这样才能培养出杰出的研究生。国务院学位办的孙也刚主任在报告中称，目前正在尝试对学生毕业后的学术贡献进行系统追踪，以此来衡量研究生培养工作的效果，这是非常重要的变化，这就要求我们导师更多的为学生的前



途和发展考虑，而不是仅仅以毕业为目标。

再次，导师和学生都要熟悉研究生培养的一系列规则制度。研究生的培养是在一系列的规章制度的要求下进行的，既然是制度就不会因导师和学生的个人意愿而随意改变，所以，导师和学生都要认真研读这些规章制度，导师不能随便给学生安排违反制度的活动，学生也不能有违制度章程的行为，这样都会对研究生学业的顺利完成造成不利影响。

河南大学的校训是明德、新民、止于至善。这对于研究生培养同样具有重要的指导意义。《大学》开篇就写道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。在研究生的培养中，也要秉承着大学之道，在学风、学养、学术品格方面完善学生的道德修养，并经过研究生阶段的历练让整个人焕然一新，并向着“至善”的学识和人品不断攀登跃进。

上面就是我参与到至善导师学校培训后，基于导师自身要求和研究生培养目标两方面所感受到的一些心得体会。虽然导师学校的课程结束了，但它的教导却会伴随日后整个教学生涯。在此，衷心的感谢至善导师学校各位老师的教诲和指导，今后我将继续朝着“至善导师”的目标不断前进。

# 对学术研究“三个融入”的认识

历史文化学院 桓占伟

2013年9月12日，在至善导师学校的开学典礼上，娄源功校长深情寄语新进研究生导师说：“学术研究要实现三个融入，即融入国家战略，融入区域发展，融入行业进步。”本人认为，这“三个融入”高屋建瓴，前瞻性地指引了新的时代条件下，新的培养模式下，导师队伍的学术研究方向。就此问题，形成了以下几点认识。

## 1、学术研究要融入国家战略

学术研究融入国家战略，实际上就是要讲求学术与政治现实相结合。反观中国先秦时期的文化元典，诸子建构自身学说时，无一不是与社会现实紧密结合的，无一不是与其所在诸侯国的国家战略相一致的。正是学术关注了现实问题，才使得学术自身具有恒久的生命力。的确，学术研究，如果不关注现实的苦难，不正视现实的问题，不能分析这些问题产生的原因，不能为现实找到未来的发展方向和出路，那这种研究就是无病呻吟，就丝毫不会产生现实作用和历史影响力。

国家战略是国家的意志，代表着政府最高层面对现实问题的认识，对国家发展方向的决策，而这些决策处于宏观层面，需要学术研究具体提供详细的战略，需要学术研究具体解决各个层面的问题，需要学术研究起到一个最基本的理论支撑作用。因此，国家战略给学术研究提供了真正的学术增长点，提供了广阔的学术发展空间。作为学者，要关注现实，关注政治，关注未来，增强学术研究的现实性品格。尤其是旅游管理专业，就要多关注国家战略，就要从粗砺的社会现实中寻找问题意识，让学术研究为旅游业发展紧密结合起来。

## 2、学术研究要融入区域发展

学术研究融入区域发展，实际上就是要讲求学者自身的服务对象，就是要立足于自身所处的实际，在区域发展中寻找学术空间，在区域发展中找到与现实的契合点。一句话，就是要认清现实，找准位置，不好高骛远，踏踏实实服务于区域文化和经济的发展进程中去。无可置疑，河南大学是河南的大学，是河南的地方性院校，这种现实条件和办学基础决定了河南大学的人才培养重心，决定了我们的学术研究要融入河南省发展的大环境中，为河南的发展做出切实的贡献。这并非低人一等，而是时代赋予我们的使命。这并非要求我们只有区域的眼光，不稿宏观的东西，相反，正是要在大眼光，宏观理论的指导下，我们才能使我们的

理论具体落地。所以，大的要搞，宏观理论也要搞，国际国内领先的东西也要搞，这些都不能丢。不过，我们在搞宏观理论的同时，要更多地关注现实，立足于我们现实的成长环境。河南是中部大省，有很多现实问题需要研究解决，放弃了河南这块儿根据地而在国内打游击，我们会失去很多便利与优势。与其临渊羡鱼，不如退而结网，扎扎实实地立足于现实，服务于现实。尽管区域是个限制性的概念，但是，学术却是无界的，人才培养也是无界的，如果能在限制性的前提下做出无限的成绩来，就尤其是了不起的事情。

### 3、学术研究要融入行业进步

这是就理论对具体实践的指导作用而言的。行业是国家实力的基础，是学术研究的主要对象，是培养人才的主要方向。不同行业都处于大发展进程中，都需要学术研究提供理论指导，发现问题，分析问题，解决问题，提出进步的方向。可是，当前，很多实践性很强的学科，其学术研究的重点却放在回顾前瞻上，缺乏现实的关注，在狭小的圈子内沾沾自喜，一放到社会行业上就熄火，难以接地气，其研究成果也仅能成为孤芳自赏的东西，既没有理论创新，也没有实践意义，这样的成果，即使发表的级别再高，也毫无意义。社会上有一句话讲得很好，接地气才会有灵气。我们的学术研究要更多关注行业发展的实践，要更多地从现实入手发现问题，在实践中形成问题意识，这样，既有利于学术的发展，又利于培养有用的人才，何乐而不为呢？因此，在新的条件下，希望学校出台政策，鼓励老师们走出去，到对应的行业中去，投身于行业的实践，既增长见识，又为学术研究积累一手的资料，还能为培养学生增加底气。比如，旅游专业的旅游规划研究中心，近年来一直坚持服务河南旅游业发展，坚持在实践中发现问题，结果培养了一大批国内旅游规划行业的中坚力量，自身也形成了一支强力的学术科研队伍，在文化旅游开发研究、旅游规划研究和旅游危机管理研究方面形成了一系列的高质量成果，实现了产、学、研的同步协调发展。

总之，“三个融入”是指导今后努力方向的纲领，需要认真学习，深入体会，并加以不断地实践，在现实中找到更广阔的成长空间。不过，我们还要认识到，也有一些纯理论研究，这些研究较为抽象，理论性强，不能产生直接的现实指导作用，对于这样的学术研究，我们也不能以其缺乏现实性而轻视之。

# 参加至善导师学校第四期培训的几点感想

历史文化学院 黄锦前

2013年9月12-15日，作为新一批被遴选的硕士生导师，我被要求参加了研究生院组织的专门针对研究生导师的至善导师学校第四期培训，在认真听取有关专家学者的报告、和其他导师座谈后，多有感触，结合自身实际情况，想简单谈几点感想：

## 一、要注重学术。

这个道理虽很简单，大家都明白，但要切实去做，尤其是持之以恒，恐怕不是一件很简单的事情。

现在无论是本科生还是研究生，国家和学校都在强调教学的重要性，其实高校教学的原动力，主要还是来源于科研，教师没有自己的科研心得和成果，仅仅依靠传输别人的东西，恐怕很难教好学生。道理很简单，学术的进步总是日新月异的，对学界的前沿动态，自己不亲临一线去参与、感受、体会，是很难判断出高低优劣之分的，这样，以自己之昏昏，想让别人之昭昭，是绝无可能的！尤其是对研究生而言，对那些打算将来从事学术研究的考生而言，在选择学校、专业和导师时，恐怕更多的是以学校的学术环境、专业积淀以及导师的学术声望作为基本的参照点。所以，学术研究，对高校教师来说，是基本的立足点，也是一所大学的生存之道。

另外，这里面不仅牵涉到对教师的具体要求，也还需要学校有关部门在政策和具体措施方面，能真正切实落实到重视科研上去，营造良好的学术环境。目前，河大在科研方面虽有不少的优惠和激励政策，但毋庸讳言，很多政策也只是一纸空文、或麻木僵硬、或在落实过程中很不切实际，其结果，是让真正科研水平很高的人“落网”了，而一些投机取巧的人却大获其利。比如一些高端、大型项目的配套过少、迟迟不能落实等；论著的奖励麻木以数量和期刊、出版社的等级来定准，而根本不顾质量等等，这些都会直接导致重视科研流于形式。希望学校有关部门，包括研究生院（国内很多著名高校的研究生院，也都专门划拨很大一部分经费，直接资助导师和研究生的专业科研项目，而非所谓名不符实的“教改”项目，希望河大也能有所借鉴），都切实行动起来，真正把科研抓上去，这才是硬道理。科研是一所大学的立命之本。

毋庸讳言，在河大，有些学术造诣并不高、或很差、甚至伪学术颇受重视，还

有一些不学无术的官僚垄断了大量的学术资源，而真正有实力、有潜质的人，却没有得到应有的重视，甚至不公正待遇。尤其是作为将来的支柱和依靠的年轻人，学校和有关单位并没有给予足够的、真正的重视，重视年轻人往往成为一句时常挂在嘴边的空话。这些年，我们常常听到的一句话就是，河大就是个衙门，我想这不需多解释，大家心里都很理解这句话的含义。这些，对一所大学而言，就是癌细胞，是非常可怕的。不可否认，这种现象在其他高校也或多或少的存在，但同样也不容否认，这现象在河大是十分突出的。这种东西能在河大大行其道，只能充分说明一点，即我们对学术的注重很不够！至少未能真正意义上的关注。河大还缺乏培养高端、严格意义上的学术的土壤。同时，这些问题不解决，也很难有真正意义上的学术发展，振兴河大也就成了一句空话！只有真正尊重知识、尊重人才，而不是停留在口号上，或流于形式，才能真正把科研抓上去，才能避免让本有一腔热情且有能力的年轻人逐渐消沉、或滑落到邪路上去，河大的学术生命才能常新，河大才有可能真正发展成为受人重视的大学。

有的单位，病急乱投医，慌不择路的引进一些学术水平较差、对学科发展并不能起多少实际领导和推动作用的所谓人才，甚至单纯为了某一方面的所谓亮点（如高职称），引进某些不三不四的“人才”，而对那些有潜质的年轻人的培养却缺乏最基本的支持，或光说不练；或麻木为了扩大数量，引进大量出身名校或豪门的博士，而根本不顾其质量和将来是否有发展潜力，这些违反学科发展和人才培养自然规律的做法，即使短期看似乎能收点滴之效，从长远来看，是非常令人堪忧的。只有遵循人才发展和培养之道，才能培养出真正属于自己的人才，河大才有可能得到真正的发展。

## 二、学术即人生。

这并不是说要求每个研究生以后都去做学术研究。拿和我们密切相关的考古学、古文字研究来说，真正有兴趣，毕生矢志于这种枯燥艰深的行当的人毕竟是少数，但既然你选择了这个专业作为你研究生期间的专业方向，就得珍惜这来之不易的机会，抓紧时间好好读点书，脚踏实地干点实事，增强点本领，不管当初你是以何种意图来报考这个专业的，也不管将来你会从事何种营生。这种冷枯燥艰深的专业，在大多数人看来，虽很枯燥无味，有很多困难需要克服，但若换个思路来看，她却有着其他专业无与伦比的优势。比如说，考古发掘实习工作，虽很艰苦、枯燥、整理资料非常烦琐；古文字研究工作，对学养的积累虽有很高的要求，难度非常大（李学勤说，一门古文字的难度抵七门外语，其实这一点也不夸张），决非其他人文社会科学可比，其辛苦是难以言说的，但也正是这样的特殊的非人的训练，培养了我们从其他学科和行业所不能学习到的毅力和恒心，抵抗诱惑的能力，一丝不苟的精神，认真整理材料、分析问题、解决问题的能力，毫

不夸张的说，在这方面，考古工作也好、古文字研究也罢，都是其他学科都不能比拟的。俗话说，“嚼得菜根，百事可做”，说的就是这个道理。即使今后你不再从事这个行当，但有过这样严酷的专业训练经历，将会在你们身上留下深刻的烙印，会对你们今后的做人做事都会有很大的影响和触动，甚至会改变你们今后的人生道路，这样说一点也不夸张，因为我们很多前辈和同行就是很好的例子。与历史学不一样，考古学往往关注的时段更长、范围更广泛，注重的更朴素、也更本质，由于学科本身的这样一些特殊性，可能会促使你们去思考人生和社会包括自然的一些最本质的问题。这样的话，你们对社会和人生的看法，可能会由此而变得更加切实。总之，这样的经历和训练，能培养你坚毅的品格、吃苦耐劳的精神和实事求是、脚踏实地做事的风格。每一门学科，或多或少都会有自己的特殊性，但基本道理应该是一样的，本质的东西，应该都是共通的，哪怕是种地亦如此。所以说，学术即人生。

### 三、要常换时、换位思考。

对于导师个人来说，我们都是从研究生过来的，有的经历了好几个学校、好几位导师，这样更有所比较，有更多的体会。就我个人而言，我的硕士是在武汉大学念的，因为我当时是被调剂到武大的，所以说实话，对武大、相关单位的学术地位，以及我导师的学术造诣，颇有些不以为然，在武大学习的几年，我对他们没有多少发自内心的好感。三年下来，感觉也没有学到多少有用的东西。不过，等我毕业后，这些想法都即渐渐开始改变。举一个例子来说，就我的硕士导师而言，在念书的时候，虽然在各方面我都有自己的看法，但客观地说，在学术造诣上，他应该是属于学界一流的。他的很多理念和方法，在当时，我确实没有感觉到有多少的创意和吸引力，不过，等我上了博士，换了一个环境之后，再回头去看，想法又不同程度的改变了。比如他经常提醒我们首先要有怀疑的精神，不迷信、盲从任何人，就是对他自己也不例外，再者要“细抠”材料，要作综合的研究。对他多年从事一线工作而得出的几点经验，当年并未有切实的体味，后来自己在工作过程中，才慢慢觉得他说的确是至言。

我的博士导师是学校的校长、书记，以前我们虽有少量接触，但不多，在我眼里，他不过就是个官员而已，所以说实话，也并没有拿他当回事。但随着我们接触的逐渐增多，我发现，他和一般的官员很不一样，在他身上，能看到很多大大小小的官员身上所没有的正直和真性情，从他身上，我看到的不只是一种学问的精神，而更是一种济世的胸怀。尤其是他对学生的热情与爱护，更是出乎我的意料。现在我虽已毕业多年，但他一直都很关心我的成长，时时给我以鼓励和支持。一有机会就问我的近况如何，从家庭到学业，处处都给我以切实的帮助，为我解决了很多困难。而每当听说我取得了一点点的成绩时，他那发自内心的欣慰之情，

总是溢于言表。我想，这恐怕也与他所受到的专业训练有关吧。

我的博士后合作导师的严苛，在学界是非常有名的，但从和他的接触中，我感觉，实际上，他比以前传闻中的要和蔼、宽容得多。平时我们见面并不多，每当我有问题和困难时，他总是通过邮件、电话等，为我排忧解难，我有文章发表，他看到后，总是指出其中认为较好的地方，给予鼓励。有机会开会见面，他便很关切的问我的学习、工作和家庭情况，有时候就像个老小孩似的，和我玩笑逗乐，完全看不到一点大牌学者的样子。

在古文字学这个枯燥艰深的行当里，师生之间的感情一般都非常深，就我自己来说，和几位导师的关系，可以用情同父子来形容。老师们和其他学生的关系，也多如此。其他师门的，也多这样。在平时的生活中，和老师接触、联系最多的，恐怕不是自己的儿女，而是学生们。尤其是现在自己做了别人的老师之后，更能理解当初老师对自己在学业上严格要求到甚至可以说是吹毛求疵的程度、生活上的宽容、体谅和无微不至的关爱的深情！这样想来，现在对自己的学生呢，是不是也该这样？或从中吸取经验教训？是不是也该以发展的眼光来看？以更加包容的态度来对待？有时也经常试着让自己回到学生时代，体会一下作为学生，在学习和生活方面，需要导师的哪些指导和帮助，应该怎样处理和导师的关系；作为导师，我该如何去满足和应对学生的需求，怎样处理和学生的关系。

其实，不但老师和学生要换位思考，研究生教育的管理部门，同样也需要换位思考，也只有这样，他们才能考虑到导师和研究生究竟需要什么样的政策和管理，而不只是高高在上的手握生杀予夺大权的官老爷们。要做好研究生教育工作，这一点也是必须要切实做到的。现在研究生院有的也是导师，也有一些工作人员在职读研究生，这些按理说应该是好事，这让他们有了身临其境去体验的机会，但问题是，一般这样的导师和学生，他们的感受和普通的导师和学生会有很大的不同，因为毕竟他们的各方面环境都不太一样，甚至有很大的差别，所以更需要换位思考。

#### 四、切实落实研究生课程改革。

说到研究生的课程改革，可能很多领导和相关负责人都能各抒己见，侃侃而谈，但就本人自学生时代至今在至少 5、6 个不同层次高校的经历来看，毋庸讳言，当前的研究生课程在设置上确实存在着诸多的问题。以历史文化学院为例，最近两年，学院在这方面做了些探索，推出了一些改革的措施，如严格要求导师和有关老师给研究生开课，上课制度如本科生一样严格执行，怕老师们偷懒，还定期找学生了解情况，看老师是否按时认真上课，等等，诸如此类的一些措施。坦白地说，这些做法实在令人不敢恭维，可以说是对研究生教育的本质没有明确的认识。也不能说这种做法毫无道理可言，但是，但凡读过研究生的人恐怕都知道，

这种填鸭式的课堂教学，对学生的培养恐怕没有多少实际的益处，相反，只会把学生继续培养成被动学习的机器。对研究生的培养，上课当然是必须的，但我想，工科自不必说，无论是文科还是理科，靠一味地被动吸收书本的理论知识，对学生的理论修养和实践水平的提高，恐怕都没有实在的益处。结合个人所经历和耳闻的国内外一些比较成功的高校研究生培养的情况来看，我认为，研究生的课，在形式上，不一定非要那么死板，也未必非要在教室里有板有眼的上课，相反，那些平时聊天似的非正式交流，或定期围绕某些主题，开学术会议似的发表、评议、辩难，可能比象小学生一样坐在教室里上课效果好很多倍。我就经常和学生说：学问是聊天聊出来的。这几年我给研究生开的课程，主要是吸收日本、港台比较成功读书会的经验，定期由专人发表、大家一起评议、辩难，这样的办法，对学生来说，压力虽然很大，但若按要求努力去做，还是很有效果的。我经常和他们打比喻说，假如说你们是新兵，我是教官，我的主要办法就是，每一次训练都是实战，即给你们必要的装备、前期“热身”后，直接把你们扔到一堆鬼子后面去，你们得自己想办法去杀鬼子，否则就被鬼子干掉！当然，也不是把你扔下去就彻底不管了，真正到你处理不了，确实有“生命危险”的时候，我还是要想办法来“救命”的，这就是导师的作用。不过，我只负责给你们指点方向，“围”还得靠你自己去突。道理很简单，以后做学问也好，做人做事也好，都是这样，都得靠你自己来找出一套行之有效的办法，来处理各种各样的问题，否则，你就很难成为一个成功的人，这与你所受到的教育是不成功的有很大的关系。

以上意见，虽不合时宜，但也是事实和真实想法的写照，虽人人皆可想到，但却未必能切实做到，在这里提出来，希望能和大家共勉，但愿能为河大研究生培养和学校发展有一点点裨益。



# 研究生全面收费后地方高校的处境及应对措施分析

## ——基于河南大学世界史学科的视角

历史文化学院 李恒

**【摘要】**河南大学第四期至善导师学校开学典礼上娄源功校长“关注学术”的讲话意义深远，它是解决河南大学当前诸多问题、尤其是解决研究生全面收费后所面临的困境和实现百年名校振兴计划的关键所在。在2014年研究生实行全面收费政策后，个人建议世界史学科从摆正姿态、利用政策、改善待遇和服务社会四个方面努力，勇敢面对困难，坚决走出一条自主创新的发展道路。

**【关键词】**研究生收费；地方高校；河南大学；世界史

2013年，我有幸被遴选为河南大学历史文化学院学术学位硕士研究生导师和专业学位硕士研究生导师，参加了从9月12日到9月15日的第四期至善导师学校培训，聆听了各位校内外专家的讲课，使我对中国的研究生教育所走过的艰难历程有了初步的了解，对30多年来我国研究生教育所取得的举世瞩目成就有了深刻体会，同时也对当前研究生教育所面临的问题有了清醒的认识。作为第四期至善导师学校的一名普通学员，我谈一下这几天学习的感受。

开学典礼上，娄源功校长寄语至善导师学校“关注学术”，并从三个方面对此作了全面深刻的阐释。首先是学校层面专注学术，娄校长认为这是校长的职责，对研究生教育而言，就是尽学校的能力为导师和研究生创造条件，包括硬件和软件；其次是导师层面，这是导师的职责，导师要专注研究创新、专注研究生教育，不断提个人综合素质，在科研能力和对研究生的指导能力方面都需要全面的提高；最后是研究生层面，导师作为研究生教育和培养的第一责任人，要引导研究生不断完善自我，提高学习水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。

这是我第一次在公开场合听到一位大学校长旗帜鲜明地强烈渲染学术的重要性，提到高于一切的地位上，而且从三个层面作了全方面的深刻阐释。一般大家都会口是心非，口头上都会将强调教学，这是一所大学的基本色调，离开了“传道、授业、解惑”，何以为学，何以为师？但实际上，真正将教学至于第一位的教师又有多少。在现有的职称评定和工资待遇体系下，大家莫不是更多地倾向于科研，因为这是最多地获得最大利益的最快途径。于是乎，在大学教育这块版画上，出现了与基色不太协调的一抹红色，它慢慢地开始成为主色，两者的对比越来越

强烈，尤其是在 2013 年国家提出重视本科教学质量后，这种反差似乎可以将画面断为两截。随着国家和省市各级教育管理部门对教育质量关注的提高，高校这种本来浮于水面上的本科教学的重要性更加凸显。在这种形势下，娄校长英明果断地提出“关注学术”，这需要何等的气魄和勇敢。我们需要结合当前的形势，更加深入地分析娄校长的讲话，才能明白他所关注的和核心问题。

当然，我们首先必须区分高校教学的两个层次，即本科教学和研究生教学，虽然一直在谈论的是本科教学，但它与研究生教学有着密不可分的关系。

首先，我认为本科教学是研究生教学的基础和前提，离开了本科教学，不存在研究生教学。从这个角度来说，我们应该重视本科教学，这是毋庸置疑的，无论从任何角度来看都是如此。只是在今天，对本科教学的重视已不同与往日，我们不单单是为了重视本科教学而进行本科教学，而是为了培养将来更高层次的人才、即研究生而重视本科阶段的基础教育。虽然同为重视，但新的历史时期赋予本科教学新的涵义。

其次，我认为研究生教学是体现本科教学价值的重要途径。本科毕业后，一部分学生选择就业，还有相当一部分同学选择继续深造，攻读硕士和博士学位，从国务院学位办公室的统计数据来看，这一部分的比例还是相当高的。“2012 年，全国在读研究生总数达 172 万人，位居世界前列。”就河南大学的情况来看，升学的学生基本都是专业素养和学习成绩较好的同学，都是品学兼优的学生，他们选择研究生学习，构成我国经济建设和社会发展的重要高等人才储备库，在当今和日后的国家发展中，他们无疑将会作出更大的贡献。“我国载人航天工程总体工作的研发力量中，90%是我国自主培养的研究生。‘神十’运载与飞船系统的正副总指挥、总设计师，三分之二是我国培养的研究生。”本科毕业即参加工作的这部分学生当然在他们平凡的工作岗位挥洒着自己的青春和汗水，但是，随着我国高等教育的发展，国民素质的提高，大学这座曾经培育精英的殿堂，现在已成为普通大众的乐园，大家都有机会成为其中游戏的一份子。在这种情况下，本科教育的重要意义正在迅速丧失。当今和以后的经济发展和国家建设更需要具有更高专业素质和业务能力的高层次人才，即硕士研究生和博士研究生，他们能够将本科阶段的投入获得更大的收益，更充分地展现出本科教学的价值。我们不能否认，现在社会上充斥着越来越多的大学生，他们毕业后找不到合适的工作，有的在家待业，有的自主创业，有的杀猪卖肉，有的做临时工，有的打小工，等等，这些大学毕业生做着中学生甚至文盲也可以干的活，这是对国家教育资源的巨大浪费。这些报到时常见诸报端，引起社会越来越多的讨论，到底国家培养这么多的大学生是干什么的，到底中国的人才是不是过剩了。另一方面，国家又急缺高层次、高素质、高水平和高科技人才。两相对比，不难发现，这是中国高等教育培养机

制的问题。

第三，我认为研究生教学是检验本科教学质量的重要手段。既然在目前的形势下，我国的本科教学有必要上升到研究生教学，而且研究生教学是实现本科教学价值的重要途径，那么，我们就应该将研究生教学提到更高的位置，因为它越来越多地承载了本科教学的目的。在这种背景下，我们谈论的本科教学就是研究生教学的基础和前提，不同的学校培养出来的本科生质量是不同的，这将在很大程度上决定他们在研究生毕业后的高低之别。所以，现在的高等教育应该将本科阶段和研究生阶段作为一个整体，统筹考虑，而且更多地考虑为国家培养更多的更高层次人才，而不像以前那样，仅仅是向社会输送一个合格的大学毕业生。

这是娄校长对至善学校全体导师们的期望，希望我们这些未来的导师们能够专注学术，不断提高自己的业务能力和指导水平，从严从高要求自己的学生，使他们能够专心学术，早日成长为国家期望的合格人才。同时，我想到，娄校长对本科教学也有着类似的期许，希望在校大学生们也能够专著学术，不仅仅是学习基础知识，更应该博览群书，开阔眼界，参与实践，培养自己的科研意识，为将来的进一步深造做好准备。我们常说，大学之大，不在于有大楼，而在于有大师。大师就是能够将学生引领到更高层次、更新领域的导师。如果仅仅停留在本科教学，我们有教书匠就足够了，又何必要大师？环顾世界，一流高等学府莫不是人才辈出之地，它们在各个学科培育出自己的大师。河南大学要实现百年名校振兴计划，也必须踏上研究型大学的征程，从校长到老师再到学生，全部关注学术，立足教学，瞩目科研，大幅度提高自己的科研水平，才有可能再铸昔日的辉煌。果真河南大学的科研水平提高了，我想全校的教学水平肯定也会随之迅速提升，两者相得益彰，互为因果。教学是立校之本，学术是强校之路。

在为期三天的密集培训中，娄校长在百忙中为全体学员讲了导师的责任，强调一份光荣，一份责任；能力越强，责任越大，勉励即将成为研究生导师的学员们努力提高自己的科研水平和指导学生的能力。研究生院常务副院长孙君健教授谈了研究生教育综合改革问题；新传院的王振铎教授结合自己的专业编辑出版学，给学员们讲解了学科建设与研究生培养；在接下来的报告中，孙君健院长畅谈导师作为首要责任人的意义，并结合河南大学的情况举例讲解，深入浅出，给学员们留下了极深的印象；胡延忠教授给学员们作了“导师在研究生培养中的作用”的报告，他结合自己的亲身经历和体会，告诉学员们应该如何做一名优秀的研究生指导教师；国务院学位办副主任孙也刚的报告给学员以极大的震动，因为他是现行研究生教育改革政策的制定者，高屋建瓴，俯瞰全国，以那样的高度来给我们讲研究生教育综合改革的目标和路径，实在是一次难得的享受，报告简明清晰，使我们对正在推进的研究生教育综合改革有了明确的认识；最后杜祥琬院士和北

京大学研究生院高岱副院长的报告也给我们很多启示。下面我结合自己所从事的学科专业和指导研究生的类型，谈谈自己对河南大学研究生招生问题的看法。

之所以关注这个问题，是因为2014年中国的研究生将全面实行收费制度，即取消研究生的公费名额，所有研究生不再划分为计划内与计划外，一律按照国家要求收取学费，基本标准是硕士研究生每人每年八千元，博士研究生每人每年一万元。既然全国都收费了，学生在选报学校的时候，肯定会优先考虑中央高校，即那些得到中央财政支持和补贴的学校，较少考虑或不再考虑像河南大学这样的地方院校。原因很简单，不论读哪个学校，都是掏一样的学费，那为什么不选择一个好点的学校呢？重点院校的政策好、补贴高、机会多，这会成为它们吸引优秀生源的重要杀手锏。相比之下，那些可能会选报地方院校，希望能够得到公费名额的学生也会被驱赶到重点高校去。即使那些平时学习一般的学生，可能也会抱着试一试的心态填报重点院校。在这种情况下，像河南大学这样的地方院校还会有学生来读研究生吗？我们的生源质量又靠什么来保证呢？这将是我們面临的重要挑战。如何应对并处理好这一危机，关系到河南大学的发展大计。

我的研究方向是西方史学理论与史学史，隶属于世界史一级学科。个人认为，河南大学世界史学科研究生教学的稳定和发展，需要借助传统的优势，走一条创新之路。即优化结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度。

第一，摆正姿态，勇敢走出去，推销自己。要吸引优秀生源，我们应该积极扩大宣传面和宣传力度，利用自身的优势和一级学科博士授予权的资质去吸引优秀考生报考河南大学世界史专业。这需要老师们调整心态，放下身段，去做一下推销员的工作。我相信在当前的形势下，推销会成为地方高校的普遍选择。市场导向已经变了，不能与时俱进，只能随波逐流，每况愈下。现在就是争夺生源的最佳时机，各高校的2014年研究生招生简章和专业目录陆续公布上网，学生们正在考察全国高校，寻找自己满意的学校和专业。我们应该组织骨干教师，强势进入河南省各师范学院，这是传统上世界史学科优秀生源的主要来源地，到这些院校的历史系与他们的大四学生进行面对面的接触和宣传，推出我们的国内一流导师——阎照祥教授，介绍我们的国内一流专业——犹太史，还有我们正在崛起的美国史和史学理论与史学史。我相信，只要我们大胆地走出去，一定会有更多的学生追随我们的身影进入河南大学。

第二，大力宣讲本学科的优惠政策。世界史是一个特殊的学科，它对外语的要求较高，很多学生也希望能在三年的学习中有半年到一年的出国学习机会。如果我们能够提供这个机遇，相信会吸引更多优秀学生的目光。河南大学正在努力实现办学国际化，娄校长讲，我们鼓励本科生出国学习，硕士生应该出国学习，博士生必须出国学习，让他们在河南大学求学期间有半年到一年的双校园、双导

师经历，这对学生的成长和成才都是极为有利的，也是我们提高办学质量的重要举措。作为特殊学科，学校和历史文化学院都承诺在出国学习上会适当倾斜世界史学科。我们应该抓住学校的政策，充分利用学校提供的条件，努力实现研究生出国学习制度化。目前世界史学科的部分专业已经建立并健全了硕士研究生的出国学习机制，其他专业也应该向先行者看齐，寻找合作者和机遇，全面实现世界史学科研究生教育的国际化，这将会为我们在吸引优秀生源的竞争中增加有分量的筹码。

第三，积极改善研究生待遇。研究生不同于本科生，他们在心理上基本成熟，不能满足于大学生每月靠父母寄来的生活费学习，他们希望靠自己的劳动养活自己，至少能依靠自己所学减轻家庭的负担。在未来的研究生教育综合改革中，财政拨款主要用于扶持中央高校的研究生教育，像河南大学这样的地方高校只能地方政府自己想办法，而河南省的财政状况在全国的排名不容乐观，我们不能期待地方政府在此方面给予更多的投入。所以在失去中央的有力支持和地方的不太有力支持下，我们该如何改善研究生的待遇呢？显然，我们没有充足的经费来满足学生们的生活需求，即使有，我们也不能单纯地增加学生的生活费。我以为，可以考虑吸收研究生进入导师的课题，先帮着导师做些外围的工作，熟悉情况后，试着做些基本的研究工作，可以从收集资料开始，也可以试着做些基础的翻译工作，或者研究所的接待工作，等等，根据学生的工作量和效果给予一定的补贴，从导师项目经费的劳务费中支出。这样做的好处，既锻炼了学生，提高了他们的研究兴趣和能力，也使他们有机会自食其力，凭着自己的劳动改善自己的生活。

第四，努力开创服务社会的途径，走产学研结合到道路。问题是世界史是一门基础学科，更多地学习理论知识，缺乏技能锻炼和应用机会。在这种情况下，如何开创世界史服务社会的途径，走产学研结合之路，是我们应该积极思考的问题。我相信，这个问题的解决，将会是世界史学科走出困境、获得新生的关键所在。

另外，在积极推进这些改革措施的同时，我们还需要不断加强导师队伍建设，像娄校长讲的那样，关注学术，努力提高导师的科研能力和指导能力，全面提升河南大学的整体办学水平。种下梧桐树，引得凤凰来。这才是解决问题的根本所在。同时可以考虑适当增加本校优秀毕业生的保研名额。

以上所列纯属个人不成熟的考虑，曾在讨论会上与学员们交流，这里整理后呈递至善导师学校，权作此次培训的学习心得，并就教于导师学校的各位老师，望不吝赐教。

# 加强硕士研究生的综合素质的培养

历史文化学院 李竞艳

**摘要：**随着全国硕士研究生招生规模的进一步扩大，硕士研究生的素质差异也在逐渐加大。对于许多硕士研究生而言，这一学习阶段是其走向社会的一个重要过度时期，科研能力的培养固然重要，但不是唯一的培养目标，综合素质的培养成为关键。

**关键词：**硕士研究生招生规模；科研能力；综合素质

2001年，我成为一名硕士研究生，当年河南大学的硕士研究生招生规模是240人左右。而今年也就是2013年河南大学的硕士研究生招生规模是两千余人，在十二年的时间里猛增了十倍，造成如此大增速的原因有很多，其中大学本科的招生规模的大幅度提高，本科毕业生就业压力增大是其重要因素之一。也就是说，大学本科毕业生因为担心找不到合适的工作，所以就选择了考研，想进一步提高知识储备，以期硕士毕业后能够找到一份满意的工作。如此一来，硕士研究生阶段就成为了许多接受高等教育的年轻人走向社会的一个过渡时期，在这一时期，作为一名硕士研究生本人，除了要储备一定的专业知识技能以外，锻炼自己适应社会的能力成为必要。所以，作为一名硕士研究生指导教师，除了教授学生必备的学术专业知识以外，让学生学会正确认识问题、解决问题以及正确处理人与人之间的关系等综合素质的培养成为了教育的关键。

## 一、帮助学生树立学术规范意识

规范是一个人生活在这个社会上必须要遵守的约定。作为硕士研究生，最基本的规范即是学术规范。学术规范不仅仅是对学生学术思想的规定，而且是对其综合素质考量的必要组成部分。学术规范有利于彰显学术研究的价值，使学术活动制度化、学术研究标准化和专业化；有利于学术积累和创新，推动学科发展。学术规范意识一旦树立，在三年的硕士阶段，学生将会按照各学科的基本要求，一步步走向成熟。同时，学术规范也是检验一位学生诚信的标准之一，从入学就树立不抄袭、不剽窃别人学术观点的学术规范，对于培养自己实事求是的价值观有很大的好处。由此，学生可以建立学术创新的信心，自觉培养自己学术独立的能力。

## 二、帮助学生树立科研意识

虽然硕士研究生将来毕业以后不一定全部从事他所学的专业，即便是从事了曾

经学的专业，也不一定全部都进行学术研究，但科研意识往往与创新意识紧密结合在一起，在学校期间树立了较强的科研意识，也就是说树立了较强的创新意识，那么将来无论从事何种职业，都会从创新意识入手，在自己从从事的行业中脱颖而出。如果将来从事所学专业的科学研究的话，通过在硕士读书期间培养的科研意识，将会一直提醒你勇于创新，敢于钻研。所以，作为硕士指导教师要有意识地教导学生培养自己的科研意识。

### 三、帮助学生较快掌握学科研究方法

随着社会分工越来越细，学科分类也越来越专业化，但学科之间的交叉性越来越强。在相互交叉的学科中任何一门独立的学科都会有自己独有的研究方法，掌握了它就会事半功倍。我所从事的博物馆学学科，由于其跨学科性比较强，必须在一般科学研究方法的基础上重视交叉学科研究方法的运用，如教育学、心理学、传播学、社会学、管理学以及公共管理学等学科研究方法在一定程度上同样适合于博物馆学的研究。如果忽略了这方面的学习和研究，最终只能在学科外围打转，而探寻不到学科最本质的规律。

### 四、培养学生独立科研的能力

在帮助学生在树立科研意识的基础上，需要进一步锻炼其独立科研的能力。当然这种能力的培养要循序渐进地进行，慢慢树立其独立科研的信心。这需要从撰写文章和参与项目开始。要求学生勤练笔，在对一些问题进行过一定思考以后，需要将这些思想通过文字的形式表达出来，锻炼自己的写作能力。同时，要勇于投稿，将自己撰写的论文争取在一些有一定学术影响力的刊物上发表出来。如果硕士研究生在读书期间能够有三到四篇论文发表，则会大大增强其独立科研的信心，为其进一步提高科研能力打下良好基础。除了以文章锻炼学生的独立科研能力以外，可以建议学生做一些科研项目。刚开始，指导教师可以建议所指导的学生参与导师或学长的科研项目，为其以后独立申报和承担科研项目，练就其扎实的独立科研能力奠定基础。

### 五、培养学生生产、学、研的意识和能力

在培养学生独立科研的意识和能力的同时，要加强学生的现实关怀意识，要使其明白，任何科学研究都脱离不了社会现实的需求和影响。所以要指导学生将自己的科学研究与现实相结合，注重产、学、研相结合。这就需要指导学生从选课时就要注意其现实价值。如博物馆学是一门现实关怀较强的学科，除了博物馆学史的研究似乎与现实关怀不太紧密之外，有关博物馆的性质、特点、社会功能、实现方法等方面的研究都是与社会现实关怀紧密的课题。

## 六、培养学生的团队合作能力

产、学、研能力的培养要靠独立的科研能力，同时也要考团队合作能力。就博物馆学专业而言，要使博物馆获得较高的社会效益，就需要有一定的团队合作能力。一台陈列靠一两个、两三个人是绝对完不成的，要靠内容陈列设计人员队伍和艺术设计人员队伍内的成员团结协作方可完成，缺了其中任何一环，整台陈列就是支离破碎的。

上述的几点体会看似都是关于对学生专业学习方面的指导，实质上是对学生有关如何认识问题、解决问题的意识和能力的培养，对于学生综合能力的培养的建议。因为不同事物虽然外相迥异，而实质是相通的，希望这些能与学生们共勉。



# 打铁还需自身硬

## ——至善导师学校培训心得

历史文化学院 凌文锋

作为新增专业硕士研究生导师，2013年9月12日至15日，我参加了河南大学研究生院举办的第四期至善导师培训学校。学习期间，个人收获颇多，深深感到研究生导师是一份沉甸甸的责任重担，如何引导研究生树立正确的人生观、世界观和价值观，帮助他们如何正确地认识目前的社会状况，同时使他们在几年的学习中培养出相应的专业素养，这一系列问题无疑是初为导师的我们必须首先要解决的。

俗语曰“打铁还需自身硬”。一方面它告诫我们要不断加强自我修养，自我改造，无论在生活还是科研中，都要树立起不断进取，树立起榜样；另一方面，它告诫着我们必须不断提高履行研究生导师职责的本领，在向有经验的前辈导师和同事的学习中不断提高自己指导学生的理论、政策和方法，并将其应用在自己指导学生的实践，在指导学生的过程中进一步提高自己的本领。

就总体情况而言，虽然一些对我国在读研究生教育满意度的调查表明，我国研究生总体上对学校的课程教学、科研训练、导师指导、管理与服务等方面的综合满意度较高，但不容否认的是，培养质量不足的问题也同时是我国目前的研究生培养中亟需解决的重要问题。这种情况的出现一方面可能与研究生的前期基础知识储备不足，要达到研究生阶段的培养目标面临着较大的困难和挑战有关，同时也与目前世风学风浮躁不安，享乐主义、拜金主义、功利主义到处弥漫，很多学生受不良世风的熏染而无心于专业的学习有关。

“打铁还需自身硬”就要求我们必须首先在为人处世方面为研究生树立起正确的榜样，“身正为范”。为人方面要保持谦虚，凡事低姿态，多向前辈和同事请教；对家庭、单位、事业、国家和民族忠诚，坚持正义，追求真理；宽容待人，多理解他人，谨言慎行，立意高远，兼顾各方立场；学术上，导师还必须在已有学习基础上进一步培养自己的学术眼光和思维能力，提高自己学术研究的问题意识和表达能力，同时扎扎实实地做学问，不断进行积累，坚持“板凳宁坐十年冷，文章不写一句空”。作为导师，只有在身体力行中，才能以这些正确的人生观、世界观和价值观引导学生在浮躁的世风中沉静下来，尽快帮助他们调整学习动机和学习状态。

“打铁还需自身硬”同时要求我们指导学生的方式方法也要不断提高。首先要以自身的学识在研究生培养过程中努力提高研究生的学术素养，同学生一起，在同前辈导师和同事的交流中，不断提高研究生的专业学习思维和方法，培养其学术研究道德和专业技术。其次要以有效的指导和方法，培养研究生的自主学习意识，在同学生的专业知识交流中互相促进对本专业前沿理论的学习和了解，以及跨学科知识的获取，教学相长。最后，还要培养学生的实践意识，培养伊始就加入实践的环节、前沿的要求、跨学科的视角和科学的方法意识，让学生在学习和产业发展实践中体悟理论的指导意义。

上述两方面和之外，笔者认为研究生课程的创新性学习毕竟不同于本科生的知识性学习，更重要的是学生在已有理论和实践基础上的创新能力的培养。研究生学习期间学生在已有研究文献的阅读、分析、整理方面的能力也是今后必须关注的一个方面，只有在前人研究成果的基础上，研究生的学习才能更有所突破和创新。

笔者所在的旅游管理专业，除了本身是一个实践性很强的专业之外，也是同人们的日常生活和整个社会生活紧密关联的一个学科，实践锻炼固然是研究生学习过程中必不可少的，但更重要的是要在几年的专业学习过程中培养出的对旅游相关专业、行业和产业的敏感性和关注度。只有培养出了他们这方面的关注和敏感性，才能让学生们在几年的专业学习和以后的工作生活中勤于思考相关问题，对工作和生活中遇到的相关问题提出解决问题的思路和办法。

有人曾把老师比作园丁，在培育着祖国未来的花朵；还有人把老师比作导游，带领不同的人到风景名胜地，让他们从各自不同的角度体会着自然和人文的魅力。至善导师培训学校的几天课上下下来，我愈来愈觉得研究生导师就是一个铁匠：他首先自己要有把足够硬的铁锤和模锻各种铁器的本领，然后他需要根据不同学生的不同“质地”来决定将他们“模锻”成刀、叉、剑、斧、锄、钯、钉等等不同的工具，以便他们在社会生产生活中一展身手，“迎刃而解”众多社会难题。

## 第四期至善导师班学习心得

历史文化学院 柳岳武

去年已参加了第三期至善导师培训，今年又参加了第四期培训，虽然感觉有点重复，但通过本次至善导师训练班学习，本人收获颇丰。下面结合自身体会，做出如下总结：

第一，赵国祥、王振铎、孙君健、胡延中、孙也刚、杜祥琬等专家学者和领导从不同角度、层面作了报告，本人收获很大。其中学术规范、河大责任是本期心得的最核心内容，今后不仅是自己要搞好学问、培养好研究生，还应关注河大发展，秉承百年河大校训，做一个真正的河大人。

第二，志存高远，树立起正确的人生目标，可以为自己将来指导研究生提供帮助。此次培养过程中，不少学者均强调研究生导师所应具备的条件问题，建议大家尽快明确自己的人生目标，确定有意义、有价值的研究主题，这不仅为自己将来实现人生价值提供服务，更为将来尽更大能力培养出合格研究生做好铺垫。为此，本人感觉是，无论是社会科学方面的导师，还是应用科学方面的导师，不仅个人应该为自己明确一个科研目标，更应该为自己将来培养研究生制订一个明确的培养目标。

第三，作为一名高校老师，本职工作不仅在于专心科研，更在于教书育人。而作为研究生指导教师，更应该严格要求自己，不仅应具备崇高的师德，更应该恪尽职守，努力培养自己的研究生。为此，努力向前辈学者学习，同时更应抓住机遇参加学校和研究生院提供的学习机会，努力提升自己各个层面的专业能力。

第四，春风化雨、润物无声，讲求奉献，不刻意追求报酬。选择当老师，就选择了清贫。我们均应奉献社会，多做贡献。虽然我们不一定从社会中获得满意的报酬、虽然我们的生活不一定富裕，虽然我们的收入仍然低廉，但是我们追求的是良知，是奉献，是春风化雨式润物无声的奉献。为此，将来我们在培养研究生的时候，即使再累再难，也应该恪尽职守，努力实现导师教书育人、传道解惑授业的基本职能。

同时，为更好发挥导师学校的作用，本人也提出几点建议，以便于今后此类工作取得更大的成绩。第一，导师学校和研讨班的开设，更应该追求实际效益，尽量克服形式主义。这些年，随着咱们工作的开展，大家有目共睹各方面取得的成绩，但其中仍有有待改进的地方，为此，无论从哪个层面，从哪个方面，大家的确需要反思，努力地将此项工作开展好，尽量解决已经发现的问题。

第二，应加紧机遇，促进交流。无论是导师之间，还是学生之间，都应该加强交流，努力实现学校内部资源互动，同时更应该注重同外部的交流和学习。为此，无论从学校层面，院系层面，还是研究生院层面，都应该为此创造条件，提供学习交流的经验。尤其是在经费方面更应该给予积极支持。

第三，新的研究生招生改革机制已经启动，其他高校针对新规定均制定出相应的政策，确保招收到合格研究生，又不增加学生负担，河大尤其是像我们这些历史等传统学科，如何招收到学生又不让学生在学费、生活费方面又太大压力，可能是更为实际的问题。

# 强化责任 内涵发展

## ——至善导师第四期培训心得体会

历史文化学院 牛林豪

根据学校安排，2013年9月12日至15日，作为新遴选导师我有幸参加了学校至善导师学校第四期培训。

### 一、培训情况

本期培训共安排了6场专题报告和1次分组研讨。9月12日下午，新闻与传播学院的王振铎做了题为《学科建设与人才培养》的报告；9月14日上午，黄河学者胡延忠教授做了题为《研究生培养浅谈》的报告。9月14日上午，孙君健做了题为《如何理解导师是第一责任人的意义》的报告。9月15日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚做了题为《我国学位与研究生教育改革与发展》的报告。中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬做了题为《民族的脊梁是一种精神(与青年朋友谈心)》的报告。9月15日下午，北京大学研究生院副院长高岱做了题为《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》的报告。 娄源功寄语我校所有导师要“专注学术”。引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。

### 二、培训心得体会

本次培训体现几个鲜明特色：政策性强；引领性强；培养质量至上；使命光荣，责任重大。

研究生培养工作政策性强，学校特邀国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚就研究生教育进行权威解读，全面介绍了我们国家对于我国学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计以及强力推进研究生教育综合改革的具体目标和实际措施。王振铎教授、胡延忠教授等作为新老两代学人，与大家分享了他们在学术研究、学科建设和研究生培养方面的经验和心得体会，高岱、孙君健等教授结合实际工作，引领新任导师如何发挥导师育人功能。杜祥琬院士以我国老一辈科学家的故事传达了作为民族的脊梁的可贵精神，激励每一位导师和年轻的研究生同学们为了祖国、实现中华民族的伟大复兴，从自身的工作做起，做好教书育人、立德树人的工作，使我感到使命光荣，责任重大。整个

培训把质量作为第一要务，体现出质量是生命线、导师是第一责任人的理念。专注学术是导师的职责，导师要专注研究创新、专注研究生教育，科研能力和指导能力都要不断提高。经过本次培训，对研究生培养的政策、趋势以及如何做一名优秀的导师，都有一个全新的认识，受益匪浅。

### 三、创新培养模式的具体思路和措施

我作为教育硕士（历史类）新遴选导师，对培养模式谈一下具体思路和措施。

专业学位相对于学术学位而言，培养目标是面向特定职业的应用型、复合型高层次人才。培养中强调产学研紧密结合，更加突出综合性、实用性和解决实际问题的能力。2013年招收的专业硕士占硕士招生量的近50%，课程环节如何设置，论文写作要求如何，培养过程有哪些特色，学生素质如何提高，学生就业方向等方面都面临较大挑战，也是我们亟待解决的课题。尤其对于长线专业历史而言，更需要认真探讨和研究。

#### （一）指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010—2020年》精神为指导，坚持服务社会为宗旨，通过优化课程体系，创新培养模式，加强专业实践，来提升专业学位研究生质量，培养全面发展的综合型、应用型高级人才。

#### （二）具体思路

核心理念以研究生成长成才为中心。以交流合作为重要方式，以国家需要为准则，以服务社会为宗旨，以优化课程体系为核心，以创新培养为手段，以强化专业实践为特色，以培养高层次应用型人才为根本，着力培养扎实掌握坚实的理论基础和宽广的专业知识，具有运用所学实施分析解决专业领域解决问题的能力；具有创新意识与独立担负专业技术工作的能力的高素质人才。

#### （三）措施

1、优化结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度。优化初试，强化复试，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。完善体制机制，创造特殊人才专门选拔程序。

2、以课程设置为切入点，鼓励特色发展，构建以专业学位研究生成长成才为中心的培养机制。课程设置必须围绕培养目标，结合专业研究生的性质，采用模块课程模式，充分体现专业研究生职业要求中的灵活性、综合性、实践性相结合的特点。

3、以创新培养方式手段。实施分类培养和分阶段培养，积极推进学校与实践基地联合培养和双导师制的方式，积极开展实验教学和案例教学方式，体现专业学位职业导向特点。

4、提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制。强化导师岗位意识，

淡化身份意识，防治终身制。强化导师为第一责任人的前沿引导、方法指导，规范教导责任。落实职业道德规范，提高师德水平，加强学风建设，发挥导师思想品德、科学伦理的示范教育作用。提升指导能力，支持导师培训、访学、学术交流和企业行业实践，重视发挥导师团队作用。

5、改革评价制度，建立质量保证体系。规范学位工作的过程管理，定期检查，强化办学责任。建立质量信息平台，建设学业管理信息管理系统、质量分析和预警机制。加大信息公开，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，接受社会监督。

# 至善导师培训心得体会

历史文化学院 田志光

本人参加了 2013 年度第四期河南大学至善导师学校的培训课程，河南大学校领导和研究生院领导高度重视，邀请了中国工程院院士、中国工程院原副院长杜祥琬研究员，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚教授，北京大学研究生院副院长高岱教授以及校内知名教授为我们做了精彩和富有深意的报告。通过这次学习我深受启发，受益多多。坚定了自己争取努力作为一名优秀的研究生导师的信心，强化了自己应该肩负的责任。

结合自己的研究专业和授课体会，作为历史学专业中国古代史方向的研究生导师，在培养研究生的过程中，自己欲在以下几点做足功课，探索研究生培养的新模式：

第一：针对目前某些专业研究生学术定位迷茫的现状，要求研究生入学后开展为期两个月的学术道路规划，在研究生阶段研究目标和实现的路径。

第二：严格规定研究生的阶段性任务，比如确定研读古籍史料的时间，开题的时间，完成学位论文初稿的时间。让研究生有一定的目标责任感。

第三：针对一部分生活贫困，无法大量购买书籍的研究生，导师要教会他们学会利用计算机和网络检索文献的本领。例如中国知网（CNKI）、中国期刊全文数据库、读秀学术搜索、万方数据库、维普中文数据库、还有专门针对文史专业的“中国基本古籍库”和“中国方志库”，这些简便易操作的数据库可以帮助研究生检索和下载到所需的论文、书籍和史料。此外，除了利用校园网数据库查检资料外，还将“新浪爱问共享资料”、“爱如生论坛”、“国学数典论坛”等校外网络资源介绍给他们，这样可以节约学生们购买纸质书籍的花费。

第四：导师要关心学生的心理健康和生活。一些研究生由于面对学习和生活方面的压力，极个别的会产生厌学心理和作出一些极端的事情。导师要充分理解和教育有此种倾向的研究生，细心开导，积极辅助。在生活方面如果有感情方面的困扰，导师也应该认真的教育学生，帮助其走出感情困扰，全身心的投入到学习中去。



# 对文物与博物馆专业硕士学位建设的一点思考

历史文化学院 魏继印

专业硕士是我国研究生教育的一种形式。根据国务院学位委员会的定位，专业学位为具有职业背景的学位，培养特定职业高层次专门人才。与侧重于理论、注重学术研究能力的全国硕士研究生教育不同，专业学位教育是为了培养理论与实践相结合的创新应用型人才。我国是四大文明古国之一，拥有 5000 年的文明，地上、地下以及传世文物都非常丰富，因此，文物与博物馆专业硕士是 39 个专业硕士学位中非常重要的一个。笔者根据多年的教学和实践，想就此谈谈一点粗浅的看法。

## 一、文物与博物馆专业学位建设是当务之急

我国是四大文明古国之一，又是唯一一个不曾中断、连续发展的文明。我国号称 5000 年文明，是从有国家的历史来说的，但事实上我国从 100 多万年以前至今，人类的生存繁衍从未中断，而且一直保持着其原生性和独特性。不但如此，在 17 世纪以前，我国的文明在世界是遥遥领先的，曾经让西方望尘莫及。我国在新石器时代、夏商周时期、汉唐以及元明时期，都是世界文明的中心，经济文化非常繁荣。正是因为我国的先民创造出了异常丰富的物质文化遗存，才能保持这种中心地位。总之，我国地上、地下、传世以及海外留传的文物都非常丰富，对于这些文化遗产的保护需要大量相关人才。

河南省位于我国中部，地理位置十分优势，一直是我国人类生息繁衍的核心地区，如新石器时代时期是我国多源文明的最重要的一支，夏商周三代成为我国文明的中心，秦汉直到北宋时期一直都是我国政治、经济和文化的中心，是我多源文明中唯一一支不曾中断的文明。因此，河南省是我国的文物大省，也需要大量的文物与博物馆专业人才。

## 二、文物与博物馆专业学位建设的现状

我国是文物大国，我省是文物大国中的文物大省，但目前文物与博物馆专业人才与此不相适应。

我国的文物机构大致可分为作为文物管理机构的文物局、作为考古发掘部门的考古队、作为文物收藏部门的博物馆、作为文物出境管理的文物鉴定站等等 4 种，其中以前 3 种从业人员居多。目前最缺乏的是文物鉴定相关人才。

关于我国文物鉴定相关人才的培养，主要还是靠过去个人爱好和收徒式的教

育模式，因此，培养的人才非常有限。目前，具文物鉴定方面专业的学校还不多，而且大多办学不太成功，培养的人才不具备应用能力。因此，急需进行文物与博物馆专业学位的建设。

目前，我国具有文物与博物馆专业硕士学位招生资格的有 26 所院校或研究机构，其中北京有 5 所，江苏有 3 所，陕西、吉林、天津、安徽各有 2 所，其他如山东、山西、福建、甘肃、广东、湖南、湖北、上海、四川、云南、浙江、重庆和河南各有 1 所。由此，可以看出，主要存在两个问题，一是总数偏少，不符合我国的大国国情；二是分布不均，尤其是属于文物大省的河南省仅有郑州大学 1 所，与河南省的文物大省情况极不相称。

### 三、对我校文物与博物馆专业学位建设的建议

河南大学是河南办学历史最早的学校，至今有 100 年的历史。河南大学的文物考古相关专业建设有着非常悠久的历史渊源，早在 1931 年，殷墟的第四次发掘时，我校部分学生如石璋如、尹达、许敬参等就曾参与其中，石璋如和尹达后来都成为国内外知名的考古学家。上世纪八十年代，河南大学在历史系招生文物专修班，又连续举办 8 届全国文物干部专修班。1993 年博物馆学专业正式招生。2004 年开始招生硕士研究生，2007 年招生相关博士研究生。2011 年取得考古学博士学位一级学科授权点。但至今还没有文物与博物馆专业硕士学位的授权。因此，特就此提出一些建议。

#### 1. 加强师资力量建设

师资力量是专业建设的核心。过去，我校对此一直重视不够，文博专业从 1993 年开始招生开始，师资队伍的建设就一直滞后，最初有专职老师 4 人，后又流失 2 人，其后又进 2 人，又都流失。当时的教学主要靠聘请社会人士来兼职，因此，文博专业至今才有 2 名教授，1 名副教授。师资队伍建设方面存在着严重的问题。因此一定要加强师资队伍建设。

#### 2. 加强对现有师资力量的培训

近 4 年，文博专业又吸收了 6 名博士，但他们的专业方向比较单一，不适应文物多种类的专业需求情况，对一些老师要进行专业方面的适应调整，每位老师除了发展自己的专业外，还在适当承担 1 门或 2 门文物鉴定方面的课程，这样数年之后，就会成为相关专家。对这些老师要进行重点培训，多出去交流与学习。

#### 3. 调整目前对文博专业的科研奖励办法

目前，考古学科已成为一级学科，但我校对文物相关专业的期刊级别的认定存在非常严重的问题。如在我校认定的 A 类期刊中就没有文物考古类的，B 类中只有《文物》1 种。中国社会科学院各研究所主办的期刊一般都是 A 类或 B 类，但考古研究所主办的《考古》、《考古学报》均为 C 类。这种情况存在很多问题，如在

职称评定中，老师就很难进入教授行列，因为 A 类或 B 类文章是不能评的。另外，没有相应的奖励就高水平的文章支撑，得不到学术界的认可。因此，建议提高相关刊物的级别。

4. 积极申请文物与博物馆专业硕士学位授予权

5. 制定培养方案

文物与博物馆专业是一个实践性非常强的专业，仅仅靠课堂教学是不行的，一定要与参观和实践相结合，甚至以实践教学为主。

6. 加强对外合作

对外合作主要是指与其他考古发掘单位和博物馆进行合作，利用他们的藏品进行教学。

# 至善导师第四期培训心得

历史文华学院 肖建勇

2013年9月21日至9月15日，我作为新遴选的专业学位导师有幸参加了至善导师第四期的培训，尽管培训只有短短三天的时间，但却收获很多，既有校领导语重心长的期望和教导，也有国内一流学者的示范与引领。总结起来，其培训心得主要有以下几点：

## 一、思想认识的提高

培训第一天，我们就有幸聆听了娄源功校长的讲话，他高度概括了研究生导师的责任担当和具体要求，而且他还结合河南大学发展的历程和既定目标满怀激情地提出，作为研究生导师要专注学术，要把自己的研究与国家战略、区域发展和行业进步融合起来，服务于企业和事业。

培训第三天，我们还有幸听到了杜祥琬院士的“科学道德与学风建设”的讲座，杜院士儒雅高尚的学术品质吸引了所有参加培训的老师们，他先从各位伟大科学家的一则则小故事开始，对科学道德与学风建设这个主题娓娓道来，由浅入深，由简单到复杂，使我们的精神经历了一次纯净的洗礼。

## 二、职业素养和专业教育的提升

培训第一天，在赵国祥副校长简单地发言之后，我们聆听了新闻传播学院老教授王振铎老先生的报告，他围绕“学科建设与研究生培养”这个专题进行了详细阐述，而且结合自身经历生动地告诉新一届导师学科建设的艰辛和学生培养的高要求，老教授对于编辑学所做出的贡献不可磨灭，老教授几十年如一日的学生培养不简单，老教授一生都在高标准地要求自己，即使现实社会中存在有诸多不良之风，他也坚决出淤泥而不染，相信科学研究自有自己的评价和定论。王振铎老先生获得了多个国家社科基金，而且2013年度还获得了国家社科重点基金。

培训第二天，孙君健常务副院长围绕“如何理解导师首要责任人的意义”进行了阐述，孙院长是河南大学青年学者的代表，在科学研究和学生培养上取得了巨大的成绩。他认为导师首要责任人原则对于研究生培养具有至关重要的意义，只有坚持导师首要责任人才能高标准、高效率地提高育人质量，同时也才能够对研究生一生产生影响，引导他们走向自己独立的学术人生和道路。

### 三、宏观政策与培养经验的教育

培训第三天，来自国务院学位办的孙也刚副主任围绕“我国研究生教育综合改革的目标与路径”展开了报告，孙主任是国家层面的专家，许多教育政策都出自于他手，而且他对全国研究生教育见多识广，经验丰富、阅历丰富、理论深厚，因此把我国研究生教育的当前形势和问题分析地头头是道，而且他也教育教育我们要时刻关注国家政策，要关注当前发展的宏观背景，只要这样才能够做一个合格的研究生导师。

培训第三天，我们还聆听了来自北京大学研究生院高岱副院长的讲座，北京大学引领中国研究生教育几十载，拥有国内一流的研究生培养经验，而且其研究生数量远远超过本科生数量，因此，研究生教育在北京大学内部也具有重要作用和意义。北京大学的培养模式和经验给我们以深刻的借鉴，虽然我们作为地方院校仍有诸多不足之处，但河南大学的目标是建设国内一流高校，因此，不管怎样，研究生教育上一定要向北京大学学习，不说赶超，但我们却要迎头而上。

### 四、学术风格的教育

培训第二天，我们还有幸地聆听了河南大学黄河学者胡延忠教授的报告，胡教授围绕“导师在研究生培养中的作用”进行了论述。胡教授是国内外在医学领域领先的专家和学者，英文基础非常雄厚，在国际期刊上发表了大量文章，而且其培养的子弟也获得了诸多成绩。胡教授留学英美，扎根中国，始终坚持着自己的学生风格，形成了具有胡氏特色的教育思想。胡教授在研究生培养下大了功夫，不但给予学术论文的细节指导，还对学生生活非常关怀。虽然学生入学时可能背景不同、层次不同，但经过胡教授严格的培养之后，都走上了较为成功的学术道路和事业。因此，学术风格比命还重要！

三天的至善导师培训中，我们还特别在历史文华学院三楼报告厅举行了分组讨论，来自法学院、马哲和历史三个领域的新导师围绕研究生培养和教育展开了激烈的讨论，我也做了自己的发言，我始终认为对于研究生教育首先要教授给其方法，其次就是要在理论上给予引领，最后就是要鼓励他们从事产业实践。研究方法、理论思考和产业实践是研究生教育的基本内容，也是导师应该具备的基本素质。此外，作为导师还要从生活上和精神上关心他们，他们正处于人生最重要的阶段和转型期，生活和精神都承受着一定的压力，学术道路也是刚刚起步，教育好了，一辈子就有了奋斗的基础，引导错了，一辈子都是人生的弯路。所以作为一名新遴选的导师，我自己感到责任重大，因此我也举双手赞成研究生院实行的新导师在老导师的指导下合作带研究生的政策，毕竟研究生三年并不容易，因此，通过这样政策加强研究生培养不啻为一个好办法。

总而言之，三天的培训虽短，但是在思想认识、职业素养、专业教育、宏观政策、经验交流和学术风格上却深有感触，感谢研究生院组织的第四期至善导师培训，让我们新遴选的导师有了方向、有了基础、有了认识、有了提高。

# 关于研究生教育收费制度改革的思考

历史文化学院 杨光辉

2013年9月12日至15日，本人参加了第四期至善导师学校培训，聆听了诸多专家学者的报告，深受启发，现将最新关于研究生教育培养中收费制度改革的意义及影响，谈些肤浅认识。

2013年2月28日和3月29日，教育部、国家发改委、财政部先后制定下发了《关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19）和《关于深化研究生教育改革的意见》（教研〔2013〕1号）文件。这使得议论多时、酝酿多年的改革新政——研究生投入机制和收费政策逐渐走向明朗，这对于像河南大学这样地方高校以及学生而言，其带来的震动和影响，要远远大于国家扶持的重点高校。这一操作层面相对简单却关要民生的政策出台，也促使和催生如《关于深化研究生教育改革的意见》中所涉及相关招生、培养、导师职责等配套制度改革必须逐一提上日程。

2013年2月6日，国务院作出关于完善研究生投入机制改革的决定，主要包括3个方面内容：一是完善财政拨款制度，中央财政及地方财政都要建立研究生生均综合定额拨款；二是完善研究生奖助政策体系，设立研究生国家奖学金，将研究生普通奖学金调整为国家助学金；三是建立研究生教育收费制度，取消公费、自费“双轨制”，向所有纳入国家招生计划的新入学研究生收取学费。

## 一、制度改革为形势所需，体现了成本分担原则

就形势发展来说，研究生教育收费是大势所趋。近些年，我国研究生招生和培养规模不断扩大，2013年招生计划更是达到60.8万人，是2001年招生总数的3.8倍，研究生扩招给国家带来了巨大的财政负担，地方高校更是如此，高额的贷款利息让学校及师生工作学习及生活环境无法跟随社会经济发展的步伐。实行研究生教育收费，能够增加经费投入，有利于改善办学条件，提高教育质量。因为研究生教育不是义务教育，而是带有竞争性、选拔性的精英教育，应当由个人承担部分成本。基于公共产品理论，研究生教育与本科教育一样属于准公共产品，研究生教育成本最高，资源最为有限，受益者更加集中，更应当进行成本分担。正如有些专家学者所认为“谁从研究生教育中受益，谁就应当负担研究生教育的部分成本。”

近年来，过去研究生招生中，公费与自费并存，即所谓的“双轨制”收费模

式。这种公费与自费并存的“双轨制”收费模式一直饱受质疑，因为公费名额有限，而研究生的招生规模不断扩大，高校如何确定自费生和公费生、其标准是否公平公正就成为考生最关心的问题，有时甚至会引发尖锐的冲突。收费制度改革能够有效地调整研究生教育收费“双轨制”的现状，在全面实行收费的同时，进一步完善通过助学金和奖学金激励学生的制度，能够在一定程度上提升学生的学习积极性，同时优化目前不尽合理的学科结构。

高等教育全部由国家出资的方式是一种计划经济的产物，目前本科教育已经实现了自费，但研究生的公费教育还在持续，这是一种不合理的现象。“从理论上说，学生作为消费者，接受教育就要承担成本，学校只不过是提供教育机会的机构。这项改革可以使高校慢慢回归为相对独立的人才培养场所，这也体现出教育管理体制改革所要达到的深层目的。”

## 二、学校收入增加，进一步促进研究生教育质量的提高

各项政策措施实施以后，对学校来说，收入比改革前将大幅增加，一是国家财政拨款增加，国家对所有纳入国家计划的全日制研究生均安排定额拨款，且大幅度提高拨款标准。二是学费收入增加，所有纳入国家计划的全日制研究生都要缴纳学费。同时，学校用于研究生奖励资助的投入也会随之增加。对学生来说，得到的奖补收入总体来看将明显增加，而且奖补结构更加优化。一是保障研究生基本生活。从2014年秋季起，将现有的研究生普通奖学金调整为国家助学金，用于补助研究生基本生活费用，补助范围覆盖全国研究生招生计划内的所有全日制研究生。二是设立了国家奖学金和学业奖学金，加大对优秀研究生的奖励。三是鼓励研究生积极参与教学、科研、管理。高校要按规定统筹多渠道资金，建立健全导师责任制和导师项目资助制，加大对“三助”岗位的津贴资助力度，根据研究生参与教学、科研、管理的实绩给予相应资助。四是保证家庭经济困难研究生就学。家庭经济困难研究生除按规定享受上述政策外，《意见》还要求高校综合采取减免学费、发放特殊困难补助、开辟入学“绿色通道”、开展国家助学贷款等方式，确保家庭经济困难研究生就学。

研究生教育属于非义务教育，应实行以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、多渠道筹措经费的投入机制。从国际经验看，对研究生收取学费也是国际通行做法。我国研究生教育原收费制度不健全，既不利于非义务教育成本分担机制的建立，也阻碍了研究生奖助政策的完善和研究生财政拨款的增加，不利于激励研究生珍惜机会潜心学习、促进研究生教育健康发展。改革会对改变研究生学风、总体上提高研究生教育质量是有利的。因为会增加学生学习的目的性和动力。正如天津科技大学的王敏教授所说：“自费会对研究生教育质量提出更高要求，进而影响到对学校教育平台、导师、研究氛围和质量等整体教育格局和教育质量



的变化。”而大部分高校都会采取发放奖学金和助学金的方式资助优秀研究生，助学金一般可以冲抵全部或者部分学费。这样，科研能力相对弱些的学生会受到激励，这也正是改革所希望的结果。同时，也会促使导师在选择学生时充分考虑学生的科研潜能，便于提高生源质量。

### 三、推动研究生教育综合改革，促进制度体系的完善

完善研究生教育投入机制的根本目的是推动研究生教育综合改革、提高我国研究生培养质量。在完善投入机制的同时，教育部会同国家发改委、财政部等部门，还将在改革招生选拔制度、创新人才培养模式、健全导师权责机制、改革评价监督机制、深化开放合作等方面采取措施，大力推动研究生教育综合改革，突出创新和实践能力培养，强化科教结合、产学研结合，加快建设高层次人才培养体系，切实提高研究生教育质量。通过改革，努力实现研究生教育的四个转变：一是研究生教育发展方式从注重规模发展转变为注重质量提升；二是培养类型结构以学术学位为主转变为学术学位与专业学位协调发展；三是培养模式从注重知识学习转变为知识学习和能力培养并重；四是人才质量评价方式从注重在学培养质量转变为培养质量与职业发展质量并重。

在实行收费制度、健全成本分担机制的同时，这次改革更加注重财政拨款制度和奖助政策体系的完善。新的政策措施实施后，研究生所获资助总体上超过其应缴纳的学费，资助水平得到提高。为确保研究生特别是家庭经济困难研究生入学后能够顺利完成学业，《意见》提出了六种主要资助渠道：一是研究生国家助学金。从2014年秋季学期起，凡是国家招生计划内的所有全日制研究生，都可享受国家助学金。博士生资助标准不低于每生每年1万元，硕士生资助标准不低于每生每年6000元。二是研究生国家奖学金。中央财政已经设立了研究生国家奖学金。每年奖励4.5万名高校研究生，其中：博士生1万名，每生每年3万元；硕士生3.5万名，每生每年2万元。三是研究生学业奖学金。从2014年秋季，还将设立研究生学业奖学金，用于奖励支持研究生更好地完成学业。高等学校根据研究生学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等因素，确定研究生学业奖学金的覆盖面、等级、具体标准和评定办法，并负责组织实施。总体上，博士研究生学业奖学金的标准要高于硕士研究生。学业奖学金所需资金由各级财政给予支持；高校要按规定统筹利用财政资金、学费收入、社会捐助等资金，加大奖助力度。四是“三助”（研究生助教、助研和助管岗位）津贴资助。由高等学校按规定统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，设置研究生“三助”岗位，并提供“三助”津贴。五是研究生国家助学贷款。研究生国家助学贷款年度最高限额进一步提高，原则上不超过年度学费和住宿费标准总和。到基层和艰苦边远地区工作以及应征入伍服义务兵役研究生还可以享受学费补偿和国家助学贷款代偿政策。六

是其他资助。除可以享受以上奖助政策外，家庭经济困难研究生还可以通过减免学费、发放特殊困难补助、开辟入学“绿色通道”以及企业、社会团体和个人面向高等学校设立的研究生奖助学金、专题研究项目，或提供的实践实习岗位、就业锻炼机会等方式得到资助。因此，完善研究生教育投入机制各项新政策措施实施后，研究生的待遇和资助水平总体上将大幅提高，从制度上根本保证家庭经济困难研究生不因家庭经济困难而失学，将有力促进教育公平。

# 河南大学至善导师学校第四期培训心得

历史文化学院 赵广军

2013年9月参加我校至善导师学校的培训，对我个人来说已经是第二次了，第一次是去年（2012年）参加的学术性导师培训，顺利结业，收获颇丰，体会较多。今年的导师培训我参加的是专业型导师的培训，与上次相比，这次参加培训已经有了一年的导师经验，体会更多，更想写写自己的感受，与其他导师分享。

2013年9月12日下午，我校组织所有新进的导师在明伦校区科技馆二楼报告厅举行至善导师学校第四期开学典礼及第一次的专题报告会。我校校长娄源功、常务副校长赵国祥及研究生院院长孙君健等领导以及2013年遴选增列的研究生导师（学术性和专业型的）、各培养单位负责人和研科办人员参加了这次由赵国祥校长主持的开学典礼。从今天开始，我们的培训开始进行。

娄源功校长在会上说，校第九次党代会提出的“一条主线、两个突破、五大战略”的发展路径，以及努力实现“创建国内一流大学”的奋斗目标是我们必须坚持的发展路线。实现一流大学的建设目标，关键在于提升学校内涵式发展的水平。娄源功指出，一流的大学不在于人数和学校规模的庞大，重在于培养的人才和产出的代表性成果服务社会、推动文明的效应。因此，提高研究生导师的水平进而提升研究生教育质量显得尤为重要。娄校长进而强调，“具备研究生导师的资格不仅仅意味着一份光荣，更重要的是承担着一份责任。研究生教育水平的高下与导师的指导能力密切相关。导师不仅要有较高的学识水平、人品修养，在研究方向和科研取向方面也要积极适应“三个融入、三个面向”的要求，即积极主动地融入国家战略、融入区域进步、融入行业进步；面向行业、面向企业、面向事业。导师们要专注于学术，专注于研究生教育的发展和高校高水平建设的目标。在我校提出国际化战略发展的大背景下，娄源功希望在研究生教育层次努力实现学生在校期间具有“双校园、双导师、双国度”的教育和学习经历，也希望导师们能够走出国门，通过不同形式的学习和交流经历开拓视野、增长才干，更好地提升导师的指导能力和教学水平”。

这些话几乎全部记录在我的笔记中，每句话可以在今后的指导学生中，在提升自我的导师修养中，在提高自己的导师学养中，切身贯彻，娄校长的话很中肯，也很刺骨，回想起去年的指导学生的实践中，很多我没有能够做到，但是我也没有放弃，并努力去做。学识水平、人品修养，要兼修，对外交流的国际化等等，在今后的导师指导生涯中这是我们要努力追求的目标。

赵国祥副校长在开幕式上的发言中对新增导师们提出了要求，希望大家珍惜培训机会，多思考、多感悟，切实提升自身的水平。研究生院常务副院长孙君健对至善导师学校第四期的教学工作进行了说明和安排。同时也提到去年的纪律要求执行情况，并希望这次培训每位学员要严格遵守课堂纪律，要求大家课程要签到，并强调心得撰写要有真情实感的触发，切记抄袭空谈等。遵此之训，我撰写如下心得。本次导师培训前期邀请来自教育部、兄弟院校和我校有关领导专家进行专题报告，采取专题报告、分组研讨、经验交流、课余自学和结业考核等形式展开相关培训。本期培训共安排了6场专题报告和1次分组研讨。我以每种形式总结自己的心得。

### 一、讲座学习心得

我校新闻与传播学院王振铎教授为导师学员们作了题为《学科建设与人才培养》的专题报告。报告中更多的王教授在导师工作中的亲身体会，谆谆教导，意味深长，这些在听报告的时候都有很深的体会。因为本次导师培训是以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”为主题，我自己也在我院（历史文化学院）的学科建设中参与多种建设，填写多种学科建设的表格（特别是历史学省重点学科），每次填写表格都感觉研究生的培养的重要性，在去年的学科评估中，我院历史学专业排名靠后，主要是研究生培养一栏得分太低，拖了后腿。过去的很多年里，我们没有注意到这个问题的重要性，我们的工作重点在于科研、教学，而轻视了研究生的培养质量，以至于在整个的学科建设中，也受到影响。这是经验也是教训。我们应该引以为戒，逐渐补充上，在学科建设中，关注学生的培养。王老师的学科建设与人才培养讲座过程中，对于我院的学生培育有很重要的启发价值。

9月14日上午，黄河学者胡延忠教授做了题为《研究生培养浅谈》的报告。胡教授的报告深入浅出，将研究生培养中的很多的现象问题多有指出。我感触特别深刻的是学生与老师关系的内容。一年多来的学生指导实践中，我切身体会到学生与导师之间的交流方式可能直接影响到导师所带学生的质量，使用什么样子的指导方式这是我今后需要努力探索的。特别是自身的学术研究与学生的参与问题，更为关键，从胡教授分享的经验 and 心得体会中，我能够汲取到很宝贵的经验，避免自己再走探索的时间浪费等情况。

9月14日上午，孙君健教授做了题为《如何理解导师是第一责任人的意义》的报告，阐述了导师作为第一责任人的责任和使命。更是将导师指导学生的意义和价值，以及导师的责任等相关问题深入探析。作为学生的学术生涯的指导者，与其人生的指导者一样重要，学术指导的成败与否可能影响学生一生的学术感悟、学术方法和学术成就，这与导师的指导息息相关。我的指导中，根据学生的自我

意愿，将有志于继续深造的学生和毕业就业的学生分别培养，以求作到分别培养，按照各个学生的不同情况进行不同的培养，对于深造的学生有重点的培养其学术技巧和学科知识，对于有就业选择的学生，则指导其就业理性选择，如此帮助其实现各自的人生追求。

9月15日上午，孙也刚副司长（国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司）做了题为《我国学位与研究生教育改革与发展》的报告，介绍了我们国家对于我国学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计，及强力推进研究生教育综合改革的具体目标和实际措施。中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬做了题为《民族的脊梁是一种精神（与青年朋友谈心）》的报告，以我国老一辈科学家的故事传达了作为民族的脊梁的可贵精神，激励每一位导师和年轻的研究生同学们为了祖国、实现中华民族的伟大复兴，从自身的工作做起，做好教书育人、立德树人的工作。两位学者都从国家战略高度对我国研究生教育的改革与发展情况进行了整体性前瞻性的判断和展望，无论是整体性上还是细节性上，两位报告者都给我们以新的启发，不了解我国研究生培养的动态，我们就无法对自己培养的学生做好政策性的引带，更无法对其就业或深造的选择进行指导，因此我感觉这两场报告看似与我们的指导实践相距甚远，但是它却能够更深刻地指导我们导师们今后努力改进的方向，没有前瞻和宏观把握，我们就不能够有更大学习的收获。从两位学者的讲述中，我时常对比自己的方法指导上的失误，时常比照自己再整个研究生培养中自己所处的位置，找到自己的不足，进行有益的弥补。

9月15日下午，高岱副院长（北京大学研究生院）做了题为《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》的报告，全面的介绍了北京大学在硕士研究生教育改革方面的积极探索和创新举措。在高院长讲座时我在思考：北京大学的研究生培养与我校比较对比，我校的学生培养到底处于什么样的位置呢？与北大的硕士毕业生相比我们的学生可能出现基础差、学术瓶颈难以突破等问题，我们应该以北京大学的培养模式为蓝本，进行找差补漏，尽量将之经验补充到我们的培养中来。对于我个人而言，研究生的培养可以寻北京大学历史系作为蓝本，认真学习北大历史系的有益经验，特别是其开拓学生视野的种种措施，都是对我个人很有益的帮助。

2013年9月15日下午，我校至善导师学校第四期结业典礼在科技馆二楼报告厅举行。新遴选导师、各培养单位研究生教育管理干部二百余人参加，典礼由研究生院常务副院长孙君健教授主持。

娄校长要求我校所有导师要“专注学术”。我们导师则要充分利用好学校为我们专注学术所创造的所有条件，包括硬件与软件两方面，而专注学术，以符合

导师的职责，同时也要严格要求自己要专注研究创新、专注研究生教育，不断提高个人学术、修养等综合素质，无论是科研能力还是对研究生的指导能力；对于学生而言，我们要要求学生，也要专注学术，作为学生的学术第一责任人，我们要引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。

六场学术讲座，我的收获很大，无论从国家层面的研究生教育总体上的了解，还是其他院校的先进经验的借鉴，还是我校其他学院、其他导师的有益经验的总结也好，我都能深刻体会到导师学校组织者深具含义的组织和安排，这是三个不同层面的教育，我们作为普通导师应该从中汲取到教育的价值，无愧导师学校的安排。有幸听取了六场高水准的报告，课后我也尝试着去查找一些相关资料进行更深层次的了解。最终目的在于帮助自己再指导学生中能够起到作用，收到实效。

## 二、分组讨论心得

很遗憾的是 13 日下午由我院导师杨光辉副教授组织的分组讨论中，我由于教学任务而耽误了一些时间，向杨书记请假得到批准后，赶上了后半场的讨论。

大家的讨论主要围绕着导师学校安排的几个主题进行，学员除了交流之间的经验外，还有学员指出了目前研究生培养中存在的诸多问题，而这些我认为还是比较有价值的，很多的研究培养中存在的指导性的失误，得到改正后，可以在培养机制上帮助我校研究生培养机制更为合理，更为符合研究生培养的规律，使得我校研究生培养的管理更为有效。如果属于一些研究生导师存在的个别情况的话，则可以帮助研究生管理部门以及教学单位的对之进行批评指正，匡正其教学方法和态度，使其树立正确的教学规范意识。大家的讨论似乎更多的是关注现实中存在的教育问题，较少探讨培养的教育理论等问题。这也是我们导师学校培训中这个环节的突出特点。导师们的意见目的在于指出我校的研究生培养问题，并警醒大家要对这种现象进行注意。自由的发言是分组讨论的主要形式，但是也有导师没有表达自己对于研究生培养的心得。

# 怎样做一名合格的硕士研究生导师的几点思考

教育科学学院 赵振国

2013年9月12日至15日，河南大学第四期至善导师学校进行了为期三天的新任研究生导师培训。我对这3天培训的总体感受是享受了一场“盛宴”——这既是一次知识与信息的传输，也是一次学术提升的聚会。三天时间中，既有国务院学位委员会办公室主任孙也刚主任从宏观的视角对我国研究生教育的理念、思路 and 措施进行了梳理，又有孙君键教授从研究生教育的政策高度，深入浅出地解读了“导师是第一责任人”的深刻内涵，解析了研究生导师导学、导研、导德的具体职责。既有中国工程院院士杜祥琬院士从一位老科学家对学术和人生体验中解读了学术精神与民族精神的相融相合，也有北京大学的高岱教授、河南大学王振铎教授、胡延忠教授从各自的学术研究生活的角度细致地分析了导师在研究生培养中的作用。在三天紧张的学习之后，结合自己读研究生的生活和辅导研究生学习的过程，就怎样做好一名合格的硕士研究生导师谈几点体会和感受。

## 一、从硕士研究生教育目标的思考硕士研究生导师应该具有的素质

《中华人民共和国学位条例》有如下规定：“第五条高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予硕士学位：

（一）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（二）具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”

从知识的角度来看，主要强调了基础理论和系统化的专门知识的学习。

从能力的角度来看，主要强调了科学研究能力和专业技术能力。

### 1) 科学研究能力

包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。

### 2) 专业技术能力

包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

在我国的传统研究生教育模式中，主要培养的是学术型研究生，所以在两种能力中更偏重于科学研究能力，而弱化专业技术能力。在当前的研究生教育改革中，把学术学位研究生和专业学位研究生进行协调发展，正是让科学研究能力和专业技术能力在研究生培养中既有相交，又各有偏重，完善了我国的研究生培养格局。

而我国现有研究生培养模式偏重知识学习，创新能力和实践能力重视不足。这就为改革背景下的硕士研究生导师的素养构成提出了新的挑战和发展的方向。因而，新时期硕士研究生导师应用具有的素质包含以下几方面：

首先，作为硕士生导师应该具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。

此外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。导师要对学生负责，首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。

## 二、从对研究生培养具体方法的角度思考硕士研究生导师的应有素质

### 1) 处理好几对关系——放养与圈养、学与干的关系

**放养与圈养的关系：**在当前的本科生教学体系中，本科生总体习惯于灌输式、填鸭式的圈养方式，比较强调训练和养成，强调知识的系统性。学生自立自主的一面容易被抹杀掉，容易屈服于权威，缺乏独立性精神；而在研究生阶段，研究生学习的基本目标就是形成科学的问题意识和问题精神，这就必须建立和形成独立精神和挑战权威的批判精神。因而，在对研究生注重过程管理的同时，应适当采用放养方式，要让研究生独立面对和解决一些难题，甚至鼓励其挑战权威、常规及成见，鼓励其敢于尝试错误，从错误中学会自己解决问题。

**学与干的关系：**有人说，当前的研究生培养过程中，学生就是老师的打工仔。对这个问题，我觉得不能绝对地加以否定。这里边其实包含了研究生培养过程中的学与干的关系问题。关于学与干有三种关系，一是先学后干，二是边学边干，三是先干后学。过去偏重知识积累和传递的培养机制中基本是先学后干，或者是学了不干，没有自己动手实践的机会。因而学生的创新能力和实践能力就比较欠缺；在研究生教育改革的过程中，其中一个转变就是要把研究生培养模式从注重



知识学习转变为知识学习和能力培养并重，这就要求学术研究生的培养中要科教紧密结合。因而，在研究生阶段主张先干后学或边干边学，让研究生投入到科研实践的前沿和具体过程，鼓励同学自己动手尝试寻找与解决问题，尝试不成功之后，再由导师给予指导。

## 2) 充分发挥团队作用，经常性沟通和交流，促进学术思想的讨论和交流

在研究生培养过程中发挥团队作用是非常重要的。特别是新研究生导师，除了要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验外。在研究生培养过程的各个环节中也需要发挥团队的作用，建立和形成一种学术讨论和交流的机制和氛围。比如，在研究生培养过程中，可以采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。而论坛是集体讨论的方式，可以更好地促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用。

## 三、从培养研究生创新性的角度思考硕士研究生导师的应有素质

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。而创新的历程可能要经历三种水平的状态，即首先，能够有独立性的见解，不盲从于权威；然后，能够在前人研究的基础上能够形成拓展性或延伸性的创新，也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；第三步达到“独创性”的创新，即能够形成系统性的创新，比如针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。

因而，在研究生培养过程中，首先是要走好前两步。即培养研究生的独立性的学术精神和创新的途径与方法。正如孙君健老师所指出的，硕士生导师的职责在于导学、导研和导德。而导学的过程即是引导研究生从已知去探索未知，从而达到创新知的过程。导研是与导学相辅相成的过程，学与研对研究生学习来说是一体两面，导研的过程就是引导研究生站在学术的前沿，在方法上得到良好的训练，从而能够站在前沿以科学的方法去发现问题、解决问题。

总之，在具体工作中，还需要根据实际情况，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

# 做一名专注学术的人

教育科学学院 郝兆杰

在研究生院精心的安排下，紧张的研究生导师培训圆满结束。几天来，专家学者从不同的视角进行讲解，让我在学术上、人格上、经验上、方法上等多个方面都得到了不同程度的提高。在诸多提升中，让我感受最深刻的是娄校长在本届培训班开学典礼上的一句话“要专注学术”。“专注学术”是娄校长在2013年研究生开学典礼上首次提出的，但这种要求不是仅对研究生提出的，更是对新晋硕士生导师提出的。下面我就对“专注学术”这个问题谈一下自己的看法，期望为此说法做一些个人的注解。

## 一、为什么要专注学术

学生应该专注学术、教师应该专注学术，但是这并不是一个不辩自明的命题，它需要我们从多个维度对其进行诠释与证明。

### 首先，科学研究需要专注。

科学研究是高校教师尤其是研究生导师重要的工作范畴。科学研究不同于一般的工种，它除去需要研究者较多的智慧投入之外，更需要研究者的长期专注，长期专注于某个领域，是研究科学性和必要性的前提，是研究产生增长点的前提，是研究深入化的前提。科学研究不同于猴子摘桃，不同于菜市场买菜，它是坚持与专注的协奏曲。河大的先贤们为我们树立了专注的表率，从范文澜“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”，到董作宾历时17载专注殷墟甲骨文的考古发掘，再到刘炳善用21年时间编纂《英汉双解莎士比亚大词典》，一代代河大人用生命践行着专注学术的学人风范。

### 其次，取得硕果需要专注。

科学研究需要产出，科研成果往往是各项评比中的重要指标。科研成果不仅要靠数量，更要看质量，但终归揭底看质量。对于科研成果而言，数量是靠时间的慢慢积累，质量则是靠精益求精的复核算，无论数量和质量，都需要研究者的长期的、持续的专注。而长期的专注也容易产生学术积淀，形成方向，凝练特色，产生学术研究的拳头效应。倘若学术研究中，东一榔头西一斧头，朝三暮四，朝秦暮楚，学术研究肯定无法深入，浅尝辄止只能要让研究流于肤浅，失于深刻。而当前的急功近利学术氛围，更容易让研究者盲目跟风，丧失了研究者应有的学术判断和学术定力。因此，专注学术已成为时代对全体学人的一种呼吁。

### **第三，人才培养需要专注学术。**

人才培养是高校教师的又一重要工作范畴。大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。而对研究生导师人才培养方面的要求则不能仅限于上过几门课，它要求研究生导师能够从学术、精神等多个层面对学生进行指导，要能够做学生的学术导师和精神导师。而这些都需要研究生导师具有较高的学术修养做积淀，具有较多的科研项目做依托，具有高质量的成果做示范，唯有如此，你才能导好自己的学生，才能做到冯友兰“智山慧海传真火，愿随前薪作后薪”的境界。而这些也为研究生导师的学术水准提出了较高的要求。它需要研究者长期专注于某个领域，取得高质量成果，获批高级别的项目，只有如此，你才能真正意义上的完成人才培养的职责与使命。

基于此，我们认为，研究生导师应该专注学术，专注学术是个人人生价值实现的前提，专注学术是个人职业操守的守望，专注学术是对个人职责的坚持，专注学术是取得硕果的保障，专注学术亦是高规格人才

## **二、如何专注学术**

### **首先，立志科研，找到一个感兴趣的研究方向。**

既然选择了高校这一工作场，既然选择了教师这一职业，就应该树立志向，确立远大目标，争取让自己在本领域崭露头角，占有一席之地。

除此之外呢，还应该选择一个感兴趣的研究点。兴趣是最好的老师，是坚持下去的原动力。要想长期专注某项研究，研究者一定要对该研究产生浓厚的兴趣，有了浓厚的兴趣，才可能承受种种失败后而永不放弃，才能够耐得住研究过程中的无聊与寂寞，才能够克服种种困难而终登科学研究之巅。

### **其次，静得下心，经得起诱惑，耐得住寂寞，忍得住清贫。**

对于学术研究而言，情商和智商同等重要。众所周知，外面的世界很精彩，外面的世界充满了诱惑。与外面的世界相比，学术研究无疑是枯燥的、单调的。研究生导师必须去除杂念，静下心，经得起诱惑，耐得住寂寞，忍得住清贫，唯有如此，才能勇攀学术高峰，取得一个又一个的科研胜利。

### **第三，要正确对待学术研究与教学的关系。**

教学和科研的关系是高校学人时常讨论的话题。很多人认为教学和科研是一对矛盾体，认为科研搞得好，教学就无法兼顾，而教学搞得扎实，则科研水平就无法提升。认为二者矛盾的人通常以时间的分配为依据，认为时间精力是固定的，教学占的多，科研分配的时间就少，反之亦然。此种观点的前提是把教学和科研二元对立开来。事实上，教学和科研并不是二元对立的矛盾关系，而是互为促进的耦合关系。科学研究为教学提供新的材料，丰富教学内容，而教学一则展示研究成果，二则为学术研究培养后人。总之，当我们正确对待教学科研的关系后，

我们就能够在二者之间觅得一种平衡，而这种平衡对于专注学术是有百益而无一害的。

# 光荣与责任

教育科学学院 李五洲

今年被遴选为研究生导师，我打心眼里高兴、自豪。小时候，听到“导师”这个词，尽管对其内涵不甚理解，但是能感觉到这是一个很神圣的职位；求学期间，看到导师在讲台上自信而滔滔不绝地讲述着学术观点，总有一种崇拜和仰慕的感觉，每每和导师接触、交流，都保持着敬重和畏惧的心理；参加工作后，自己成为了一名高校教师，和导师们成了同事，时刻梦想着早一天和他们一样，也成为学生心目中的偶像。今天，梦想成真，我成为河南大学一名硕士生导师，我感觉到无上的光荣。今后，我也多了一个称谓——研究生导师，也会成为学生仰慕的对象，我感觉到无尽的荣耀与自豪。

然而，导师学校于9月12日——9月15日开展的教学活动，使我对导师的地位、责任、义务等一系列问题有了更深层次的认识，使我认识到，导师不仅仅是光荣，更重要的是一种责任。

娄校长在开学典礼上，语重心长地叮嘱学员：“导师不仅仅是一种光荣，更重要的是一种责任”。他从我校的目标——创建国内一流大学谈起，他认为，“一流大学的创建，导师的作用至关重要”，导师们要意识到自己肩负的责任，时刻牢记自己的职责。他结合自己以及其他专家的治学经验，对导师提出了一系列的要求。他认为，导师一定要“专注”，要做到“三个融入”、“三个面向”。最后，娄校长简要介绍了我校国际化发展战略的初步想法，并郑重承诺，今后一段时间我校要把大量的资金用于内涵建设。

赵校长认为，研究生导师仅仅是一种名分，履行导师职责是导师的本分，要处理好名分与本分的关系。名分是个称号，从一定意义上说，这是一种光荣。但是，导师要守住这个名分，守住这份光荣，靠的是对职责的履行。他强调，认真履行职责，是守住导师这个名分之本。

孙君健院长结合本次导师学校培训的主题——研究生培养新型模式的构建，重点谈了研究生教育综合改革问题。孙院长认为，导师是一种岗位，要摒弃终身制的观念，这是当前研究生教育的一个内容。因此，导师要严格按照《导师条例》，做好本职工作，刻苦努力，例行好职责，做一个“不被淘汰”的硕士生导师。

领导的讲话无不涉及到“责任”这个词，这使我认识到：责任是导师的第一要务，责任才是导师的意义所在。为此，今后要努力做到以下几点：

### 1. 认真学习《导师条例》，以《导师条例》为准则要求自己

《条例》中的内容是对导师的基本要求，是导师规范自己行为的标准。因此，要认真学习《条例》，了解自己的任务，明确自己的职责，洞悉导师的权力和义务，这样才能更好地理解导师的内涵，真正做好本职工作。

### 2. 努力学习，提高业务水平，真正成为学生的导师

正如赵校长所讲，导师只是一种名分，守住这个名分需要本分。履行导师职责是导师的本分。时代在前进、社会在发展，导师们要履行好自己的职责，就必须努力学习，不断进步，与时代发展、学术发展保持一致，方能守住导师这个名分，真正成为学生的导师。

### 3. 严格要求学生，做学生的学术引路人

“严师出高徒”，这可以说是一句教育真理。自古至今，优秀的老师无不对自己的学生严格要求的。研究生已经是成年人，有较多的个人事务，也最容易受到外部事务的干扰。研究生导师要对学生严格要求，给他们布置任务，并及时检查，使他们从纷繁复杂的琐事中挣脱出来，专注于学术和研究。同时，在严格要求的同时，导师要把自己的学术思想、研究方法、真知灼见等毫无保留地教给学生，做学生的学术引路人。

### 4. 遵守学术道德，维护河大声誉

学术道德是学术人的操守，是学术人应该遵守的道德底线，也是一个学术人道德素质的体现。学术道德素养的高低不仅影响一个人的学术形象，还会对其所在单位甚至国家产生影响。作为河南大学的研究生导师，要维护河南大学这所百年名校的声誉，遵守学术道德，追求真善美。

下面，想就研究生培养模式的改革提出自己的粗浅的看法。

#### 1. 重视研究生的招生质量

研究生的招生质量直接影响甚至决定研究生的培养质量。结合我校情况，笔者认为可以尝试进行如下改革：

##### (1) 扩大推荐研究生招生比例

一般而言，各个高校推荐的研究生的素质都是相对较高的，为此，我们要争取更多的推荐研究生名额。一方面，增加我校本科生的推荐名额。我们可以从我校本科生中挑选有发展潜质的学生直推我校研究生。这样的学生，对河大有深厚的感情，老师对他们也更了解，便于培养，他们很快就可以投入科研，在较短的时间就可以融入研究团队并产出科研成果。另一个方面，增加招收外校保研的指标。我们应该积极争取兄弟院校的高素质的本科毕业生通过保研渠道进入我校研究生阶段的学习。

##### (2) 重视学生的学术素养是招生应该重点考虑的问题

当前，学生考研的目的有很多。我们要挑选那些真正专注学术、有志于学术的人进入研究生阶段的学习。这些学生能够俯下身子，甘受清贫，当然也容易出成果。不能否认，当前，我国许多著名大学的学术成果都是研究生、博士生做出来的。研究生、博士生应该成为河大重要的学术影响资源，也应该成为河大重点挖掘的资源。为此，在招生阶段，要挑选有志于学术、有发展前途的人，对于那些仅仅是为了获得硕士或博士学位、装点门面的短期利益追求者，我们要尽量少招或不招。

## 2. 扩大导师的权力，真正把导师放在第一责任人的位置

首先，导师在招生方面要有一定的权力。学校要从制度上保障导师能够真正把高素质的学生招过来。

其次，导师在学生评定方面的权力。对学生学业的评定，主要靠导师。导师应该成为学生学业评定的第一人。

## 3. 培养研究生对河大的感情

河大的毕业生应该成为河大发展过程中重要的资源。研究生有较高的发展平台，他们对河大的感情直接影响他们未来对河大的关注度。为此，我们一方面要对研究生进行爱国爱校的教育，更为重要的是，要从多个方面关爱、关注、关心研究生在学校的生活、学习等，使他们打心眼里对河大充满感激、感动，这才是培养他们对河大感情的根本之路。

## 4. 处理好双导师的关系

培养专业学位研究生是我国研究生培养的一个发展方向。双导师制是培养专业学位研究生的一种导师制度。当前，在我国，双导师制仍处于探索阶段。笔者认为，首先，要明确导师的责任。要明确双导师制中的业界导师和校内导师的责任和职责。其次，要详细说明各个导师的工作范围和内容。第三，要建立导师间良好的沟通机制，便于协调一致地对学生的培养和教育。第四，明确“校内导师为主、业界导师为辅”的双导师关系。

# 如何做一名称职的研究生导师

## 河南大学至善导师学校培训有感

教育科学学院 索涛

作为一名河南大学刚刚遴选的硕士研究生指导老师，怀着一份激动兴奋而忐忑不安的心，参加了河大至善导师学校的几天紧张培训。陆续聆听了来自各方领导和专家的报告，感觉收获颇丰。以下我想从三个方面谈谈我心中称职的研究生导师是什么样子。

### 一、研究生导师应具备的基本条件和素养

我认为作为研究生导师首先应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。研究生导师尤其是硕导作为研究生从事学术生涯的启蒙人和领路人，其人格魅力和学术素养对学生人格品质、学术道德和研究能力的形成和发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于父母和儿时的启蒙老师对儿童各方面特征塑造的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，始终站在学科前沿的位置，有自己独特的学术方向。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。

### 二、研究生导师如何指导和培养学生

#### （一）了解硕士生培养的基本程序

首先要了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。除规定的程序外，导师要有自己的一套“程序和规则”。专业不同，学生不同，具体的“程序设计”也不同。同时，还要针对每个学生的特点和实际情况制定有针对性的计划。究竟怎样设计研究生指导的程序和规则还需要我们在实践中不断去探索，一方面可以把自已的学习和研究经历运用到培养学生的实践中去，另一方面可以借鉴和模仿其他老师好的方式和方法。但不能仅限于此，还要注意根据现实的发展需要来创造新的指导方法。

#### （二）熟悉研究生培养的基本要求



研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，导师应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时导师就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。对人文社科类的硕士生从入学到完成论文答辩通常需要进行以下几个方面的培养：

1. 指导学生专业课程。要求学生按规定修满相应课程的学分，打好专业基础。研究生的理论课程与本科生的课程有所不同，研究生的课程不是传授知识，主要目的是帮助研究生在接下来的两年或两年半里对所从事的专业领域与方向，了解一些新技术研究或研究进展、开拓创造性思维、补充一些实用的以前本科没有上过或学的不深的工具课程。总之，它们是针对性强、提高研究生综合素质的课程，学习目的是为完成研究生课题打基础的。这是对研究生学习的一项重要也是基本的要求。

2. 指导学生学会查阅文献。指导学生学会查找各类文献，尤其是国内外最新的研究文献，并在此基础上形成某一领域的文献综述。鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，以使他们增加知识储备，开阔学术眼界，在此基础上才能广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。

3. 指导研究选题。研究生的论文选题的渠道是多方面的。可以让学生参与导师正在进行的课题，从中选取某个方面或课题的一部分作为具体的论文研究题目。采用这种方法时，应要求学生先参与到课题中去，使学生能够深入地了解导师或课题组的研究情况，导师也要对学生的研究能力与研究特点有充分的了解。其次，学生也可以在自己日常学习和查阅文献过程中形成具有前瞻性的题目或研究热点的题目或自己感兴趣的题目，在此基础上导师针对学生的具体想法提供相关的参考意见，包括问题的研究价值和可行性，相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等，进而指导学生形成一个可行的研究问题。在这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

4. 指导学生运用科学有效的研究方法。在研究生开展论文题目研究的过程中，是否拥有正确的科学研究方法是能否按期完成研究的关键。正确的科学方法可以使研究生根据科学发展的客观规律，确定正确的研究方向，少走弯路；可以为研究提供具体的方法；可以为科学的新发现、新发明提供启示和借鉴。因此导师在指导研究生过程中尤其要注意培养研究生的科学方法，要让研究生知道研究的基本方法，比如实验法、观察法等等，让他们在科学研究中有意识地去实践、设计这些方法。另外，导师还应培养研究生应该具有的另外一种重要能力，就是从实验数据这些现象中抽象出科学结论的本质内容与规律。导师可以通过定期的学术报告会学术讨论会，指导研究生在讨论中学习分析和归纳总结的方法，然后

独立思考，达到对某些问题产生“灵感”或“顿悟”的效果，并进而提出新的思想、新的概念和新的思路，这些对培养研究生的科研直觉和洞察力是一种宝贵的经历。

5. 指导写作论文。作为一名研究生，要进行科学研究工作，有一个很重要的任务就是撰写学术论文。指导研究生写第一篇学术论文不能要求太高，只是要求他们学会科学研究的方法，学会写论文的基本方法。让学生独立地完成选题、取材、分析、构思、结构、写作、修改的全过程。在论文投稿过程中，也要指导研究生了解论文选期刊、投稿、评阅、修改和发表的过程，正确对待审稿意见和退稿。毕业论文或学位论文是研究生学习中极为重要的一部分，我们可以将其称为压轴大戏，它在研究生的学习过程中具有决定意义。毕业论文或学位论文不仅是研究生学习中含金量最高的一项任务，同时也是最难啃的骨头。从准备开题、查阅文献资料到完成实验、得出结论，最后通过答辩，一般要历时一年以上，需要阅读大量文献、要做大量实验数据、需要完成3到5万字的写作，会几易其稿。这项艰苦任务主要由研究生本人完成，但导师的点拨和启发往往可以起到画龙点睛的作用，茅塞顿开的指点会使学生少走弯路、增强信心。导师应是研究生闯过毕业论文难关的坚强后盾。

### （三）掌握硕士生培养的具体方法

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，还需要我们在方法上不断努力探索和创新，我认为还要注意以下几个方面：

1. 保持与学生的经常性沟通和交流。学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。比如，采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式，目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。论坛可以定期举办，每次由一个学生主讲，可以是内部学生的交流，也可以通过公告以扩大参与面，这对学生的学习起到了积极的促进作用，受到了广大师生的好评。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围，条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会，学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路，受到思想的启迪，从而有助于科研能力的提高。

2. 在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3. 在研究生培养过程中还要发挥团队作用。要多听取同事和其他导师的意见，

吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重要环节需要发挥团队的作用，例如举办论坛，进行论文开题和答辩工作等，对此我们要给予高度的重视。

### 三、研究生导师如何处理好师生关系

1. 导师对学生要有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助，而不能招来撒手不管，采用“放羊式”的管理，这是导师不负责任的表现。

#### 2. 导师要做学生的严师益友。

严师出高徒。在研究生的招生，培养，论文各个环节，都要从严要求，降低标准的结果是学校和导师的损失，是对人力财力物力的浪费。同时严格加强学术道德方面的修养，使其养成治学严谨，从不弄虚作假的学术风气。

尊重学生及其劳动成果。当前一些导师把学生作为自己的廉价劳动力，任意驱使，肆意窃取学生的劳动成果，和学生争抢文章的第一署名。这是学术职业道德极其不良的表现。导师应尊重学生的劳动成果，按工作量分配学生应得的那些荣誉和奖励。

做学生的良师益友。导师应该在人格上和学生做到人人平等，不要高高在上，不但在学习和科研上处处帮助学生，在生活上更应给与师徒般的温暖，处处为学生着想，时刻关怀学生生活的方方面面，比如经济方面，由于研究生在经济上大都比较困难，因此在自己力所能及的范围内去帮助他们，使他们放下思想包袱，全身心投入到科研之中。毕业之际，导师还应主动帮助学生选择就业趋向。

总之，指导研究生是一项任重而道远的系统工程，作为这项工程的设计师，我们一定要尽心尽力，用一颗赤诚之心，一份责任感和一种敬业精神去完成这一使命，才会教有所成，不负众望。

# 书生报国一支笔

教育科学学院 王定功

作为高校一名教师，科研、教学、指导研究生是其“开门三件事”，指导研究生是最重要的一项工作之一。要让学生明白，既然选择了学术这条路，就应该以学术报效祖国，实现自身价值。

孟子曰：“贤者以其昭昭使人昭昭，今以其昏昏使人昭昭。”意思很是清楚：贤人先使自己明白，然后才去使别人明白；今天的人则是自己都没有搞清楚，却想去使别人明白。这是教育先哲对导师的正方面的肯定和反方面的批评。我们今天说：“教育者先受教育。”或者说：“要给学生一碗水，自己得有一桶水。”都是“以其昭昭使人昭昭”的意思。相反，身歪却要求影子正，源浊却要求流水清，自己都没搞清楚，却想去使别人明白，“以其昏昏使人昭昭”，这不是缘木求鱼吗？一名导师，或“以其昏昏使人昭昭”，必然谬种流传，误人子弟；甚至诬枉不正，贻害他人。

本人在基础教育领域教学、管理、服务近20年才追随知名哲学学家路日亮教授攻读博士学位，并与著名教育学家顾明远先生合作进行博士后研究，并作为一名高校教师正式扣开科研的大门。现在又将以导师的身份出现在研究生面前。我在想，我能为我的学生带来什么？我能从哪些方面影响到我的学生？我最想对他们说的是：沿着选定的科研之路坚定地走下去，孜孜以求，定有斩获；至少，按我的样子来就庶几亦可塞责矣！

回想读博至今的6年间，先后出版《以人为本与中国特色社会主义》、《新中国人学理路》、《青少年生命教育国际观察》、《青少年道德教育国际观察》、《生命价值论》，同时手头《生命教育学》即将杀青付梓，主持完成和在研的科研课题六项，发表学术论文20余篇，正在主编的丛书达20部。这所有的研究均围绕一个主题：生命教育。这是我多年来关注的课题。

对生命教育的研究，于我由来已久。在基层工作时即开始触及此项研究，但当时因未受到系统的科研训练而没有成果；之后于2007-2010年在北京师范大学教育学部在职攻读教育学博士学位，虽未获学位，但开始以科研范式有意识地从教育学原理角度切入对生命教育的研究；2008-2012年在北京交通大学人文学院进行哲学方向的严格的博士锤炼，从生存哲学角度切入对生命教育的研究；2011年至今，重返北京师范大学教育学部师从顾明远先生，从比较教育角度切入对生命教育的研究；同时亦于2011年，通过求职程序进入河南大学教育科学学院，受命

组织包括研究生命教育的国内一流专家、我校青年教师、研究生在内的 50 人左右的科研团队，进行富有我校特色的生命教育系列研究。

想以我做博士学位论文时围绕选题和研究的心路历程，对于我指导的研究生或可鉴借。这些想法经一家期刊与我商量，以下的文字已经刊发。

读博四年写成博士学位论文《人的生命价值研究》，再经两载修改成专著《生命价值论》在教育科学出版社出版，主持相关科研课题六项，撰写相关学术论文二十篇。数年来扭住生命价值这一议题不放，浮舟学海，立马书山，焚膏继晷，兀兀穷年，终得一孔之见。回眸时，又是庆幸，又是自豪，又是惭愧，来路一片苍茫，真不知从何说起。

对生命价值的研究的兴趣似乎源自夙缘。我自幼习读诗文，觉察其深刻之处正在于对生命的深层触摸和温暖抚慰。一些人习焉不察的生命问题却常使我激动和震撼，寒暑晨昏漫步林间，赏景觅诗之余，每每思索生命的意义。读博以后，对生命价值的关注更是萦绕心头。2009 年秋叶飘飞时节，我偶然读到导师路日亮教授的学术论文《试论人的生命价值》，感到十分兴奋和激动——“夫子之言，于我心有戚戚焉”。此文对我的研究起到了仙人指路的作用。于是，经导师同意后，我遂决定把研究人的生命价值问题作为学位论文研究方向。

坦率地讲，选择研究生命价值论对于我的学术积淀和功力而言，是一个很大的理论冒险。有人说，所谓哲学，就是躲在黑幕后的一只猫，任谁也看不到它的踪迹，突然有一个人高喊：“我捉住了这只黑猫”，那么这个人就是哲学家。我不敢自矜为哲学家，但也试图去追寻这只“黑猫”。经验、技术、科学皆有定论，信仰无需追问，而哲学本来就掩在“黑幕”之中，生存哲学、价值哲学更是“庭院深深深几许？杨柳堆烟，帘幕无重数”，而生命价值论这只“黑猫”似乎更加“瞻之在左，忽焉在右”，无从捉摸。任何一个概念都会有“一千个哈姆雷特”式的理解和争论，任何一种判断都会受到激烈的诟病和驳斥，所以对生存哲学和价值哲学纠结处——人的生命价值研究，似乎一直是一个理论禁区，开创性地提出生命价值论到底会不会为学界认可？

但逻辑之问及灵性之思的双重逼仄却将我推上了生命价值论这方悲风四旋的无人高地。于是，我冒着“推不出”、“此题无解”的风险继续探究求解，依据自身“生命体验”调整言说姿态，在“两难选择”处相机抉择，在“理论夹缝”中艰难拓展，在芊芊莽莽的思想丛林里磕磕绊绊地寻觅着已然嗅到花香的小径……正像我赠同窗马博士拙词《采桑子》所言：

清风明月长归处，一寸光阴。霜鬓谁侵？犹作疏狂学苦吟。

相逢不语平生累，月照蓝襟，踟躅何寻？漫向书山独自斟。

应该坦承，博士学位论文的难度大大超过预想。我曾在党政部门和教育行政部门

做过多年文秘及管理工作，撰文写稿也有数百万字吧？原想一二十万字的论文不在话下，谁料此文非彼文，一字一句殊非寻常。业师荆学民博士三年前的教导常如暮鼓晨钟在耳边回响：只有在某一狭小的领域做到当世第一，博士毕业才有可能，否则怕要终老斯乡了。然而，翻看本领域中外学术大家著述，感觉他们像一座座高峰难以超越。若能忝列其间、敬陪末座，则快何如之；即使陋巷饮水、曲肱而眠，又何足道哉！但许多时候科研一度受阻，透过国图轩窗呆看京华风云变幻，手指毫无意义地在键盘上空击，竟是半天敲不出一个字，“常听邯步无风雅，亦叹毫端忘古今”啊！现在终于打完了最后一个字，按下“ctrl+s”，回眸时却还是一阵阵心旌神荡，自豪与后怕交织。

孤独是我最近的伴侣，但许多时候我并非孑然独行。路日亮教授让我明白了什么叫“导师”，他对我的影响是立体的：胸襟、学识、范式、态度以及无法尽述的科研成果。每当我文思枯竭、似乎江郎才尽之时，总是经路教授点拨启发，我才从“山重水复疑无路”，走向“柳暗花明又一村”；每当我“精骛八极，心游万仞”、“下笔千言，离题万里”之时，总是经路教授提醒，我才勒住思想的野马，回到主要的论题上；每当我一味用强、辗转书斋、项酸背疼而效率低下之时，路教授每每命我随红果园，纵论“交汇古今，通达天下”的交大精神，臧否学术前沿，以扩展我的学术视野，使我重回正常的科研状态。由于常为弟子们审阅论文，临屏而坐时间太长，导师迎风流泪的病情加重了。平素我和一二同窗到导师家求教兼而蹭饭，饕餮大嚼，顾盼自若，毕业后回头细想方觉导师对我的帮助竟如此之大，大恩大德让学生难以为报。

我的博士后导师、北京师范大学资深教授顾明远先生对本研究也十分的关怀。顾先生年高德劭，学通中西，为人谦和，一贯奖掖后学。我十分庆幸在一次学术会议上有机会聆听先生学术报告。心下肃然起敬，先生离场时，我在丁香小径追随先生，请求师从先生从事博士后研究。先生边徐行边细询我的学术情况，竟然当场表态支持我的进站申请。这是第一次与先生见面，动人场景在我脑海里一再重现，成为激励我从事学术研究的强劲动力。进站后，先生嘱我从哲学到教育哲学再到教育学一路追踪下来，对当下生命教育弄弄清楚，为中央及教育部指导全国生命教育的开展提供助力。《生命价值论》有幸列入《河南大学生命教育系列研究丛书·生命教育学理研究（1-6）》，丛书成稿后，导师欣然为丛书亲作总序。先生所作总序高屋建瓴，要言不繁，鞭辟入里，情真意切，不但为河南大学生命教育系列研究点题指向，也对全国生命教育理论研究和实践探索寄望殷殷。

生命教育登陆内地时日不长，但如雨后春笋，转眼间竟欲席卷天下。有志于生命教育的专家或奔走鼓呼，或投身实践，或著文探究，或襄赞决策，令人感佩。对于生存哲学、生命教育的当世大家，我都待以师礼，“俯身倾耳以请”，一起做

项目、搞研究，为国效力。尤其与刘济良、钮则诚、郑晓江、刘慧、冯建军、孟国泰、田丽霞、仇善文、张靓颖、赵丹妮、朱清华诸君同声相应，同气相求，共同的学术追求让我们的手握在了一起。其中，与我联络最多的当数江西师大教授郑晓江，他年纪较我稍长，学问较我颇大，却委自枉躯与我兄弟相交，几度“指点江山日同驾，切磋学问夜连床”，倾盖如故，莫逆于心。郑兄骨子里只是一介书生，对生命教育的研究和“推广”有着宗教般的执着，曾数次邀我加入他的团队。他的道德文章素为我折服赞叹，我心里其实是十分乐意并深感荣幸的，但虑及导师辈分太高，几度逡巡尚未请示导师。可惜，刚刚得到消息，郑兄于2013年2月17日早7时左右在其居处南昌市红谷滩新区普瑞花园18楼顶层“坠楼”身亡。呜呼哀哉！我失去了一位良师、益友和值得敬重的竞争对手。此刻凭栏南望，只觉天地茫茫。在这个万物萌生的春日里，郑生是否已然化蝶，翩翩南国乎哉？探问郑兄逝因、劝阻世人相继亦将成为我推进生命教育研究的动力之一。

读者朋友们是生命价值研究的真正评判者。一位学者最希望看到的是有人关注、喜爱或抨击他的研究成果；最不希望看到的是仅仅作者和审稿人通读全书，学术界和社会上波澜不起。再则，每一个人都是生命价值的思考者和践履者，都有资格对本研究提出质疑。所以，真诚期待读者朋友对我的研究成果提出真言不讳的批评，并对我的进一步研究多提宝贵意见。

家人对我的爱以及我对家人的爱，是我做研究的最大动力。尤其是“牵手”高爱荣或在家孝亲教子，或相伴游学南北，有时责谬指非、虎视眈眈，有时猜书分茶、浅笔盈盈，执手走过的岁月虽有磨难，却也不虚此生。感恩生命际遇中给我期待、关爱以及默默给我鼓励的亲朋师友，感恩抽出时间阅读《生命价值论》及我其他作品的读者朋友，也感恩一同走过这个美丽温暖人间的陌生人。

“书生报国无他物，惟有手中笔似刀”。我将以恭谨之心对待学术、对待学生、对待读者、对待世人，以全部的奋勇和挚爱回报这个世界。

倩问何处长安道？须行我有青骢马。莫问雪深路迢迢，前路只在马蹄下。（拙诗《四季抒怀之八》）

以上有一部分内容并非新写，只是因为科研任务过重，至善导师学校要求每一位新晋导师撰写培训感言时，我即来一通“Ctrl+C”、“Ctrl+V”，再一番“穿靴戴帽”，即草成此文，希望我即将指导的研究生能够从中领悟到本导师何以立德、何以为文、何以调整科研状态、何以交结学术搭档、何以处理家庭生活以建构科研合力，以对自己的学术规划和科研生活有所启发。

# 河南大学第四期至善导师培训心得

## 有关硕士研究生培养的几点思考

教育科学学院 王洪席

2013年9月12-15日,我有幸参加了第四期至善导师培训,在此过程中聆听了众多专家、学者的报告,并和各位导师进行了深入的交流和探讨,感觉获益匪浅。本次培训从形式上虽然结束了,但留给我的思索却是巨大和深入的,结合我在教学过程中的认识、体会和反思,谈谈我对硕士研究生培养的几点看法:

### 一、博览群书,增长知识。

古人云:读万卷书,行万里路。作为研究生要有广博的知识储备。这种知识不仅包括扎实的专业知识,还应有较广的非专业知识;同时作为研究者不仅要具有较深的理论素养,还要具有一定的实践经验。

这些专业知识、理论素养从哪里来,这些实践经验从哪里借鉴?读书。只有博览群书,广泛地阅读才能丰盈自己的头脑和弥补自身实践经验的不足,也只有在此基础上我们才能进行较好的学术研究。但在这个急功近利的时代,大多数人都想走捷径,想一朝成名,很少有人能静下心来读书、搞学问。作为研究生我们要自觉的抵制这种不良风气,坚守学术之道。

### 二、对外交流,开阔视野。

作为研究生不仅要苦练内功,还要注意对外的沟通和交流,以开阔自己的视野。这种交流体现在:多听专家、学者的研究报告、讲座或积极参加校内外的学术沙龙活动,还包括和老师、同学的交流和沟通。当然,有条件的可以到国外,体验不同的学术氛围和特点。总之,我们不能闭门造车,把自己束缚限制在自我的小圈子里,从而造成“一叶障目,不见泰山”的后果。

### 三、设问存疑,善于反思。

发现问题比解决问题更重要。研究生要在吸收借鉴前人、别人研究成果的基础上结合自身的体会进行反思并善于发现问题。能够找到别人研究的局限、不足或你对这一问题有新的阐释和理解,这说明你进行了深入地了解 and 反思,这一过程本身就值得提倡和发扬。这是我们每一个研究生必然要经历的过程,也是走向研究的开始。



#### 四、突破创新，有所建树。

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个阶段：学士（独立）、硕士（独特）、博士（独创）。

就硕士生的“独特性”而言，就是要求能够有自己的见解，而且这种见解是别人在以前的文章中或著作中没有提及的，这就是在别人基础上的创新。我们通常称为“改进型创新”或“渐进性创新”。做为研究生我们理应具备这种能力。

总之，在新时期，在我们探讨研究生创新性培养模式的情况下，研究生的培养需要各方的努力，需要各种力量的介入，国家、学校、院系、导师、学生需要共同努力，心往一处想，劲往一处使：共同开创我国研究生培养模式的新局面！

# 研究生导师至善学校学习心得

教育科学学院 王慧君

2013年9月12日下午，在明伦校区科技馆二楼报告厅至善导师学校第四期开学了，而我有幸成为其中的一名学员，即将成为一名研究生导师并担任起导师的责任和使命，心情既激动又忐忑。当一名研究生导师是我多年来的一个愿望，今天终于实现了。正如娄校长所言，做一名研究生导师，既意味着一份荣誉，又意味着一份责任。我校要实现一流大学的建设目标，要提升学校内涵式发展的水平，学校人才培养和产出成果是重要的衡量指标，而这些重要的指标与研究生导师的指导能力和学术涵养是密切相关的。作为一名研究生导师，不仅要有较高的学识水平、人品修养，而且也要结合学校提出的“三个融入、三个面向”的要求，专注于学术，专注于研究生教育的发展和高校高水平建设的目标。

## 一、学习理论，提高自身理论修养

学高为师。作为一个合格导师的前提条件即是具有渊博的知识和较高的学术素养，把握领域前沿。要做到这一点，就必须加强理论学习，包括专业知识和育人知识。几天来，我们先后聆听了新闻与传播学院王振铎教授的《学科建设与人才培养》、医学院黄河学者胡延忠教授的《研究生培养浅谈》、研究生院常务副院长孙君健的《如何理解导师是第一责任人的意义》、国务院学位办副主任及教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚的《我国学位与研究生教育改革与发展》、中国工程院院士杜祥琬的《民族的脊梁是一种精神》等多场报告。这些报告或从自身培养研究生的经验体验，或从作为研究生导师的应该担任的责任和义务、或从国家研究生教育的改革与发展等方面进行阐述，使学员们开拓了视野，增长了知识，了解了导师的工作性质、责任、义务等，为开展研究生培养工作奠定了基础。今后，我们应该进一步加强学习，通过不同形式的学习和交流开拓视野、增长才干；应继续保持对学术的敏感性和洞察性，不断提升自己，更好地提升自己的指导能力和教学水平，做好教书育人的工作。

## 二、坚持操守，以德服人，以德育人

身正为范。教师既要教好书也要育好人，研究生导师亦是如此。研究生是国家的栋梁，是民族的脊梁，对于国家的栋梁和民族的脊梁，如果他们沒有才能，那这个国家是不可想象的；但如果他们有才能而没有德能，那这个国家将是可怕的，小到不谙事理，大到违背伦理、甚至祸国殃民。万事德为先，育人先要育德。

作为导师，自己首先应是德的典范，言传身教，为学生做好榜样。将“不弄虚作假，不违背道德，不剽窃他人成果，不剥削他人劳动，尊重他人，与人和善”与自己的学生共勉。坚持学术操守，不失学者名节。

### 三、关于研究生新型培养模式的思考

本期至善导师学校培训以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”为主题，通过邀请来自教育部、兄弟院校和我校有关领导专家进行专题报告、分组研讨、经验交流等方式促使我们学员们对综合改革背景下研究生培养的新兴模式进行思考。结合几天来的学习和思考，对今后研究生培养尝试提出以下意见和建议：

#### 1. 研究生培养亟需构建不同的培养计划和培养模式

随着研究生培养结构的多样化，亟需建立不同的培养计划和培养模式。研究生培养为了不断适应社会发展的需求，培养的结构逐步走向多样化趋势。学术性研究生、专业性研究生等不同类型的研究生的出现，势必要求采用不同的教学要求和培养模型，不能一刀切地按照同一种要求进行设计和培养，应针对不同的需要、不同的性质，设计不同的培养方案和课程，以便达到不同的培养目的。目前，对教育硕士等专业硕士培养的研究相对薄弱，很多方面都是沿用学术型研究生的标准和方案实施，这一方面造成教育硕士完成学业的困难，另一方面也使得教育硕士在将来的工作中无法发挥其硕士的优势和作用，缺乏个性和特色。

#### 2. 研究生导师团队有利于导师工作的开展

研究生导师团队对导师们开展研究生培养工作十分有利，值得提倡。导师团队集体培养不仅有利于弥补因个人研究视域的局限性而带来的偏颇，而且有利于年轻导师的迅速成长，容易形成团队的培养特色和模式等。

#### 3. 应关注研究生的成长和成才

随着学业评价理念和评价体系的不断完善，社会越来越重视毕业生走入社会后的表现和发展。我们对研究生的培养和评价不能仅停留于学生在校期间的培养和评价，而应该把期限延长，进而关注他们在社会上的适应能力和为社会作出的贡献。要关注他们成长，更要关注他们成才。这不仅有利于切实提高我们培养研究生的质量，而且有利于提升学校知名度。

# 参加至善导师学校培训的几点感悟

教育科学学院 王立

2013年9月12日至9月15日，我参加了研究生院组织的为期3天的导师培训。培训邀请了校内外的知名专家做了6场高水平专题报告，并组织了1场分组讨论。整个培训下来感慨颇多，受益匪浅。

## 一、导师需要培养吗？

根据《现代汉语词典》和《辞海》里的解释，高校里的导师为“学习或科研的指导教师”。导师可谓研究生学术道路上的引路人。但是导师是否知道该往什么方向引导学生呢？就我个人的体会而言，并不见得。我2012年博士毕业，来校工作，得益于学校的优惠政策，有幸在今年被遴选为研究生导师。虽然，在学术追求的道路上，先后得益于自己的硕士生导师和博士生导师的谆谆教诲，耳提面命，使得自己能够寻得学术研究的一些门路。但是，对于如何做导师，带学生确实心里一点底也没有。后来，和其他新遴选的导师交流的时候，很多年轻的导师的情况也基本一样。一些担任硕士生导师多年的新遴选的博士生导师，虽然有丰富的培养硕士研究生的经验，但是对于博士生研究生的培养也同样是新手。为保证研究生教育的质量，对我们这些新遴选的硕士生导师和博士生导师在上岗之前进行培训不仅是可行的，也是必要的。

## 二、在导师学校中学到了什么？

虽然培训只有短短的三日，但日程安排很紧凑，信息量也很大。虽然有些内容至今仍未完全消化，但就已经理解了一些东西，已经给我思想上带来了极大的冲击。

### （一）导师对研究生培养意义重大

正如研究生院常务副院长孙君建教授在《如何理解导师是导师培养的第一责任人》的主题报告中所言，“导师是研究生培养的第一责任人，在研究生培养的全过程中，导师是承担和实现培养任务的主体，导师的作用是培养品学兼优的高级专门人才的关键”。根据我国现行的研究生培养制度，每一位研究生都配有一个导师。研究生在校期间主要是跟随导师学习和从事科研的。导师的尽职程度，对于我国的研究生培养来说，意义重大。往小了说，直接影响着一个研究生的前途和命运，一个本来既有潜质也有意愿从事学术职业的研究生，因为导师的渎职或者不当的引导可而走上了其他道路，终结了一个学生的学术生命，改变了学生的一

生。往大了说，学校聘任导师是为了让导师为国家的建设培养高层次的专门人才的，结果由于导师的错误引导，一个个极具天赋的并且极有可能为国家建设作出杰出贡献的学术新人的创造性被扼杀，实在误国误民。此种联想，让我切身感受到了身上这份责任的重大。研究生导师，不仅是一份荣耀，更是一份沉甸甸的责任，对研究生的责任，对国家、民族的责任。

## （二）学高为师，身正为范

导师是研究生学术生涯的启蒙者和引路人。导师专业素养的高低和自身品德的高低，直接影响着研究生培养的质量。作为一名合格的导师，首先要在专业上有所建树，具有较高的学养。自己要有“一缸水”才能给学生“一碗水”。这就要求导师要自己的学术领域内不断钻研，不断提升自己的专业能力和水平，在专业的某一领域有深入的研究且有独到的见解。只有自己学有精深，学有所长，才能为研究生的学术成长提供养料和土壤。很难想象一个自己在专业领域毫无追求，毫无建树的人能够培养出优秀的研究生。作为一名合格的导师，必须还要有良好的师德。欲正人，必先正身。作为一个以学术为业的人，应该遵守自己所从事的职业道德——学术道德。这是一个学者的底线。孙君健教授在报告中列举了一些包括浙江大学贺海波论文造假事件、国立莫斯科师范大学学生论文造假事件、德国科学家舍恩伪造科研数据事件等一些国内外的恶性学术造假事件，并呈现了他们所受到的惩罚。这种惩罚是应当的、也是必须的。因为他们为国家、学术界造成了不可挽回的损失。在恪守学术道德的底线之外，导师更要有做人的美德。由于在校期间研究生主要是跟随导师进行学习和科研的。耳濡目染，导师做人的品质，直接影响学生的价值观和行为。导师做人的品质，直接影响学生的价值观和行为。中科院杜祥琬院士在《民族的脊梁是一种精神——与青年朋友谈心》报告中给我们呈现了老一代科技工作者为祖国科技发展隐姓埋名、舍小家为大家、无私奉献的优秀品质。这些导师的伟大人格魅力，影响了一代代中科院科技学者。我校王振铎教授也以我校编辑学学科建设为例，讲述了我们身边的学术人为学科发展鞠躬尽瘁，筚路蓝缕开创学科点的创业故事。他们的故事影响着一代又一代河大人，铸就了河大导师的品格，也为我们这些青年导师们树立了学习的榜样。学高为师，身正为范。作为一个导师，肩负着“导学、导研、导德”的三重使命，是研究生培养的第一责任人。这就要求我们端正思想，明确自己的责任和义务。正人先正己，在学术和做人上不断完善自己，影响学生，真正地发挥导师的育人和育才功能。

## （三）教学相长，做研究生的良师益友

研究生，不同于本科生，是在导师的指导下，和导师一起从事学术研究的人。在学术追求、探索真理的道路上，他们是导师的同道。只不过是学术追求的道

路上，他们比导师起步稍晚。但这并不意味着，他们的贡献和创新就一定晚于和不如导师。在真理面前，人人平等。也许在共同的研究中，导师还没有发现门路，学生已经窥得真知。此种情景，在中外的学术史上不乏先例。这就为导师们提出了新的要求和挑战。不要将自身置于学术的高地，想当然地认为自己就一定比学生高明，学生就一定不如导师。这样，不仅自己很累，而且对于科研也是有害的。有时候，学生的质疑和学术研究的叛经离道，也许是通往真理的另一扇窗。你用导师的权威关上了这扇窗，也许就关上了通往成功的那条唯一可行的道路。这点对于我们这些年轻导师来说尤为重要。由于本身在年龄上和阅历上比研究生优势不大。仅仅只是在学识上比研究生稍多些。出于维护面子的需要，青年教师往往在心理上容易不自觉地端起架子，树立的权威。这种认识和做法，会造成师生关系的疏离。一方面，导师害怕研究生的质疑和问询，另一方面，研究生也忌惮于导师的威严，不愿与导师交心。最终的结果，对青年教师和研究生培养都百害而无一利。因此，对于我们青年教师来说，应该放下身段，做研究生的良师益友，悉心倾听研究生的心声，认真对待研究生的问疑。这样，才能不断地从实际研究生培养工作中汲取经验教训，教学相长，在促进研究生学术成长的同时，促进自我的不断完善与提高，才能最终成长为一个经验丰富的优秀导师。

### **三、对进一步完善导师培训的一些不成熟的建议**

三天的培训下来，虽然思想触动很大，收获颇多，但总有种意犹未尽的感觉。结合自身的感受，提一些不成熟的建议，以其导师培训工作有所借鉴。

#### **（一）期待培训内容更贴近研究生培养工作的实际**

三天的培训，给自己最大的感受是思想上的触动。使我意识到作为一个研究生导师的责任重大，明确了导师的责任和义务。各个专家从研究生培养国家层面、学校层面等都进行了高屋建瓴的阐释，并且也有专家学者结合自身的学术经历和研究生培养经历，现身说法，让我们对导师的责任和义务有了更为直观和生动的任务。可以说，在思想层面上，动员了大家，端正了大家研究生培养的态度。但是，在具体操作层面上，缺乏深入细致的培训。比如研究生培养的各个环节、主要阶段，应把握些什么原则，常见的一些问题该如何解决，很少涉及。而这些研究生培养工作中实际问题，对我们这些从未接触过研究生培养的新导师所从来没有接触过的，也是迫切渴望知道的。期待研究生院在将来的培训中对于研究生培养工作的实际有更加深入的培训。

#### **（二）期待建立导师培养的长期机制**

导师的成长，和研究生的学术成长，也需要一个过程。上岗前的培训只是导师成长的第一步，下面还有很多路要走。建议研究生院和各个学院合作，建立起导师培养的长效机制。关注导师成长的全过程，从岗前、岗中、岗后给予全方位

的关注和指导。并加强各个环节的评估和考核。只有这样，导师培养才能落到实处，才能使研究生培养工作落到实处，真正使研究生受益。

# 研究生导师培训心得与思考

哲学与公共管理学院 毛立红

从2013年9月12日起，我作为河南大学新增选硕士生导师，参加了河南大学至善导师学校第四期主题为“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”的导师培训。通过三天的学习与研讨，使我理解了导师在研究生培养中的作用以及导师在研究生培养中首要负责人的意义，加深了我对导师素养、学科建设对研究生培养质量重要性的认识；同时，通过听讲座和分组研讨，也对我国研究生教育综合改革的目标和路径，学术诚信与学风建设等问题有了全面的了解和初步的思考。

以下结合自己从事的学科专业，针对完善与创新研究生培养模式，提高研究生培养质量谈一些粗浅的看法和思路。

## 一、建立了学科专业主文献制度

该制度是以各博士点和硕士点学科专业为基础平台，由牵头导师负责，整合学科全体教师学术力量，本着“主流、经典、前沿”的甄选原则建立起来的学科专业精品文献库，同时要求研究生学科综合考试以专业主文献的内容作为主要考核内容，研究生学位论文开题报告要对选题涉及的学科专业主文献进行综述。研究生培养机制改革的目标是要树立研究生培养过程中的科研导向，培养研究生的学术热情和学术钻研精神。以此为基础，改革研究生课程教学体系、学科综合考试和学位论文开题报告制度，全面建立以科研为导向、以学科专业为平台、以学术团队为指导主体的研究生培养模式。

## 二、定期召开学术交流会、定期进行研究进展汇报

定期学术交流，是导师和学生都参加的集体学术活动。内容有时是导师讲述本领域最新进展，有时是高年级学生的研究报告或低年级学生的文献阅读交流。在学术交流中导师和学生可以相互提问和讨论。这样既加强了师生之间的密切接触，又扩大了学生的知识面和交流能力，也节约了专门召开研究生会议的时间。

定期进行研究生汇报，则是以学生为主的师生之间的电子邮件交流。导师预先设计好汇报的表格，主要分为本周主要研究工作、工作中存在的问题和有关工作的建议三部分内容。研究生在周六晚上填写有关内容后于发给导师。导师通过阅读学生的汇报，及时了解每个学生的工作进展及存在问题，并及时回复简单问题或单独约见学生面谈，既节约了集中开汇报会的时间，又使导师及时了解每个



学生（尤其学生较多时）的工作情况，并有针对性的解决某个学生的具体问题，深受学生的欢迎。

### 三、建立严格的学位论文评审制度是提高研究生质量的保证

学位论文是对研究生质量的综合评价，也是对研究生学术水平的认可，是授予相应学位的主要依据。因此要建立严格的学位论文评审制度。评审制度不应该是形式上检查工作的工具，而是为了改进我们的学习，提高学位论文的质量。

前不久，媒体报道了湖南省高校硕士论文抽查情况，有百分之二十的论文不合格，十三名导师被取消导师资格。这并不是说只有湖南省的这部分学生的论文质量差，应该说，硕士生学位论文质量不高这一事实在我国高校普遍存在。目前，我国研究生论文答辩委员会大多由导师或学生本人去物色，论文淘汰率几乎为零，而国外一些大学学位论文淘汰率达到 25%，与国外差距太大，递文答辩从某种程度上来说流于形式。

为了保证学位论文评审的科学性、公正性和严肃性，在进行论文答辩时，应采取匿名的形式，同时导师应该尽可能地回避。可以采用以下方式：第一，建立学科专家库，随机选择答辩委员。第二，实行答辩委员论文质量保证责任制。答辩结束后，答辩委员必须在研究生学位论文上签字，如果遮过答辩的论文受到质疑，除了研究生和导师以外，答辩委员也要承担一定的责任；如果通过答辩的学位论文获得奖励，在获奖证书上应注明答辩委员的姓名，并给予相应的奖励。对于那些学位论文不合格者，将推迟一至二年时间答辩，仍然不能合格者给予结业处理。只有坚持“严出”原则，才能保证研究生的培养质量，才能为社会输出合格人才。

## 第四期至善导师培训心得

哲学与公共管理学院 李韦

虽然自己已经给本专业研究生开了三年的课，但是第一次正式地获得硕士生导师的资格还是带给自己些许不同的感受，尤其是通过学校组织的密集的至善导师培训课程，自己对研究生导师的责任和研究生教育未来的发展趋势有了更为清楚的认识，当然在这个过程中，围绕着怎样做一名合格的研究生导师，我也产生了一些困惑。

首先，通过校领导的讲话和诸位讲课老师的讲座，知道学校对于研究生教育以及导师的培训十分重视，当然这些也都让自己觉得研究生导师不只是一个岗位，更是一份责任。几乎所有的讲座老师都要强调“导师是研究生培养的首要责任人”的观念，这不仅是由研究生教育的特点决定的，更是体现了我国教育主管部门认识到了提高研究生培养质量的关键所在。这种观念其实并不新颖，也并不仅仅停留于口号层面，王振铎等前辈介绍河南大学编辑出版专业研究生教育的发展历程使我们清楚地看到导师在学科点的建设和发展过程中的重要作用，一定意义上，导师有多努力，学科点就有多兴盛。这些对于接受过多年研究生教育的我们来说并不陌生，只不过之前自己是从传统的“师门”观念来认识导师的重要作用的，现今，自己则从权责关系的视角对导师的职责有了全新的认识。对自己将要承担的新角色的职责认识清楚之后，我更加急切地想要知道自己如何才能成为一名合格的研究生导师。

因此这次导师培训使自己认真思考了下平日因为忙碌等各种原因而未思考过的一些问题，那就是现在的处境下自己怎样才能成为一名合格的研究生导师。

这样的困惑似乎并不只是自己才有，在导师培训的研讨环节，我认真倾听了其他专业的导师的心得，发现很多老师，尤其是年轻老师在扮演研究生导师的角色方面有着这样或那样的困惑。由于专业的差异和导师类型的差异，一些老师提出的问题并不具有普遍性，然而也有一些问题是大家共同面临的。我认为学校组织导师培训的目的无非有两个，一是让各位老师明确自己的研究生导师岗位职责；二是在互动中建立起一整套管理体制实现其研究生教育的目标。第一个目的稍有责任心的老师还是会很容易就认同的，但是第二个目的却不是短时间内或者通过单一的管理政策就能实现的，甚至这个管理体制的建立健全是一个不断趋于完善的过程。所以我认为自己更应该积极响应学校的管理部门，认真地从自己的处境出发谈一下目前还有那些因素影响自己成为一名真正合格的研究生导师，也许这

些方面并不一定具有普遍性，然而我想还是能为研究生管理部门制定相关的政策提供一些参考。

第一，本人认为年轻导师应该有更多外出参加本专业学习、交流的机会。在导师培训的环节，相当一部分年轻老师都认为自己缺乏担任研究生导师培养的经验，很多老师自己还处于从学生向教师转变的过程中，研究生导师的角色更是令年轻老师无所适从。年轻老师们工作一段时间之后适应了教学岗位，如果能够去国内外较高水平的本专业研究生招生单位进行学习、交流，通过他者的视角审视研究生教育工作的优劣，再回来担任研究生教育工作时就不至于缺乏基本的经验和理念。还有一种情况，即相当一部分年轻教师工作一段时间之后成为研究生导师，可能对于学校的研究生教育管理政策以及研究生指导都有了一定的了解，然而如果他们一直在本校从事教学工作而不外出进行交流，这种了解和角色的认知容易出现僵化，而且在研究生的教学内容上也会出现同样的情况。虽然说教学相长，但是现实是很多老师仅仅对自己所感兴趣的专业领域给予较多关注，能够了解最前沿的动态，而对于本专业相关课程的教学框架的其他内容则容易形成认知定式，并不能够实际上做到将本专业的相关课程的前沿动态介绍给研究生。所以，本人认为不管是采取“学术休假”或“访学”的方式，年轻教师担任研究生导师需要专有的时间“充电”甚至“更换电池”。这样，良性的“教-学-教”模式才能建立。当然，这种外出交流的方式不一定要一刀切，各种专业学术会议也能够起到类似的作用。

第二，学术性研究生导师的困惑。通过教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚的介绍，未来专业学位研究生的招生规模将不断扩大，在这样一个过渡、转型时期，学术型研究生导师该如何应对“市场”带来的新问题？

很多年轻老师提出研究生教育中的师生关系问题有时难以应对。目前，很多研究生导师由于教学、科研任务繁重，如果研究生再不主动联系老师，导师们往往难以兼顾研究生的教育；另一方面，就读研究生的目的各不相同，很多学术型研究生往往并不立志于走学术的发展道路。这些学生在研究生学习过程中往往处于被动状态，他们通常不主动与导师就学习方面的问题联系，导师往往处于较为被动的地位。本人的专业是宗教学，这种专业的研究生毕业工作选择范围较窄，一些研究生往往是为了一张文凭。这样的研究生导师指导起来十分费力，他们也并不认真对待专业学习和论文撰写，对待这样的研究生导师十分为难，如果严格要求，他们肯定不能如期毕业，所招的学生不能如期毕业会影响后面的招生；如果不严格要求，他们的论文质量达不到相关要求，导师的良心受到拷问，同时还不断为学校等各级部门对学生论文的抽查担心。在我国研究生教育实现全面收费之后，本人预计这种困境将更为凸显。现实是，如果研究生的招生都成问题，硕

士招生点都不存在了，还何谈对研究生的培养和管理呢？如果严格管理，没有竞争优势的专业硕士招生又会出现困难。导师的权责在这种困境下全都成为“浮云”。

第三，希望学校继续加强数据库等科研平台建设。研究生的培养和研究生导师的成长都需要良好的科研平台，当然这个平台的内容包括很多，这个平台的搭建其中也有各位学生和老师自己努力的成分。然而，如果学校能够提供的更多，学生和导师们就能够更加专注于学习和科研。图书馆的数据库建设是近些年才日渐完善的，之前在其他高校常见的数据库学生和老师们都无法利用，只能自己创造条件请别人代查资料，或者去外地查资料，这样的状况给学生的学习和导师们的教学以及科研都带来了很大的困难。学校图书馆的书籍也很少，或者说难以找到与自己本专业相关的书籍，老师自己尚可以购买，但是老师给研究生开课的时候出于为学生的经济负担考虑不忍心让他们购买很多书籍。如果学院图书馆能够考虑到各专业研究生教学的需求，在订购书籍的时候能够更有针对性，加强研究生教学、科研资料建设，这样就能够增加学校所购买的书籍的利用率。据本人所知，一些全国有名的专业研究生招生单位的学院都有丰富的专业藏书作支撑，其丰富程度甚至超过国家图书馆。甚至本专业研究生为做毕业论文所购买的资料是没有的资料学院通过报销的途径也吸纳进来，如此形成一种专业资料积累的良性循环，经久其藏书的丰富程度自不难理解。所有文科专业的研究生培养都离不开丰富的专业资料，让学生们自己购买和老师们费力到别的地方查找能够购买得到的资料，这是变相地浪费学生和老师们的时间，同时也是浪费学校研究生教育发展的宝贵时间。

第四，希望完善研究生导师的激励机制。导师是研究生培养的首要责任人，国家、学校以及各个层面让研究生导师感受到的都是责任，这种责任当然是研究生导师应该负的。然而实际上是，很多《研究生指导手册》上所规定的细则导师们并不清楚，即使清楚也并不能够完全落实。各种学校会议在每年学生的毕业季强调的都是学生论文质量，导师们感受到的只是来自各方面的压力，优秀研究生论文的评选名额以及透明度方面都没有达到对于研究生导师的激励效果。与研究生导师承担的责任相比，研究生导师所获得的尊重远远不够，一些老师甚至不愿意担任研究生导师，觉得损失大于收获。如果这种局面没有改观，导师们不会从根本上重视研究生的培养。

通过这次导师培训，知道未来一段时间的国家研究生教育改革的大方向，这种改革方向可能会对自己所在的学术型研究生招生点具有一定的冲击，这种冲击程度会是怎样还无法预计，但是我想，正如国家领导人所说“打铁还需自身硬”的道理，不论干什么，都需要先从练好自身的“内功”做起。

首先，本人认为硕士生导师自身要将自己的科研做好，以增加研究生招生时

的吸引力。与专业学位研究生相比，学术型研究生对于导师的科研能力要求更高，如果研究生导师自身的科研水平一般，就不能够在未来的全收费改革进程中具有比较优势，对于考生没有吸引力。所以，本人认为成为研究生导师以后不能“高枕无忧”，而应该以更高的标准来要求自己，不断完善自身。

其次，本人认为应该在研究生教学方面不断提高自己。一个能搞好科研的老师并不一定是一名合格的硕士生导师，硕士生导师更应该做的是引导自己的学生进入科研道路，这其中包括专业知识、读书方法、研究方法等方面的训练。针对研究生的不同情况，实施更有针对性的教学。针对那些基础比较薄弱的跨学科研究生，可以尝试组织读书会达到弥补基础知识、提高专业兴趣等的目的。当然这些做法也面临一些困难，比如现今的研究生往往在刚入学就需要开设很多的课程，这些课程的集中程度似乎也很难再挤出时间来进行课外的读书活动，而后来时间又要留给研究生做论文、找工作。所以，目前这种想法是否能够实现还需要多方面的尝试和努力。为了防止一些研究生从入学就抱着混学位的态度，本人认为研究生入学就要对之进行管理条例的相关教育，除此之外各专业导师也应该通过一些形式加以强调。另外，本人认为研究生教育的培养研究方法重于知识。因此，在授课过程中就要不断穿插读书、撰写论文方面的方法、要求等的知识及训练，甚至可以根据本专业的特点采取各个方向研究生导师科研研究经验传授和交流的方式，使研究生逐渐领悟科学研究的方法和要求。

最后本人认为良好的师生关系是研究生培养成功与否的重要条件。研究生导师是研究生培养的首要负责人，所以研究生导师应该从多方面真正做到关心研究生，使他们真正将导师视为自己信任的人，并且能将导师视为自己的科研、生活模范，当然这也就对导师的言行提出了更高的要求。和谐的师生关系是研究生教育的基础。

总而言之，学校组织的这次导师培训使自己受益颇多，总结起来就是使自己清楚了国家的研究生教育改革的方向，增强了研究生导师的责任感，认真地思考了什么是以及怎样成为合格的研究生导师。这些想法也许还不太成熟，希望自己在今后的教学、科研中不断总结经验和教训，使自己努力成为一名真正的研究生导师。

# 公共管理硕士（MPA）培养质量提升之我见

## ——至善导师学校第四期培训心得

哲学与公共管理学院 付光伟

### 一、心得体会

本人于2013年9月12日至15日，参加了至善导师学校第四期的导师培训。在这短短3天的时间里，先后聆听了娄源功、赵国祥、王振铎、孙君健、胡延忠、孙也刚、高岱、杜祥琬等八位专家学者和行政领导针对研究生教育的所做的专题报告。听过之后，感受颇深，主要体会有以下三点：

#### （一）研究生导师责任重大

正如娄校长所言，研究生导师主要的不是一个称号或者头衔，而是一份沉甸甸的、对学生及其家长的责任。目前，很多老师包括一些行政领导，都热衷于当研究生导师，在自己的名片上也赫然写上“硕士或博士研究生导师”的字样，以示自己很“了不起”。这样一来，研究生导师成了某些人往自己脸上贴金的装饰品，而在实践中到底为学生的进步指导了多少，却并没有放在心上。

导师，这两个字眼，对于改革开放之前出生的中国人来讲，大部分都是在上小学的时候听说的，因为那个年代我们有“马、恩、列、斯、毛”五大导师。所以，应该说它是一个很神圣的字眼，不是一般人都能够称得上是导师的。

但是，现在自己居然也被冠以“导师”的称谓，我们就应该对“导师”这一称号报以敬畏的态度，自己要不断地充实自己的学问，提升自己的道德素养，在学习和做人两个方面给学生以引导好支持。如果学生没有学好或者误入歧途，导师有不可推卸的责任。所以，研究生导师的责任是重大的。

#### （二）研究生导师要做学问

不知道什么原因，中国的研究生都将自己的导师成为“老板”，仔细想来，这种称谓本身反映出研究生导师角色的错位。研究生与本科生不同，研究生是要做学问的，是一个知识的生产者，他的使命是要为某个学科的知识积累做出自己的贡献。而要做到这一点，研究生导师不仅要教学生怎么做研究，同时也要与学生一起做研究。

胡延忠教授讲到，自己每周都要进实验室，与自己的学生一起做实验，并给学生以具体的指导。而反观我们大多数导师，一评上导师，就真的变成了“老板”。自己不再做研究了，把课题拉过来，学生随便怎么做就行，这样几年下来，

学问也忘得差不多了。理科的导师可能连基本的仪器也不会使用了，文科的导师连基本的文字功底也退化了，一切考学生，学生写出来的文章，自己的名字往前一挂，就成了自己的作品了。

应该说，这都是非常不正常的现象，听了领导和专家的讲座之后，我觉得研究生导师一定要做学问，不仅自己做，而且要带着学生一起做。

### （三）研究生导师要善待学生

与西方国家相比，应该来说，中国的学生还是相当尊重老师的。但是，有很多老师却相当地不尊重学生。在平时，我也听说有些研究生导师经常大半夜或者午休时间给学生打电话，让学生立马赶到自己家里谈文章的修改问题。这样的行为，我觉得就是不尊重学生的表现，如果他人半夜给你打电话，你是什么样的感受？那么，这样的不良感受，学生就没有权利表现出来吗？

所以，要成为一个合格的研究生导师，首先要尊重学生，把他们当成一个和你具有同等权力地位的人来对待，这样的话，你才能够真正地做到“桃李满天下”，而不是学生一毕业就“杳无音讯”，那是因为他逃出你的“魔掌”之后还在怨恨你呢！

上述三点体会是发至肺腑的，应该来说是做一名研究生导师的最起码的要求，如果做不到就是不称职。那么，我作为新聘任的公共管理硕士（MPA）研究生导师，听了几位专家的讲座之后，对于如何提升 MPA 培养质量也有自己粗浅的思考。

## 二、提升 MPA 培养质量

我校 MPA 依托于哲学与公共管理学院，经过几年来的不断摸索，培养质量稳步提升。在去年的全国 MPA 教学合格评估中，我校 MPA 顺利地通过了评估，得到了评估专家的肯定。那么，在接下来的时间里，我们如何进一步提升培养质量，迎着国家大力发展专业硕士的政策春风，使我们的 MPA 教育更上一个台阶？

### （一）更新课程设置

MPA 主要是为各级党政部门和社会团体培养高级专门性人才，但是目前，MPA 研究生的课程设置严重脱离学生的工作实际，与学术型研究生的课程设置雷同。

这样一来，学生的上课积极性就更加提不起来了，因为 MPA 学员都是已经上过 3 年以上班的在职人士，他们学习的功利性是很强的，哪些对实际工作有指导作用的就学点，如果脱离实际工作太远，那就不学，毕竟时间是宝贵的。

所以，下一步的课程设置改革，一定要面向学生的实际需求，增加应用性课程的比重，比如开设《项目申请》、《公文写作》、《电子政务》等课程，会有效提高学生的上课积极性，提升培养质量。

### （二）改革教育方式

目前，专业硕士的培养呈现出与学术型硕士雷同化的问题，这是急待需要加

以改革的地方，MPA 教育也不例外。普遍认为，研究生导师都是搞学术研究的，但是现在让你去指导专业硕士，教他们在实际工作中应该如何提高，好像是一件勉为其难的事情。

但是，专业硕士教育也存在比学术型硕士优越的地方，那就是学术型硕士没有一点实践经验，他们对现实的认识往往很肤浅和幼稚，这会直接影响我们的论文写作。而专业硕士则在实践经验具有明显的优势，所以，专硕研究生导师可以利用学生的这一有点，与学生一起开展探索性的行动研究，既为学生的工作进步出谋划策，同时也增长自己对社会的认识。

因此，我觉得在 MPA 教育中，应该大力提倡和推行行动取向的教学和研究方式，老师和学生互取其长，达到教学相长的目的。

### **（三）实施开放办学**

国家大力发展专业硕士教育，对于我校 MPA 教育来说，既是机遇，也是挑战。机遇主要表现有可能进一步扩大招生人数，申请更高层次的 DPA 教育，提升办学层次。挑战主要表现在与国内名校和国外高校在专业硕士教育中的竞争将更加激烈。

在这种形势下，我们一定要有忧患意识，不能再抱着“发文凭赚钱”的老思想，一定要让学生在河南大学不仅拿到了 MPA 文凭，同时也真真切切地学习到了知识。为了做到这一点，完全靠自身力量是不够，一定要寻找合作办学的伙伴，这样才能在比较短的时间内使河南大学的 MPA 打出品牌影响力。

以上是本人参加此次培训的一点心得，其中有不当之处的，敬请研究生院的老师批评指正！



# 学高为师，身正为范

## ——第四期至善导师学校培训心得

哲学与公共管理学院 唐秋伟

2013年9月12日至15日，作为新增研究生导师，有幸参加河南大学第四期至善导师学校的培训。几天紧张而充实的学习，让我受益匪浅，尤其是娄源功校长和杜祥琬院士等领导 and 学术大家的讲话和报告，深深触动了我，让我深感自己责任的重大。“学高为师，身正为范”，这既是为我们作报告专家们的形象，也是今后自己努力进步的动力和追求。

### 一、导师作为研究生培养的第一责任人，既是学师，更应是人师

娄校长一直强调，研究生导师是一份荣誉，更是一份责任。我想荣誉只属于过去，责任始终就应始终担在肩上。能成为研究生导师一方面是学校对我们教学和科研等能力的认可，另一方面学校也为我们提供了一个更高的平台，将渴望在河南大学求知成才的研究生的培养工作交给我们。要给学生一瓢水，教师就得有一桶水。尤其是在河南大学，历经百年沉淀，神圣的讲台上曾经涌现出一批批杰出的大师，因此，作为新增年轻导师，首先应不断充实自己，使学术水平得达到一定的程度。始终关注学科的前沿，对本学科学术动态在国内、国外的情况都有清晰的认识了解，并有自己明确研究的方向。学校专注学术，教师专注学术，学生才能专注学术。其次，在研究生培养的过程中应该能够把自己的知识很好地传授给学生。这种传授，不应是灌输，而是教给学生学习和研究的方法，是启发学生的心智。“授之以渔，不如授之以鱼”。课堂是学术交流、研讨、碰撞，产生火花并升华为思想的地方，而不是教师宣泄个人感情甚至是不满的场所。

享受辽阔，这是杜祥琬院士让我非常感动的一句话。杜院士谈到科学道德时并没有更多的高谈阔论，而是通过对钱学森、钱伟长、邓稼先等这些杰出前辈生平点滴的回忆，以及自己在求学、工作中的为国家科研事业忘我奉献的经历，阐释了这些德高望重的大师们对祖国对民族最广阔最深沉的爱。这些大爱既浸润了他们的一生，也浸润着我的心灵。所以，我觉得作为研究生导师，既是学师，更应是人师。“学高为师，身正为范”是陶行知先生的一句名言，意即学高才能为人师，身正才能为人范。他道出了作为一名合格教师，除了要有扎实的专业知识，较高的文化水准外，更重要的是要求教师应有良好的道德素质。教师的道德品质，不仅是规范自己行为的需要，更重要的是用于教育学生的需要。教师职业的特殊

在于育人，不仅用自己的学识育人，更要以自己的道德育人；不仅通过自己的语言去传授知识，更要用自己的灵魂去塑造学生的灵魂。前段时间屡屡网曝教师凌辱女生的丑闻，也有教师在招生、培养过程中违背学术道德，职业道德，假教师之名，做着违法乱纪的事情，这些事情在社会上产生了极其恶劣的影响。所以，作为新导师，我非常赞同孙君健院长所讲，导师的人格魅力、治学风格、学术水平和道德修养等自始至终贯穿研究生培养的全过程，甚至会对研究生一生的成长产生重要而深远的影响。我会牢记此次导师学校领导和专家的教诲，专注学术，诚实做人，不断提升自身的职业道德水平和思想境界，用自己的言行去影响和塑造合格的年轻学人。

## 二、关于专业学位研究生培养的思考

我是专业学位研究生导师，担任学校公共管理硕士（MPA）教育中心主任工作，此次聆听国务院学位办孙也刚副主任关于我国研究生教育综合改革的目标与路径、北京大学研究生院高岱副院长关于北京大学研究生教育的发展与探索的报告，开阔了自己的视野，使我明确了国家有关政策要求及走向，学习到了国内一流大学研究生尤其是专业学位研究生培养的成功经验，一些工作中困扰自己很久的问题也有了应对和解决思路，对自己今后的工作有很好的指导意义。

公共管理硕士（MPA）专业学位研究生是面向社会培养宽口径、高素质、复合型的人才。在今后的工作中我想应着重做好以下几个环节的工作：

加大招生宣传力度，严把考生入学质量关。河南地处中原，是全国人口大省，公务员数量亦居全国前列，这为河南大学 MPA 发展提供了充足的生源。MPA 教育中心应通过一系列严格规范的招生录取制度和措施，严把学生入学质量关，保证了 MPA 研究生的生源质量。

创新课程设置与教学实施，严格教学质量。按照全国 MPA 教指委制定的培养方案指导性方案要求，结合我校实际以及服务地方经济社会的目标，突出专业学位研究生培养的应用性，优化课程设置，择优聘用任课教师，从授课、选题、开题、论文答辩等培养环节科学管理，提高教学质量和学生培养质量。此外，我觉得专业学位研究生培养的课堂不应局限在教室，应提高社会实践学分比重，让学生在实践中发现，要学会把问题变成课题，去思考，去研究，去解决。

服务地方经济社会，突出办学特色。办学特色是最能反映一个学校办学理念和办学实力的标志。我校专业学位教育应打通学科平台，整合内外优势资源，强化本土问题研究意识，着重培养学生解决地方性问题的能力。

短暂的导师学校培训结束了，但从主讲领导和专家渊博的学识、高尚的情操，严谨的治学态度，以及他们的谆谆教导会激励我去不断完善自己、充实自己。“学高为师，身正为范”，我希望自己早日能成为一名合格的导师。

# 锤炼自我，以科研进步创新研究生培养

## ——至善导师学校第四期培训心得

哲学与公共管理学院 田丰韶

2013年9月12日至15日，作为新增研究生导师我有幸参加河南大学第四期至善导师学校的培训。在整个培训过程中，先后聆听了娄源功、赵国祥、王振铎、孙君健、胡延忠、孙也刚、高岱、杜祥琬等八位专家学者和行政领导针对研究生教育所做的专题报告。聆听之后，深受启发。如何培养研究生是我一直思考的问题，结合所学，我认为作为一名研究生导师，应该不断锤炼自我，以科研进步创新研究生培养。

### 一、关于研究生导师

#### （一）研究生导师是研究生的领路人

娄校长在专题报告中提到，研究生导师主要的不是一个称号或者头衔，而是一份沉甸甸的、对学生及其家长的责任。导师的素质与指导能力是影响研究生培养质量的重要因素。研究生与本科生不同，研究生是要做学问的，是一个知识的生产者，他的使命是要为某个学科的知识积累做出自己的贡献。而要做到这一点，研究生导师不仅要教学生怎么做研究，同时也要与学生一起做研究。研究生的培养应该在学习中学会研究，在研究中学习，这样就要求研究生导师不断努力，实现自己科研的进步。胡延忠教授讲到，自己每周都要进实验室，与自己的学生一起做实验，并给与学生以具体的指导。作为导师，我们的科研要走在学生前面，引导自己的学生进入科研道路，这其中包括专业知识、读书方法、研究方法等各方面的训练。针对研究生的不同情况，实施更有针对性的教学。针对那些基础比较薄弱的跨学科研究生，可以尝试组织读书会达到弥补基础知识、提高专业兴趣等的目的。只有这样才能更好的引领学生前进。

#### （二）研究生导师是研究生成长的人生导师

“一日为师终生为父”在当代社会尽管有点夸张，但确实告诉我们一个事实：作为研究生导师，不仅仅授业解惑，更应该成为学生成长的人生伴侣。我认为要成为一个合格的研究生导师，首先要尊重学生，把他们当成一个和你具有同等权力地位的人来对待；其次，要有良好的风范与道德水平，用自己的行动感染学生。研究生导师应该从多方面真正做到关心研究生，使他们真正将导师视为自己信任的人，并且能将导师视为自己的科研、生活模范，当然这也就对导师的言行提出了更高的要求。和谐的师生关系是研究生教育的基础。

上述三点体会是发至肺腑的，应该来说是做一名研究生导师的最起码的要求，如果做不到就是不称职。那么，我作为新聘任的公共管理硕士（MPA）研究生导师，听了几位专家的讲座之后，对于如何提升 MPA 培养质量也有自己粗浅的思考。

## 二、关于自我成长

1. 努力提高自己的水平，尽快适应新的角色。作为一个年轻的研究生导师，应该不断锤炼自己，争取更多外出参加本专业学习、交流的机会。在导师培训的环节，相当一部分年轻老师都认为自己缺乏担任研究生导师培养的经验，很多老师自己还处于从学生向教师转变的过程中，研究生导师的角色更是令年轻老师无所适从。年轻老师们工作一段时间之后适应了教学岗位，如果能够去国内外较高水平的本专业研究生招生单位进行学习、交流，通过他者的视角审视研究生教育工作的优劣，再回来担任研究生教育工作时就不至于缺乏基本的经验和理念。

2. 积极学习相关政策，提高研究生培养的规范性。相当一部分年轻教师工作一段时间之后成为研究生导师，可能对于学校的研究生教育管理政策以及研究生指导都有了一定的了解，但了解不太充分，会导致在很多方面不太充分。

3. 关注自身学术领域，做专业的导师。作为一名研究生导师，应该对自己所感兴趣的专业领域给予较多关注，能够了解最前沿的动态，汲取更多时间“充电”甚至“更换电池”。这样，良性的“教-学-教”模式才能建立。

4. 努力适应专业学位研究生教育的特征。目前，我是公共管理硕士 MPA 研究生导师，担任学校公共管理硕士（MPA）教育中心主任工作，当我听到国务院学位办孙也刚副主任关于我国研究生教育综合改革的目标与路径、北京大学研究生院高岱副院长关于北京大学研究生教育的发展与探索的报告，开阔了自己的视野，使我明确了国家有关政策要求及走向。我觉得专业学位研究生导师的课堂不应局限在教室，应该注重自己的社会实践经验，要敢于去思考，去研究，去解决现实问题。

# 道德引领学术，服务需求引领研究生教育

哲学与公共管理学院 席子明

**摘要：**做事先做人，立人先立德，道德引领学术，否则学术将走向歧途，将与学术的出发点背道而驰，学术研究的每个环节，都要讲究学术道德，遵守学术道德，弘扬学术道德；研究生教育的最终目的是为经济社会建设培养需要的合格人才，因此，研究生教育要服务于需求，主动满足于需求，贡献于需求；卫生事业管理与医疗保障研究是公共管理学规模最大、专业最强、最系统的分支，内容多、生源广、社会关注度高，建议学校整合学校卫生事业管理研究方向，在公共管理学下成立卫生事业管理与医疗保障研究中心，统筹我校卫生事业管理与医疗保障研究。建议学校抓住国家研究生教育改革的机遇，整合我校临床医学资源，全力申报临床医学专业硕士、专业博士学位点。

**关键词：**道德；学术；卫生事业管理；临床医学专业学位

**作者简介：**席子明（1964-），男，河南内乡县人，主任医师，博士，硕士生导师，主要从事医院管理和外科学基础与临床研究。电话：13937818532，Email：xzm@henu.edu.cn.

2013年9月12日至15日，我怀着忐忑、兴奋与敬仰参加了河南大学第四期至善导师学校，聆听了校内外知名专家关于研究生教育、培养的精彩演讲，分享了他们关于研究生教育的心得、思考、科研成果，深深地被大师们严谨的治学态度、高尚的学术道德、终生为师的为师理念所感动，感悟到了作为研究生导师的光荣与责任、梦想与现实，衷心感谢研究生院为我们提供了这次难得的、终身受益的学习机会。

通过学习，我有三点感受，一是道德引领学术，二是服务需求引领研究生教育，三是我校医学专业学位点申报的机遇来了，粗谈如下。

## 一、道德引领学术

中国工程院院士杜祥琬院士、北京大学研究生院高岱教授在报告中均用相当篇幅阐述了学术道德问题，用许多发人深省的故事诠释了学术道德的重要性，我为老一代科学学人一丝不苟的治学态度所折服，我深深地感到，道德不仅是做人之本，做事之基，为人之初，学术也是如此，作为教书育人，为人师表的研究生导师更是如此，更要以德为先，要做到道德引领学术，恪守学术道德，遵守学术道德，弘扬学术道德，发展学术道德，使学术道德成为学术研究的灵魂，学术研究的红线、高压线，以此规范学术人、规范学术行为。

**科学研究选题要讲道德。**科学研究选题要遵守学术道德，不能模仿、抄袭，乃至剽窃别人成果，要鼓励研究生深入发掘某一领域的学术内涵，追踪这一领域

的科学前沿，凝练研究思路，提出科研课题。我读研究生时，在一实验室做课题，找不到研究课题，老师又不让做他的研究课题，要我必须自己寻找研究课题，并要我读 100 篇近年、相关的英文原创或综述学术文献，每读一篇文献写一篇学术笔记，重点记录该篇文献的研究发现和待研究的内容，我读到 50 篇，就基本确定了研究课题。老师用心良苦，使我终生受益，不仅使我找到了研究课题，更重要的是教会了我寻找课题的方法，读文献的方法。作为导师，要使学生在研读学术文献中，发现相关学术盲点，然后进行原创性研究，发展性研究，深入性研究。

**科学研究过程要讲道德。**研究过程要实事求是，严谨细致，一丝不苟，严禁编造数据，伪造数据，涂改数据，甚至是捏造数据，要不怕失败，敢于面对失败，勇于承认失败，要敢于否定自己，要耐住寂寞，静下心，沉下去，不怕反复试验，重复试验，直至取得成功。我做博士论文时，有一个实验过程从细胞培养，到实验完成需要一周时间，就是这个实验，我一连做了三个月都没有出现预想的结果，掉过眼泪，失望过，反复核对实验设计，反复查找文献资料，实验设计没错，就是不出结果，导师组一老师急了，亲自做了一遍实验，出现了预想的结果，我没有采用老师的实验数据，而是对照老师的实验设计，重新核对实验步骤，发现是一个试剂的浓度比稀释错了，发现错误后矫正了浓度比，做出了预想的结果，实验结果出来那个早晨我真的哭了，是失败后成功的哭。

**科学引文要讲道德。**科学研究的每次突破，哪怕是一丝一毫的成功，都是在前人研究的基础上取得的，都离不开前人的功劳与奉献，因此在引文时一定要尊重前人的劳动，铭记前人的功勋，感谢前人的贡献，科学、客观地标记引文，发自内地向前人表示感谢。

**科学成果的出版发表要讲道德。**科学成果的出版、发表、鉴定，要根据个人在研究中实际贡献的大小，实事求是地总结，实事求是地撰文，实事求是地署名，严禁夸大其词，严禁论资排辈，严禁以职压人，严禁以威压人，严禁以权压人，严禁侵占学生或他人的科研成果。

**科学评价要讲道德。**科学研究，需要探讨，需要辩论，需要碰撞，需要争鸣，只有这样科学才能少走弯路，才能去伪存真，但评价要讲道德，要就科学而论科学，用事实说话，用数据说话，摆事实讲道理，不能对他人进行谩骂、人格攻击、人性侮辱；也不能借机打击报复他人，或诋毁他人抬高自己。

**科学批评要讲道德。**批评使人进步，批评与自我批评是严谨的科学态度，尤其是社科类学术成果，智者见智，仁者见仁，允许有不同的观点，不同的见解，不同的声音，允许别人与你唱反调。作为学人，要有宽大的胸怀，允许别人批评，但批评要讲原则，讲道德，讲公德，讲修养，讲尺度，将方式，要遵守社会规范，遵守法律，遵守职业操守。

**导师要德为先。**选拔领导干部要以德为先，做人要以德为先，作为研究生导师更要以德为先，要做高尚的学人，要方方面面都成为学生的楷模。对待学生要宽严并济，要尊重学生的人格与劳动，允许学生与自己自由讨论，要以理服人，以德服人。

## 二、服务需求引领研究生教育

研究生教育的出发点和落脚点是要为经济社会发展培养有用的人才，用得上的人才，创新的人才。国务院学位办副主任孙也刚指出，研究生教育改革要服务需求，变被动为主动，主动服务社会，主动为经济社会建设培养需要的人才，我深有同感。

作为公共管理硕士学位研究生导师，我的研究方向是卫生事业管理和医疗保障，我就此谈一些个人的想法，意在抛砖引玉。

建议学校整合学校现有的卫生事业管理专业，统一到公共管理学，在公共管理学下设立卫生事业管理与医疗保障研究中心，进行研究生招生和培养，建议这个中心设到河南大学第一附属医院，为公共管理学研究生教育与培养的二级机构，统筹我校卫生事业管理和医疗保障研究生的招生与培养，打造名牌，稳定生源，提升培养效果，扩大社会影响。

在导师遴选上，要扩大视野，吸收国内外知名医院管理专家、政府管理部门的管理专家，如卫生部（厅、局）、社保部（厅、局）、新加坡国立医院、香港医院管理局等专家进入导师队伍，提高研究生培养的效果。

在培养形式上，要更新培养理念，加大区域合作和国际合作，加强与国家（省市）医院管理学会、国际知名医院管理组织的联系；加强与《中国医院管理》杂志、《中华医院管理》杂志、《中国卫生事业管理》杂志等杂志社的联系，合作培养研究生，提高研究生的培养层次。

在培养选题上，要围绕医改的热点、难点、深水区，要围绕破解看病贵、看病难，要围绕医疗保障体系建设，要围绕医疗体制改革等关系重大民生的、政府关心的、老百姓惦记的问题进行研究。

医疗改革、医疗保障体系建设，关系到社会的稳定，小康社会的建成，人民期望值很高，为最大的民生工程，党中央、国务院高度关注，值得加强研究，深入研究，细致研究。

在办学层次上，重点强化专业学位的培养，在职与脱产相结合，强化实践性教育，使每个学生带研究课题入学，解决问题离校，强化应用性。

卫生事业管理和医疗保障研究面广，知识点多，此领域的方方面面，每一面、每一点都有值得研究的课题，都可能出大成果，出好成果，出应用性成果，解决党和政府、群众迫切需要解决的问题，如：

职工医保、居民医保、新农合的“三保”合一及跨地区就医研究；  
“医联体”研究；  
基本药物筛选研究；  
“看病难、看病贵”的破解；  
护士的行业地位与职业规划；  
医疗行业专业技术人员继续教育的客观性与实践性研究；  
临床路径的优缺点研究；  
医学教育改革；  
城市社区卫生服务中心、服务站的现状研究；  
慢性病控制的实践性研究；  
医院管理者职业化研究；  
医院的公益性回归；  
“以人为本”在医院的实践性研究。  
全民健康干预研究；  
医疗康复与养老；  
伦理学的医疗特点；  
“被病人”现象研究；  
党工团在院长负责制中的作用与任务；  
医学学会（协会）的政府职责；  
医学期刊专业管理与措施研究；  
“医闹”现象的根治；  
病人知情权研究；  
过度医疗的责与法；  
医疗事故与差错的鉴定改革；  
卫生系列职称评聘改革；  
医疗新技术的应用与法伦研究；  
抗生素滥用的法理与伦理；  
医德医理研究；  
全民健康教育研究；  
从幼儿园到大学健康教育知识点研究；  
公共卫生突发事件的处置程序研究；  
传染病的法与责研究；  
医学学位教育的特点研究；  
世界医学学位比较研究；



中国人的“健康梦”；

.....

卫生事业管理与医疗保障研究内容多、生源多；热点多、关注度高；应用性强、实践度高，值得整合、有待加强！

### 三、抢抓机遇，申报临床医学专业学位硕士、博士点

孙也刚副主任在授课时明确指出，国家要稳定现有的研究生招生规模，稳定现有的研究生授予单位，对研究生授予点实行学校动态管理，扩大专业学位研究生招生规模和学位点。高岱教授也鼓励我校，要抓住这次难得的研究生教育改革机遇，强力推进我校专业学位点申报，力争在短短的2——3年内取得突破。

建议学校紧紧抓住这次难得的发展机遇，整合学校临床医学资源，强力推进我校临床医学专业学位硕士点、专业学位博士点申报工作，力求在临床医学专业学位点建设上取得突破，为学校创建国内一流大学增砖添瓦，为学校医学学科的大发展奠定良好的基础。

河南大学第一附属医院早在今年年初申报国家自然科学基金时就明确提出了：凝练学科方向，实行重点突破，积极申报相关专业博士学位授予权，同时争取临床医学专业学位授予权。2013年，一附院在肿瘤、骨科、消化等学科，获得了三项国家自然科学基金，为学位点申报创造了具有含金量的筹码。

# 至善导师学校培训心得

哲学与公共管理学院 李晓玉

从1998年参加工作，就在高校当老师。2005年硕士研究生毕业后，开始在河南大学当老师。评上副教授后，开始为研究生讲授相关课程，并协助指导研究生论文。这次通过专业学位研究生导师资格，参加了“至善导师”学校的培训，对什么是专业学位及专业学位导师、如何培养专业学位研究生又有了新的认识。

## 一、对专业学位的认识

在我读研究生的时候，很少听人提及专业学位研究生。我最初接触专业学位研究生是哲学与公共管理学院有“公共管理硕士”，大家都说这是专业学位研究生。从2009年之后，关于专业学位研究生的新闻报道越来越多，我也就渐渐有了模糊的认识。当时就觉得这是研究生的一种新类别，与社会接触紧密，要求既有理论知识也有实践知识。这次被批准为专业学位导师后，开始刻意关注专业学位，特别是通过导师学校的培训，自己对专业学位的认识大大提高。我认为，专业学位是社会发展的产物，是时代的必然，因为学术学位主要面向学科专业需求、培养在高校和科研机构从事教学和研究的专业人才，其目的重在学术创新，培养具有原创精神和能力的研究型人才。而专业学位主要面向经济社会产业部门专业需求，培养各行各业特定职业的专业人才，其目的重在知识、技术的应用能力，培养具有较好职业道德、专业能力和素养的特定社会职业的专门人才，如工程师、医师、教师、律师等。我们在以往培养过程中，培养的研究生在相应的学科领域中知识的掌握程度和理论的修养水平，职业能力并不被特别重视。这就造成了培养和社会需要的不对接，因此研究生花了大量的时间和精力去学习，结果却不理想，而专业学位注重特定社会职业所要求的专业能力和素养的培养，使其具备了从业的基本条件，能够运用专业领域已有的理论、知识和技术有效地从事专业工作，合理地解决专业问题。可以说，专业学位和学术学位都是经济社会发展到一定阶段而必然产生的，他们都是现代高等教育发展的产物，他们一起构成现代高等教育学位体系不可缺少的两大组成部分，专业学位和学术学位处于同一层次，他们建立在共同的学科基础之上的，攻读两类学位者都需要接受共同的学科基础教育，都需要掌握学科基本理论和基础知识与技术，只是培养规格各有侧重，所以，以往认识中重“学术学位”，轻“专业学位”的看法是不正确的。

## 二、对专业学位导师的认识

导师的素质与指导能力是影响研究生培养质量的重要因素。2009年，教育部在《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》中指出要“建立健全校外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。吸收不同学科领域的专家、学者和实践领域有丰富经验的专业人员，共同承担专业学位研究生的培养工作”。全日制硕士专业学位研究生培养对导师的知识和能力结构提出了新的要求，不仅需要深厚的学科理论基础和宽广的专业知识，较强的指导能力，也需要具有丰富的实践经验和良好的职业素养，其实践经验和解决实际问题的能力，如对行业发展的了解程度、对专业学位职业指向的认识程度、与企事业实际部门的研究合作情况、为企事业单位解决技术或管理难题的能力等等成了导师不可或缺的重要方面。

我作为一名校内导师，客观的讲对产业行业的了解并不多，高校教师工作的特点又不可能让我们有大量的时间去社会中实践，如何解决这个问题，我认为有三种方法。其一，校内导师要加强与产业、行业、企事业单位的合作，让全日制硕士专业学位研究生深度参与到合作科技项目的研发工作中，努力为企事业单位解决更多的技术难题，并以校企科技合作项目为纽带把校内外导师紧密联系起来，使校内外导师都能更好更多地参与研究生培养的全过程，给予研究生更加细心和精心的指导；其二，学校的全日制硕士专业学位研究生教育要加大开放式办学力度，邀请企事业单位全面参与全日制硕士专业学位研究生的培养全过程，更加注重产业、行业和企事业单位对高层次应用型人才培养的意见，使专业学位研究生的知识、能力、素质培养更具针对性，职业导向更加明确，更加符合社会的实际需求。其三，加大和加强培训力度，增强培训的有效性和针对性。由于全日制硕士专业学位研究生是个新兴事物，无论是导师、学生，还是企事业实际部门、社会等对专业学位研究生教育的认识都尚不到位，所以开展专业学位研究生导师的培训工作是必要的，其中，对校内导师的培训内容应主要集中在加强实践技能和专业知识的培训、加强专业学位研究生教育相关政策和规定的讲解等两个方面，对校外导师的培训内容应主要集中在加强对专业学位研究生培养的特点和规律的认识、加强专业学位研究生教育相关政策和规定的讲解等两个方面。这就要求，学校在开展专业学位研究生导师培训工作中，既要强调对研究生导师共性问题的辅导，更要强调有针对性地提升研究生导师的指导能力，特别要对应不同类别的专业学位研究生培养，围绕职业指向和专业技能的不同要求而有所区别地开展导师的能力培训。

### 三、对专业学位研究生培养的几点看法

注重课程设置的职业性。由于专业学位研究生在校学习时间短，课程的学习就显得尤为重要，一定要在课程设置上面下功夫，使学生在有效的时间内，学到更多的知识。学校和学院要不断完善专业学位教育课程体系。通过对全校课程进行统一编码，统筹不同层次不同类型课程建设，通过设置模块化课程，以交叉选课促进宽口径培养，以模块化课程突出专业针对性，强化专业职业技能和实践能力的培养，实现学术型与专业型研究生课程在保持各自特色基础上的互通互认，在针对专业学位设置的课程中要注重职业性，使研究生在读书阶段便对职业有初步了解。

注重实践教学的应用性。学校和学院在全日制专业学位教学中，要强调对实践应用能力的培养，大力建设研究生实践基地和研究生工作站。通过建设研究生实践基地和研究生工作站，以校内导师校外实践、校外导师校内授课的方式促进双师型导师队伍建设，要实现“培养方案基地参与制定、实践课程在基地教学、学位论文在基地完成、论文答辩在基地举行”的合作培养格局和“生产实践提供论文选题、成果转化促进企业发展”的共赢机制。

注重制度建设的长效性。专业学位毕竟是个新生事物，为了保证专业学位研究生的权益和教学质量，学校和学院必须制定相关规定以保证专业学位研究生教育在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准和师资队伍建设等方面具有专业学位研究生教育特色。如，按照教育部有关规定专业学位研究生要撰写学位论文，学位论文字数，可根据不同专业学位特点和选题，灵活确定。学位论文要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。论文形式可以多种多样，可采用调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、文学艺术作品等形式。但在实际培养过程中，由于导师认识不到位或受学术学位培养模式的影响，对专业学位研究生学位论文的撰写要求却和学术学位研究生大同小异。这些仅靠导师个人自发转变是不行的，必须有制度加以要求。在制度的建设中特别要注意有效性和长效性。

总之，通过参加导师学校，开阔了视野、提高了认识、丰富了经验，感觉受益匪浅。

# 新时期我国研究生教育理念的革新与发展

## ——导师培训学校培训心得

哲学与公共管理学校 梁国民

最近，本人参加了河南大学组织的研究生导师培训学校的学习，通过学习，本人感觉自己对于研究生教育的了解从理念到方法都有进一步的提升，现在，本人就谈谈本人对新时期我国研究生教育理念的几点认识。

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分之一。“改革教育思想观念是高等教育改革的先导”，如何革新与发展研究生教育理念，已经成为新时期制约研究生教育发展的瓶颈。

1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）提出到2010年高等教育发展达到毛入学率15%的大众化目标。2004年，我国高等教育的毛入学率达到19%，标志着我国高等教育进入大众化阶段。高等教育大众化，必然给研究生教育的发展带来深刻的影响。研究生教育在高等教育大众化中如何定位，就成为研究生教育发展面临的现实问题。许克毅等的《研究生教育在高等教育大众化中的定位》对此作了明确的回答，指出在高等教育大众化阶段，我国的研究生教育无论在理论上还是实践上都必须坚持精英型的定位，但传统精英型的研究生教育不可避免地存在着战略上的适应和调整。作者从数量和质量以及结构和功能两个方面考察了精英型研究生教育的新内涵，指出在从精英型到大众化的转轨中，我国研究生教育发展观需要改变的，不是关于研究生教育发展的定位问题，而是关于研究生教育如何把精英型阶段的精英教育理念转变为大众化阶段的精英教育理念。

“教育思想的革新与其说是一个破旧立新的是非选择问题，不如说更是一种历史发展到一定阶段上对原有教育思想体系的扬弃和对其它各种教育思想体系合理成份进行吸纳的价值选择问题”，因此研究生教育思想、理念的革新首先是在一定历史条件下的变革与发展。技是第一生产力，产业结构的调整，必然使研究生教育面临大幅度的、根本性的、结构性的调整；劳动力结构的变化，对研究生的素质要求以及研究生培养的规模和质量都提出了严峻挑战；科技与教育地位的变化：知识经济的核心是科技，关键是人才，基础是教育。科技教育不再仅仅是服务性的、从属性的，它们正在从社会的边缘走向社会的中心。温卫东指出知识经济时代，人才培养的主体就是有强大国家竞争力的高科技产业化的复合型人才群

体。在高等教育中，研究生教育是最高的学位与学历教育。它是高等教育的精华，是造就高科技人才精英的主要途径，这就意味着我国高等教育要从本科教育为核心向以本科为基础、研究生教育为核心转变。

## 一、研究生教育的新内涵：素质教育

素质教育由来已久，它是时代发展、社会进步的必然产物，是树人、育人的教育，是使青少年学生成人的教育。它主要由基础教育来实施，以培养和提高青少年学生的素质，其目的是要提高全民族素质和国民素质。但这并不意味着研究生教育与素质教育无关。促进科学与人文的融合，培养全面发展型的人才，是当今世界研究生教育的共同追求。作为高层次人才的研究生应该有更高的素质要求，而实际情况是我国研究生的思想道德素质和科学文化素质远远没有达到社会发展所要求的水平。因此，进行研究生素质教育是必要的。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确指出，素质教育应当贯穿于各级各类教育中，这为实施研究生素质教育明确了方向。研究生素质教育有自己的内涵，所以“什么是研究生素质教育”成为研究生教育改革与研究生素质教育发展首先要澄清的问题。

## 二、研究生教育的本质要求：创新

2002年6月公布的《中国学位与研究生教育发展战略报告》（征求意见稿）勾勒出我国学位与研究生教育发展的前景，为研究生教育的发展开辟了新的领域。而贯穿于其中的一个重要指导思想就是创新。同年，江泽民同志在北京师范大学建校一百周年庆祝大会发表重要讲话，提出了教育创新的思想，教育要创新，观念创新是先导。而确立与时俱进的，与知识经济时代和全球化时代相适应的，与21世纪我国经济和社会发展客观需要相适应的教育理念，则是观念创新的重要任务和内容。创新是研究生教育的本质要求，邹积岩等从创新的功能入手，结合管理与制度建设，指出教育创新是研究生教育发展的动力和提高研究生培养质量的保证。

随着研究生教育创新的倍受关注，教育界对研究生教育创新的研究也一再升温。但这些研究大都从某一方面或某几方面的教育创新作为研究对象，细致而全面的探讨较少。比较系统的论述是刁承湘的《实施研究生教育创新是系统工程》，该文首先回答了教育创新的功效、特性、规范、内涵四大问题，指出研究生教育是国家创新体系的动力系统，是不断实践和提高的过程；研究生教育创新必须符合科学，实事求是；研究生教育创新的内涵应该包括：理论创新、思想和观念创新、体制和制度创新、管理创新、推进素质教育，提高教育质量、研究生的自我

创新。接着指出观念滞后、理论研究不够、体制落后、大环境不够宽松、师资队伍相对落后、博士生水平不高是制约我国研究生教育创新的主要因素。进而认为要把研究生教育创新的实施看成一项系统工程去实践，把社会环境、校园环境、学科环境、自我环境与

### 三、研究生教育永恒的主题：质量

教育发展很重要的一个方面就是质量，研究生教育的发展必须有质量的保证，质量是研究生教育发展永恒的主题。树立科学的质量观是保障研究生教育发展的前提，研究生教育质量保证问题是一个系统工程。

1. 研究生教育质量提高的前提。研究生教育质量是研究生培养单位在遵循教育自身规律与科学发展逻辑的基础上，依据既定的社会条件，所培养的学生、创造的知识、提供的服务满足现在和未来的学术需要、社会需要和学生个性需要的程度。质量观是包含质量概念与评价标准的一系列问题的综合认识，研究生教育质量观是研究生教育质量提高的前提。基于此，学术界对研究生教育质量观的探讨也是层出不穷

# 提高研究生培养机制效率的若干对策分析

法学院 王利

研究生的培养质量既是一个学校人才培养质量的标志，也是学校科学研究水平和创新能力的标志。在积极发展研究生教育的今天，保证研究生培养质量是高等学校对国家、社会和青年学生应尽的责任。本文中，作者结合自己的研究生学习经历及所在院系的研究生培养机制现状，就未来研究生培养机制效率的进一步提高，提出自己的若干想法。

## 一、研究生入学考试课程设置应体现专业化

目前各个高校、各个专业的研究生入学考试形式、考试内容各不相同。以法学为例，除了全国统一考试的英语、政治学科之外，专业课的考试内容差异较大。以河南省具有较高知名度的郑州大学法学院、河南大学法学院为例进行比较看，目前专业课程的入学考试主要涉及到两个方面：其一，专业基础课程方面，郑州大学法学院的考试范围包括法理学、宪法学及中国法制史，而河南大学法学院则只有法理学、宪法两门；其二，业务课程考试方面，郑州大学法学院依据个专业不同进行了不同的要求，如法学理论方向考试范围包括中国法理学、立法学，法律史方向涉及中国法律思想史、外国法制史，宪法与行政法方向涉及宪法学、行政法学（含外国宪法、外国行政法）等，而河南大学法学院所有专业业务课程考试的范围则统一为民法学、刑法学。虽然郑州大学法学院与河南大学法学院在复试阶段也都依据专业不同进行了不同的复试知识范围设置，但是考虑到考生应对初试、复试投入时间的长短、重视程度、分值比重等因素，经历过、熟悉研究生考试的人都会认识到，只有初试阶段才是把好入学质量关的关键，才能真正让考生掌握的知识具有专业性。

初试考试科目的设置应是培养特色、专业化的基础工程。或许，入学考试科目的设置有一定的现实性限制，如学校所在地理位置、院系实力、考生生源等因素，但是作为研究生的入学考试科目设置来说，突出研究生培养特色应是学校、院系考虑的重点所在。就法学研究生而言，假若选择不分专业、统一设置入学考试科目的做法，则招收到的学生在入学质量、特别是专业基础知识方面上不会有太大区别，再上研究生的学习时间较短、科研与找工作任务较重等特点，此种情形下，其专业培养很难突出特点。为此，笔者认为，相比较于上述两所法学院的入学考试科目设置，郑州大学法学院的这种做法更具有合理性，对未来研究生培养机



制效率的提高具有更好的针对性，应是未来法学研究生入学考试科目设置的改革趋势。

## 二、研究生培养过程应注重导师负责制

目前来看，研究生培养机制改革的核心即是全面、切实推行导师负责制。指导教师对研究生的主导作用是不可替代的，他们不仅传授研究生知识，培养其能力、品质和风格，还直接影响到研究生的人格塑造和素质养成。正因如此，导师负责制的建立，能够充分发挥导师对研究生在治学、做人等方面的指导作用，使学术教育切实进行。但是，笔者认为，基于一些现实因素的存在，导师负责制功能的全面发挥还需要注重以下几个配套制度的完善：

其一，完善导师招生自主权。在未来的研究生机制改革中，导师的责任日益凸显。相应的是，赋予导师更多的研究生招生自主权也是责任、权利对应使然。在过去的研究生招生，主要依据就是考生的初试成绩，也就是卷面成绩。而研究生中“考分不低，能力欠缺”的现象更是让导师们头疼。因而，未来的研究生招生过程中，除增加了面试的权重外，复试的内容和形式也应有所改变。在复试过程中，导师可以根据学科的不同特点设置面试环节，考查考生的科研基本能力和创新思维能力。进一步增加导师在研究生招生过程中所占的权重和主导性，也可使导师可以更全面地考查学生的能力。

其二，构建导师监督与自律机制。学术品质与道德品质修养不可分离，是道德素质在学术活动中的表现。对研究生而言，学术成就突出的导师无疑是他们在学业、事业、生活等方面学习的榜样和效仿的对象。导师在学术活动中的表现，反映出自身的学术涵养，是对研究生进行品质教育的生动范例，会潜移默化地渗入研究生的心灵之中。“师生交往的本质就是教师人格精神与研究生的人格精神在教育中的相遇，教师人格精神必定对研究生的精神发展产生启迪的影响。”并且，“在许多情况下他们是起着道德上导师的作用，影响到研究生如何度过自己的一生”。一方面，近年来，有关研究生学术行为不端及其对研究生培养质量的影响，已引起人们广泛的关注。尽管学术行为不端的表现各异、原因众多，但归纳起来，无非是在学术规范方面的“失范”和在学术道德方面的“缺失”。在研究生教育中，导师负有不可推卸的责任，具有不可替代的作用，通过导师负责制，发挥导师的作用，以制度化的方式，强化和落实学术规范、学术道德教育，是遏制、防范研究生学术不端行为，培养研究生学术品质的有效机制。另外，导师自身也要强化自我责任。学术声誉是学者学术造诣、学术品质的象征和体现，是学者学术生命的保证，因而，学者珍惜它犹如珍惜自己的生命。由于研究生培养中“师与徒”身份的缘故，研究生的学术研究成果往往在某种意义上被视为导师学术成果的一部分，研究生的学术行为表现也会影响导师的学术声誉。人常说：“名师出高徒”，

其实高徒亦会扬师名，劣徒却能毁师誉。导师与研究生之间在学术传承中的密切关系，决定了关心研究生的学术行为实际上也是导师对自己学术声誉的维护。第三，建立完善导师评聘机制。导师的评价与聘任机制本身具有相当大的政策导向作用，因此，在导师的评聘过程中，除了体现对导师研究能力、学术成果、道德水平的评价指标之外，还应考虑将学生对导师的评议作为重要的参考。事实上，对于教师人品和教学的优劣，学生基本上是心中有数。因此，在评聘教师时，除了同行评议，理应更多地听取学生的心声，把那些在心智上真正能给学生以良好熏陶、因而受到学生欢迎的教师选拔上来，而不是像现行体制下有时发生的这样，甚至因为他们拿不到课题就把他们淘汰掉。毕竟，导师负责制的建立，目的在于凸显研究生教育中导师的责任与作用，通过制度加强研究生学术品的培养，落实学术规范、学术道德教育，以期较好制止和解决研究生中的学术失范、学术道德缺失题，提高研究生培养的质量。

### 三、研究生培养模式应注重因材施教

现在大学招的研究生人数越来越多，为了能够适合形势的发展，研究生的培养基本上做了学术应用性型培养和应用研究型培养两种模式进行区分。学术研究型培养，课程设置侧重于加强基础理论，学位论文仍按目前对硕士学位论文的要求执行。应用研究型的培养，课程设置侧重于应用技术基础，学位论文侧重于对研究生实践能力、动手能力的培养和提高。但是，在实践中，虽然学生在入学考试过程中对这两种培养模式已经做了选择，但是很多院系在教学中并没有严格按照这两种研究生培养模式的要求设置不同的教学环节，包括具体硕士生的科学研究方向、课程学习要求及考试方式、实践和参加学术活动环节等都没有做出比较具体的规定或说明，甚至研究生的毕业论文的选题及写作也没能呈现出差异性，以至于在区分两种研究生培养模式趋势下对研究生进行因材施教的初衷目的没能达到。为了适应时代需要，并达到目前学术应用性型培养和应用研究型培养两种模式设立之需要，研究生的培养模式应注重因材施教，具体可以考虑以下几个方面：

其一，结合学术应用性型培养和应用研究型培养两种模式，切实制定符合具体模式需要的培养方案。培养方案应对本专业研究生学习的基本要求、研究方向、课程设置、时间安排、教学实践、论文工作等做出具体性、可操作性规定。同时，已有培养方案的学科应随着科学技术的发展、国民经济建设的需要及时修订培养方案。

其二，研究生入学后，指导教师应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，制订研究生的个人培养计划。个人培养计划中所选的课程应是所在院系硕士学位研究生培养方案中所列的课程，列入个人培养计划的课程必须完成，个人培

养计划将是研究生院和各学院组织课程教学和考查研究生学业的依据。导师在制订具体研究生个人培养计划要因材施教，既要保证专业的共性要求，又要充分考虑研究生本人的学业背景。对于缺乏实际工作锻炼的应届本科毕业生，应加强专业实践活动的安排；对缺乏本专业本科知识的研究生，应安排其补习必要的本专业本科课程，这些课程和实践活动要列入个人培养计划，并认真考核。

#### 四、完善研究生个体的内在激励机制建设

激励是指一个组织系统中的管理者通过合理地运用各种管理资源，激发被管理者工作动力以实现组织目标的管理活动的总称。建立有效的激励措施，才能达到激发研究生学习的积极性，激励机制建设是研究生水平提升及质量保证的关键所在。同时，激励只有形成机制，才能持续有效地发挥作用。就目前来说，研究生个体内在激励机制建设应注重长效性、体现可持续性，具体可以考虑以下几个措施：

其一，进一步完善研究生奖学金制度。目前，有些学校、院系囿于现实资金问题，奖学金来源较为单一，但对研究生缺乏激励机制显然是其制度不完善的重要体现。“奖学金”顾名思义是用于奖励学习优秀的资金，其激励作用的充分发挥对调动学生学习积极性有着重要的意义。然而，当前我国很多大学研究生的奖学金一般执行情况是：计划内研究生无论学习是否努力全部享受奖学金，且奖学金的额度是一样的，这实际上是一种“大锅饭”制度；计划外研究生无论学习多么努力均不能享受奖学金。这显然不利于调动研究生的学习积极性，达不到激励学生的目的。因而，这种奖学金模式亟需改善。目前有些院校在奖学金的分配模式上正在进行积极的改革，例如武汉体育学院目前的研究生奖学金模式则是具有一定的弹性，根据研究生的入学成绩，和研究生在读的表现，分别评定了 ABC 三等奖学金形式：A 等奖学金是全免培养费，B 等奖学金是免三分之二的培养费，C 等奖学金是免三分之一的培养费；获得 A 等奖学金在学习期间每个研究生还将获得 1500 元，B 等奖学金是 1000 元，C 等奖学金是 800 元；此外学校还对研究生的科研工作进行资助。显然，该种模式可以有效激发研究生在校学习期间的积极性，对提高学习、科研效率具有基础性作用。

其二，改善研究生培养条件。提高研究生培养质量，完善研究生教育投入机制，还需要着重考虑改善研究生的科研和教学条件。培养条件的好坏直接关系到研究生教育的发展规模，关系到研究生培养质量的高低。因此，必须加大投入，改善培养条件。一方面，要继续改善研究生的教学条件。就学校而言，应该设立研究生教学条件建设基金，并建议纳入学校年度预算内，对新增及原硕士点、博士点给予相对稳定的投入。就院系而言，应该合理设置、配备导师和研究生学习室（研究室），导师和研究生学习室是导师指导工作和研究生论文工作的必备场所，

也是研究生之间进行科研探讨和学术交流的重要环境，对提高学位论文水平和研究生培养质量起到基本保障作用。在现有办公用房紧张、学校投入不足的情况下，可以适当设置建立公共研究室的办法，逐步改善研究生的工作条件。另外，还要积极改善研究生的教学辅助条件。为解决各学科图书资料和电子图书资源欠缺的问题，由各学科（各院系）对所需要的核心资料和电子资料资源进行精心挑选、充分论证，由校图书馆统一购置、集中管理，逐步建立高水平的图书资料库和电子资料资源库。

其三，激发研究生科研创新实践机制。激发研究生从事学习和科学研究的积极性主动性和创造性，同时提高研究生待遇为宗旨的研究生培养机制改革方案应是未来趋势所在。对于研究生们来说，“保底资助，无限奖励”政策显然是其安心治学的定心丸，努力冲击高水平学术成果的强大强心剂。目前，各研究生培养单位应在国家研究生奖学金设置的基础上，再拨出专款资金，鼓励研究生发表高水平论文，进行高水平科研工作。通过设置各种奖励，通过“无限奖励”鼓励研究生潜心科研，多出成果。学校则可以根据研究生个体的科研影响大小进行奖励，让科研论文、成果与待遇挂钩，综合改善研究生的生活待遇。此外科研成果、出国深造、考取国家公务员、参加各种竞赛、获评各种先进和荣誉称号等也都应有不同程度的奖励。显然，这些政策旨在鼓励研究生通过发表论文改善生活待遇，同时也可积极促进研究生自身综合素质的提高。

# 河南大学至善导师学校第四期培训心得

法学院 陈亚芸

非常荣幸能参加河南大学为期三天的导师学校培训，感觉收获颇多。之前对于研究生培养以及师生关系的处理，多半来自自身与导师的接触，作为学生较为感性和有限。此次集中培训不仅了解了全国研究生教育综合改革的文件精神，通过聆听报告人的专题报告以及与其它新任导师讨论懂得了诸多为人、为学、为师的道理。对我校研究生培养定位、学生群体特征、师生关系处理等有了更为深入的认识，同时又觉得肩负着神圣的使命和责任。怀着复杂的心情，特将心得做如下总结：

## 第一，提升自身业务素质，树立良好师德，因材施教，创建和谐的师生关系。

作为一名年轻的导师，应时刻鞭策自己提升专业业务素质，不断扩宽知识面，对自己研究的领域长期跟进，撰写高水平的文章，积极申请经费和课题。只有自身业务素质提高了，严谨的学术研究氛围才得以建立，才有能力指导学生做科研。此次专家报告中杜祥琬院士给我的触动很大，其在报告中提及很多在两弹一星工作中杰出科学家门的小故事，虽然各有不同，但是传递着相同的内核即对科学事业的不懈努力和毕生追求。虽然作为普通人此生无法企及到科学家们的高度，但是他们的科研精神是值得学习的。

师德，永远是一个严肃而重要的话题，树立良好的师德是作好一切工作的前提。我们在做学生的时候从硕士生、博士生导师那里言传身教、耳濡目染了很多东西，不自然的内化成我们为人为学的重要部分，现在身份转变了，相信好的师德同样会传递给自己的学生，让他们终生受益，自身也从中获得快乐。

因材施教早在孔子时期就被提倡，时至今日仍然十分重要。而要做到这点，首先要了解教育对象的优势、劣势，各自特点。孔子的学生很多，但他对学生却下了不少工夫去了解，不仅知其长，而且知其短，所以他在教育活动中能比较好地促使学生得到全面的发展与提高。每个研究生有自己的成长经历、不同的知识结构、科研兴趣、就业喜好，包括个性、悟性都不一样。因此，应该针对每个人的情况采用不同的教学方法，扬长避短，帮助他们完成必要的学术训练。

良好的师生关系也是关键因素，发挥的好可以激发学生的学习动力。当然这对老师要求更高，不仅需要给学生学业上的指导，还需要在生活上对其关心，真正的做到师生关系的良好互动，形成良师益友。这一点上孙君健院长的谈及自己

与导师的关系，以及与所指导的7名学生的关系给我的印象很深。

## 第二，培养复合型和国际化的法律人才。

在经济全球化背景下，各国的法学教育正面临着各种挑战，处于转型过程之中。法学教育改革已经成为当代法学教育发展的共同趋势，其中引人注目的趋势之一就是国际型法律人才的培养。法学教育要根据新形势下国家的需要，改革仅仅以国内法为主、学科界限分割严重的封闭式教育模式，创设面向国际、面向时代、面向国家需要的国际型法律人才培养模式，培养符合全球化背景下建设社会主义法治国家所需要的高素质、复合型法律人才。国际型法律人才既是全球化的背景下大势所趋，同时也是国家发展和法治建设的客观需要，符合法学教育的内在规律。

法学院开设的14门核心课程，其中国际法（国际公法、国际私法和国际经济法）由于其调整对象和调整方法的国际性，对于国际化办学水平要求更高。对于国际法专业的研究生应该要求和鼓励其阅读英文（外文）原版教材、了解国际新闻事实、关注国际关系的热点、跟进国际司法机构的案例，创造条件让其出国交流加深对于所学知识的认识。对于地处内地的高校，国际法专业硕士生可能面临更大的困难，交流机会有限，自身的外文水平也有待提高。作为导师应该高标准严要求，鼓励学生开拓视野，积极培养对外交流的能力。

## 第三，遵守学术道德，杜绝学术抄袭。

学术研究本来是一种高层次的精神创作活动，是一种不受任何限制的自由活动，它不应该承载学术本身之外的任何东西。杜绝学术抄袭，遵守学术道德本来是作为科研工作者最为基本的东西，科研的本质就是去伪存真不断的探求真理。在此过程中需要借鉴前辈及他人的科研成果，但是随着科研压力的增加，许多急功近利的想法随之而生。如果学术研究能够为研究者们带来一定的物质利益的话，也不应该成为学术研究的直接目的，而应该作为它的副产品。但在现实生活种，有一些人本末倒置，把学术研究当成获取职称和经济利益的手段。正是在这种情况下，才会出现低层次重复、泡沫学问、抄袭剽窃等与学术的真谛相背道而驰的现象。引用他人的成果没有标注，学生撰写的论文导师没有实质参与也挂名通讯作者，伪造数据等等。从短期看可能会从中获利，但是从长远看往往会本末倒置、后悔不已。这方面负面的新闻屡屡见报端。作为年轻导师，不但要这样要求自己，从指导学生的第一天起就应该帮其杜绝这种不良的现象。

总之，类似的职业培训十分有必要，从中也学到了很多。同时也倍感压力，要想做一名学生尊敬的好导师需要各方面提升自身素质，不仅科研上拔尖、人际关系和谐，对学生的关心和付出也必不可少，而且需要毕生坚持。也希望从

培训中学到的许多间接经验能用到日后指导学生上去，培养社会真正需要的人才，让他们学有所成。

# 学高为师 身正为范——至善导师培训心得

法学院 陈胜强

参加这期至善导师培训，收获颇丰。作为一个导师，应秉持为国家育才的使命感，对学生做到尽心尽责，同时自己也应当加强学习，提高自身修养和学术能力，正所谓“学高为师，身正为范”。下面结合自身培训和教学过程中的实际，谈谈我的心得。

## 思考一：外国宪法课教学体会

### 一、《外国宪法》的学习目的

- （一）掌握经典宪政理论
- （二）开眼看世界与回归中国、回归现实
- （三）认识宪法与宪政、文本宪法与现实宪法的差异

### 二、《外国宪法》的知识体系

#### （一）概论：宪法的一般知识体系

1. 实质宪法的构成部分：统治机构、国民权利义务与宪法自身规定
2. 宪法学的体系：宪法基本理论、宪法史、统治机构、国民权利义务、宪法自身规定
3. 中国宪法学的体系：宪法基本理论、宪法史、国家制度、公民权利义务、宪法实施保障

#### （二）几个结论性的知识

1. 法律必须被信仰，否则法律形同虚设
2. 宪法是政治与法律的界点
3. 宪政建设的两个陷阱：西方中心论与本土资源说
4. 中国宪政历程回顾：工具宪法、文本浪漫宪法与权力决断宪法

## 第二部分 法学及社会科学学习方法

### 一、学习目的、兴趣与方法的关系

### 二、知识学习、能力学习与应试

### 三、细节性的方法

1. 法学是一门经验科学
2. 法学学习是一个体力与智力相结合的过程
3. 司考、考研与择业



#### 4. 毕生学习

### 第三部分 法学论文写作方法

#### 一、选题

- (一) 兴趣与选题
- (二) 资料收集与选题
- (三) 选题切口
- (四) 选题禁忌
  - 1. 政治方向不对
  - 2. 假大空
  - 3. 刻意追求标新立异
  - 4. 抄袭

#### 二、结构

- (一) 正常结构安排：
  - 1. 实践类选题：问题概述——现状及不足——完善措施
  - 2. 理论类选题：基本理论——历史发展——自己评价
- (二) 论文结构常见问题
  - 1. 文不对题
  - 2. 逻辑混乱
  - 3. 用语不当
- (三) 结构为什么重要
  - 1. 从答辩的一般程序看
  - 2. 从写材料的角度看：结构决定内容

#### 三、内容

- (一) 文章怎么写才能吸引人？
  - 1. 层次清晰、重点突出
  - 2. 法言法语
  - 3. 论证充分
  - 4. 以小见大
  - 5. 关注现实
- (二) 文章禁忌
  - 1. 教材体
  - 2. 散文体
  - 3. 其他非法学体

#### 四、格式

- (一) 注释规范
- (二) 参考文献
- (三) 语言句式
- (四) 字体字号

论文形式要求：以河南大学学位论文规定为准

#### 1. 连续出版物

[序号] 主要责任者. 文献题名 [J]. 刊名, 出版年份, 卷号 (期号).

例如: [1] 袁庆龙, 候文义. Ni-P 合金镀层组织形貌及显微硬度研究[J]. 太原理工大学学报, 2001, 32 (1).

[2]陈俊珂. 日本和新加坡学校德育特色之比较[J]. 比较教育研究, 2000, 12.

#### 2. 专著

[序号] 主要责任者. 文献题名 [M]. 出版地: 出版者, 出版年.

例如: [3] 刘国钧, 王连成. 图书馆史研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 1979.

#### 3. 论文集

[序号] 主要责任者. 文献题名 [C]. 主编. 论文集名. 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.

例如: [6] 孙品一. 高校学报编辑工作现代化特征[C]. 中国高等学校自然科学学报研究会. 科技编辑学论文集 (2). 北京: 北京师范大学出版社, 1998.

#### 4. 学位论文

[序号] 主要责任者. 文献题名 [D]. 保存地: 保存单位, 年份.

如: [8] 张和生. 地质力学系统理论[D]. 太原: 太原理工大学, 1998.

#### 8. 报纸文章

[序号] 主要责任者. 文献题名 [N]. 报纸名, 出版日期 (版次).

例如: [13] 谢希德. 创造学习的思路[N]. 人民日报, 1998-12-25 (10).

#### 9. 电子文献

[序号] 主要责任者. 电子文献题名 [文献类型/载体类型]. 电子文献的出版或可获得地址, 发表或更新的期/引用日期 (任选).

例如: [21] 王明亮. 中国学术期刊标准化数据库系统工程 [EB/OL]. [http://www.cajcd.cn/pub/wml.txt/9808\\_10-2.html](http://www.cajcd.cn/pub/wml.txt/9808_10-2.html), 1998-08-16/1998-10-04.

## 五、学位论文与学术论文的区别

- (一) 创新性
- (二) 系统性
- (三) 针对性

#### （四）形式性：从选题到写作

##### 思考二：如何带好研究生

既然是研究生导师，如何理解研究生，如何教会其学习能力就非常关键。什么是研究生？大家为什么来读研究生？如何读研究生？这是不得不首先明白的问题。

##### 一、什么是研究生？

“研究生”自然要做出一点研究性的工作。英文 **research** 这个字非常有意义，**search** 是寻找，而 **research**（研究）是再寻找，所以每个人都要 **research**，不断的一遍一遍再寻找，并进而使你的生活和学习成为一体。读研究生，就是通过学术训练培养自己的“寻找”能力，从而能在知识上有所创新。大家以后需要做一篇硕士论文，就需要在某个方面有所创新。对于硕士时期或是博士时期的研究而言，都应该准备要开始制造新的知识。在美国得到博士学位时都会领到看不懂的毕业证书，上有拉丁文：“恭喜你对人类的知识有所创新，因此授予你这个学位。”在中国原本并没有博硕士的学历，但是在西方他们原来的用意是，恭贺你已经对人类普遍的知识有所创新，这个创新或大或小，都是对于普遍的知识有所贡献。

##### （一）选择自己的问题取向，学会创新

做为研究生不再是对于各种新奇的课照单全收，而是要重视问题取向的安排，就是在硕士或博士的阶段里面，所有的精力、所有修课以及读的书里面都应该要有一个关注的焦点，而不能像大学那般漫无目标。就是说，你要关注一个感兴趣的问题，然后围绕这个不断的看书、不断的思考。只有当你具备足够的知识积累，你的思考才能深入下去，进而提出有价值的问题，否则，你提不出有价值的问题，你的论文恐怕价值不大。实际上，提问题的能力是一种很重要的能力，很多同学根本没有问题意识，也发现不了问题。

在中国，对硕士论文和博士论文的审查不是很严，导师们看在面子上一般也不会抓人，这给大家一种感觉，似乎读研究生甚或做学问很容易。此外，社会上还有一种印象，认为大学老师们拿着还过得去的工资，一周上不了几节课，还不用坐班，多舒服。实际上，我们之所以到高校来工作，大多还是因为喜欢这个工作，希望能做出一点成绩出来。而想做出一点成绩来，实在不易。我们总说，当代中国无大师，这是事实。但我相信，很多中国学者还是想做出大成绩，中国的学术还缺乏积累，尤其是法学，还比较幼稚，到了一定阶段，我相信，中国的学术一定会焕发出光彩。如果不是混日子，读研究生，尤其是博士研究生，以及从事学术研究工作是很辛苦的工作。香港科技大学教授丁学良自述求学于哈佛大学的经历：

一进入美国的博士研究生班，每学期要修三门课，每门课要阅读至少 15 本以

上的专著。也就是说，至少每周要阅读四厚本。要完成这样的阅读量，英文的阅读速度必须是每小时 30 页以上。而我当时至多每小时只能读 4 页左右。每门课至少要作一次报告，在 30 分钟左右的时间里对一本重要著作提出简明的总结和要害的问题。有的课要交一篇三十页左右的论文，有的课要交三篇短论文。如果说阅读任务就已经快要了你的命的话，写论文就更可怕了！每一个句子都是痛苦的！就好像从干瘪的乳房里硬要挤出奶汁来。挤不出奶汁，就只能挤出血滴来！除了论文和报告以外，美国教授研究生的评分还部分地依赖于你在课堂上参与讨论的表现。

也许正是严格的学术训练，使得美国的博士培养周期往往很长（5-8 年，甚至更长，弹性学制），自然，质量也比较高。

由于体制性原因，更多由于学者自身的原因（学而优则仕？），我总觉得中国学者的努力还不够，这是亟待加强的。李水山在《日本人为何屡获诺贝尔奖》一文中指出了日本科学家的勤奋：通宵达旦地工作——你问日本科学家屡屡得诺贝尔奖问题，他们会微笑着说：不好回答，可能因为日本人比较内向，比较适合做研究，手比较巧等，不会说出豪言壮语。2008 年得物理诺贝尔奖的京都产业大学教授益川敏英（68 岁）竟然说自己不喜欢英语，也没有护照，不想去领奖。这说明什么？说明他们科学家长期默默做研究工作，不愿意张扬和宣传。在日本学习生活多年最值得记忆的就是长年如一日灯火通明的研究室的夜晚，快到年终和放假，日本教授、学者经常是通宵达旦地默默工作，而不是考核、总结与表彰大会。

很多学者抱怨目前的体制，功利化的考核机制（比如为了职称你必须发表大量的论文，申请一定级别的科研项目，逼着教师们不断的生产劣质的蛋，当然有少部分是优质蛋），大学管理的行政化（校长院长都是有行政级别的，而且权力很大），这些都是事实，而且，我也对这些看不惯。但是从另一角度来看，目前中国的体制对做学术研究而言，挺好的。如果你不是那么在乎职称和现实功利的东西。最起码，它不会让你失业。而在美国，一个博士在毕业六年内拿不到副教授职位，是要滚蛋的，在美国，副教授是终身职，而在中国无论什么职位，目前都还不存在失业的问题，正适合“潜心读书”。我们常说，有几个人能做住冷板凳呢？我们很多年轻教师也是如此的，一边大骂目前的体制，另一方面却又逼着自己去适应它，而不愿意静下心来做冷板凳，这也算是一种人格分裂吧！大家多少都有一点，程度有所不同罢了。想做冷板凳并不容易，因为你可能会面临很多压力，比如收入、比如职称，比如院长问你，今年发表了多少论文啊，今年申请到多少项目啊。你有可能被边缘化，可能有很多人理解你。一位知识人评大陆学人的瓶颈：“板凳要坐十年冷”的境界与外界不断考核和评估的矛盾；不断读书的愿望与不断发表自己作品的矛盾；问题意识的碎化与对事件整体、全局的把握脱钩的矛盾。缺

少积淀、快出成果将会使中国大陆的学术陷入实质性的停滞之中。不解决这些，中国的学术注定会成为垃圾。

当然，功利化的评价体制也有好处，它对学者能产生一种压力。外在的评价机制还是需要的。问题是，如何让这种机制更合理一些？毕竟，完全靠自我约束并不是太可靠的，人是容易懒惰的。很多年轻学者因为长期不写东西，也不发表东西，对功利化的东西一点都不在乎，反而有可能废掉了。严格说，不能说“废掉”，这也算是一种生活境界吧，即“宁可不发表，也不发表垃圾”。发表论文是重要的，但轻松的读书教书一辈子，不也是很幸福的吗？美国有不少出色的文理学院，老师们以教学为第一要务，并没有发表论文的要求。这些文理学院也是很出色的，很多学生宁可放弃名校也上这些文理学院。只能说，作为一个受过训练的学术人，作为中华文明的一分子，我们应为这个文明的发展和贡献出一点力量，才不枉此生吧。为此，我们要在做冷板凳、发表论文和学术抱负，短期目标和长期目标之间取得一种平衡。但最重要的还是要有做冷板凳的精神，而做冷板凳需要一种极强的自我克制力，不为外物所惑，能坚持对学术的不懈追求，要有合适的研究方法，要关注学界动态。河南大学及其法学院是中国大学中的第三世界吗？是的。幸好现在有发达的网络，使得我们即使在开封这样一个相对封闭的城市，也能了解中国和世界发生了什么，也能知晓有那些刚刚发表的论文。当然，这都需要我们去花费精力去关注。

## （二）循序渐进地练习论文写作

首先，必须要从一千字、五千字、一万字循序渐进的训练，先从少的慢慢写成多的，而且要在很短的时间内训练到可以从一万字写到十万字。这么大规模的论文谁都写得出来，问题是写得好不好，因为这么大规模的写作，有这么许多的脚注，还要注意首尾相映，使论述一体成型。因为受计算机的影响，我发现很多学生写文章能力都大幅下降。写论文时很重要的一点是，文笔一定要清楚，不要花俏、不必漂亮，“清楚”是最高指导原则，经过慢慢练习会使你的文笔跟思考产生一致的连贯性。我常跟学生讲不必写的花俏，不必展现你散文的才能，因为这是学术论文，所以关键在于要写得非常清楚，如果有好的**文笔**当然更棒，但那是可遇不可求的。文彩像个人的生命一样，英文叫 style，style 本身就像个人一样带有一点点天生。

## （三）养成遵照学术格式的写作习惯

就是平时不管你写一万字、三万字、五万字都要养成遵照学术规范的习惯，要让他自然天成，就是说你论文脚注、格式，在一开始进入研究生的阶段就要培养成为你生命中的一个部份，如果这个习惯没有养成，人家就会觉得这个论文不严谨，之后修改也要花很多时间，因为你的论文规模很大，可能几百页，如果

一开始弄错了，后来再重头改到尾，一定很耗时费力，因此要在一开始就养成习惯。

#### （四）善用图书馆

图书馆应该是研究生阶段最重要的地方，不必读每一本书，可是要知道有哪些书。不过切记不重要的不要花时间去看，你们生活在信息泛滥的时代，跟我生长在信息贫乏的时代是不同的，所以生长在这一个时代的你，要能有所取舍。有的学生引用一些三流的论文，却引得津津有味，我都替他感到难过，因为我强调要读有用、有价值的东西。

#### （五）导师与学生

导师的精力是有限的，尤其是，如果学生比较多的情况下更是如此，不可能关照到所有的学生。导师学术水平、研究领域有限。没有任何人的知识和能力可以涵盖所有的问题，甚至应该说每个人所知都是有限的。所以，在某些问题上导师不能给学生有效的指导。一般而言，导师往往只是在某一个领域有着较为深刻的知识。年龄大的导师，可能有一个知识老化的问题，毕竟，他那一代有那一代人的局限。很多年轻的导师还处于成长中，对许多问题也还在探索和思考中，许多问题还不太懂。在我看来，一般而言，对于人文社会科学而言，一个受过严格训练的学者，除非是天才，要到 40-50 岁之间才会拿出比较成熟的作品。中国目前的体制所导致的问题是，很多学者在 40 岁左右评上教授（现在 35-40 岁之间的教授也越来越多的，甚至有 30-35 岁之间的教授。但是，我并不认为这些人是天才，他们往往是早慧，聪明，勤奋，多产，离天才还差得远），但评上教授以后就不前进了，最多是原地踏步，只有量的积累而没有质的变化。这导致一个现象，即很多学者一生中最高学术水准即是他的博士论文，或者他为评教授而在副教授期间发表的论文。在中国，评上教授的人有了一定社会地位，往往应酬也多，就更无暇学问了，因此他发表的论文多是合作作品，学生写，老师挂名，负责的老师会修改一下。但在人文社科领域与自然科学领域不同，一般而言是不需要合作的。

但是，要记住的是，导师（尤其是接受过正规学术训练的导师）对学术研究往往有自己的心得，而且视野也比学生宽阔的多，故而，往往能指出学生的缺陷，有能力给予学生指导。而学生往往视野较为狭窄，甚至走不出自我所设的牢狱。有水平的导师如果尽心指导的话，对学生的帮助是很大的。只是现在的研究生多是放羊状态，导师不太想管，而学生也不是很想读书。作为学生除了多读书之外，就要能完成一篇像样的硕士论文，不要有混日子的心态。在读书的过程中，要及时和导师沟通，要深入沟通，而不是浅尝辄止。在沟通前，你要做好准备，对某个问题有比较深刻的思考，如果你只是抱着对付一下的心态，那导师也难以给你

提出什么针对性的意见。其实，老师虽然有老师的身份，也应抱着当一个学生的心态去学习。一个好的学生，往往能给老师以学术启发。这就是“教学相长”的道理。

# 学术型研究生培养中导师责任制

法学院 郝振江

2013年9月12日至15日我校至善导师学校如期举行。新进导师必须参加至善学校导师培训这一举措，是我校在大力提升高层次创新型人才培养水平上迈进的重要一步。它为导师们学习吸收国内外研究生教育信息、研讨研究生培养提供了重要平台。包括我在内的很多新进导师都觉得通过这种培养甚有意义。本期以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”为主题展开了系列研讨。

9月12日和14日由赵国祥教授、王振铎教授、孙君健教授和胡延忠教授分别主讲。所讲题目虽有差别，但均突出了导师与研究生培养的关系。尤其是孙君健院长讲述了导师首要责任人的重要意义。如此突出该主题，也与国务委员刘延东同志最近在全国研究生教育工作暨国务院学位委员会第三十次会议上“深化改革、推进研究生教育内涵式发展”有关。结合这次培养与个人接受研究生教育的体会，我主要有以下体会：

## 一、落实导师责任制是提升研究生培养质量的关键

关于何为导师责任制，尽管学界争议很大，但2009年教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好研究生培养机制改革试点工作的通知》对导师责任制的界定是大家通常接受的理解。该通知指出，导师责任制是“指导教师对研究生培养全过程负有指导责任，包括招生、学习方案的制定、奖助学金的评定、对学生的生活、学习支出进行资助等方面，并在研究生的思想教育、科学道德等方面负有引导、示范和监督责任”。学界通常把责任制解析为：招生权、资助权、指导权与申请权。

以往，我校在落实导师责任制上有很多不足。学校制度设计层面，典型例如关于各种奖学奖的评定问题。按照教育部指导意见，“学校使用财政拨款的研究生培养经费和其他有关资金设立的研究生奖学金、‘助研’助学金，其奖助名额由导师申请并下达给导师”<sup>①</sup>。我校仍然沿袭了本科生研究生奖学金的评定方式，先由学生申请，然后由“分管研究生工作的领导任副主任委员，研究生导师代表、研究生教育与科研办公室主任、研究生辅导员、研究生代表为委员的研究生国家奖学金评审委员会，负责本单位研究生国家奖学金的申请组织和初步评审工作”。这其中，导师仅承担推荐作用，不具有任何表决权。院系层面，学校把权力下放之

---

<sup>①</sup> 教育部：《关于进行研究生培养机制改革试点工作的若干意见(讨论稿)》。



后，但院系并没有把权力继续给导师，而是留在院力。所以有些院系演化为了“导师组长享有所有权力，导师个人负担全部义务”。学生读书三年找不到导师，进入三年级才有个所谓的论文指导教师。

这些不足带来的后果就是导师在研究生培养上缺乏积极性和主动性，直接后果就是我校研究生培养质量整体下滑。研究生培养，尤其是学术型研究生培养，与其说它是一种人才培养形式，倒不如说它是学术传承的一种形式。是一个国家学术得以繁荣，学术得以延续、发展和提升的关键。单纯强调导师责任，忽略导师权利的做法只会使学术人才生成丧失内在动力。要切实提高研究生培养质量，必须充实导师责任制的内容，做到导师在研究生培养中权责一致。进言之，不仅要使导师成为学术和道德权威，还应当让他在各类学生管理事项上具有决定权，而不是单纯的传授知识、靠以身作则来维持这种权威。

孙君健院长的“导师要做首要责任人”的提法，是导师负责人的更高层次解读。它表明学校层面已经深刻意识到了问题的所在，开始在制度创新上做文章。但在改革过程中，还是要避免单纯强化导师责任，尤其是强化惩罚责任的问题。要做到权责的双重落实。因为权责不一致，仅有责而无权的做法只会使导师们对改革产生内心的对抗，不能从根本上解决研究生培养质量的问题。真正把导师责任制的各项内容落到实处，才能为那些以学术为志向的学者们能够安心于、醉心于学术人才培养提供了一次很好的契机。

## 二、导师具有系统的培养方式是导师责任制落实的前提

导师责任制意味着强化研究生培养中的个人色彩，使研究生培养逐步具有学者个人学术传承的色彩。这样，学者个人的道德素养、学术素养都直接影响着学生的成长。导师自己必须树立以学术为业的志向，把学生培养作为自己工作中的重中之重。不断学习和总结学生培养的经验和体会。作为我个人，从事民事诉讼法教学已逾14年，也协助过诉讼法的其他导师指导过几届学生，出国留学期间为了解所在国研究生培养方式曾系统地跟班听课一年。结合这些，我自己在法学研究生培养的具体思路是“选定目标、培养思维、训练方法、多做交流”。

### 1. 选定目标

选定目标包括两层含义：其一、职业目标选择；其二、研究目标的选择。

首先，关于职业目标。目前，大多数研究生都是从学校到学校，不了解外界情况。在法学专业就业情况整体不理想的情况下，很多学生都相对比较现实，研究生成了就业的一个跳板。学生们读了三年研究生，基本任务就是参加司法考试和各类公务员考试。毕业之时，能够拿到司法资格证和取得一份公务员工作成了最理想的模式。这种思考路径一旦成为模式的时候，势必要影响到学术人才的培养，冲击正常的教学秩序。为此，作为导师要从两方面做工作：第一，要使学生

认识到研究生三年虽不能直接带来就业机会，但是它所锻炼的学术素养、洞察问题和逻辑分析的问题却可能会影响到他的一生，直接决定他未来发展的高远。第二，研究生阶段，尤其是法学专业，要善于处理复杂问题，研究生阶段并不是简单的多读几本书，而是要充分锻炼自己视角选择、厘清问题的能力。

其次，是关于研究目标选择。研究生阶段要学会熟练地运用基础理论和分析工具去分析复杂的诉讼案件。要教会学生如何在有限的时间内，基本个人的能力和基础，确定研究目标，使自己的知识积累、成果产出和能力培养都有大幅度提升。

## 2. 培养思维

这里的思维包括两个方面：第一是批判性思维，第二是法教义学思维。

批判性思维是对所学知识的真实性、精确性和价值进行个人判断。批判性思维提倡学生多怀疑、不盲从权威，有明辨是非的能力。但在法学研究中，这种批判性必须是有限度的。它是指学生在研究中可以从多个角度思考问题，不盲从权威的认识。而对于现行法律则只能以法秩序为基础和界限进行批判，而不能进行根本性批判。换言之，它应当是体系内部的批判。

法律的思维方法更侧重于法教义学的思维。所谓法教义学思维方法，就是要牢固树立以法律文本为基础，在法律体系内部进行反思，具体而言，就是采用法律解释、法律适用和法律发展等方法，以体系化的方式来思考如何理解现行法律规范。后者在法律硕士研究生培养中至为重要。

## 3. 训练方法

这里的方法训练包括：第一，能够熟练选择与适用法律的能力；第二，熟练掌握学术研究的方法。

关于第一方面，由于法律专业的特点，学生主要是规范的掌握。这就要求在研究生的培养过程中，习得如何判定证据事实的真伪、选择法律规范。这是法科生的基本素养，也是进行法学研究，尤其是诉讼法学研究的前提。

关于第二方面，首先要掌握各种研究的技能。例如，由于诉讼法研究的整体状况和特点，就要求学生不仅要熟练掌握英语，而且要逐步熟练掌握日语，以拓展自己的研究视野。再如，还应熟练地掌握如何运用各种文献检索方式。要搞清本研究领域有哪些权威学者、然后找到他们的代表性成果，不仅要研读该文章而且要尽量找到文后列举的文献，仔细研读、比较，学会借助权威研究成果，把握本研究领域前沿动态的方法。其次，研究的具体方法训练主要通过参与我主持的课题来完成。目前，我现在主持有省部级以上课题多项，我都有意识地安排学生参加到这些课题的研究中来。以引导学生按照一定范式思考、解决问题，最终通过反复训练，使学生完全熟悉学术研究的方法。这方面，我一贯给学生讲解的是

胡适先生的“大胆假设、小心求证”的研究方法。

#### 4. 多做交流

社会科学的很多火花是不断交流中撞击出来的。我要求学生要多交流，这种交流包括：跨学科交流、多参加各类学术活动、多与导师交流。

跨学科交流。现代社会是个多学科融合的社会，这种交流的目的在于培养学生跨学科的研究能力。要使学生有方法交叉、理论借鉴、问题拉动、文化交融等四方面建立跨学科的研究意识。鼓励学生跨学科选课，为学生创造参加跨学科研究项目的机会。

多参加各类学术活动。学术活动是研究人员研究思想的结晶，它能够非常充分地展现一个研究者在一段时间的学术心路。对于研究生来说，多参加各类学术活动，一方面是学习他人研究问题的方法、思维方法、研究风格、报告的策略，扩大自己的视野；另一方面是通过这种活动，也锻炼学生的思维、组织和表达能力。

多与导师交流。目前，高校青年学者都承担着繁重的教学和科研压力，但对于研究生来说，与导师的交流却远远胜过上课的讲授，也对学生影响较大。在一种相对轻松的环境下，他对学生人格塑造、生活目标选择、学术兴趣形成都有重要作用。因此，我要求学生每周都要选择一个下午的时间向我汇报近期的各自的情况，不限制内容地聊天来把握学生的动态。通过这种引导，使其自身逐渐对各类问题形成自己的判断。

# 精心育桃李，真诚做导师

新闻与传播学院 彭广明

## 一、心得和体会

参加至善导师学校培训之后，使我得到了教育，受到了感触。我的心得体会主要有以下几个方面：

1. 要真正地完成自己角色的转变。从教近三十年了，但都

是以本科教学为主，作为研究生导师，开始从事研究生教学还是第一次。在这种情况下，这就要求自己开始转变自己的角色。开始由一个本科老师转变为硕博互重，更多关注研究生教学的教育者。这种角色的转变不是体现在身份的转变，而是要体现在知识积累、教学理念和教学方法上，体现在对自己有着更高更严格的要求上，体现在自己全身心地对教学的投入上。作为导师，首先要从心理上真正完成角色的转变，真正地去去做一位称职的导师。

2. 要不断地学习新的知识，不断地充实自己。作为导师，首

先在知识方面要有较高的较厚实的积累，要有较高的造诣，做到能为人师，可为人师。在这方面，要求自己做到以下几个方面：

(1) 给自己充电，不断完善自我。在以后的教学活动中要

不断学习本学科新的前沿的知识，获取本学科的最新动态，不断掌握和了解本学科的新的教学方法和教学理念，并能够将这些新的东西应用到自己的教学中，能够让学生在几年的学习中，不枉费时间，学到新的东西，增长新的本领，熟练驾驭本学科的实务与应用。

(2) 逐渐培养自己的创新意识。要培养学生的创新意识，首

先自己要有创新意识。要在自己的知识基础上，敢于打破传统观念和旧有的知识限制，敢于打破陈旧观点的限制，推陈出新；要有创新思维模式，始终保持创新意识，只有这样，才能使自己的学生有创新意识、有时代气息。

3. 要有以身师范的楷模榜样。不同于本科教学的是，研究

生教育是一一对应的教学方法。教师传授的不仅仅是知识，而且还有为人处世的方法，对学生是真正的言传加身教。这就要求导师既在知识方面有建树，教育学生，又要求在为人处世上率先垂范，以自己人品影响学生，要有榜样的力量，做到既教书又育人。

## 二、思路 and 措施

作为新闻专硕导师，针对我们专业不同的特点，我个人考虑在培养我们专业

学生时有以下思路和措施：

1. 厚基础。要让学生有较高的适应和驾驭新闻专业的要求和能力，必须有较厚的专业基础。一方面是理论的要求，

另一方面是历史上和现实中新闻成功人物的新闻实战经验。二者缺一不可。要死死盯住这些基本的东西，这是研究生必不可少的东西和环节，也是研究生和本科的差别之处。学生没有系统的理论知识和实务本领，做好工作，只能是空话。

2. 重方略。新闻实务不是壹加壹的数学公式，有定理而无定法，但方略和技巧又是新闻的重要的东西。不论是台前还是幕后，不论是随机的语言主持，还是生活中的人物采访，都还是要求有一定的技巧和处理方略。在教学中，要求学生有扎实的基础的同时，培养学生处理新闻任务的方法和技巧，这也是专硕的培养任务所要求的。

3. 重实践。专硕培养的目标要求学生有丰富的实践经验，要求学生有新闻实战能力，这就必须要求导师在教学中，重实践能力的培养。一方面在教学中安排大量的新闻操作活动，要以提升学生职业能力为导向，另一方面要加大对学生实习的要求，这样才能培养出真正适应能力较强的新闻人才。

4. 重德教。新闻职业要求新闻从业这有高尚的职业操守，要恪守新闻道德。在培养学生新闻能力、教授新闻知识的同时，要求学生培养高尚的人格，培养正确的人生观、价值观，遵守国家新闻法律法规。这就要求教师既言传又身教，只有这样，才能培养出既有高尚人格、懂法守法、有较高新闻技术，又有动手和实战能力的新闻人才。

当然，这些思路和措施还要经过具体的教学活动加以检验。真正好的教师不会拘泥于死板的教学方式和模式，因为时代在变，知识在更新，教学方法也在更新。只要我们任劳任怨，埋头下去，勤勤恳恳，认认真真，我们肯定会做一位合格称职的老师。

# 2013 年至善导师培训心得体会

新闻与传播学院 莫凡

2013年9月12日，河南大学第四届至善导师培训开学典礼在校科技馆举行，作为第四起至善导师学校的新导师学员，我认真聆听了为期两天的六场的专题报告，在收获了知识的同时，也为自己即将踏入的导师工作指明了方向。

在开学典礼的演讲中，在娄校长满含感情得做了名为“一份光荣，一份责任”的讲话。其中提到了导师的学术水平、师德修养、人格品行对研究生教育教学和人才培养工作的重要性。合格的研究生指导教师要不断提高学术水平和品行修养，努力成为所在学术研究领域的专家和大师，凭借自身实力和品行修养赢得学界声誉和学生尊重；要勇于肩负国家与时代赋予的神圣使命，以自己的教学成果和科研成果服务社会，造福于民；要在深入了解学生的基础上，在和谐适宜的师生关系氛围中，针对不同学生的潜质条件在学习生活、为人处世等方面给予全面指导，为国家培养品学兼优、德才兼备的人才。导师不仅仅是一个名称和职务，更是一份责任和光荣，只有勇于担当，甘于奉献，才能不愧对学校和学生。

在孙俊健教授的《如何理解导师首要责任人的意义》的专题报告中，自己对导师二字有了初步的认识和感想。硕士教育和本科教育在管理制度上的最大差异就是“导师制”，导师在研究生的培养过程中具有全程性，包括从招生宣传、优秀生源的心意和选录，到研究生专业发展的目标设计、课程选择以及科研工作、学术论文的知道和论文水平的评价等方面全程参与设计。导师既是研究生学习培养的直接指导者，也是学生道德培养的直接典范。所谓“学高为师，身正为范”，在短短三年的研究生教育过程中，导师不但要提升自己身的学术研究能力、学术交流能力，还要培养学生的学习能力和科学的研究方法；导师在专业学习指导之外，还要做好学生的思想政治及道德素养工作，既为“学师”，又为“人师”，责任重大。

在国务院学位办孙也刚副主任名为《我国研究生教育综合改革的目标与路径》的专题报告中，孙主任系统的介绍了我国研究生教育改革的最新政策和理解。其中，第一项措施：优化结构、建立与培养目标相适应的招生选拔制度。对于我国学科建设提出了弹性的建立机制，对于人才需求不多的学科点进行撤销，增加符合学校定位及满足社会需求的新的学位授权点，这样可以优化结构，取消“双轨制”。另外，在博士招生的改革中，更多地考虑将招生的权利给学校和导师，尽量兼顾严格选材和不拘一格选材的统一。

第二项措施：鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制。指明了要以提高创新能力为目标的学术研究生培养模式，统筹硕博的培养，促进课程学习和科学研究的结合，强化创新能力培养，探索各具特色的培养模式。对于创新能力的培养，感受颇深，国家要发展，社会要进步，创新能力和适应新环境的能力是对每一个即将迈入社会青年人的要求，研究生教育无论是学术研究生还是专业研究生，都需要将研究目标和社会问题相结合，通过科学的方法，研究的手段，用更好的解决方式去适应、去改变现在国家各个层面的问题，这是一个包罗万象，层出不穷的大问题，无论对于学生还是导师都是严峻的考验和学习的过程。但是，这提醒我们，研究不是做空中楼阁，在导师指导学生的过程中，应该建立创新激励机制，调动学生学习的积极性和主动性，鼓励他们提出具有创新价值的研究课题，为其制定个性化的培养方案。这样才能为国家培养好人才，培养真正有用的人才。而这种目标的实现，除了制定以创新能力为核心的目标外，还来自于导师言传身教和教育的使命感，以及相关管理和道德的约束。

第三项措施中，提升导师能力，健全对以导师为第一责任人的责权机制。在这项措施中，对导师提出更高的要求，导师应是一种新的身份和重担，而不是一种资格和特权。要防止导师身份的固化，通过制定弹性的导师政策，防止终身制。这也对已身为导师的教师提出了更高的要求 and 制约，管理得当是有利于导师队伍更高层次的发展的。

另外孙主任也提到了未来几年我国研究生教育的趋势，其中要积极发展专业学位的研究生教育，培养面向特定职业的应用复合型的高层次人才。这种趋势这从侧面表明我们国家各行各业对于高层次人才的渴求，那么在就业日益严峻的现在，如何培养合格的人才，社会真正需要的人才，将是我们以及未来导师们的责任和目标。

此外还有新闻与传播学院王振铎教授的《关于学科建设与研究生的培养》的报告、黄河学者胡延忠教授的《导师在研究生培养中的作用》的报告，都给自己留下了深刻的印象和启发。研究生院组织的至善导师学校第四期培训在满满的专题报告学习和分组讨论中结束了，但留给我的是新的开始，这些学习的成果和收获，让自己不是茫然得走进导师队伍，而是有了目标、有了责任，更有前辈们的经验和方法，为培养对社会真正有用的人才而努力，为成为一名合格并且优秀的研究生导师而努力。

# 关于如何培养好专业学位研究生的思考

新闻传播学院 刘志杰

当前，我国的研究生教育进入了一个新的发展时期，在经历了学历通胀之后，研究生学历已经越来越普通，很多原本根本不需要研究生的用人单位在招聘时也开始要求必须是研究生学历。因此，研究生教育需要充分考虑现实社会的需要，在培养结构类型上，由过去的以学术学位为主的研究生教育，转变为专业学位与学术学位并存，尤其是与职业发展能力紧密结合。那么，如何才能培养好专业学位研究生呢，经过导师学校的培训后，我认为以下三点尤其重要。

## 一、注重对学生创新能力和实践能力的培养

传统的学术学位研究生培养模式偏重于对学生知识的教育，尤其是对专业理论研究比较重视，忽视了学生知识的综合性与实用性，这些学生如果进入学校当老师，从事理论教育或许可以胜任工作，一旦进入事业单位或者企业部门，与社会的对接就显得不够严密，有的需要三个月左右的行业实践，才能基本胜任工作。从现实情况来看，研究生的就业已经越来越多地集中于非教学岗位的行业，因此，注重对学生创新能力、实践能力的培养就显得尤其重要。

注重对学生创新能力的培养，就是要注重对学生创新思维的培养，注重让学生对已积累的知识和经验进行思维加工和再造，产生新知识、新思想、新方法和新成果的本领。在知识经济中，一个国家、一个民族是否具有竞争力，主要看其有没有足够的创新能力，并且关键的竞争点更是集中在人才尤其是具有创新能力的人才的竞争上。在我国现行的教育模式和教育环境内，本科教育仍是以“教学为本”，以获取知识、掌握学习方法、培养综合素质和能力为主要任务，以传道、授业、解惑、为主要目的。因而进入研究生层次的学生都已经具有比较扎实的基础理论与专业知识，无论从思想上，还是个人成长的历程看都具有了一些从事科学研究的初步能力，他们在接受教育的过程中不只是最大限度地增长知识，而是要在参与研究的过程中掌握学习的方法，掌握知识创新和技术创新的本领。

要培养研究生的创新能力，必须使他们具备合理的知识结构。传统的教学方式灌输多、启发少，不利于创新人才的培养。因此，在研究生教育中有必要深化教学改革，优化培养方式，这就要求必须建立科学的教学体系。首先，要优化课程设置和学科结构。课程设置不仅要注重研究生掌握系统的专业知识，而且要特别注重掌握坚实、宽广的基础理论和丰富的人文知识，突出教学内容的前沿性、



交叉性和启发性。美国研究生教育特别强调基础理论的学习，在硕士生的课程设置中，基础学科授课时数达到 50%以上，专业学科只占 20%~30%。同时还应加强不同学科之间的交叉和融合，对部分有专长和特殊才能的研究生培养计划可不受培养方案的限制，实行个性化培养和个性化管理。其次，改革教学方式。研究生教学中，更应突出学生的主体地位。研究生一般有较强的自学能力，采用讨论式、参与式、启发式的教学方式，不仅能充分发挥学生的主动性，而且有利于培养学生的思维能力和语言表达能力，使学生在课程教学中由被动接受转化为主动参与，实现角色的转变。在知识传授的过程中，以科学发展的实例或以科学家的发明思路引导研究生获取知识显得尤为重要，这就要求采用案例教学法来培养研究生的创新能力。美国高校的教师在课堂教学中，运用案例分析来激发研究生对所学内容的浓厚兴趣。案例教学不仅可以提高研究生解决实际问题的能力，而且能够激发他们的创新意识与创新灵感。

注重培养学生的实践能力，要创造更多的机会让研究生参与实践，在实践中提高认识，掌握知识，这样的知识不仅与社会衔接紧密，而且对学生来讲印象深刻，不易遗忘。以新闻传播专业为例，就是要打破研究生“课堂-图书馆-宿舍-餐厅”的“四点一线”生活，多帮他们联系实践的机会，实践的单位也不要仅限于新闻媒体，所有机关企事业单位的新闻宣传、信息管理、公共关系等部门都应当成为新闻专业硕士的实习岗位。在学生的考核上，可以采取不同的方式测试学生是否达到了毕业的水准，除了撰写学位论文，还可以选择让学生做一个研究项目。可以采取以下两种形式中的一种：刊播于媒体的一系列深度报道，或是对某个传播学问题的系统分析，加上解决方案。与论文相比，项目的实用性更强一些，这种考核方式特别适用于毕业后从事传媒实务的专业硕士。

## 二、实行双导师制，注意与行业、职业需要相结合。

专业学位特定的职业指向性要求导师必须重视实践和应用，而目前从学校评职称等对教师的考核情况看，主要还是科研导向，这就导致教师倾向于学术化，对实践不感兴趣。这一后果是学校缺乏具有丰富实践经验的专业学位指导教师，此外，学校应当健全双导师激励机制，否则也会导致教师不愿投身于专业学位研究生教育事业。

实行双导师制，决不能只停留于形式，要特别注意与行业、职业需要相结合，以新闻传播专业硕士为例，除了达到研究生培养的基本要求，更重要的是凸显其‘专业化’要求，根据新闻行业的职业背景来进行专业教育才能达到专业化要求。这要求研究生校外导师的遴选也要认真细致，选择出那些有时间、有精力、有兴趣指导学生实践的校外导师，尤其是在行业领域和职业生涯中有相当的经验 and 威望的从业者。与此同时，加强校内导师与校外导师的联系和合作是一个容易忽视

的问题，只有双方多沟通、多交流，才能发现学生身上存在的问题，帮助他们解决提高。

注意与行业、职业需要的结合，不仅要让学生走出去，也要把企业、行业内人士请进来，加强学校与企业行业之间的联系，实行开放式办学，支持在行业企业建立研究生工作站，让研究生在学校内参与更多实践，了解职业需求，激励他们与社会对接，提高解决实际问题的能力。

### 三、导师要率先垂范，深入行业实践，具备指导学生的能力。

随着社会对于高层次应用型人才的需求在不断扩大，高等教育也在不断改革深入，这为应用型大学的发展带来了前所未有的发展契机。把专业学位硕士研究生培养成行业的高层次应用型人才，导师是关键。对于研究生导师来说，无论之前的背景如何，都应该树立自我更新、终身学习的意识，让自己成为能够适应行业变化、具有优秀教学能力和产业实践能力的真正意义上的“双师型”教师。要不断追踪专业前沿、丰富更新自身的知识能力结构，加强与企业界的紧密联系，在新技术不断更新、产业不断发展的大潮中，做一个敢于搏击的“弄潮儿”。爱因斯坦说：“能培养独创性和唤起对知识愉悦的，是教师的最高本领。”只有教师具备较高的实践创新能力，帮助学生发现专业学习能够带来的宝贵价值，才能不断启发学生的实践创新意识、提高学生的实践创新能力，让学生在“用”中“学”，从而真正实现“双师型”师资队伍的内涵要求。

在高等教育竞争日趋激烈的大潮流中，不进则退。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。专业学位研究生教育只停留在“理念”上是不够的，导师要针对学生培养的实际情况，身体力行地推进改革，积极投身于行业实践，不断强化“双师”的内涵，学校应当积极创造条件和机会使专业学位研究生导师到生产一线、工程单位、公共部门和社会基层组织等进行半年至一年的挂职实习。鼓励导师参与国家重大政策的咨询与制定，参加重大项目和重点工程实践，从而提高实践教育的水平。

总的来看，专业学位研究生的培养正处在发展机遇期，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”作为导师，我们要有高度的责任感，积极探索新的培养模式，以适应时代的发展要求，加快提高创新人才培养水平，充分发挥研究生教育在知识创新、技术革新中的作用，为国家实施创新驱动战略、打造中国经济的升级版提供智力支持。

# 至善导师学校培训第四期学习心得

外语学院 付江涛

本人于 2013 年成为河南大学新增翻译硕士、教育硕士导师。能够在母校通过努力成为研究生指导教师是我莫大的荣誉，当然也对我提出了更高的要求，诚如培训课上老师所讲，是一分沉甸甸的责任。

通过前三期的学习，我对于研究生教育的体会加深，对于如何做好倒是工作职责，完成导师任务有了新的认识。通过本期学习，我也加强了对于研究生教育改革的理解与认识。

的确，近些年以来，研究生教育蓬勃发展，因此也带来了一定的问题。目前研究生教育确实问题丛生。从疯狂的“考研热”和“唯分数”的招生录取，到“放羊式的”培养和管理，再到“没有毕不了业的研究生”出口把关，让公众和有识之士着实对研究生教育忧心忡忡。时至今日，研究生教育凸现出的种种乱象，已经严重危及高等教育的质量。如不早日把研究生教育提上全面改革的议程，提高高等教育质量恐将沦为一句口号。

研究生大规模扩招，初衷并非是为各行各业和博士教育输送大量学术人才，而主要是为缓和本科生大规模扩招带来的就业难。起初效果明显，然而没过几年，随着劳动力市场高学历的饱和，研究生就业问题也日渐突出。在这样的情况下，指望用研究生连年大幅扩招来缓解高校毕业生就业难，就陷入了自设的陷阱——不仅无法缓解，而且还进一步推助了高等教育学历的贬值，并导致了高等教育的质量危机。

近年来，教育部采取了不少措施，希望能切实改进研究生教育。比如引入培养目标和培养方式均不同于学术硕士的专业硕士，“原则上 2013 年硕士生招生计划的增量主要用于专业学位，要将存量部分中的学术学位计划按不少于 5% 的比例调减，用于增加专业学位计划”，但似乎效果并不明显。因为培养的过程和管理依旧如故——粗放放养，毕业论文答辩也继续走过场。由于没动真格，研究生教育的改革仍然亟待大力推进和深化。

那么，如何来改革研究生教育呢？一方面，要转变研究生的教育观念，把专业学位做得更注重实践，把学术学位做得更学术。另一方面，要削减学术学位、增加专业学位的招生比例，并严格招生录取、培养管理和毕业把关。以现在研究生的数量，大多数人并不是为了学术深造或毕业后从事与学术有关的工作，所以更多地培养面向就业的专业型研究生应是大势所趋。

2012年，教育部明确提出，今后公办普通高校本科招生规模将保持相对稳定，持续长达13年的高校本科扩招就此画上句号，但研究生扩招却愈演愈烈。面对研究生教育的诸多窘困，尽快出台研究生教育改革的总体规划，大力改革，是教育部门刻不容缓的责任。

# 内涵建设与制度保障

## ——我校研究生教育的新篇章

外语学院 任凤梅

2013年9月12日-15日，我校至善导师学校第四期培训圆满完成。本人作为2013年遴选的专业硕士学位导师参加了本期培训课程的学习，培训期间认真聆听了姜源功校长对我校研究生教育高屋建瓴的指导和导师的谆谆教诲；学习了新闻与传播学院硕士生导师王振铎老师关于学科建设与研究生培养的深入浅出的经验总结；领悟了研究生院常务副院长孙君健教授作为一名管理者、学者、硕士生导师对于导师作为首要责任人的意义的解读；学习了医学院博士生导师、黄河学者胡延中教授关于导师在研究生培养中的深入而具体的培养方法；听取了教育部孙也刚主任关于我国研究生教育综合改革的目标与路径的讲解；学习了我国老一辈导师楷模、中国工程院杜祥琬院士关于硕士生培养及航天科研事业中点点滴滴的感人事迹；听取了北京大学研究生院高岱主任关于研究生教育的发展与探索的经验之谈。在短短的培训过程中，我和全校各专业学位研究生培养单位的各位新导师一起认真听取了每一场专题报告，并认真参加了1次集中分组研讨。通过培训学习，我感到收获颇丰，如同享受了一场知识与信息的“盛宴”，在此后的时间里，我尝试慢慢的咀嚼和品味这些美味佳肴，试图从如下几方面谈谈自己的一些收获。

第一，我校的研究生教育已从扩大规模、充实硬件进入到全面提高教育质量的内涵建设阶段。研究生导师应进一步提高认识，自觉学习和领会国家有关学位与研究生教育方面的各项政策和工作要求，以先进的教学理念指导研究生教育教学实践。在本次导师培训中，我认真听取了教育部孙也刚主任关于我国研究生教育特别是专业学位研究生教育的政策法规、发展历史和未来趋势，对我国研究生教育有了一个宏观上的理解，对我校研究生教育的前景充满了希望。这些先进的教学培养理念都将对我个人将来的工作产生积极的指导作用。完整而系统的专题报告使我认识到，导师队伍素质决定了研究生培养的质量，导师队伍建设是推进研究生教育发展乃至学校发展的关键所在。在高校崇尚科学的环境中，导师作为首要责任人应以身作则，严格要求自己，严格执行规章制度，规范培养环节和培养行为，确保研究生培养质量；要具有高尚的道德情操，丰富的人文社会知识，要指导研究生做学问，更要教会研究生“做人”，真正履行好教书育人职责。

第二，我校研究生教育内涵建设的一大要务就是指研究生导师要切实提高自身的学术修养，加强对研究生创新能力的培养，努力激发研究生的学术兴趣。导师在研究生培养过程中作为首要责任人，在知识传授、教书育人、科学研究、实习实践、就业指导等方面应切实发挥积极有效的指导作用。创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略和坚持走“自主创新”道路的一种落实。在研究生培养工作中，要注重对研究生创新能力的培养，这就要求导师根据实际情况，因材施教，鼓励学生发表自己的见解，发现自己的研究兴趣，发挥自己的研究潜力和专长，针对本专业的某个领域提出自己的创新性观点或方法。这就要求导师要坚持不懈地研究教学方法，有所创新，有所成就，不仅在工作中积累经验，更要边教边思考，有所实践，有所创造。在实际工作中，争取多带领研究生参加高水准的学术会议，积极融入本专业的学术“圈子”，将研究生的学术兴趣以适当的方式激发出来，变外因为内因，切实提高研究生的培养质量和素质。

第三，研究生教育的内涵建设还要落实到培养对象——研究生身上。这不仅要求导师加强自身的专业学习、具有良好的师德和学风，还要求研究生在就学期间尽可能扩充自己的知识储备、积极学习科学的研究方法。鉴于部分研究生对本专业以外的知识相对贫乏、对科研方法、研究工具了解不多的情况，建议为研究生开设有助于其专业学习的平台课，供研究生根据需要选修，如英语学术论文写作课程、科研方法指导课程、计算机课程、汉语基础知识课程、中西文化普及课程等。

第四，导师要加强自身的师德修养。通过这次培训，我深深地认识到担任研究生导师就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。要做一名合格的导师，就要从理论到实践付出艰辛的努力。导师要有一颗热爱教育事业的红心，真心地热爱学生，理解和尊重他们，加强自身知识和道德修养。导师要坚定不移地热爱自己的教学事业，真正的把研究生培养当作一份自己的事业来完成。导师要树立为国家培养高层次人才的历史使命感。导师要以高尚的人生观和教育观来要求自己，要深刻地认识到：导师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感悟、时间、精力乃至付出自己全部的心血。这种付出是以强烈的使命感和责任感为基础的。一个热爱教育事业的人才会勤勤恳恳，无怨无悔。这也是师德的首要条件。师德，是教师的职业道德；师风，则是教师的行为规范。在研究生培养中，导师的师德师风对研究生的学风会产生深刻的影响。正所谓“其身正，不令而行；其身不正，随令不行。”爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，其实这些都是师德师风的一种体现。因此，导师要做到了解学生、关注学生、引导学生，要努力构建和谐和谐的师生关系。导师一定要明白“学无止境”。对于年轻的导师来说，理论知识和实践经验都会有些薄弱，因此，导师自己要不断地“充电”，提高自己的专

业素质、文化素养，做终生学习的典范。具体来说，导师要向经验丰富的导师虚心请教，向他们学习指导研究生的经验；导师自己要坚持学习，不断充实自己的理论知识，更新自己的知识结构，以适应研究生培养工作的需要；导师还要虚心向学生学习，学习他们身上值得学习的优点和新的信息、知识。

第五，研究生导师要结合本专业研究特点，深入思考我校研究生教育内涵建设的具体举措。研究生导师应该大胆尝试、勇于探索，始终将研究生培养质量作为评价教育教学的重要标准。同时，导师要在培养方案、课程设置、实习实践环节、学位论文和就业指导等方面着力加强和提升研究生培养质量，切实提高培养效果，积极有力地推动我校研究生教育事业又好又快的发展。

短短的培训使我和其他新导师一起系统地学习了研究生培养过程中的基本政策、要求和流程，交流了研究生培养的心得体会，搭建了新导师之间的交流平台，提高了业务素质。同时，导师们也为我校的研究生培养工作提出了卓有见地的意见和建议。通过这次培训，我对如何指导研究生、如何做一名合格导师有了更为深刻的理解，认识到导师在培养研究生科学精神、提高研究生科研能力、规范研究生培养环节、树立学术道德意识、遵守学术规范等方面发挥着非常重要的作用。学校对此次新增研究生导师的培训工作高度重视，本次培训集中学习和分散学习相结合的方式取得了较好的效果，开阔了导师的视野，提升了导师指导研究生的能力，为研究生规范化管理奠定了良好基础。在今后的工作中，我会继续加强理论、实践两方面的学习，成为一名合格的研究生导师。

# 硕士生导师培训心得

外语学院 曾霞

作为一名新晋升的硕士研究生导师，在参加河南大学至善导师学校学习之前，说实话还真有点迷茫，对未来的工作心里没底。通过为期三天的学习我收获颇多：

## 一、明白了导师在研究生培养中的作用

### 1. 学生学业上的作用

通过三天的学习，本人明白了研究生教育导师是第一责任人。在研究生培养过程中，导师如何把学生带到学术最前沿，如何培养学生的研究能力和研究素养，导师负有重大责任。如果说研究生是一件艺术品，那么导师就是因才雕琢的艺术家。因此研究生导师首先要有足够学问，对自己专业的书籍要有足够阅读和涉猎，有足够深度的知识，努力培养研究生有独立研究能力，有独立思考能力，有独特的研究方法。而学位论文是研究生学术水平的重要体现，学生合不合格，优秀不优秀直接体现在学位论文上，也直接体现导师水平如何。

### 2. 学生个人成长中的作用

研究生导师是第一责任人还体现在导师对学生的人格影响。研究生导师既是“学师”又是“人师”，既教他们做学问又教他们如何做人。导师的学问、人格、气质将会深刻影响学生，形成自己的门风。反过来，自己的研究生学生将来在社会和学术上的表现也将影响导师的声誉和形象。如果一个导师学风严谨，人品端正，那么学生也不会有乱七八糟的事情出现。

## 二、明白了导师应该怎么做

### 1. 做人

作为导师，为人师表，应该做一个诚实正直、虚怀若谷、实事求是的人；要懂得感恩，懂得尊重与合作；要有担当精神，崇尚科学真理。正如爱因斯坦所言，不是才智成就了科学，而是品格成就了他们。所以研究生导师要努力做一位有高尚品格的人。

### 2. 做事

先做人后做事，人做好了事也好做。作为研究生导师，一定要守着最基本的道德底线，不造假、不抄袭、不剽窃，为学生树立一个良好的道德标杆。

另一种做事是要营造和谐互动的师生关系，育人为本，发挥导师的师德，对学生关心爱护，不能把学生当雇工，导致师生关系变成老板和雇工的关系。

### 3. 做学问



导师要想指导出高质量的学生，自己必须本事过硬。导师自己应该不断学习，不断充电，在自己专业知识领域从广度和深度上不断提升自己。

### 三、明白了专业学位研究生教育和学术研究生教育工作的不同

专业学位研究生教育不同于学术研究生教育，前者注重技术应用，后者注重基础学术研究，因此学位研究生教育的教学内容、培养方式以及培养成果一定不同于学术研究生教育的教学内容、培养方式和培养成果。专业学位研究生培养一定要从学术型转为应用型，加强案例库建设，开展案例教学，提高学生的应用实践能力。

以上是本人在这三天导师学习班的学习心得，仅以简要文字概括整理，虽然不够全面，不够详细，但这是本人真实的心里体会。这些心得体会将会一直陪伴我，警醒我，激励我，努力使自己不仅成为一名优秀的研究生导师，同时也使自己成为一名高尚的人。最后套用杜祥琬院士的一句话结束这篇文章：

心怀崇高的道德  
头顶灿烂的星空

2013年9月23日

# 专注科研 关注修养 面向市场

外语学院 丁岚

2013年9月，我有幸作为新遴选硕士生导师参加为期三天的至善导师培训活动。经过六场主题报告，一次分组研讨，娄源功校长别具一格、发人深省的开班致辞，以及孙君健院长简短精练的总结发言，我感触颇多，思考许久，越发认识到在建设高水平大学的方针指引下，作为一名普通教员，自己应打破传统，积极创新，以市场需求为导向设计并实施个性化的培养模式和计划。

无论是研究生导师还是研究生本人，身份中都绕不开“研究”二字。因此，科学研究应成为他们工作和学习生活的主要内容。此外，在当前社会环境复杂多变的大背景下，人性的健康、人格的健全等问题显得尤为重要。由于目前我主要承担的是专业学位硕士生的指导工作，因此我认为应在兼顾学生理论学习的同时，面向市场，重点开展社会实践活动。

下面将从这三大方面分别进行阐述。

## 一、专注科研

态度决定一切。娄校长在近期大会上多次强调“专注”二字，为我们点明了科学研究的关键。科研成绩是衡量高水平大学的一项重要指标。那么，如何才能搞好科研？怎么才能高质量地培养出科研队伍？我认为需要充分发挥导师的主导作用和学生的主体作用。

### 1、导师应不断提高自身业务能力

无论是“千里马与伯乐”的传说，还是“名师出高徒”的俗谚都证明了导师在人才培养中的重要作用。当前，研究生教育质量正成为政府、高校和社会共同关注的重要议题。一般来说，导师的水平与研究生的培养质量是成正比的。所谓“学高为师”就是强调导师的自身业务能力。资料表明，不少导师在取得硕士生导师甚至博士生导师资格后，往往躺在旧有成绩的温床上，数年间都没有再次开展新的课题研究，使学生颇有微词。因此，导师自己应不断锤炼内功，尽可能地提高自身的业内知名度。

### 2、导师应提供及时必需的科研指导

科学研究，方法至关重要，导师不应该采取“放养式”的管理模式，让学生在乱巷里摸索，而应在培养之始就传授他们最基本的学科研究方法，使学生们在今后的学习科研道路上有章可循。比如可以在每学期开设《研究方法》课程。专门讲

授该领域常用的研究方法、以及学术论文撰写各个环节的要求和设计方法等。这些举措都能够帮助学生尽快掌握学术规范，提高研究生培养的学术质量。

此外，作为导师，应该经常了解研究生的学习状态，及时为他们排忧解难，帮助他们走出科研的误区。

### **3、学生应积极参加学术交流活动**

大学是学术交流的重要场所。学术讲座，文化沙龙，名校访问等学术活动，是拓宽学生的学术视野、营造校园学术氛围的主要渠道。导师应鼓励研究生利用课余时间多参加此类交流活动，适当给予经费补助，使研究生能够及时地接触最新的科研成果，了解最新的发展趋势。

### **4、学生应打下跨学科的理论基础**

今天，许多重大科技的突破都需要多学科的交叉协作，需要科研人员运用多种综合知识、理论和方法才能得以解决。研究生教育不仅要专，也要博。因此，我们应加强学科渗透，加强跨学科课程训练，鼓励研究生跨院系选课，打下良好的跨学科的理论基础。同时，导师也不应该拒绝跨专业的学生报考。

### **5、师生应具备国际科研视野**

为满足研究生教育的国际化要求，导师和研究生在学术探索的道路上要密切关注全球科研动向、关注最新科研成果，建立国际交流关系，在学校的帮助下开展国际科研合作，提高师生的科研创新能力。

## **二、关注修养**

### **1、师生应养成端正诚实的学术作风**

近年来，学术造假等社会现象屡有发生。因此，我认为研究生入学教育的第一课应是学术道德规范。同时，学校应加大硬件方面的投入，利用数据库检查学生的论文抄袭、剽窃等不端行为。所谓“身正为范”，导师更应该以身作则，为研究生做好诚实端正的表率。

### **2、师生应具备刻苦坚毅的科研精神**

科研道路崎岖不平，布满坎坷。导师要经常将自己的研究历程和心得讲给学生听，使他们从中感受到学术研究的甘苦，在今后的科研道路上坐得住冷板凳。

### **3、师生应塑造谦逊包容的人格魅力**

“谦受益，满招损”是中华古训，谦虚能帮助个人形成良好的人际关系，从而提高个人的核心竞争力。同时，在学术上养成谦虚的态度还能够为自己增加学习机会，看到别人的成绩和优点，以此推动个人不断前进。如今，科学研究已不大可能单枪匹马地进行，“包容”即是凡事不斤斤计较，要用宽大的胸怀去看待功名琐事，

防止矛盾的升级，为自己营造出和谐团结的工作氛围。

#### 4、师生应强化敏锐慎重的治学态度

“敏于思，慎于行”，就是要求科研人员要有敏锐的学术眼光和敏捷的思维能力，善于捕捉，查找有价值的学术资源，同时做好计划，周密安排，切忌鲁莽行事，给科研进程带来不便。

### 三、面向市场

作为专业学位的硕士生导师，我认为实践性强是它与学术学位最大的不同。2010年9月至2012年元月。我曾连续两年担任我校翻译硕士研究生的旅游翻译课程，基于对专业学位特点的深入思考和准确把握，我在教学过程中创造性地设计了“以景区辅助教学，以教学美化景区”的“景教结合”式总体教学思路，不仅深受学生的欢迎，也得到了景区的肯定和称赞。在学期结束时，学生们激动地说：“旅游翻译课是我自上学以来最生动活泼的一门课，一定会让我终生难忘”。还有很多同学在期末反馈中写道：“老师的上课方式十分新颖，是我从前没有经历过、更没有想到的。”

具体的教学过程是这样的：和当地的旅游景区建立联系，分配学生到各个景区进行实地调研，利用数码相机等电子设备记录其中的文字材料，包括景区简介、景点解说词、导游词等等。然后返回学校进行翻译或者修改、纠错的工作，再把自己做好的译文交给老师审核或在课堂上一起讨论，之后把最终修定的译文提供给景区。在清除景区文字垃圾的同时，为河南省旅游外宣工作做出贡献。

在今后的研究生培养工作中，我认为依然要紧密结合地区的自然及人文优势，使学生走出象牙塔，充分接触社会，了解客户的实际需求，以鲜活的教材调动他们的兴趣，使他们真正成为学习的主人。

蜡炬成灰泪始干。我愿意以百倍的热情投入到今后的研究生培养工作当中，在严格要求自己的同时，关心学生的成长，使他们成为德才兼备的新时代研究生。

# 至善导师课程心得体会

外语学院 张博

9月12日至9月15日，围绕“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”这一主题，赵校长、王教授、孙院长、胡教授、孙司长、杜院士、高院长做了高质量的报告。使我受益良多。9月14日下午的分组讨论中，从文学院、体育学院诸同事导师的经验中，我也得到了许多启发。基于此，结合本人翻译专业硕士培养的经验，总结如下。

专业翻译教学的目标旨在培养合格的综合性翻译人员，学生的学习目的是获得专业翻译能力和相关行业知识。翻译专业人才不仅要求精通两种语言（甚至两种以上），同时还需拥有广博的文化和百科知识以及相关的专业知识；需要掌握各种翻译技巧，进行大量的翻译实操，内化为译者的自觉行为；需要具备清醒的译者角色意识（是沟通的中介，而不是居中的信息加工者）、良好的职业道德、踏实进取的工作作风、自觉的团队合作精神和处乱不惊的心理素质等。因此笔者以为专业硕士培养的新模式应该从以下几方面展开：

## 一、翻译理念的更新

专业硕士研究生一入学，首先要明确的就是自己翻译者的立场，即翻译理念。

什么是正确的翻译理念？就是译者要把自己当成作者。理想的译文，应当看不出翻译的痕迹，就像用母语直接写出来的那样。也就是说，应当把翻译看成一种写作的方式，只不过作者/译者表达的不是自己的思想，而是他人的思想。既然翻译也是一种写作方式，那么所有的写作原则和对作者的要求，都应适用于翻译。

对作者的要求，同样适用于译者。作者下笔之前需要知道写作的目的，译者也需要了解这个目的，而且还需要知道翻译的目的。作者的写作目的，作者自己很清楚，但译者不清楚，这就需要译者根据写作的背景和行文进行推断；关于翻译的目的，译者也可能不清楚，这就需要与翻译发起人沟通。不了解写作目的和翻译目的，贸然进行翻译，可能会迷失翻译的方向，无法抓住和突出翻译的重点，无法在翻译遇到困难时，作出适当的取舍。

同样，作者理解自己写的每一句话（作者不会胡写），译者也需要理解作者的每一句话，还需要理解自己译出的每一句话（不能胡译）。作者写作要前后连贯，译文也要前后连贯，而且要保证译文的逻辑和原文的逻辑对等（原文和译文是同一个故事）；作者需要尊重读者的语言习惯，译者也需要尊重读者的语言习惯，不能因为是翻译而降低语言水准。

## 二、实用翻译技巧的创新

从上述要求看，译者的工作比作者更困难。作者写的是自己熟悉的东西，不熟悉的东西，根本就不会写在纸上；作者的思想只要是连贯的，做到文章前后连贯也不困难；作者一般用母语创作，不受外语的干扰，做到符合语言习惯也不困难。

而译者却要面临多种挑战。首先是理解方面的挑战。译者翻译的东西五花八门，而自己的知识却十分有限。这样，译者经常看不懂原文，包括中文（深层次的理解）。不懂就无法翻译。但任务来了之后，必须翻。不懂也得翻。译者如果不懂得调查研究，就会导致死译、乱译、自己都看不懂的翻译。其实，在信息资源高度丰富的今天，理解（以及表达）中遇到的问题，大多可以通过电子词典或网上资源轻易解决。广大翻译工作者之所以没有有效利用这些资源，主要是因为没有这方面的意识，不知道如何利用这些资源，或者没有把网络的作用发挥到极致。

第二是表达方面的挑战。翻译虽然是写作，但受到原文的束缚。译者如果自己创作，一定不会出现翻译腔。但为什么到了翻译的时候，就有了翻译腔？有两个原因。一是译者没有意识到翻译是写作，以为翻译出来的文字，就应当洋腔洋调；二是没有掌握必要的技巧，来克服原文用词和结构的影响。

第三是翻译活动涉及社会科学、自然科学的各个门类，研究生却并不了解各门类的基本知识和专业名词。其实任何领域的翻译，其基本要求都是一样的。将来需要翻译某个领域的文件时，最重要的是获取相关专业的知识。在翻译者阅读相关领域的专业书籍和文章（外语和汉语的都要看）时，自然就学会了相关领域的表达方法和语言习惯。将来可能遇到的翻译领域无穷无尽，试图在学校涵盖所有的领域是不可能的，也是没有必要的。所以，翻译教学的重点应当是告诉学生在需要这些知识时，如何去获取这些知识。这正是我教学的重点：授之以渔。

因此在授课的过程中，作为导师就应该着重就以上三方面的问题，点拨学生掌握实用的技巧，而不是记住浩如烟海的知识。既然是授之以渔，就不在乎老师传授了多少专业知识、教会了学生多少个术语（这是“鱼”），而是在于通过带领学生进行一次或几次捕鱼活动，教会学生自己捕鱼。所以，我课堂上并不讲授太多的内容。也许两个小时只讲一个术语的调查研究过程。但这个过程可以揭示翻译的理念和思想方法，可以生动地展示如何有效地利用翻译工具解决翻译问题，从而影响学生的态度，培养学生解决问题的能力。

## 三、专业人才培养与市场需求结合

随着我国经济的迅猛发展和文化的不断进步，国际交往越来越频繁，社会对高层次专业翻译人才的需求量不断增加，而传统外语教学培养的翻译人才侧重于理论性和学术性，无法满足社会对专业翻译人员的需要。为缓解供求矛盾，近三

年内国务院学术委员会先后批准了 158 所高等院校培养专业翻译硕士，而如何将专业翻译硕士培养成应用型、实践性、职业化的翻译人才已成为翻译学界和翻译行业共同关注的重要研究课题之一。

然而目前翻译人才培养模式仍然存在不少问题，在外语专业中翻译方向的人才培养与社会对专业翻译人才的要求似乎还有很大的差距。其主要表现为：对外语教学和翻译教学的认识模糊不清；将专业翻译和文学翻译甚至翻译理论混为一谈；教学课堂缺乏与翻译业界的接触，等等。

而市场的需求在很大程度上反映了社会大众最普遍的需求。市场像一双隐形的对手对人才培养的规格起着非常重要的调控作用，如果脱离了市场搞专业硕士教育，培养的人才就无法满足社会的需求，最终遭到市场的淘汰。因此，课程设置与市场接轨迫在眉睫。

综观各校学术学位翻译方向的课程可见，多数学校翻译方向与语言学和外国文学的课程之间没有显著区别，翻译相关课程过少，一两门翻译课完全无法体现翻译专业的训练特点，学生既不系统掌握翻译研究方法和理论，又未经过翻译实践训练，不可能显著提高口、笔译技能。

而专业翻译硕士的特点要求注重采取现代化的技术手段，向着科学化、职业化方向培养高层次、应用型、专业型人才，因此在课程设置上必须以市场为导向，以技能为核心，兼顾学术性和实践性。一个成功的翻译课程设计应“随时根据市场需求做出调整，理论与实践融为一体”，做到理论与实践相结合、理论与实践并重，使学生在实践和理论上平行发展，都有所建树。

本人联系了一些国家一流社科出版社、杂志社，将其准备引进一些高质量的外文书刊、报道交予学生做翻译练习。经过本人的修改，一些已经顺利出版。这种翻译实践的教学形式，既给学生增加了成为一名翻译者的信心，又培养了熟悉市场需要的专业人才。

# 学高方能为师，身正方能为范

## ——河南大学至善导师学校第四期培训有感

河南大学外语学院 白玉杰

2013年9月12日至15日，河南大学至善导师学校举行了四期培训，围绕“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”这一主题，来自不同岗位、不同专业的六名学者和领导做了非常精彩的报告，我受益匪浅。

河南大学新闻与传播学院教授王振铎结合自己多年的教学研究经历，向我们讲述了如何在做好自己学问的基础上逐步发展特色学科，成功地进行研究生培养工作。河南大学研究生院常务副院长孙君健从一个学者的角度，作了题为“如何理解导师首要责任人的意义”的报告，明确了导师在研究生培养中的首要责任和义务。河南大学黄河学者胡延忠通过对比国内外不同的研究生培养方式，向我们展示了导师如何在研究生培养过程中发挥重要的作用。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚以独特的视角解读了2013年三部委联合发布的《关于深化研究生教育的意见》，明确指出了研究生教育的理念、思路和措施。中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬用自己的亲历亲闻向我们展示了：民族的脊梁是一种精神。最后，北京大学研究生院副院长高贷向我们讲述了近年来北京大学硕士研究生教育所走过的路程和进行的探索，给了我很大的启示。

“学高为师，身正为范”，这是我参加此次导师培训最大的体会。作为导师，我们自身首先要有精深的专业知识、广博的科学文化知识，这样才可以“传道，授业，解惑”。但导师不仅仅是要教书，还要育人。孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”我们应该处处做学生的表率，用自己的实际行动来影响学生，让他们在潜移默化中受到感染，养成良好的行为习惯，学会做人。这让我不由想起了6天前刚刚去世的张今教授。张金教授是河南大学外语学院博士生导师，国内资深翻译家，享受政府特殊津贴专家。虽然已是80多岁高龄，张今教授却从未中断过学术研究工作，退休后几乎把全部的精力和时间都用在了读书和研究上。他工作起来达到了忘我的境界，河南大学外语学院姜玲教授就在悼念恩师的文章中回忆了当年恩师是如何一学习起来就废寝忘食的。张今教授用自己的言行诠释着“学高为师，身正为范”的含义，他虽然离开了我们，但他的为学精神将永远激励着我们，成为我们这一生都享之不尽的财富。外语学院的刘炳善教



授也是这样一位“学高为师，身正为范”的典范。1989年，62岁的刘炳善开始着手编纂《英汉双解莎士比亚大词典》。距今已400年的莎剧中的近代英语与当代英语差别很大，且包含伊丽莎白时代诸多俗词俚语。编写一部繁简适当的莎士比亚词典，解决中国学生阅读莎剧原文的语言困难，是他为之奋斗的目标。刘炳善与爱人储国蕾制作了莎剧词语卡片41200张，装满24只方便面纸箱。到1998年，终于完成了对莎剧早期喜剧和悲剧、六大喜剧、四大悲剧和八部历史剧共23部莎剧的注释。2002年，该书一经出版轰动世界，被誉为“中国莎学研究进程中里程碑式的成就”，荣获国家图书奖。此后，70余岁高龄的刘炳善又着手对莎士比亚其他作品进行注释，作为词典续编。但长期繁重的学术劳动，使他的心脏不堪重负。最后3年，他长期卧病在医院，坚持翻译工作，用生命来实践学术使命。“还有60张卡片就完成了，再给我20天时间就能做完了。”这是刘炳善去世前几天对外语学院院长刘辰诞说的话。2010年12月22日，吸着氧气、做完6张词语卡片的刘炳善离开人世。未完成的《英汉双解莎士比亚大词典续编》成为他的学术绝唱，也成为他一生中最大的遗憾。

作为今年新增的专业型硕士生导师，我一定会以他们为榜样，踏踏实实为学，认认真真做人。下面我结合自己的教学科研经历和分组讨论时受到的启发，谈谈自己对研究生培养的四点儿想法。

首先，研究生的学术功底逐渐下降，这是大家讨论时的共识。基础不好，在研究生学习期间就会很吃力；学习不好，直接影响到将来的就业。这已经形成了恶性循环。所以，我们能不能在入学考试时转变出题思路，引导学生注重基础知识的积累和学习呢？

其次，研究生所开课程的实践性和应用性不够，缺乏对未来职业的必要支持，因此学生学习起来不积极，不主动，直接影响到研究生的培养质量。在课程教学方面，师生互动和生生互动不够；在课堂教学方面，未能做到必要的教学组织形式多样化，在“注重个性化教学举措”和“形成自由互动的环境”上还存在着不足。建议研究生课程的开设要与未来就业挂钩，注重培养学生的实践能力，调动研究生学习的积极性，为解决研究生未来的就业问题打好基础。

再次，研究生的公选课一般就是政治、外语，比较少，而且也不实用。很多学生国学功底、语言功底、文学功底、哲学功底不好，想进一步学习，但由于学校一般只开设专业课和选修课，学不到这些内容。而文学专业、哲学专业等的课程又是针对专业的学生所开设，过于深奥、晦涩，一般也不对外院学生开放。这不利于研究生的学习。因此，我建议每个学院都开设几门跟自己专业相关的研究生公选课、平台课，让全部的研究生都可以结合自己的兴趣和实际去选修，这样

不仅可以夯实研究生的学术功底，还可以促使学生朝着跨学科、跨专业的方向进行交叉研究，提高学术创新能力。

最后，对至善导师培训学校的培训提一点建议。通过此次培训，新增硕导都收获不小。但是做报告的专家学者专业性比较强，有些经验是可以共享的，有些是没法拿来用的。所以，我们能不能在进行统一培训之后，再分专业、分学科请专家做有针对性的讲座，让新增硕导可以更快地进入角色，学会如何指导学生，如何成功地指导？

“学高，身正”，这是我今后学习和工作的目标和标准。

# 谈谈培养研究生的五点体会

经济学院 朱涛

在河南大学第四期至善导师培训中本人受益匪浅；这里仅谈谈在培养研究生过程中的几点体会，不一定好，仅供大家参考：

一是给研究生开列读书清单。每年开学，把我认为应该读的专业书列个清单，注明哪些是精度，哪些是泛读，发给自己所带的研究生。

二是要求研究生做读书笔记。凡是精度的要求研究生必须做读书笔记交给我，当然要求手写的，以督促学生学习。

三是列出研究生论文选题范围。仅仅围绕专业以及自己研究以及关注的问题设计若干题目，学生从中选择。然后让学生做好前期理论综述，提出之前研究存在的问题，说出自己的研究切入点和创新之处。

四是让学生参与自己的科研。让学生参与自己的科研的材料整理以及数据搜集，以及文献的综述工作，为其自己从事研究打下基础。

五是研究生分配问题，尽量做到公平公开。首先举行学生和导师见面会，相互介绍，导师重点介绍自己的科研，学生根据导师的科研水平选择导师，一个导师所带研究生一个专业最多不能超过 3 个。当然，在研究生少的情况下，不做科研或科研弱的导师就可能没研究生选，这就倒逼着导师好好做研究；不能简单平均分学生，因为这对科研重的导师不公平。

简单几条，仅供参考；有不足，多批评。

# 至善导师学校第四期培训学习心得

经济学院 宋智勇

9月12日至15日，我参加了至善导师学校第三期培训班的学习，使我受益匪浅，数日来，赵国祥副校长、孙君健院长以及诸位授课老师的谆谆教诲犹在耳畔。这次培训，使我从思想上、认识上都有了很大提高，使我明确了作为硕士研究生导师的神圣使命，使我清楚了解了我校研究生培养机制，更使我明确了今后的努力方向。教育以质量为本，办学以人才为本。导师作为高校办学的一支重要力量，其在教育上的认识高度对学校的发展有着不可小视的影响，此次培训我的心得体会主要有三点：

## 一、提高研究生综合素质的关键是提高导师自身的综合素质

导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度。对本学科国内，国外都有清晰的认识了解，经常性关注学科的前沿，有自己的新方向。自己的眼界开阔了，才能更好的培养学生。

认识到导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，培养有德有才的人，同时还要关心学生的生活，不能只招生，招来就撒手不管。注重对能力的培养重于知识灌输，研究生阶段更重要的是自主研发能力，动手能力和解决问题的能力，所以要认真培养学生这三个方面的能力。

教学相长是提高研究生水平的关键，我们要尊重学生个性的发展，教学相长，营造学术气氛，开好小组会。对于科研成果的问题，可以根据每个人的特长来安排，同时，要让学生带着问题去实践。

## 二、严师出高徒，“严”字当头不能忘

在研究生的招生，培养，论文各个环节，都要从严要求，降低标准的结果是学校 and 导师的损失，是对人力财力物力的浪费。首先，把好入口关，选德才兼备，对自己的专业有追求的人。其次，培养的过程导师要指导学生帮助确定专业方向，教会学生检索文献，要定期写读书报告。在培养过程中，根据国家《学位条例》的要求，强调加强基础的重要性，把握好完成学位论文的进程。包括开题报告，研究方案，同时要加强学术道德修养。特别要重视培养研究生解决实际工程问题的能力。在讨论组里，有人提出的把研究生单一指导制改革为课题小组指导制，或者双导师制，这种几个导师合带学生的方式，都是一种有益的尝试，可能会对

我校研究生教育的发展带来机会。

教书育人是导师的核心任务，当然现在也有学生议论给导师当苦力，干活等等，这种现象也可能反映了少数导师在处理和学生的关系时，沟通还是不够。另外，也经常有学生议论自己写的文章，导师还要排第一，自己却只能排后面。对学生的这种种反映，我们新增导师都要引起足够重视。在以后的工作中，尊重学生的劳动，按工作量分配学生应得的那些荣誉，奖励。不能凭着自己是导师就处处索取。

### 三、导师应该走教学和科研相结合的道路

有个非常恰当的比喻，说“科研”和“教学”是导师得两只翅膀，只有具备了这两只翅膀，才能飞起来。有了科研，可以使我们对学科前沿有更充分更全面的认识。而且，可以更好的对研究生进行“导航”。

教会学生做好毕业论文是导师工作中重要的一块。从选题开始，就要求学生高质量地独立完成。首先，选题的创作性和先进性是最基本的要求。其次，要有一种思想，形成明确的研究方向，要有一种指导艺术，形成鲜明的研究特色。最好，研究生的开题报告也是不能忽视的。有种说法是开题报告成功了，论文就成功了一半。所以，研究生从选题、开题以及到最终论文形成，都离不开导师的认真指导。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”只有把自己的点滴感受和各位教授们的宝贵经验落实到实践中，才能向一名硕士生导师的标准迈进，争取早日成为一名好导师。

## 第四期河南大学至善导师学校培训学习心得与体会

经济学院 蔡胜勋

2013年9月12-15日,河南大学研究生院举办了至善导师学校第四期的培训,聘请了校内外有影响力的有关领导、学者开办了若干讲座,为新晋升的导师进行了培训。在开学典礼上,娄校长做了重要讲话,指出研究生导师不仅是一种荣誉,更是一种责任。娄校长还对研究生导师提出了相关要求,提出了“融入社会,融入行业,融入企业”的理念。对于娄校长提出的这个理念,我深表认同,随着时代与社会的发展,我们应该抛弃那种闭门造车式的研究,研究生导师的研究方向与课题都应适应于整个社会发展的潮流,研究当前社会所存在的问题,应如何解决之等。王振铎教授以编辑出版学学科为例讲授了学科建设与人才培养的问题。通过王教授的讲述,我深刻理解了一个学科的发展如何不易,它需要几代人不懈的努力和付出,需要较长时间的积累才能完成,而且还面临着不断创新的挑战,同时也感受到老一辈学人严谨的治学风气和在艰苦环境下创办学科的不凡经历。孙君健教授做了“如何理解导师是第一责任人”的报告,从中我理解了导师在研究生培养中有着重要的责任,导师不仅要教会学生如何学习、研究,也应教会学生如何做人。胡延忠博士做了“研究生培养浅谈”的报告,胡博士认为研究生教育属于精英教育,培养具有独立和创新能力的人,他还进一步讲到对导师及研究生选题等方面的要求,对此我深表认同,同时也感觉到自己身上的担子更重了。孙也刚主任做了关于“我国研究生教育综合改革的目标与路径”的报告,从中我了解了研究生教育改革的背景、内容和具体路径,也加深了对研究生教育改革必要性的认识。杜祥琬院士做了“民族的脊梁是一种精神——与青年朋友谈心”的报告,报告从我国老一代核工业研究者的具体事例谈起,报告深入浅出,听完后我深感震撼,深深体会到了老一代人高尚的人格魅力以及科学研究的精神,杜院士提出作为研究生导师,做人是最基本的问题,对此我深表认同。

我申请的研究生导师是农业经济管理,就这个专业而言,它属于基础领域,当然也是一个所谓的“冷门”专业,由于盈利性差,对学生的吸引力不强,对此我已做好足够的心理准备,之所以申请这个学科,主要源于自己的兴趣以及该领域在整个社会发展过程中的作用。

民以食为天,农业与粮食永远是人类生存与发展面临的首要问题,对于我国这样一个拥有13亿人口的大国而言,农业问题显得尤为重要。目前,对中国而言,农业资源约束日益凸显,而且工业化、城镇化正处于加速发展的关键时期,农业

与粮食问题是经济发展、社会稳定和国家安全的基础，是关系国家全局发展的重要战略问题。河南省是我国的农业大省，在保障国家粮食安全方面做出了重要贡献，但近年来由于工业化、城镇化的快速推进，大量的耕地被侵占，河南省在全国粮食生产中的地位已经下降，长此以往将会带来严重问题，因此，如何确保粮食生产，实现“四化”协调发展是摆在我们面前的严峻课题。河南大学作为一个百年名校，理应在此领域做出自己的贡献。

如果有幸能招到学生，我将从以下方面进行培养：第一，在教学方面，我将指导学生首先学好一些专业基础课，在具体方法方面，除原有的教学方法外，我将通过与学生进行研讨的形式来加强有关课程的学习，这种形式对学生理解有关教学内容会起到较好的效果；第二，在科研方面，我将首先指导学生阅读本专业的经典文献，并写出阅读心得，然后引导学生阅读本学科的一些前沿性文章，以加深学生对本学科现状及问题的理解，除阅读文献外，我将通过一些项目，课题指导学生进行实地调研，通过调研，学生可以加深对该领域现状的理解，然后写出调研报告；第三，指导学生进行论文写作，研究生的成果集中体现在论文上，我将指导学生如何写论文，在写论文过程中应注意哪些方面。尤其是在目前社会环境中，诚信缺失已悄然侵入校园，论文抄袭已经成为一个严重问题，在这方面，我将严格要求学生，决不允许这种现象发生。

# 岗位光荣 责任重大

## ——参加河南大学硕士生导师“至善学校”培训个人心得

河南大学经济学院 王铭利

作为今年新增选的硕士生导师，参加了研究生院举办的河南大学“至善导师学校”第四期培训，有幸聆听了娄源功校长的重要讲话和各位专家的讲座，既深受鼓舞，又感到责任重大，同时对硕士生导师的工作内容、方法有了进一步的认识，收获良多。

一、研究生导师身上肩负着河大创建高水平大学的重任，必须兢兢业业、如履薄冰

正如娄校长所指出的那样，河南大学站在新的百年发展的起点，面临着创建一流大学的历史机遇和任务，这样光荣的使命历史地落在了我们这一代人身上。研究生导师担负着培养高级人才的重任，关系着学校、学生的未来，不能有丝毫的懈怠，必须从严要求自己，必须从学术、做人等各方面要求自己，为学生做出表率，才能无愧于导师这一称号。

从娄校长“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”的铿锵有力的讲话到孙君健院长的“导师是培养研究生的第一责任人”的报告，显示学校高度重视研究生培养工作和对导师的殷切希望。在座谈中，不少新导师也畅谈了对研究生培养工作的愿望，我深刻感受到我们河大有上下强烈的共识，有良好浓郁的做好学术工作的氛围，这种精神环境必将有力推动河大在创建一流大学的征程中的脚步。

同时，我也深刻感到不仅是凭热情、凭勇气就能够做一名合格的硕士生导师。王振铎老教授向我们讲述了学科发展的艰辛，杜院士讲述做学术的苦与乐，老一辈导师用自己的切身体会告诫我们“打铁还需自身硬”。作为新增选的导师，感受到在治学、学术等方面距离这些老学者、老专家有相当的差距，关键是缺乏老一辈学者的“专注”精神，心无旁骛、专心致志，缺乏“自住小楼成一统，管他春夏与秋冬”“苦中作乐”的精神。因此，我提醒自己，还需要加倍努力，不能有任何懈怠。

二、必须紧跟时代发展，不断充实完善自己，才能做学生的引路人

从2014年起，我国研究生招生制度发生重大变革，从培养目标、培养机制等方面都有很大的变化。听了国务院学位办副主任孙也刚教授的介绍，感到作为研



研究生导师必须从思想上、认识上高度重视这次变革，在行动上做改革的呐喊着、领航者，主动适应研究生培养制度的变革，为培养优秀的研究生而努力。

这次招生制度改革有以下鲜明的特点，一是从培养目标上不仅培养研究生的学术能力，同样重视培养实际操作能力；二是全面改革研究生助、奖学金制度，所有纳入计划的研究生都要缴纳学费，国家建立奖学金制度奖励优秀研究生。我认为招生制度改革将带来重大影响，一是大学生报考研究生将更加趋于理性，给报考人数带来影响；二是对优质生源的竞争将更加激烈。

河南大学作为百年名校，对广大学子有着强烈的吸引力，生源质量日趋提高。把这些优质生源培养成优秀的硕士生、博士生就是学校、老师共同的责任。因此，作为研究生导师，我一定要紧跟时代步伐，不断用新知识武装自己，不断充实完善自己，作研究生的良师益友，引导研究生健康成长，以优异的成绩报效国家和社会。

### 三、培养研究生的意见和建议

作为一名新增选的专业硕士生导师，我既感到岗位光荣，又深感责任重大。我将采取以下措施来做好这一工作。

一是认真学习娄校长、孙院长的报告以及其他专家的讲座，把思想统一到学校和研究生院的要求上来，为河大发展奉献毕生的力量。

二是不断学习新知识，学习老一辈学者的精神，自觉实践娄校长“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”以及“专注”学术的期望与要求。

三是做学生的良师益友，做学生的引路人，引领学生健康成长。

四是加强对学生的学术和实践指导。由于我所指导的都是专业硕士，在学术上主要是指导学生提高掌握基本原理进行分析问题的能力，在实践上主要是指导学生实际工作能力。这对我是一种挑战，也是一种期待。

通过参加这次培训，进一步明确了做一名研究生导师的责任和任务，也学到了很多知识，对河南大学建设高水平大学充满了信心，我校在新的百年征程上必将取得更加辉煌的成就。

# 参加河南大学至善导师学校（第四期）培训心得

经济学院 李清华

2013年本人被遴选为河南大学统计学专业学术型硕士导师和金融学专业学位硕士导师，并于2013年9月12日至15日期间参加了河南大学至善导师学校学习。在学习期间聆听了中国工程院院士杜祥琬、黄河学者胡延忠、新闻与传播学院教授王振铎等学术大师的精彩演讲，他们专注于科研、专注于学术，“板凳坐得十年冷”的精神让人感佩不已。在培训期间，我校研究生院副院长孙君健、国务院学位办副主任孙也刚也做了精彩报告，他们详细阐述了我国硕士研究生的培养制度、发展趋势，并以自己指导研究生的经历现身说法，指出研究生培养及指导过程中应该注意的政策及原则问题，让我们受益匪浅。必得体会如下：

## 一、研究生导师必须时时注重师德修养

在我国市场经济体制改革的过程中，市场交易的原则对学术界，对师生关系可能会产生消极影响，再加上目前监督机制的不完善，导致学术界的不正之风有愈刮愈烈之势。学术剽窃、权学交易、钱学交易、学术近亲繁殖等现象屡见不鲜，越来越多的人在寻找成名成家的捷径，越来越少的人扎扎实实地专注于科研。这种风气必须扭转。

“学高为师，德高为范”，作为导师，既是学生的授业者，也是学生的朋友和科研合作者，对学生的影响至为深远。因此，导师必须提高对自己的要求，树立严谨的学术作风和学术道德规范，弘扬优良学风。

同时，导师是研究生思想政治教育、科学道德和学风建设教育的第一责任人，必须教育他们树立正确的人生观、价值观，培养他们具备良好的人文素质和科学素质。并加强对学生的指导，避免抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果，以及伪造或者篡改数据、文献、捏造事实等学术不端行为。

## 二、对我校研究生教育培养中的若干建议

河南大学是一所有着悠久历史的百年名校，在创办国际一流高校的过程中，河南大学必须注重研究生培养的质量，多出高水平的成果，才能抢占学科建设的制高点。因此，研究生教育是我校整体工作的重要组成部分，承担着培养高层次人才，创造高水平科研成果，提供高水平社会服务的重任。我校的研究生数量已经得到扩张，但培养质量有待提高，必须走内涵式发展道路。

在研究生培养过程中，必须以学生为本，关注并倾听学生的诉求。在我国的研究生教育中，学生对研究生教育的总体满意度显然有待提升。

不同类型培养单位对研究生教育的总体满意度 单位：%

培养单位	非常满意	比较满意	一般	不太满意	很不满意
985 高校	20.1	44.9	27.2	6.0	1.8
211 高校	18.7	46.6	27.4	5.9	1.4
其他高校	13.5	39.1	37.2	7.1	3.1
科研院所	19.1	48.4	28.2	3.5	0.8

数据来源：周文辉等，我国研究生教育满意度调查——基于在读研究生视角

显然，在“其他高校”栏中，研究生对学校的总体满意度是最低的。从总体上看，我校的研究生教育还不能完全适应经济社会发展的多样化需求，培养质量与国际先进水平还有较大差距，研究生教育机制方面仍存在一些不容忽视的问题，如课程设置不够合理，存在重复开设课程，导致学生无法跟上国际学术前沿的现象；培养经费短缺，尚未摆脱对本科教育工作的从属地位；对学生的奖励和生活方面问题解决力度不够等。因此，我校的研究生教育应该力图实现以下四个转变：一是发展方式转变，即从注重规模发展转变为注重质量提高；二是类型结构转变，即从以学术学位为主转变为学术学位与专业学位协调发展；三是培养模式转变，即从注重知识学习转变为知识学习和能力培养并重；四是质量评价转变，即从注重在学培养质量切实转变为在学培养质量与职业发展质量并重。只有实现上述四个转变，才能使我校的研究生教育质量在国内处于领先地位，立于不败之地。

河南大学经济学院 李清华

2013-09-22

# 至善学校学习心得

经济学院 朱红伟

“明德，新民，止于至善”是河南大学成立之初定下的校训，意在传承发扬儒家同时也是中华文化长期以来对于教育的功能和定位方面的理解和追求。尽管社会在不断变化，教育所担负的具体职能和任务也在变化，但是，社会对于教育和教育工作者的基本要求并没有多大变化。不论我们所从事的是什么样的工作和专业，“明德，新民，止于至善”仍然是我们的所应该孜孜以求的崇高目标。“明德，新民，止于至善”不是一句空话，它体现在我们每一个教育者的具体行为之中，同时也适用于所有的专业领域。要知道每一个领域都是人类文明的成果，每个专业的开设都是为了适应和满足人类社会物质文化需要的，同时每个专业的研究都需要不断地向前推进。随着社会的不断进步，社会对于人才的需要不仅越来越多样化，而且对人才综合素质的要求也越来越多，因此，“明德，新民，止于至善”的内涵实际上也在不断地丰富和具有鲜明的时代特征。每一门课程、每一个专业都是在不同侧面、不同的方向上肩负着“明德，新民，止于至善”的使命。

除了时刻不忘这一崇高的使命以外，我们还不能忘记“师者，所以传道授业解惑”这一基本职业定位和要求，对于目前的研究生教育这一句话具有特别的警醒作用。这是因为在研究生教育方面，许多导师似乎忘记了自己应付的职责，忘记了研究生也是学生，也需要老师在学习研究方面的细心指导，而是把研究生招生作为实现目标和私利的手段，而不考虑自己的实际培养能力和时间、精力方面的限制。或者招而不管，放任自流，或者占据课程，虚拟上课，或者将学生作为赚取名利的工具，让学生整天围着自己的项目、课题转，而不论学生到底在其中能否学到什么有价值的东西。这些现象造成了一些研究生培养质量低下，甚至有一些研究生毕业时连自己的专业的基本研究内容和对象都说不清楚。这不能不引起我们的重视。

以上是我通过至善学堂的学习的一点心得体会，也是自己以后作为一名研究生导师需要努力和注意的方面。真心希望自己谨记“明德，新民，止于至善”的校训，尽快成为一个合格的导师。

# 关于提高研究生培养质量的思考

经济学院 王志标

近年来，招收的研究生数量日益增加。但总体来看，研究生培养质量在不断下滑。究其原因，有三个方面：第一，有些研究生导师招收数量过多，根本顾不过来；第二，开设课程教学内容与本科接近，无法提起研究生的学习兴趣；第三，不少研究生有功利主义思想，只想拿文凭，不在乎所学知识。

基于以上三个方面的原因，要想提高河南大学研究生培养质量，可以考虑从如下方面入手：

首先，严格限制研究生导师的招生资格和数量。研究生培养质量与导师水平息息相关，同时与导师是否尽责指导密切相关。有的研究生导师，连续几年来没有主持过一项课题，没有写过一篇论文，其学科视野能否跟上国内研究水平已是一个大大的问号。自己不做研究，却担负指导研究生的职责，任谁来想，这样的制度安排也难以培养出有学识的研究生。所以，对于这样的导师，最好是暂停招生。待其重新融入学术研究后，可恢复其招生资格。另一些导师很有名气或者很有权力，因此吸引了不少学子投奔。但因为自己“业务”繁忙，无暇问及研究生的学业，对研究生的指导处于放羊状态。这两种导师都会导致研究生培养质量下降。与第二种导师相反，有不少导师在学术上有一定水平，但仅仅因为资历和没有权力，在研究生配置问题上一直处于弱势地位。他们有能力，有精力，也愿意尽力指导研究生，但却招不到研究生。研究生畸形配置是目前招生状况的一个真实写照，亟待研究生管理部门和学院能够采取有力措施加以扭转。

其次，加快课程改革，尽力靠拢主流经济学教育。课程改革内容丰富，在当前可以工作主要有三点。一是对课程体系进行改革。过去一直沿袭的课程，有不少都处于本科层次，无法提升研究生的学业水平，与国内主流经济学教育相距甚远。但是，因为课程的固化和利益干扰，一直没有加以改变。课程体系在公共平台课+专业基础课+专业必修课之外，要更多的开设选修课程，以扩展研究生的知识面，增加其学习的兴趣。二是引入竞争机制。有些课程可以由多人开设，这样任课教师之间会有一定的竞争。通过竞争机制，就可以将一些课程讲得更好。现在一门课程长期由一位老师教授，这是一种惰性的制度。有的老师担任多门研究生课程的教学任务，要么敷衍教学，要么干脆不上一次课。这是研究生培养质量下滑的深层次原因。三是尽可能采取小班教学。有些公共平台课和基础课选课人数较多，如果采取像本科生那样的大课堂教学方式，必然会影响教学效果。采

取小课堂教学，以目前充裕的研究生导师数量，是完全可以实现的。

再次，加强对研究生的思想教育。多数研究生都还没有参加过工作，其价值观仍具有一定可塑性，容易受到周边环境的影响。在功利主义价值观的指引下，很多研究生认为知识无用，及早涌入工作潮流才是正道，因此把大把时间用于从事兼职工作。但是，兼职工作所得并不多，所以研究生兼职往往造成两面受损的结果。一方面，研究生本人没有赚多少钱；另一方面，其学业一塌糊涂。对研究生的教育要由研究生管理部门和指导教师共同负责。在双方共同的监督和努力下，会有利于研究生安于学习。

以上浅见，即为参加至善导师学校的感悟。

# 导师培训学习总结

经济学院 仝冰

2013年9月参加了研究生学院组织的至善硕士生导师培训班，使我受益匪浅，此次培训我的心得体会主要有三点：

## 一、教学和科研相结合

“科研”和“教学”是作为硕士生导师必须完成的任务，处理好二者的关系是大学教师工作的永恒主题。通过教学，激发学生的兴趣的同时，也使老师从不同的角度对自己的研究有新的理解。有了科研，可以使我们对学科前沿有更充分更全面的认识，从而可以更好的对研究生进行“导航”。

就经济学这个专业来说，无论是学术型的硕士还是专业型的硕士，都要求对基本的微观经济学和宏观经济学有全面的掌握，如果一个老师没有学术前沿的训练，那么在讲授基本的微观和宏观的时候，就会出现偏差，有些地方讲不透，自己迷惑，导致学生也迷惑。

一个例子是，在国外的名校，往往是一些成名的教授讲基本的大学一年级入门课程，年轻的教授则讲授研究生的学术前沿课程。这说明了两个问题：一、入门的课程并不是那么容易讲，而是需要在这个行业有多年的打拼，才能传授给学生正确的理念；二、对于研究生教学，没有科研的教学不会是好的教学。

我以前曾经在北京大学听过邹恒甫教授讲课，他当时从世界各地请来了很多学术大腕来给学生讲课。他就说过：“不管你听的懂，听不懂，尽管去听”。那些大师级人物，尽管有的口音有问题，学生接受困难，但这都是枝节问题，重要的是他们的科学研究的方法和理念，这些是不会错的，这些是真正有价值、可以传授给学生的东西。

## 二、因材施教

每个导师都有自己的专长、个性，学生也有自己的特征。有的导师喜欢放养，有的导师则喜欢圈养。而有的学生喜欢独立思考、选择研究题目，有的学生喜欢参与老师的研究，先做一些搜集数据、整理数据的工作。如果把不同特征的导师和学生放在一起，可能会是一种灾难。

因此我赞成在研究生入学一年以后再选定导师，这时候研究生完成了第一年基础课程的学习，开始进入毕业论文的写作。在论文选题和写作的过程中，由学生判断自己适合什么类型的导师，哪些导师能给他以最大的帮助——这是一种比较理想的选择。

另外，在学生的不同发展阶段，他们需要的可能是不同的指导方式。在他们刚入门时，需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师，当学生真正独立后，他们需要的是撒手不管型的导师。通过建立导师组的方式，也许可以有效解决这一问题。

### 三、教学相长

从经济学角度，以北京大学国家发展研究院和光华管理学院为例，在三年的硕士学习中，第一年是最苦最累的，高微、高宏、高等计量这三门基础课程把学生压得喘不过来气。而进入第二年，就相对轻松了。学生只需要结合自己的硕士论文写作，上一些相应的专业课即可。

在第一年的学习中，堪称魔鬼训练，是类似于本科生的大班授课。这些课往往配一到两个助教，帮助批改作业、监考。这些助教往往是高年级的研究生，这些研究生通过做这门课的助教，会对第一年没有完全理解的课程进一步加深理解。

对于硕士生来说，最后两年除了找工作，就是一篇硕士论文。我个人认为这篇硕士论文是整个硕士研究生涯的重头戏。所以，研究生从选题、开题以及到最终论文形成，都离不开导师的认真指导。



# 参加至善学校的学习心得

河南大学经济学院 郑展鹏

今年被评为国际贸易学专业的硕士生导师，并按期参加了至善学校规定的所有培训课程。在三天半的学习培训过程中，至善学校主要采取了听取学术报告、组织思想交流及自学等方式进行教学活动。聆听了众多学术大家的精彩演讲，感觉收益良多，感到又进行了一次深层次的精神洗礼。现就参加培训的学习所得及本文对研究生培养的思考，总结如下学习心得。

## 一、关心、指导研究生的学习和生活，尽到硕士生导师的职责

近年来，我国硕士生的招生规模日益扩大，河南大学也顺应全国研究生改革的精神，目前在校研究生达到 7000 人左右。这么大的培养规模，从全国范围来看，使得研究生的培养质量备受社会各界的争议。尤其在一些学校中，由于研究生的导师疏于管理，使得研究生处于“放羊”状态，最后导致学生不满意，社会不满意的状态。

为改变这一现状，我觉得作为一个研究生导师，心中要时刻装着“导师是研究生培养的第一责任人”的责任。研究生导师要在研究生的生活和学习等方面，切实加强对研究生的关心、爱护和指导，尽到研究生导师的基本职责。从学生的角度来讲，利用两到三年的宝贵时间进行研究生阶段的学习，非常希望导师能在生活和学习等方面对其进行关心和指导，也希望在研究生阶段多学点科学知识，以充实自己的头脑以及增强走向社会后的竞争力。因此，导师要理解并支持研究生的这种心理需求，要在学习和生活等诸方面对研究生多加指导和关系，尽到研究生导师的职责。

## 二、不断跟踪和钻研学术前沿，尽到硕士生导师的基本职责

从导师和研究生的学术关系而言，导师是研究生学术发展的第一责任人。具体而言，导师应采用适当的方式和方法带领研究生进入学术研究的大门。因此，导师要在学术上对研究生进行引导和指导，从而使得研究生在读研期间的学术取得进步。

现代社会是知识爆炸的社会，就经济学的研究而言，各种新思想和新方法发展很快。因此，为了较好地研究生进行学术上的指导，研究生导师本人要不断跟踪和钻研学术前沿，了解和掌握最新的经济学研究方法和经济学思想，从而更好地在学术上对研究生进行指导，尽到硕士生导师的基本职责。俗话说得好：要教给别人一滴水，自己要有一桶水。要教给别人一桶水，自己要有一井水。因此，

研究生导师要对研究生起到授业、解惑的作用，自己必须不断用新知识充实头脑，不断跟踪学术前沿，才能真正起到导师的作用。

### 三、在对研究生进行学术指导的同时，要言传身教地教研究生做人的道理

研究生导师对研究生的培养，除了引领研究生进入学术研究的殿堂，更重要的是培养一个人格健全、全面发展的人。目前，随着经济社会的发展，以及整个社会“一切向钱看”的风潮日益流行，无形中对研究生的思想和价值观造成影响，进而使得部分研究生的道德素质不断降低。

因此，作为研究生导师，不仅要在学术和生活上对研究生进行关心和指导，更应以身作则、言传身教地对研究生进行思想道德教育，培养学生高尚的思想情操和价值观。从研究生导师这个角度而言，不仅要让研究生在学术上尊重自己，更应让学生敬佩自己的人格精神。只有这样，才能言传身教地教会研究生做人的道理。

# 感受导师的职责和责任

## ——至善导师学校培训心得体会

经济学院 李颖

2013年9月12日-15日我有幸以新遴选研究生导师身份参加了至善导师学校第四期的培训，我非常珍惜这次培训机会，也由衷感谢至善导师学校为我们搭建了一个很好的学习、交流、提高的平台。

这期培训以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”为主题，邀请相关专家进行专题报告，采取分组研讨、经验交流等形式培训，信息量大，交流充分，培训使我对导师这一职业有了更加清楚的认识。在聆听专家的专题报告中，我不仅系统地学习了研究生培养过程中的基本政策、要求、流程和研究生教育改革的目標路径，而且从专家教授作为导师的现身说法中领悟到了导师这一职责的真谛。在分组讨论环节，来自不同学院、不同学科的新导师针对如何建立良好的师生关系、如何提高研究生生源质量、研究生导师应具备的素质以及专业学位硕士研究生的培养模式等内容畅谈了心得和想法，思想的交流碰撞让我有一种柳暗花明又一村的感觉。

回顾这几天导师学校的培训、交流，品味这几天的学习内容，感悟颇多、受益颇多，下面我就对当前研究生的培养模式和在新形势下如何成为一名优秀的研究生导师，谈几点感悟。

### 一、研究生导师的职责和责任

在我校提出国际化战略发展的大背景下，导师要有国际化的知识背景和出国经历，紧跟学术前沿，拓宽学术视野与国际接轨。学校鼓励支持导师们能够走出国门，通过不同形式的学习和交流经历开拓视野、增长才干，将从国外学到的教学理念、教学方法、科研态度、科学研究上新的科研方法和新动向等引入研究生的培养中。我感觉这种作法，更能将学生带到国际前沿，也将能更好地提升导师的指导能力和教学水平，也会给学生提供更高和更广阔的国际交流平台，达到切实提高研究生的培养质量的目的。

导师的指导能力是研究生教育水平提高的关键。娄校长提出导师不仅要有较高的学识水平、人品修养，在研究方向和科研取向方面也要积极主动地融入国家战略、融入区域进步、融入行业进步；面向行业、面向企业、面向事业。从他们睿智的思想中我感到，作为导师要将自己的教学科研融入国家经济发展的潮流中

去，做学术要从实践中来再回到实践中去。尤其是我作为区域经济学专业的导师，更应该承担时代的责任，将自己的研究与当前“稳增长、调结构”的经济发展要求相结合，积极申请国家社科、自然科学基金项目以及教育部、省级的科研项目，通过主持承担这些项目，带领研究生的学习走向理论指导实践，服务国家、地方经济发展的模式。

导师的职责，要“专注学术”，专注于研究生教育的发展和我校高水平建设的目标。有了明确的目标和导师职责的准确定位，就会发挥自己的能动性，有了奋斗的动力源泉。导师要专注于研究创新、专注研究生教育，要不断提高个人综合素质，无论是科研能力还是对研究生的指导能力；导师是第一责任人，要引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。

## 二、导师的专业发展与专业成长

作为一名年轻的研究生导师，首先要奠定自己的专业研究领域，要在该领域的某个方向上有深入规范的研究，要有明确的专业发展方向。这样才能紧跟学科前沿，占领专业发展的至高点，引领学生去发现新的问题，激发他们研究的热情，在某个方面有所创新。注重产学研结合，将自己的研究与当地经济发展和企业发展相结合，为其提供理论依据，也为自己的研究提供案例支持和实验基地，把自己的专业发展建立在肥沃的土壤之中，使其永保生机。

导师的专业生活就是教师的研究性学习。要想进行持续的专业发展，就必须进行不断的学习，树立终身学习的思想，只有不间断地学习，时时补充新知，才能获得专业的成长与发展，方能达到新的境界。我感觉导师除了自己埋头做研究以外，还要积极主动地参与本领域的国际国内学术会议，在会上宣讲论文可以得到与会专家的点评，可以及时发现自己的不足，很好地提高自己的专业学术水平，也能及时了解到专业的发展动态。

导师要将自己的专业成长和研究生的科研训练相结合。导师要起到学术带头的作用，积极主持科研课题，使学生有机会通过参与导师的课题申报、研究、结题各个环节，导师在自己的专业发展融入研究生的培养会更有效地促进研究生科研能力的提高，也能更快地促进导师专业的成长，这是一个双赢的过程和模式。

## 三、研究生培养质量提高的思考

孙也刚教授的“我国研究生教育综合改革的目标和路径”报告为我们描绘了未来研究生培养的目标和模式，核心理念要以研究生成长成才为中心，通过改革，实现发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变，这有利于构建学术学位研究生与专业学位研究的分类培养的创新人才培养模式，提高研究生的培养质量。

对学术学位研究生培养，要重视研究生的学术兴趣培养和系统科研训练，强化研究生的国际化水平，建立以提高创新能力为目标的培养模式。对专业学位研究生培养，则要突出职业需求导向，以实践创新能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与特定职业岗位要求相适应的培养模式。

研究生招生制度与在学期间的奖惩制度的完善对研究生培养质量的提高有重要的作用。首先要选拔优秀的人才进入研究生阶段的学习，强化导师在招生中的自主权，对在学期间科研能力强的研究生要有相应的奖励，给他们提供更好的科研支持，鼓励学生参加各种国际国内的学术交流。对不适合做研究生的同学也可以实行退出制度，建立有进有退的弹性机制。

强化导师与招生培养紧密衔接的岗位意识，完善研究生与导师互选机制，导师的评价与学生评价相结合，以培养质量为中心，改革导师评价模式。导师要以身作则，维护学术道德。对于学生的学术抄袭行为，导师负有不可推卸的责任，要建立追究导师作为第一责任人的连带责任的制度机制，从源头上遏制现在的学风不良的风气。

短短为期三天的培训让我受益匪浅，研究生教育观念得到更新，真正感到成为一名优秀的研究生导师是光荣而充满智慧的事业，我深刻意识到自己肩负的责任。培训虽已结束，但学习与思考的步履仍在继续！思想有多远，就能走多远，用心学习，善于反思，活学活用。在今后工作中，我会把在培训中学到的先进理念运用于研究生培养，努力提高自己的道德修养和学术能力，不断尝试和创新，努力提高研究生指导水平和研究生培养质量，争取做一名优秀的研究生导师。

# 至善导师学校培训心得体会

经济学院 张玮

2013年9月12日---15日，我有幸成为至善导师学校的第一期学员，参加了导师学校为期四天的培训。培训虽然很短暂，但是学校安排的培训得很扎实，有著名专家的讲座，有小组的深入讨论。能够聆听众多著名高校的专家教授的讲座，倾听他们对研究生教育的理解，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。在小组讨论中，又进一步使我们在相互对话、充分交流、相互学习中提升认识、共同成长。在这十天的学习当中我收获了很多，为我在今后指导研究生的实践中指明了方向。以下就是我的一些心得体会。

## 一、导师学校的设立很有必要

处于一个发展新阶段的河南大学，正在向一流大学迈进。这就对我校研究生教育提出了新的要求。一个一流的大学，不仅应有高素质的本科学生，而且需要高质量的研究生。而没有高水平的导师队伍，就没有高质量的研究生教育。导师质量是影响研究生培养质量的关键因素，所以在我校迅速进入新时期的关键时刻，重视和加强导师队伍建设显得尤为重要。

虽然我是一个经过专业学习的经济学博士，但是从学生身份转变为导师来指导学生来说，还是一个新手。因此，我非常渴望能聆听到各位专家学者的经验，以及与同行之间沟通交流，对自己在今后的指导研究生的过程中对有所启发。

学校成立这样的一个导师学校，正好为我们这些新手提供了一个学习的机会。专家们兼具‘权威性、学术性、实用性’的讲座及研讨，关注导师专业学术能力之外的学识水平的提高，可以帮助我们以特有的人格魅力和学识魅力胜任导师职责。

## 二、要把握好导师和学生的关系

要指导好学生，就要理清导师和学生之间的关系。在指导初期：指导把学生带到学科前沿。这就要求我们导师要多钻研，掌握最新的学术动态。在中期：要引导学生，为学生把握大方向。在后期：我们和学生应该是合作关系，使学生成为独立的研究者。

## 三、培养模式的改革

陈皓明教授认为，学校不是要给学生“灌满水”，而是要“点燃火”。那么，作为我们导师也是如此，我们要以身作则，维护学术道德，不是灌输学生知识，而是引领我们的学生去发现新的问题，激发他们研究的热情。

总的来说，至善导师学校的设立为河南大学的广大导师提供一个交流教育思想、切磋教育技艺的平台。在今后的工作中，我要把在培训中学到的理论和知识转化成自己的思想和方法，用学到的先进理念指导自己的教学和研究，大胆尝试，勇于创新，不断提高研究生指导水平和研究生培养质量。

# 如何做好一名伦理型导师

工商管理学院 张永军

为期近 3 天的第四期至善导师培训结束了。首先要感谢学校研究生院各位领导，感谢你们在专家邀请、授课内容等方面的精心组织和细心安排，使我们有机会从各个角度、各个方面、各个层次来了解研究生导师这一工作岗位的神圣职责和重要使命。短短 3 天的培训，我的心情和认识发生了很大变化，从一开始盲目沉浸在被遴选为研究生导师的兴奋之中，到认识到研究生导师不仅仅是一个荣誉，更需要承担沉甸甸的责任，最后到下定决心当好一个合格乃至优秀的导师。总的说来，经过这次培训，改变了我以前对研究生导师肤浅的认识，端正了对研究生导师工作岗位的态度，并坚定了当好研究生导师的决心。下面，我首先谈谈对这次至善导师培训工作的体会，然后结合自己的研究，对如何当好一名伦理型导师谈谈自己的一些想法。

首先，研究生院组织的这期至善导师培训是成功的，个人收获是巨大的。围绕“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的构建”这一主题，各位领导、专家以不同的关键词，从各个视角进行了专题报告。娄源功校长非常重视至善导师的培训工作。他从如何才能实现河大百年名校振兴计划为切入点，要求我们这些研究生导师要专注学术，在享受导师这一荣誉的同时，更要承担相应的担当，并通过介绍学校发展研究生教育的思路与举措，给我们打了一针强心剂，振奋人心。王振铎教授结合编辑学科的建设，向我们分享了如何将学科建设和人才培养实现有机结合的成功经验，这其中的点点滴滴让人敬佩、学习。孙君健副院长通过解读国家文件和分享自己带研究生的感悟，对如何理解导师是第一责任人这一主题进行了深刻诠释，让我们对研究生导师的地位、责任有了更深刻再认识，受益匪浅。黄河学者胡延忠从实际出发，通过介绍自己在培养研究生过程中的做法和认识，深入浅出地剖析了如何做好一名研究生导师这一话题。孙也刚主任则从国家研究生教育改革这一宏观层面出发，对改革的思路、措施进行了政策解读，让我们对中国研究生教育的发展历程和未来发展趋势有了更加全面的认识。杜祥琬院士则从老一辈科学家的小故事入手，通过谈心的方式向我们分享了伟大科学家求真务实、至善至美的优秀品格，并殷切希望我们年轻人要勇于承担民族重任。高岱教授则通过介绍北京大学研究生教育的实际做法和对相关问题的思考，也向我们展示了中国一流大学对研究生教育的重视。当然，周六下午的分组讨论也受益匪浅，大家都结合自己以前所受到的研究生培养和对研究生教育的思考，交流了



很多虽然很小但又很切合实际的想法，对推动我校研究生教育改革与创新和自己未来的研究生导师工作都非常有帮助。

其次，我想结合自己的研究对如何才能成为伦理型导师谈谈一些想法。所谓伦理型导师，是指通过自己的行为与学生的互动，向研究生说明什么是规范的、恰当的行为（科研），并通过双向沟通和强制等方法要求研究生执行。伦理型导师是道德型导师。这类导师不仅自己有很高的道德素养，还通过言传身教要求自己的研究生也与之相同，具有很高的道德意识和伦理行为。因此，伦理型导师更侧重于“德”，正直、诚信、公正、强调规则和伦理、关心学生是伦理型导师的典型特征。而这些对研究生的成长成才的重要性不言而喻。

正如各位专家所谈到的那样，导师是培养研究生的第一责任人，研究生能否成功成才，导师富有不可推卸的责任。我们可以想象，在研究生培养过程中，导师是一个什么样的人，他的学生很可能也会成为什么样的人。如果导师的德行很高，对做人、科研设定了很高的道德准则，那么他的学生也会受此影响，成为了一个科研素养和学术道德很高的人；反之则相反。这就是我们经常所说的“上梁不正下梁歪”。成为伦理型导师是我以后的奋斗目标。那么，如何才能把自己塑造成为一个伦理型导师呢？我觉得以下几点值得注意：

第一、以身作则，要在品行方面严格要求自己。要想自己的研究生在做人、做研究方面是一个注重伦理道德人，导师自己首先应该成为这样的一个人。为此，我会通过学习各种学术道德规范，努力提高自己的学术素养，为自己设置高水平的道德准则，并在日常生活和工作中以身作则，带好头、树立好榜样，成为学生学习、效仿乃至敬佩的典范。

第二，寻找榜样，努力学习和效仿身边的伦理型导师。除了要从严要求自己以外，身边那些品格优良、作风正派的优秀老导师也应该成为我们这些年轻人学习的楷模。通过这些至善导师培训和对其他情况的了解，我们学校有很多导师属于伦理型导师，他们在有些方面应该积累了很多成功的经验，有一套行之有效的指导方法。通过向他们学习、请教有关如何培养自己的学术规范、如何以身作则、如何成为学生的学习典范，我们这些年轻人必将少走很多弯路，从而能加快自己成为伦理型导师的进程。

第三、注重沟通，提高与学生交流的频率。加强师生互动是提高指导效果的有效途径之一。在现实中，很多导师由于太忙或带的学生较多，根本没有时间和学生见面和沟通，“放羊式”管理随处可见。“放羊式”管理不仅难以提高学术指导水平，也不利于导师和学生的情感交流。沟通无疑是发挥伦理型导师影响的重要途径。通过沟通和交流，导师可以把自己在学术伦理方面的想法、要求告诉给学生，学生也可以近距离接触导师，了解和学习自己；同时，通过多沟通，还可

以及时了解学生在学术方面遇到的困难和一些思想变化，能够扼杀和制止一些不良行为，防微杜渐。在实际的操作过程中，我打算与学生形成定期的见面制度，同时也欢迎有问题时随时到办公室或通过电话、邮件、QQ交流。

第四、从严要求，制止学生一些不道德的思想和行为。沟通交流可以发现学生一些不道德的思想和行为，但通过一些强制处罚也能达到很好的威慑效果。事实上，当前我国学术研究中出现很多学术不端行为，缺乏制度的监控和严厉惩罚也是一个很重要的原因。在这方面，我会结合学校的有关规定，对学生的科研学术活动从严要求，发现问题要及时处理，极力杜绝一切学术不端行为。

第五、加强关怀，让学生体会到来自导师的爱。常言道，“一日为师终生为父”。遗憾的是，随着社会的发展和价值观的多元化，导师与学生之间纯洁的师生情义关系被赤裸裸的经济交换、相互利用的关系所取代，导师不再关爱学生，学生不再感恩导师。在自己读书的过程中，由于导师对自己很好，且自己的研究也涉及这方面，所以认识更深，也更加理解提高导师和学生之间社会交换关系的重要性。在以后的工作中，我会努力和学生多沟通，多关爱学生，除了学术上的指导以外，更要在生活方面给予更多的帮助、关心和呵护。

至善导师的阶段性培训工作结束了，但自己真正的研究生导师生涯却刚刚开始。作为一个没有任何经验，甚至有些理想主义的年轻导师，自己需要学习和提高的很多。在今后的工作过程中，我会努力提高自己的学术水平和科研素养，从严要求自己，把自己塑造成一名伦理型导师，并通过榜样示范、沟通强化，不仅使自己培养的学生有较高的学术水平，更有高尚的道德情操。

# 关于培养研究生的思考—基于河南大学至善导师学校

## 第四期培训班的心得体会

工商管理学院 刘海云

研究生教育是学历教育的最高层次，全国各高校每年都有很大一部分学生进入到考研行列当中，本科生考研的热情与日俱增，研究生招生规模也在逐年扩大，但是与此形成鲜明对比的是研究生培养质量并不让人乐观。

在研究生教育综合改革背景下，河南大学至善导师学校成功举办了四期培训班，作为导师学校第四期的一名学员，我认认真真的听完了本期所有的报告，并积极参与了分组讨论，短短三天的学习使我受益匪浅，感触很深。关于研究生教育的培养问题，结合自己的工作、学习的体会谈一些自己的看法。

### 1. 硕士生导师应具备的素质是什么？

#### 1.1 熟悉硕士生培养的基本程序 and 基本要求

要做一名合格的硕士生导师，首先要熟悉研究生培养的具体操作程序 and 规定，如组织学生授课，指导学生开题 and 进行论文的评审 and 答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。我们应该熟悉在培养研究生的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。本次培训缺少关于硕士生培养的基本程序的讲解，对我们新任导师，没有培养硕士生的经验，需要我们自己慢慢摸索，并且要多向有经验的导师学习。

#### 1.2 深入了解研究生本人的学习目的

通过调查发现，考取研究生的目的各有不同：有的是迫于就业压力，希望通过学历的提升能够带来更好的就业环境；有的是为研究学术的梦想而继续深造，如理工科的学生有的认为假如有一天，自己研制的技术被认可，并且很多人都在用，这对他们来说才算是最大的成功；还有在职读研的，为了升职加薪等等。不同的目的会导致不同的学习方式，为了改变就业环境的，他们在读书的过程中更需要理论和实践的结合；为了学术研究而学习的，他们需要知识的积累和科研能力的提升。深入了解研究生本人的学习目的有利于导师对他们进行分门别类的指导。

#### 1.3 导师自身教学、科研能力的提高

优秀的导师才能带出优秀的学生。对学术型研究生，导师需要把他们引领到

学科的前沿，这就要求导师要么自己能够站在学科的最前沿，要么通过一定的方式把学生逼到学科最前沿，后者应该更有利于学生的发展。如有的导师要求学生读专注、阅读文献，定期写文献综述，定期召开研讨会，通过这样的方式可以把学生引领到学科最前沿。对于专业学位研究生（如 MBA）更要注重培养解决实际问题的能力，这就要求导师个人需要有行业、企业的工作经验，在教学过程中通过案例教学，提高学生分析问题的能力。教学、科研都应该是开放性的工作，仅仅局限于狭小的范围，很难有大的改进。对于河南大学的导师，尤其是年轻导师，他们更需要走出去，到国外、到校外学习、交流，开阔自己的视野，这样才能更有利于导师自身教学、科研能力的提高。

## 2. 导师如何做好学生的思想政治工作？

### 2.1 营造良好的师生关系

为了提高学生的积极性，达到提高其在读研期间综合能力的目的，教师与学生之间的关系也是非常关键的。读研的学生都是成年人，甚至有些有自己的家庭，他们的压力不仅来自于学术科研，还来自于社会、家庭，所以作为导师除了在学业上严格要求他们之外，还应该多关心他们的生活，让其在学习期间有家的感觉，从而建立师生之间的良好关系，引导学生在学习期间培养良好的心态，激发其学习动力。

### 2.2 坚持育人为先

很多导师都有相当数量的科研课题，并在管理项目方面有很大的决策权，因而常被学生戏称为“老板”。项目多是好事，当老板也无可非议。但在实际过程中，必须正确把握学生的个人成长和科研项目完成之间的关系。“育人”是老师的神圣使命，“用人”是老板的价值取向，作为大学的老师，作为硕士生导师，要明白，育人是根本，一定要坚持育人为先的原则。科研项目是培养研究生的载体，但完成科研项目不是培养研究生的最终目标。在树立“育人为先”的前提下，把承担的科研项目与学生培养有机结合起来，最终才能把学生培养成真正对社会有价值的人才。

## 3. 如何构建合理的奖助学金体系

2014 年研究生考试实行全面收费，与此同时各个研究生培养单位也在积极探讨研究生的奖助学金体系的构建。建立奖助学金体系的根本目的是为了吸引优秀生源，激励学生成才、帮助减轻学生经济压力的重要手段，是保障研究生教育质量的内在激励机制。但在实施过程中，发现研究生的奖助学金并没有起到帮助经济困难、奖励先进的作用。原因在于：目前大多数学校的奖助学金主要来自于政府的财政拨款，渠道单一；奖学金金额大、数量少，容易造成先进学生的贫富悬

殊，影响一些先进学生的积极性；贫困生的贫困认定问题很难客观把握，容易造成贫困生认定信息失真。

针对以上问题我认为：积极探索在全日制硕士研究生中建立“学校、企业、导师”三级奖助体系；适当减少助学金的数量，扩大小额奖学金的数量；建立贫困生数据库，加大贫困信息造假的责任追究体制。

# 至善导师学校第四期培训心得

工商管理学院 刘万丽

2013年9月12日至9月15日，作为新增的硕士生导师，我参加了至善导师学校第四期培训，作为会计专业硕士导师，有以下心得体会。

## 一、培训心得

专业硕士是顺应国家经济社会发展需求而对研究生教育进行的结构调整和优化的产物，近两年得到了快速发展，作为新生事物，在管理和发展中出现了一些问题，需要管理部门，各培养院校和导师共同努力进行探索和改革。

针对专业硕士研究生教育中出现的问题，国家出台了相应的改革措施，改革的理念是“服务需求，提高质量”也是改革的主线。社会有什么样的人才需求，高等教育就应顺应社会发展需求，随着中国经济的快速发展，网络技术的进步和创新，全球经济一体化的发展速度越来越快，企业之间综合实力的竞争，归根到底是人才的竞争，人才尤其是高层次人才对企业发展的作用越来越重要。最新调查显示：社会各生产部门（不包括大学、科研机构）对高层次人才需求占研究生总需求的将近95%，这说明目前以学术型研究生培养的大学教育必须改革，各培养院校都在探索专业学位研究生教育的培养目标，培养机制，选拔办法，课程设置，评价体系等，但各院校学科定位，教学资源、条件等方面都不同，各院校自行探索效率低且时间长，会多走许多弯路，因此，2013年7月10日，全国研究生教育工作视频会与在京召开，标志着我国学位与研究生教育综合改革全面启动，作为河南大学一名硕士生导师，在专业硕士生教育中导师负责制的制度下，结合自己的教学、科研经验，提出会计专业硕士教育创新培养模式的具体思路和措施。

## 二、会计专业硕士教育创新培养模式的思考

### （一）培养模式的具体思路

目前，河南大学专业硕士实行2年制，第一年学完课程，第二年撰写论文和工作选择。但会计专业硕士招生时间段，培养中虽然积累了一定的经验，但还有待进一步改进，

会计是一门实践性很强的学科。硕士研究生应实行分类培训，在这一方面我们还没有建立起清晰的会计专业硕士培养模式。

在会计专业硕士的学习中，仍然注重在校知识的学习，对职业发展，实践能力关注不足。在奖学金评定、入党等于学生相关的评定条件中，专业知识，学习

排名是主要考虑因素或者说决定因素。在课程设置方面，实务性的课程训练有必要再思考。

实际中，会计专业硕士许多有一定正式工作，与会计并不相关，重视会计专业硕士课程学习，由于需要上班，能坐下学习的时间非常有限。

如何处理学习与专业实践之间的关系值得进一步探讨。河南大学招收的会计专业学位硕士研究生大都在本科阶段未曾接受过学术方面的教育或训练，缺少论文写作方面的基本知识，因此不能简单套用一流院校会计专业学位硕士研究生的培养模式。会计专业硕士虽强调实践或职业发展的特点，但作为研究生中的一类，走上工作岗位之后应该在撰写研究报告、分析报告方面有一定的基本功，否则，可能只是在校多学习一年，其分析问题、解决问题的思维方式没变，和本科生在工作中发挥的作用可能无明显区别。会计专业硕士两年制，第一年是课程学习，由于学校对学生论文发表没有要求，很多学生还是采用普通本科生的学习方法，学习老师讲的知识，并不注重相关知识的进一步学习，到了论文写作的时候很多学生连基本的文献检索都没有用过，不知去哪找文献，找什么样的文献。遇到写作问题，不知如何去解决？老师布置的作业，应付心态重。部分同学以一些非专业的实践工作为借口，浪费了大量学习知识、技能，提升自身综合素质的机会。

会计专业硕士应注重职业技能的提升，这也是我国、我校教育改革的另一个方向。其关键问题是如何引导学生正确处理学习与实践之间的关系，对此，要正确区分正式工作与专业实践。正式工作需要固定的上班时间，无法完成学校计划的学习任务，也不符合学校招生的要求。解决此问题，要求学生全脱产学习是必要的。专业实践不需要经常性的、固定的上班时间，是为了巩固专业知识、提高技能而利用业余时间从事的实践活动。专业实践不影响既定的课程规划设计。让学生从事有目的的专业实践活动，为未来职业发展打下基础，这类专业实践在培养计划和课程体系设计当中，可以一定的方式计入学分，进行考核。

## （二）改革措施

### 1. 建立与培养目标相适应的培养方案

我校会计专业硕士招收时间短，培养目标也在适应国家教育改革的形势中逐步完善。培养目标是服务社会需求，提高质量。对这一培养目标，应建立与之相适应的培养方案，根据这两届学生的情况，应注重学生撰写分析、研究报告的能力，以提高未来的职业竞争力。培养方面突出职业发展导向，由注重知识的学习向注重能力的提升转变，把人才培养放在更加突出的地位。会计专业硕士施行双导师制，引入校外职业导师，在学生专业实践环节发挥指导作用，和个人未来的职业发展联系起来。在校专业导师在指导学生知识、基本技能、论文写作方面发挥主要作用。

## 2. 加强职业平台建设

学生在校期间的专业实践平台需要培养单位搭建，职业导师的选聘也需要培养单位联络。学校、学院在会计专业硕士的职业平台建设方面做了积极的努力，也取得了可喜的成绩，但该方面的渠道建设仍需拓宽。

## 3. 协调实践与学习

由于会计专业硕士学习时间只有一年，固定的在职工作影响知识的学习、技能的提高，建议在全脱产学习方面加强管理。制定一定的专业实践训练环节，给出明确的计入学分标准。在学生平时的考核中，纳入专业实践训练评价。

## 4. 扩大对外开放，实施合作共赢

会计学科并非我校的优势学科，应积极向国内兄弟院校学习，加强合作交流，寻求一定形式的联合；在今后会计学科发展到一定水平时，在考虑与国外高等院校合作。



# 如何做一名合格的导师—兼论如何提高研究生培养质量

工商管理学院 宋永涛

2013年9月12日至9月15日，我有幸参加了河南大学第四期至善导师的培训。这次培训分别从“研究生导师如何参与学科建设”、“如何培养研究生、提高研究生培养质量”、“如何理解研究生导师的责任以及导师在研究生培养中的作用”、“导师级研究生的科学道德”等几个方面展开，这次培训使我进一步理解了导师在研究生培养及学科建设中的角色，对我今后的研究生培养及科学研究工作提供了帮助。在此，谈一下对本次培训的认识。

## 1. 对培训研究生导师的认识

作为新增列的研究生导师，在此之前，我对研究生导师的认识还停留在读研究生期间对我导师的认识上，对如何做一名合格的研究生导师、如何带领学生从事科学研究工作还比较茫然，没有完成从“任课教师到研究生导师”这一角色的转变。在本次培训中，孙君健教授和胡延忠教授对导师在研究生培养中的责任和角色进行了专题报告。通过上述两个报告，我对导师在研究生培养和科学研究中的作用有了清晰的认识，对如何负担起研究生培养的责任也有了一定的设想。

今年刚出台的《关于深化研究生教育的意见》已明确提出，*导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任*。因此，要想成为一名合格的研究生导师，不仅自己要具有扎实的从事科学研究的能力，更重要的是，要能把这种能力言传身教给自己的研究生。同时，在研究生指导过程中，不仅要进行科研能力的训练，还要注重对科学研究道德的培养。

## 2. 对本次至善导师培训的认识

本次至善导师培训是在我国研究生教育综合改革背景下开展的，可以说对提高我校研究生导师的指导能力具有重要作用。通过这次培训，明晰了我对研究生导师的认识，使我今后从事研究生培养工作更加有把握。但在培训中，仍有个别困扰我的问题没能在培训找到答案。

(1) 我校研究生培养流程。作为一名新的研究生导师，我非常希望能了解我校研究生培养的具体流程。例如，研究生入学后是否第一年就明确指导教师（我本人了解的情况，个别院系的做法不太一样。有的院系入学后不分导师，直到开始撰写学位论文才分配导师；而有的院系在研究生一入学就分配导师）？入学后

大概什么时间能完成课程的学习？什么时间开始开题？什么时间答辩？

(2) 我校研究生资助体系。我校研究生的奖助金有哪些？日常生活补助有几个部分构成？研究生协助导师从事科学研究时，导师是否强制必须配备一定的生活补助？

上述问题虽然很细，但如果处理不好，可能会使得师生关系出现问题。本次培训的内容都很宏观，没有针对我校研究生培养流程、培养模式及相关政策的培训。我也试图从研究生院网站上查找上述资料，但没有结果。因此，建议能否在以后的培训或者研究生培养过程中将相关的政策为大家解读，将上述资料放在研究生院网站上供大家查阅。

### 3. 关于学术研究生的培养

我这次是作为学术研究生导师参与培训的，在培训和分组讨论中也对学术型研究生的培养有一些自己的看法。

(1) 学术研究生的教学。研究生教学方法、考核方式等应当区别于本科生，在研究生教学中可以引入多元化的教学方法。例如，讲解完一部分内容后，可以查找一些该领域经典的或最新的论文（特别是英文论文），发放给学生，让学生课下阅读后在课堂上进行讲解，一方面锻炼研究生阅读文献的能力，为后期科学研究做准备；另一方面能够使得学生深入理解课堂讲解的知识，掌握该领域的发展及研究动态。此外，在考核方式上也可以灵活机动，可以撰写论文、研究报告等形式。

(2) 研究团队的建设。在研究生培养中，可以采用定期例会制度。根据所带的研究生的多少，可以采用一周一次、两周一次或四周一次的例会制度。在例会上，低年级的研究生主要以汇报近期阅读的文献为主，高年级的研究生主要以汇报近期研究进展为主。通过这样的例会制度，一方面给研究生一定的压力，迫使其潜心从事科学研究，另一方面，有利于学术交流，通过交流促进研究创新。

虽然本次研究生导师培训已经结束，但真正的研究生培养工作才刚刚开始。在今后工作中，我将进一步对本次培训中的内容深入学习，提高自身业务水平，努力做一名合格的研究生导师。

# 培训心得

工商管理学院 王健聪

2013年9月12日-15日，作为2013年遴选增列的新硕士研究生导师，我有幸参加了河南大学第四期至善导师学校的培训。

在为期三天的培训中，学校共安排了6场专题报告，教育部、兄弟院校和我校有关领导、专家从不同角度就“研究生教育综合改革背景下的新型培养模式”这一议题发表了自己的看法。新闻与传播学院的王振铎教授做了题为“学科建设与人才培养”的报告，黄河学者胡延忠教授做了题为“研究生培养浅谈”的报告，他们作为新老两代学人，与我们分享了他们在学术研究、学科建设和研究生培养方面的经验和心得体会；孙君健副院长做了题为“如何理解导师是第一责任人的意义”的报告，阐述了导师作为第一责任人的责任和使命；国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚做了题为“我国学位与研究生教育改革与发展”的报告，全面介绍了我们国家对于我国学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计以及强力推进研究生教育综合改革的具体目标和实际措施；中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬做了题为“民族的脊梁是一种精神——与青年朋友谈心”的报告，以我国老一辈科学家的故事传达了作为民族的脊梁的可贵精神，激励每一位导师为了祖国、实现中华民族的伟大复兴，从自身的工作做起，做好教书育人、立德树人的工作；北京大学研究生院副院长高岱做了题为“北京大学硕士研究生教育的发展与探索”的报告，较为全面的介绍了北京大学在硕士研究生教育改革方面的积极探索和创新举措。

在6场专题报告中，令我印象最为深刻的当属孙也刚副主任对《关于深化研究生教育改革的意见》的解读。在他的以“我国学位与研究生教育改革与发展”为题的报告中，阐述了我国研究生教育改革的理念和思路以及改革的措施，使我们对我国国家学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计和强力推进研究生教育综合改革的具体目标和实际措施有了全面的了解。孙主任将此次综合改革的理念和思路简要归纳为“一条主线，两个着力点，四个转变，六项措施”，即围绕“服务需求，提高质量”的一条主线，把握“分类推进、统筹构建质量保障体系”两个着力点，实现“发展方式、类型结构、培养模式、评价方式”四个转变，落实六方面改革措施。孙主任还把《意见》中的25条措施分为六个方面：一、优化结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度（稳定学硕总体规模，积极发展专硕，

稳步发展博士专业学位，重视非全日制研究生教育）；二、鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制（核心理念是要以研究生成长、成才为中心，学术学位的重点是提高学生的创新能力，专业学位的重点的提升学生的职业能力）；三、提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制；四、改革评价监督机制，统筹构建质量保障体系（坚持在学培养质量与职业发展质量并重；要加大信息公开力度，信息公开就是约束；要规范在职和同等学力人员的管理）；五、扩大对外开放，实施合作共赢的发展战略（核心理念是要将交流与合作作为人才培养的重要方式）；六、加大支持力度，健全以政府投入为主的多渠道投入机制。孙也刚主任着重提出，国家重视专硕、将积极发展专业学位研究生教育。他就“什么是专业学位”、“为什么要发展专业学位研究生教育”和“如何发展专业学位研究生教育”三个问题做了详细介绍。

最后，结合自己的学习情况，我提一个问题、谈一点体会。一个问题：三天的专题报告使我受益良多，至善导师学校的培训可以说是我导师生涯的启蒙课程。但是，在课下的讨论中，我发现很多年轻老师同我一样都很迷茫，我们不知道作为一名导师，“具体”要做些什么（比如学生什么时候开题？什么时候答辩？硕士生学习期间有什么要求？是否有发表论文的要求？是否有实验实践的要求？学生是否有生活补助？生活补助费用的出处等等）。对这些具体的、细节的问题，我也试着在网站上寻找相关文件，但似乎都搜索不到。我建议：一是在至善导师学校培训内容上，除了专题报告外，加入对学校研究生培养具体政策的解读等内容，明确导师的具体责任与义务，使新导师做到心中有数。二是让新导师“拜师”，给每位新导师指定一位有经验的导师作“辅导员”，新导师协助其“辅导员”共同指导学生。这样，一方面消除了年轻的新导师对导师工作的迷茫和忐忑，另一方面新导师也在协助过程中从老导师那里学到丰富的经验。一点体会：虽然对“如何做一名合格的导师”这一问题的思考还不是很充分，但从分组研讨时各位导师的发言和我自身的学习经历中，我认为有一点是非常重要的，那就是严格要求。一方面，要严格要求自己，只有不断提升自身的科学研究水平和学术素养才能带领学生去探索、寻求知识，真正成为学生在学术领域的“导”师。另一方面，要严格要求学生。人都是有惰性的，要“逼”学生尽量克服自己的惰性。从学生入学的第一天起就严格的制定各种定量的指标，如每周读几篇文献、每月做几次专题汇报等，使学生动起来、忙起来、累起来，坚决杜绝研究生阶段的“放羊”行为。同时，“兴趣是最好的老师”，要在“逼迫”中注重学生兴趣的培养，使他们爱学习、爱学术、爱研究。

# 关于专业学位研究生培养的一些思考

工商管理学院 吴涛

经过第四期至善导师的培训，对于在新形势下如何做一名合格的专业学位研究生导师，如何进行专业学位研究生的培养有了进一步的认识。

要想做一名合格的导师，首先必须严格要求自己，不断提升自己的综合能力。

第一，学术上要不断进取，勇于创新。俗话说，打铁还需自身硬，要想真正做到传道、授业和解惑，导师自身必须在学术上有所成就，有所创新。一是要围绕自己的研究领域，密切关注领域内的前沿动态，深入进行研究；二是要多参加高水平的学术会议，多与知名专家交流沟通，不断开阔自己的眼界；三是争取到国内外高水平大学做访问学者。

第二，不断加强自身的道德修养，提高师德水平。师德是导师重要的素质，是导师的灵魂。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。提高师德水平应从以下几方面入手。一是要热爱教育。热爱教育是导师从事教育工作的主要动机。只有热爱教育才会关心学生的身心发展，钻研所授学科，改进教育教学方法，使教育教学工作能够按照党的教育方针政策及学生的身心发展规律去做。二是要做好教书育人工作。教书是导师劳动的主要手段，育人是导师劳动的主要目的。教书必须育人，育人离不开教书，二者相互交融，不可分割。该项工作既要向受教育者传授科学文化知识，同时又要培养受教育者的思想品德。三是因材施教。因材施教是导师根据学生的不同特点、个性差异有针对性地采取相应的教育方法和措施，不断激发学生的主体精神，以达到学生个性充分发展的目标。四是要热爱学生。热爱学生是导师教育好学生的前提。热爱学生体现在以下几点。第一，导师要学会了解学生、关心学生，这是热爱学生的前提；第二，要尊重学生、信任学生，这既是对学生的尊重，也是导师的爱能否被学生接受的关键；第三，要严格要求学生。五是要以身作则，为人师表。这是导师指导学生的必备要求，因为导师不仅要用自己的学识教人，更重要的是要以自己的品格育人。导师不仅要言教，更重要的是身教。对导师为人师表的要求很多，如导师应具备高尚的道德情操和崇高的道德境界；导师应具有优良的教风，导师应具有文明的举止风度等。六是要积极丰富自己的企业实践经验。作为专业学位导师，应加强对学生实践能力的培养。因此，导师就应该多去企业挂职锻炼，丰富企业实践经验，将自己的收获传授给学生。

目前，国家正在大力发展专业学位研究生教育，大规模培养专业学位研究生，并且培养的规模会日益扩大。如何实现专业学位研究生培养模式的创新是亟待解决的问题，关系着专业学位研究生培养的质量。我个人认为，实现专业学位研究生培养模式的创新应从以下几个方面入手。

第一，优化课程设置，改革教学方式。课程设置要以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养为核心，促进学生全面素质的提高。教学方面，专业学位研究生除了课程教学外，更要加强实践教学。在课程教学中：应该采用多种授课方式，譬如课堂讨论、现场操作等方式来增强实践性课程的授课效果；可聘请企业等相关单位的专家、管理者为学生做专题讲座，开阔他们的眼界。实践教学就是把学生派到企事业单位进行实习，提高他们的实际工作能力。

第二，积极实施双导师制。由于专业学位研究生的培养是以培养应用型人才为目标，所以实施学业导师和职业导师相结合的双导师制是十分必要的。学业导师以传授专业理论知识为主，职业导师以传授实践知识和技能为主，双方为实现学生综合素质的提高而紧密配合，共同努力。

第三，创新产学研研究生培养模式。由于研究生培养规模的扩大和教学资源相对紧张，吸纳和使用社会资源，建立产学研联合培养研究生基地就显得十分必要。从企业的角度，由于其对自主知识产权的渴望和科研能力的有限，也希望和高校加强合作。因此，建立产学研联合培养研究生基地是一种双赢的举措。作为管理学院，主要是培养社会管理人员，与大型企业、事业单位建立研究生联合培养基地有利于给学生提供实践机会，有利于培养他们的实践能力，从而提升他们的就业竞争力。联合培养主要可以采取以下措施：一是定期派学生到实践基地参加实践活动，一方面可以使学生了解企业的实际运作规律，提高实践能力，另一方面也使企业获得了优质的人才资源；二是聘请联合企业的高管为研究生职业导师，参与研究生培养工作；三是与企业进行科研合作，鼓励导师多做横向课题，既丰富了导师的实践经验，又解决了企业亟待解决的问题。

# 创新驱动发展战略下的研究生教育探索

## ——河南大学至善导师学校学习心得

工商管理学院 徐本华

2013年9月12日至15日，本人非常荣幸参加了河南大学至善导师学校第四期培训班。本期的主题是“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的构建”。在四天的学习和交流过程中，授课专家深入讲解，同学们认真聆听，深入思考。课程结束时，同学们纷纷表示受益菲浅，对于研究生教育工作有了新的看法，新的理解。

### 一、心得体会

通过至善导师学校四天的培训，我对当前我国研究生教育现状和研究生教育规律、特点、指导方法等内容有了较为全面的了解，对当前我国研究生教育领域存在的问题有了更为清醒和客观的认识，对指导研究的方式、方法，对从事科学研究必备的学术规范、学术道德有了较为深入的理解和掌握。在学习听课中所获取的教育理念，必将对今后开展研究生指导工作及个人的求知治学、为人处世起到良好的启发和指导作用。

在至善导师学校的开学典礼上，娄源功校长强调强调“硕士生导师不是身份，而是一个工作岗位，能者上，庸者下，要引入竞争机制，促进硕士生导师机制良性发展。”，主旨重心长的叮嘱道“硕士生导师既是光荣，更是责任。要对承担起对学生的责任、对学校的发展、对地区、国家发展的责任。”，“在研究中要融入国家战略、融入区域战略、融入行业发展。要有坐冷板凳的精神，专注于做一件事情，把它做好。”在谈到研究生培养工作时，娄源功校长提出，要着眼培养国际化人才的目标“本科生提倡在本科学习阶段有到校外、省外、校外学习的经历；研究生应该有在到校外、省外、校外学习的经历；而博士生必须有到校外、省外、校外学习的经历。”

我校著名编辑学者王振铎从如何引领学生走进学术殿堂、新学科的开建与老学科的创新、师生同做学术梦三个方面畅谈了“学科建设与研究生培养”。并告诫我们这引起新导师在学术研究中必须高度自觉，对于研究生教育必须强化导师的引领作用并悉心培养。

河南大学研究生院常务副院长孙君健教授做了“如何理解导师是第一责任人”的报告。报告中，孙君健教授从自身体会谈起，从“什么是导师”入手，并就如

何指导学生进行了全面、深入的讲解和探讨。提出导师应做好“导学”、“导研”、“师德”工作，适时指导、适度指导、并注重培养的国际化，努力在研究生综合改革背景下做好研究生培养工作，营造和谐师生关系。

国家学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚同志从全国研究生教育改革的宏观角度谈了“我国研究生教育综合改革的目标与路径”。孙也刚司长提出构建以研究生成长成才为中心的培养模式核心理念、实践路径。提出加大支持力度，健全以政府为主渠道的资金投入，鼓励特色发展，鼓励创新发展。

此外，中国工程院院士杜祥琬院士所做的“科学道德与学风建设”、北京大学研究生院副院长高岱、河南大学黄河学者胡延忠所做的“导师在研究生培养中的作用”的报告从不同角度深入分享了他们关于研究生培养的理解和体会，并对新增硕士生导师如何开展工作进行了指导，提出了期望。

通过四天的学习和思考，通过聆听前辈的经验和看法，通过与同学的交流和探讨，我对硕士生导师一词、一岗有了新的理解和认识。深刻认识到姜源功校长所说的“硕士生导师不仅是一种光荣，更是一种责任”，硕士生导师不是老板，招来的研究生不是你的廉价劳动力，而是有着强烈求学愿望的知识青年，硕士生导师要树立自己良好的师德门风，要有甘为人梯的精神，用自己的辛勤培养，引领学生走上一条创新的学术道路。这恰与美国总统奥巴马在美国开学日上发表的“我们为什么读书”的主题——责任——相一致。社会上每个人都有自己的责任，父母在你未能独立之前有供养你读书的责任、教师有认真备课悉心教授的责任，而学生的责任即在于学习。学生是国家的未来，如果今天我们不能对学生传道解惑授业，我们今天耽误的是学生，明天耽误的就是国家。这是毫无疑问的。由此，我深深地感受到自身的责任和重担，也引发了我对如何创新研究生培养模式的思考。

## 二、创新研究生培养模式的思考

### 1. 创新驱动发展战略

2012年底召开的“十八大”明确提出：“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。”强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。这是我们党放眼世界、立足全局、面向未来做出的重大决策。“创新驱动发展”战略有两层含义：一是中国未来的发展要靠科技创新驱动，而不是传统的劳动力以及资源能源驱动；二是创新的目的是为了驱动发展，而不是为了发表高水平论文。

实施创新驱动发展战略，对我国形成国际竞争新优势、增强发展的长期动力具有战略意义。改革开放30多年来，我国经济快速发展主要源于发挥了劳动力和



资源环境的低成本优势。进入发展新阶段，我国在国际上的低成本优势逐渐消失。与低成本优势相比，技术创新具有不易模仿、附加值高等突出特点，由此建立的创新优势持续时间长、竞争力强。实施创新驱动发展战略，加快实现由低成本优势向创新优势的转换，可以为我国持续发展提供强大动力。实施创新驱动发展战略，对降低资源能源消耗、改善生态环境、建设美丽中国具有长远意义。实施创新驱动发展战略，加快产业技术创新，用高新技术和先进适用技术改造提升传统产业，既可以降低消耗、减少污染，改变过度消耗资源、污染环境的发展模式，又可以提升产业竞争力。

实施创新驱动发展战略的重点在于提高自主创新能力。我国很多产业处于国际产业链的中低端，消耗大、利润低，受制于人。只有拥有强大的自主创新能力，才能在激烈的国际竞争中把握先机、赢得主动。提高自主创新能力，一是要瞄准国际创新趋势、特点进行自主创新，使我国的自主创新站在国际技术发展前沿；二是要将优势资源整合聚集到战略目标上，力求在重点领域、关键技术上取得重大突破；三是进行多种模式的创新，既可以在优势领域进行原始创新，也可以对现有技术进行集成创新，还应加强引进技术的消化吸收再创新。构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系。首先，进一步确立企业的主体地位，让企业成为技术需求选择、技术项目确定的主体，成为技术创新投入和创新成果产业化的主体。其次，高校、研发机构、中介机构以及政府、金融机构等应与企业一起构建分工协作、有机结合的创新链，形成有中国特色的协同创新体系。

创新是经济社会发展的永恒主题，是经济社会发展的不竭动力。当前，为实现经济的持续健康发展，创新驱动代替生产要素驱动已成为必然与现实。创新驱动发展战略的核心在于科技研发与人力资本，其根本在于企业创新模式的转变和科技创新人才的培养。

## 2. 创新人才

国外对创新人才的理解比我国要宽泛一些，他们大都是在强调人的个性全面发展的同时突出创新意识、创新能力的培养。国内学者关于创新型人才的研究认为创新型人才是富于独创性，具有创造能力，能够提出、解决问题，开创事业新局面，对社会物质文明和精神文明建设做出创造性贡献的人。这种人才，一般是基础理论坚实、科学知识丰富、治学方法严谨，勇于探索未知领域；同时，具有为真理献身的精神和良好的科学道德。他们是人类优秀文化遗产的继承者，是最新科学成果的创造者和传播者，是未来科学家的培育者。

心理学研究领域中认为个体创新能力是由创新思维、创新人格、和知识技能等因素共同构成的复杂能力。创新能力并非少数天才拥有的禀赋，每个人都具有创

新能力，只是在创新能力强弱上有差异。在教育领域中对创新能力的研究，强调创新能力是学生主体性的体现，旨在促进学生全面、和谐发展。

### 3. 创新驱动发展战略背景下研究生创新能力培养研究

在创新驱动发展战略下，如何加强研究生的创新能力培养，为国家发展提供具有创新能力的科研力量是高等教育工作者，特别是研究生教育要特别关注深入思考的。

在我国，现代意义上的研究生教育发端于20世纪初，是西方高等教育与我国传统教育相互影响、相互融合的产物。近年来，随着我国研究生教育“积极发展”战略的实施，研究生培养规模不断扩大，培养规格、培养类型不断丰富，培养形式日趋多元，管理制度不断规范，一套适合我国国情的研究生培养教育体系已逐步形成。

伴随现代化和科学技术的迅速发展以及深刻的社会变革，高等教育走出了“象牙塔”，与经济社会发展建立了密切的联系。高等教育逐步从社会的边缘走向社会的中心，对经济社会的发展发挥着不可替代的作用。研究生教育是教育体系的最高层次，担负着培养高层次专门人才，发展科学技术文化和促进现代化建设的多重任务。胡锦涛同志对我国实施科教兴国战略和人才强国战略的外部形势进行了高度概括：“世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生新变化，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动权，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。”从本质上讲，研究生教育是一种创新教育，而创新意识的培育、创新能力的提高均应该在创新实践的过程中完成。站在新的历史起点上，我国研究生教育又迎来了一个关键发展时期。在实践领域，可以从以下几个方面对研究生教育的创新实践进行探索。

第一，塑造创新的文化风尚。研究生教育作为一种高层次的教育活动，其过程中包含着高层次人才培养、科技创新、推动社会发展的功能结构。循着协同创新的理念范式，可以采取如下方式来促成文化转型：（1）价值理想的现代转型，即从研究生教育传统的“学术本位”、“人文本位”的单一式的价值理想转向“学术、市场、人文”三元辩证统一的价值理想。（2）价值标准的现代转型，即摆脱“学术、人文、市场”只重其一的困扰，以“三元辩证统一”的标准来规范国家创新体系范畴下人与人之间的价值关系。（3）价值主体的现代转型，即从传统的“个体本位”、“集体本位”转向“国家本位”。（4）价值行为的现代转型，即从割裂式、碎片式的封闭教育模式，向整体化、系统化的开放教育模式

转变，谋求资源匹配、互补共享和功能耦合的合作式教育。只有价值体系的全方位、整体性的转换和新的价值理想的确立，以此为契机，推动文化转型，建立价值牵引机制，才能真正促成研究生教育文化转型，塑造一种协同创新的文化风尚。

第二，创新研究生合作教育的组织模式和运行机制。对于一个尚处于初级发展阶段的新生模式，在实践构建过程中，除了发挥市场的基础作用之外，更需要一种创新性的政策体系，以合理诱导不同要素实现社会资源最优配置。我们认为，可利用“三源三机制”的六要素来着手建构。三源，即主体源、动力源、制度源；三机制，即引发机制、催化机制与阻化机制。（1）主体源：讲求“政产学研用”的五位一体。过程中，在政府的引导下，围绕市场的需求，将企业、高校、研究机构等各方面的力量和资源结合起来，倡导研究生教育“2+2>5”的协同效应。（2）动力源：实现政府激励机制与“产学研用”合作相结合，人才培养与目标用户需求相结合，科研项目与企业投资相结合，科研成果与企业需求相结合，从根本上建立起有效的一体化链条，保证各方得到相应的利益回报。（3）制度源：按照协同创新的范式要求，构建研究生合作教育的制度规范体系，为其提供制度保障。显然，寻求有利于合作各方发挥其优势的创新机制是研究生“政产学研用”合作教育成功的关键。一种易于激发不同参与主体创新活动的机制，应该是一个创新引发、催化与阻化相互协调的螺旋式上升过程。即“引发—催化—阻化”。在研究生合作教育中，引发机制的主要功能是，在前期当企业或高校、科研院所的工作人员缺乏合作积极性时，由政府 and 高校、科研院所作为合作的引发剂，为研究生合作教育创造良好的外部环境；同时，其他主体的利益也可以在该机制作用下实现效用最大化。催化机制是在引发机制启发各方主体形成合作意愿后，由科技中介、高校作为合作的催化剂，促进相关利益者尽快建立良性合作关系，并保证合作的顺利实施。而阻化机制将阻碍不具备合作条件的合作者之间的合作。

第三，构建研究生合作教育的政策规范，深化研究生教育协同创新的制度保障。研究生“政产学研用”合作教育本质上是政府、产业（企业）部门与高校、科研机构结合市场的需求利用各自的比较优势，通过合作以提高创新效率并实现教育、科技与经济的协调发展的过程。政府要把“政产学研用”合作教育纳入社会经济发展规划，制定健全有利于合作教育的一系列政策法规和管理办法，使其有法可依、有章可循。通过规定各方主体在合作教育中各自的权益、责任和义务，提高各方参与合作的主动性和积极性；制定、完善和严格推行知识产权制度、利益分配制度等。通过这些政策法规的建设和严格执行，形成一种各方必须而且乐意参与合作的局面。

# 关于如何成为合格的导师的几点理解

数学与信息科学学院 张嘉防

导师，重在引导，导师不需要手把手的教自己的研究生一项非常具体的技能。不需要灌输式的教育，更需要的引导式的教育。这是对导师的最基本的理解。

怎样才能算得上一个合格的导师，能指引学生攀登科研高峰的导师就是好导师。

那么导师如何引导学生攀登科研高峰，我认为需要做好几下几个方面：一是明确与学生的关系，导师是为培养学生而服务的，有些老师摇身一变成为“老板”，而学生们倒成为老师的“打工仔”，这是本末倒置的做法，要成为一名合格的导师，首先要摒弃这种思想；二是要引导学生在某个领域沿着正确的研究方向开展研究，这就需要导师具备扎实的专业技术知识，没有这方面的能力，很难带领研究生真正进入某一学科领域；三是在科学研究过程中，研究生会遇到这样那样的问题，比如，如何选题，如何查资料，如何写工作报告、如何写学术论文，这需要导师在每个问题上都要进行把关，这就要求导师具有责任心，耐心。

要做到以上两点实际并非容易的事，首先，导师在自身的科研领域上的有较高的学术水平才能引导学生在正确的研究方向上开展工作。否则，没有方向的科研工作，一是浪费学生的宝贵时间，让学生在科研中徘徊，逐渐失去信心，二是对学科的发展毫无价值和意义，还造成资源的浪费。那什么是学术水平呢，其实就是透过现象发现本质的能力，就是要把复杂的事情弄得简单明白。其次，要根据学生的实际情况，采取积极的态度，引领其走上科研的道路上。

除了以上的业务知识外，导师还需要培养学生的创新能力、求真务实和勇于奋斗的精神。创新能力的培养是最难教予的，这是个长期的过程，这期间也需要学生自身下功夫；另外，从事科学研究必须学会修身养性，要注重个人品德、职业道德、和社会公德的修养，并具有求真务实的科学态度，要明白金钱、住房、荣誉、职称都是结果，而做好学问才是目标。现实中有部分人在科学研究中投机取巧、弄虚作假，严重违反科学规律和学术道德。导师必须要以身作则，言传身教，并把好关口，扼杀不良风气；科研是一条辛苦的道路，更是一条需要方法的道路，在这条道路上，只有勇于奋斗、坚持不懈才能走上科研的顶峰。

对于我所在的学科领域及情况，主要是针对硕士研究生进行培养，刚进入研究生阶段，很多学生会感觉到没有方向，从以前从未接触过科技文献到接触科技文献，从中文文献到外文文献，都属于陌生的过程，更别谈创新。尤其是对数学

这门抽象的学科，这中间需要一步步的推导来证明一些论点。这首先要求学生具有刻苦用功的精神，这有在此前提下，才能在有限的时间内掌握更多的知识和技能，要想在科学研究上取得突破和成功，只有时间的付出和刻苦，是不够的。还需要具备扎实的数学功底、耐心和细心。因此，在培养研究生的过程中，每步都需要关注。但是，让导师手把手教学生完成课题显然是不现实的，而且这样的方式对学生独立完成课题的能力的培养也是不利的。为跟进学生的科研学习动态，一种有用的方式就是定期让学生交流自己的工作，以及在科研过程中遇到的问题。根据学生遇到的问题，制定方案以顺利完成课题。

# 河南大学至善导师学校培训心得体会

数学与信息科学学院 解俊山

2013年9月12-15日，本人作为新遴选的硕士生导师参加了河南大学举办的第四期至善导师学校。在导师学校开班典礼上，娄源功校长从如何创建国内一流大学的高度，指出了河南大学要建设好百年名校，必须大幅度提高学校内涵式发展的水平，并着重指出了提高我校研究生导师学术水平和研究生教育水平和培养质量的紧迫性和极端重要性，这也就意味着我校每位研究生导师都将肩负着一份沉甸甸的责任。我作为一名新的研究生导师，也深深感受到自身的责任和担当。本人抓住这次导师学校学习的良好机会，认真聆听了学校安排的所有的讲座和报告，尤其是聆听了中国工程院杜祥琬院士、国务院学位办孙也刚主任、我校赵国祥校长、研究生孙君健院长等几位著名专家学者的报告，自身感到收获很大、感触颇多，从思想认知到如何行动等方面都受益匪浅。其中的体会主要有以下几点：

第一、研究生导师是一份光荣、更是一份责任。作为研究生的导师，意味着将要独立地、科学地、有针对性地指导硕士研究生进行学习和开展研究工作，这当然是对个人学术成绩和知识水平的认可，但更重要是一份沉甸甸的责任。河南大学近年来在学科建设、学科发展和办学成绩等方面都取得了巨大的进步，尤其是成为省部共建高校以后，学校跨入了一个新的平台，中原经济区建设中明确提出要把河南大学建成高水平的综合性大学，为中原经济区建设构筑人才高地。河南大学的办学规模已经到达一定标准，学校要建设国内一流的高水平研究型大学，必须着力提高学校的内涵发展水平，注重内涵式发展，学校将加大力度支持学术发展，支持高水平尤其是研究生以上层次人才的培养。为此，学校对研究生教育提出了新的高标准要求，同时也是对研究生导师提出的新要求。作为一名导师，必须正确履行自己的职责，认认真真做好研究生教学和科研指导工作，高标准严要求地做好每一项导师职责内的工作，要指导研究生扎扎实实学好所研究学科方向的知识基础，同时也要时刻把握本学科最新的国际前沿研究进展，有针对性地指导研究生从事论文的选题和创作工作，带领学生在硕士期间除了打好知识基础外，还让他们受到系统科学的科研训练，培养他们的独立科研能力和科研创新精神。因此，对导师的思想素质、专业素质和创新素质都提出很高的要求。

第二、导师在研究生培养教育管理环节中发挥主导的作用。学生进入研究生阶段，研究导师在学生培养教育管理过程中扮演重要的角色，导师的工作是否称职对研究生培养的成功起了规定性的作用。因此，本人认为作为一名合格的研究

生导师要做好以下几个方面的工作。一是对学生的思想工作，要通过扎实有效的思想教育，使学生在思想上始终保持积极进步的状态，不断提高的政治理论水平和思想道德修养，使他们在获得前沿学术知识的同时，也能获得自身综合素质的提高。二是培养学生养成良好的学习科研习惯，研究生要逐步从本科阶段老师一个知识点一个知识点的讲授转变为学生自己去学习、钻研、获取知识，因此导师应该培养他们的独立学习科研能力，帮助他们养成正确的学习科研习惯。三是对研究生要实行科学合理的人性化管理。导师应该做到有所管有所不管。管，就是要严。即学习态度要严肃，科研作风要严谨，日常要求要严格，纪律约束要严明；不管，就是要宽松。即把思考的时间，想象的空间、创新的自由留给学生。要有所为有所不为。为，就是把学生引入科学的深度领域，让他们体会到研究的最高境界；不为，就是减轻学生的额外负担，让他们集中精力完成学业，真正营造一种严师益友的和谐氛围。四是注重关心学生的日常生活，研究生相对年龄稍大一些，有了较强的生活自理能力，但他们毕竟还是学生，只身在外地求学，导师要经常关心学生的日常生活，给他们以人性化的关怀，使他们感受到来自导师的关心和帮助，这对研究生全身心投入学习科研工作具有重要意义。

第三、研究生导师要不断提升自身的学术科研能力和研究生教育水平。导师的学术水平和教学水平某种程度上对学生的成才起到重要的作用，甚至直接影响到研究生的培养质量，所谓“名师出高徒”。因此，要想培养出优秀的研究生，首先研究生导师的专业素质必须要不断地提高，导师应该经常参与国内外本学科的专业学术会议，积极对外交流，建立和保持通过内外一些重要科研机构的学术联系，同时不断研读本学科领域最新的文献资料，加快知识更新速度，始终把握本学科知识前沿，注重提升自身的创新意识和创新水平，提高自身的科研能力和教学水平。同时导师还应不断地将自身的知识和经验传授给学生，使他们在科学研究的道路上尽可能少走弯路，还要高标准严要求，督促他们不断进步。

第四、导师要加强对研究生学术道德和良好学风的培养。学风和学术道德建设是近年来学术界关心的一个重要话题。科学道德和学风问题关系到人才培养质量和声誉，也关系到国家和民族的精神与未来。作为导师要在这方面对研究生加强教育和管理，使他们养成求真务实、严谨诚信、杜绝弄虚作假的良好学术道德，并坚决抵制学术上的不正之风。正如一位学术前辈所说“学术舞弊是枚定时炸弹，只要存在，它迟早有一天会爆炸，而且经常是在你最不希望它爆炸的时候爆炸”，因此导师在学生的学术道德方面一定要率先垂范自觉养成勤奋、献身、创新、求实、协作的良好学风，成为良好学术学风的维护者。

# 参加至善导师学校培训的心得体会

物理与电子学院 冉霞

到河南大学工作之后，本人获得了指导硕士研究生的资格，并有幸参加了至善导师学校的学习和培训。在参加之前有一种猜测，这种形式上的培训不会有什么太大的意义，也不会有什么良好的效果，但参加之后却改变了看法，从中学到了很多有经验导师的经验以及研究生管理方面的基本政策和规则，这一经历对于新增指导教师在以后指导研究生的过程在知识技能培养、教师育人以及团队合作等方面都很有意义。现就本人参加本次培训心得和体会总结如下：

“师者，传道授业解惑也”。这句话对每个人都不陌生，也是做为研究生指导教师最基本的素质和修养。作为研究生导师，传道之责是必须的，也是应该首先做到的。在当今这个较为浮躁的社会中，追求名利似乎成了一种理所当然的需求，这与崇高的师道精神是不谐调的，怀有这种思想的导师也很难指导出高修养的、对社会有责任心的研究生。物质生活的追求本无可厚非，但如果一个导师也把奖励和所谓的成果作为指导学生的主要目的的话，也就谈不上有多么高尚的道德。因此，传道之导师必须具备高尚的道德和情操，不只是挂在嘴上，更重要的是要看行动。尽管人们认为办高水平大学的关键是在教师，也要注重其它环境对教学科研以及研究生培养的影响，作为大学教职的一员，要有较高的道德情操，导师的直接传道和环境的间接传道都至关重要。要做一名合格的指导教师，授业之责任和知识储备也是重要的一环，要负起这份责任和重托，要不断地充实自己，始终抱着不断学习的心态，坚持阅读文献和跟踪相关领域的研究进展，真正将自己的知识、技能、最前沿的科研思想和成果等毫无保留地传授给学生。另外，导师对学生的解惑还不只是在专业上，也在于解其人生之感。在学生的成长过程中，不同时期都有不同之感，在大学和研究生阶段也同样会有这样或那样的困惑，惑不解，必然会影响传道和授业的功效。

一个人的胸怀决定了他/她能做多大的事。心胸的宽窄体现在不同的方面，就研究生导师这个岗位来说，如何将研究生培养与导师所关心的课题及科研成果之间进行平衡和优化，或者说在将哪个放在第一位的问题上是能够体现出导师胸怀的。从导师的职责来看，其实也不存在选择的问题，作为导师的责任就是培养人才，但目前社会上的包括高校的评价体系中研究成果和课题占有很重要甚至主导的位置，处理好的话，二者并不矛盾，甚至会相得益彰。因此，能否坚持育人为



本，以导师的职责为重，也是考验导师是不是能真正做一个合格导师的重要标尺。另外，对于学生素质较以前有所下降这种情况，只是报怨是不解决根本问题的，除了目前大家都认可的大学教育本身所存在的问题之外，作为导师能做的是立足现实，将自己能做的做到最好。如果每个导师都能如此，也就不用过分担心培养之后的学生素质。急功近利，怨天忧人，不如脚踏实地做些什么，这也是与导师的胸襟直接相关的。

尽管是一期短暂的培训，感觉还是有不少收获，包括认识上的，思想上的，以及实际工作中的各种经验交流。本人很是赞同几位导师从不同学科特点谈到的实际做法，是代表着高水平大学的导师素质。尽管对于如何做一个好导师还没有统一的模式，正确的做法倒是需要得到肯定甚至推广。由于自己还没有指导研究的经验，也很难提出有效的建议，但本人会在实际工作中向有经验的导师学习，学习良好的传教之道，努力提高自己的知识和科研水平，经过一定时间的学习和锻炼，争取做一个合格的研究生指导教师。

# 肩负使命 任重而道远

## ——记至善导师培训心得体会

物理与电子学院 丁春玲

2013年9月12日，我有幸地参加了我校举办的第四期至善导师培训，作为一名刚踏入大学校门的新教师，很荣幸被遴选为准导师，能参加本期培训，感到非常地骄傲和自豪。虽然我对新的社会角色、新的工作任务、新的生活充满了热情和期待，但是由于在工作方法及工作技巧方面缺少经验，迫切地希望能通过这次的至善导师培训学到一些能促进今后工作的知识，以便在今后的工作中少走弯路、少绕圈子。在每一节的培训课上，我都认真地聆听，及时地做好笔记，回想起那些院士、教授做的报告，现在还记忆犹新，感觉自己收获颇多，更加深刻感受到研究生导师责任的重大和使命的光荣。

赵国祥老师的关于导师素养与研究生培养质量的报告，让我深切地体会到作为一名导师应该具备更高的教养和素质，只有这样才能培养出具有高素质、高质量的研究生。王振铎老师的关于学科建设与研究生培养的报告，让我懂得了学科建设的重要性。学人走进学术，必须高度自觉的道理。孙君健老师的报告是关于导师首要责任人的意义，健全导师责权机制的重要性。让我懂得了以后在带研究生过程中责任的重大。导师在研究生培养中的作用这个报告是胡延忠老师给我们这些准导师们做的一个报告，更加明确了导师在研究生培养中的重要性。孙也刚老师的关于我国研究生教育综合改革的目标与路径的报告，围绕一条服务需求，提高质量的主线，把握分类推进培养模式，以及改革和统筹构建质量保障体系两个着力点，实现发展方式；结构类型；培养模式；评价方式四个转变，更加注重人才培养。提出了六方面的改革措施：优化结构；鼓励特色发展；提升指导能力；改革评价机制；扩大对外开放；加大支持力度，健全以政府投入为主的机制。关于积极发展专业学位研究生教育，使我更深一层地懂得了专业学位的培养目标是面向特定职业的应用型、复合型高层次人才，以及发展专业学位研究生教育的原因。中国工程院的杜祥琬院士以民族的脊梁是一种精神为题，做的关于科学道德与学风建设的报告，从一个个真实的故事中，让我懂得了提高个人学术道德的必要性和重要性。要成为一个对社会有用的人，一定要具有较高的科学道德和学术素养。要实实在在做人，踏踏实实做事。高岱老师以北京大学为实例，介绍了硕士研究生教育的发展与探索。认真聆听这些丰富多彩的报告，深刻思考其中的道理和方法，对我今后的工作和科研将有极大的帮助。

我国的研究生教育改革随着社会的全面进步在不断深入，新形势与新的历史阶段对我们导师队伍建设提出了更高的要求。作为大学里的一名准导师，只有具备了全面的素质要求，才能真正走上导师岗位，培养出适合社会发展需要的人才，才能培养出推动社会进步的人才。而其中的研究生导师职业道德修养和学术修养是我们首先应该学习和提升的，因为它是我们作为一名导师所必须具备的素质核心，并且它将直接影响我们培养研究生的整个过程和研究生质量。

“学高为师，德高为范”，这是对我们所从事职业的价值与意义的深刻认识和剖析，更是研究生导师职业道德的高度概括。我们职业的特殊性注定了我们必须时刻牢记自己所肩负的社会和历史责任，不断地提高自身的素质修养，自觉维护导师的职业道德。作为一个准导师，应该具有很高的职业道德，要对研究生教育有很强的责任感、关爱学生的学习和生活。研究生教育关系着我国未来高层次人才的建设发展，在我国社会主义建设中具有举足轻重的地位。作为一个准导师应该具有极其强烈的工作责任感，只有这样才能激发出更多的工作热情，才能真正意识到自己职业的重要性并且愿意投入更多的时间和精力。

仅仅有对教育研究生的责任感还不够，还要成为研究生的朋友和帮手，关心、爱护、帮助、引导他们走上科研之路。能够培养出优秀的、对国家建设和发展有用的研究生是一个导师强烈责任感的体现和升华。关爱研究生首先应当尊重他们的人格，以公平客观的眼光去看待和评价每一位研究生，不偏见、片面地对待他们。除了关心他们的学习科研以外，还应该更多地关注他们的心理健康，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展；更多地了解他们学习科研以外的生活，以便及时、适当、全面地帮助和引导他们健康成长，能够给他们一个适合他们自己的舞台，让他们有更多机会去展现自己的年轻魅力，张扬青春的才华。

导师的职业道德还体现在工作效率上。研究生导师最重要的职责就是教育培养研究型和专业型人才，我们应该无私地传授学生所需要的科学理论知识，教育他们做人做事的方法。如果能在知识传递的过程中，既引导学生们举一反三，培养他们学会学习、懂得思考的能力，又充分发挥其主观能动性，主动探索未知问题，进行科学研究。所以我们不仅要成为一个学者，更应该是一个研究者，尽可能地在不同的科研环境条件下，坚持不懈地研究教育研究生的方法，做到有所创新和有所成就，推动研究生教学改革，提高研究生培养质量，促进研究生的全面发展。

作为一名新导师，日后工作的路还有很长，要学习的东西还有很多，碰到的困难会接踵而来，面对这些，我会继续迎难而上，积极进取，努力完善自己，提高自身的道德素养，严格要求工作，通过不断地学习和交流，尽快使自己成长为一名德才兼备、业务精湛的研究生导师。

# 河南大学至善导师学校培训心得

物理与电子学院 李天锋

在开学初参加了研究生院开展的至善导师学校培训工作，通过短短几天，能够体会到河南大学研究生院对这项工作的重视，对河南大学整体要求进步和提高的心情，所请专家、学者对河南大学未来的发展，对河南大学的老师水平的提高都能起到引领作用。杜祥琬，工程院院士，原工程院副院长；孙也刚，国务院学位办副主任；高岱，北京大学研究生院副院长以及我们学校的著名专家教授。特别是杜院士的报告“民族的脊梁是一种精神”对我们年轻的老师的触动很大。特别在当今这种追求物质享受，追求个人利益的浮躁风气下，杜院士通过自己的切身体会把建国初老一代科技工作者的艰苦奋斗，不计个人名利的精神风貌再次专递给大家，对各位年轻的老师以洗礼，对大家今后的科研，教学，育人工作都有很大的提高。他特别提到一个细节，就是国外一个“大家”，将一名毕业后的中国学生的研究工作整理后，仍以这名学生为第一作者发表论文，确实可敬可佩。

还有孙也刚教授就我们国家研究生工作的改革理念和思路、改革措施等方面给我们一些宏观的指导，高岱教授结合北京大学研究生工作的实际给我们介绍了北京大学的一些做法，值得我们去学习。还有我们学校几位教授的精彩报告，每一场都收获很大。通过这些专题报告使我们对我国研究生教育发展的现状有了较为全面的了解，对当前我国研究生教育领域存在的问题有了更为清醒和客观的认识，对指导研究生的方式、方法、对从事科学研究必备的学术规范、学术道德有了较为深入的理解和掌握。通过专家报告所获得的教育理念，将对我们日后的研究生指导工作以及个人的求知治学、为人处世起到良好的启发和指导作用。

就自己几年的科研工作和对研究生的接触了解，我觉得国家现在推行的专业学位是正确的，现在人们的观念不同了，想法也多了，就业方式也多了，所以应该给学生提供更多的教育方式，更灵活的培养机制。设立专业硕士就是面向职业的，给一些不想或不适合做学术的学生一些新的培养渠道。另外，我觉得在研究生管理上也要改革，例如一位研究生在学习和科研过程中，思想发生转变，不想做学术研究了，也不愿意进实验室，这时我们管理上能不能及时采取一些灵活机制，如更换导师，调整专业，或者让其早点退学等方法，这样能够使其早点找到适合自己的职业出路。另外对于研究生培养，我们要做到及早选题、调研，实验，总结等，这些工作一定要早点着手，这样能够及时发现问题，解决问题，能够完善整个的培养过程。

# 至善导师学校第四期培训心得

物理与电子学院 校特聘教授 陈冲

在学校领导的大力支持下，河南大学至善导师学校第四期培训工作顺利结束。本期培训的主要内容我认为可以分为三个主要方面：（一）强调导师在学科建设和研究生培养质量方面所起的重要作用；（二）强调导师在研究生培养过程中的重要性；（三）目前研究生培养的新目标和新途径。在这三个方面中，我作为一个马上就要作为研究生导师的高校教师，尤其对第二个方面感兴趣。因为研究生的教育，归根到底就是导师和研究生之间的互动关系。这种互动关系进行的怎样，直接决定研究生培养工作的最终效果，也直接影响到学校的学科建设。

9月14日上午的第一场报告“如何理解导师首要责任人的意义”，是由河南大学研究生院常务副院长孙君健给出的。归纳而言该报告的主题是导师在研究生培养过程中应该特别注重科学学术学风，而求真务实又是科学学风的核心，任何的弄虚作假和沽名钓誉都应该坚决抵制，我非常赞同这种观点，也对孙院长的精彩报告印象深刻。由于该报告与我的兴趣比较符合，因此，我将就这个报告的题目谈谈我的个人心得。

首先，诚如孙院长而言，“诚实”应该是所以科学工作者的工作信念。导师作为培养未来科技工作者的角色，尤其要将这个信念从研究生培养伊始就传输给学生，让他们牢记求真务实是科技工作的第一重要法则。如何将这个信念自然地传输给学生，我认为可以从正反两个方面同时进行。一方面，导师应该言传身教，以自身的实际行动让研究生受到潜移默化的影响，将这种精神自觉变为自己的工作信念。另一方面。导师应该以已经发生的反面案例从更细致的角度解读给学生，让他们明白，违背这个信念，付出的代价将是什么。孙院长在报告中就大量列举了这种反面教材，让人感到警钟长鸣。

其次，让学生自觉树立“诚实”这个工作信念仅仅是导师作为首要责任人的第一步。为了弄清楚这个问题，我想我们应该首先深刻认识“人”的内涵。

人是一种兼具自然属性和社会属性的生物。从自然属性方面来讲，人存在于世上首要的任务就是生活。研究生虽然在作为学生时期工作挣钱不是第一要务，但是作为研究生的导师要认识到工作挣钱是研究生毕业后要首先面对的问题，因此工作挣钱将自然而然地会影响到研究生在被培养期间的心态。既然如此，作为研究生的导师，就应该在对研究生进行学术培养和提高的过程中，时刻对学生的这种担忧工作的心态进行深入了解，进而结合对学生的培养过程进行有效联系和

互动，从而找到一条师生都认可的学习道路。例如，研究生毕业后找工作，很多是通过找与自己所学的专业比较有联系的工作开始，这就要求导师在对学生进行学术培养时，也要时刻关注市场上与本专业相关的工作的需求，了解市场新的发展动态，并在对学术的培养过程中找到相应的对策，使学生毕业后能尽量适应社会需要。同时要与学生经常沟通，了解学生心里的真实想法。这样做的好处有很多。首先，这会让学生知道导师的关怀，其次，可以在一定程度上缓解学生的焦虑心态，使之能更专注于学业的提高。

从社会属性上讲，学生必然要与导师之外的人联系和沟通。作为研究生而言，这种联系的主要出发点应该是进行学术交流。因此，导师应该讲学生积极推出本小组的这个圈子，推向全国和世界。这对学生的成长非常有必要。首先这会让学生学会如何与学术人士进行交流，培养一种“大视野”。其次，通过这种交流，研究生会自觉不自觉地对相关研究领域的发展动态有个较为清楚的认识，有利于研究生选择有挑战性和创新性的学术方向，使之更好更快地作出优秀的学术成果。再次，这将从一开始就培养研究生作为“主人”的心态，这有利于激发研究生自身的能动性，刺激他们更积极地投身学术研究的洪流。同时这也将促进研究生的自主研究能力，防止依赖导师的心理。

其次，要单独指出的是，社会属性肯定不全部是学术交流，其实更重要的一个方面是培养学生善良和感恩的人性。在需要导师在进行学术培养的过程中以自己的全部内心情感和正确的世界观来影响研究生。培养学生善良和感恩的人性，甚至远远超过其他任何责任，这点每个导师都应该牢记于心，万万不可忽视，否则就本末倒置了。培养一个邪恶的科研技术人才的危害性远远大于培养一个平凡但是善念的简单技术人员。

通过对自然属性和社会属性两个方面简要的描述，是研究生导师的责任也更加清晰了，总结成一句话就是：既要为研究生的面包着想，也要为研究生的社交着想。

最后，以上两个主要责任完成后，研究生导师还有一个核心责任，那就是努力提高学生的学术水平。有一句话我认为说的非常贴切：教师要给学生倒一杯水，自己就得有一桶水。换句话说，导师要想让研究生的学术水平高，他自己就得有更高的水平。如何能做到这样？只有一条路，那就是导师首先要刻苦专研，长年累月地专研。只有这样导师的研究水平才能不断提高，研究生才能不断从导师这里吸取到更新更有营养的“学术养料”，才可能茁壮成长。大道理大家都懂，细节才是最重要的。具体而言，我认为导师首先要自己亲临科研第一线。对世界上相关研究领域的发展动态应该了然于胸，这个就要求导师时刻跟踪最新的文献资料。同时也要求导师亲自做实验或者做理论探讨，亲自积累科研经历，总结失败和成

果的教训。只有同时做到这两个方面，导师才有资格，才能切实地指导学生进行科学研究。否则一切的培养都成了纸上谈兵，成了无源之水。

其次，导师应该把自己认为好的经验和习惯毫无保留地传给学生，让他们少走弯路，更有效率地进行科学研究。例如，导师可以把自己如何追踪文献的技巧，如何从大量文献中找到所需信息的方法，如何分析实验和理论数据，如何写作科研论文等等，在与学生进行面对面交流的过程中慢慢传授，这将是学生受益匪浅。

最后，导师应该有自己的科研风格，无关对错。狄拉克曾经被人赞誉为“风骨超常伦”，风骨是什么？就是他的科研风格。有人能在看似毫无头绪的科研困境中以四两拨千斤的轻盈化解，有人能以非常有创造性的想法完成某项看似无法完成的东西，或者是从习以为常的东西里面找到非常不习以为常的内容，有人解决科研问题能高屋建瓴，很快抓住主要问题等等。这些是一个科研人员在长期的工作中依据自己的个性形成的一种无形的科研风格。也许大师级的人会形成所谓的风骨。但是，无论如何，导师都应该努力形成自己的风格，这会培养学生的一种科研精神和气质，非常有助于学生在科研上做出重要成果。

只有完成上面这些必要并且非常重要的责任，一个导师才能说他在培养研究生的过程中尽到了他的基本责任。

总之，一切的责任都是为了是研究生不仅仅在学术上有提高，同时也在心理和生理上更加健全，这就是每个导师的责任。

# 肩负责任 责无旁贷

## ——至善导师培训心得体会

物理与电子学院 张培玉

九月中旬两天半的时间里有幸聆听前辈和大家的讲座，既有学科建设与人才培养方面的艰辛、经验与教训，又有先辈民族脊梁的宣达；既有研究生教育改革的理念、思路和措施等方面的政策发展趋势，又有研究生教育的发展与探索的探讨，受益颇丰。结合此次至善导师培训学校，谈谈我的心得体会。不当之处，大方之人指正。

人才的培养在研究生教育中永远是第一位的。但如何培养始终贯穿在研究生的教育中。总的来说，研究生的成才之路，就其本身来说，既有来自外部的压力，又有源自于自身的兴趣和使命感。外部的压力来自于道德、制度的约束和管理，无规矩不成方圆。尤其是研究生阶段，导师应为第一责任人，言传身教，导师责无旁贷，对导师提出了更高的要求，这使我感觉到导师的责任重大，打铁还需本身硬。导师本身的自我提高和进步也是研究生培养中不可缺少的一环。这培养研究生，不仅要在科研上把关，也应在管理上严格要求，培养研究生的团队合作精神，为以后的发展奠定坚实的基础。

除此之外，源于自身的兴趣和使命感是其成才之路上的决定因素。只有激发出学生本身的、内在的动力，其发展才会有更大的更广阔的空间。而忽视其内在的自身的因素，成才只会流于形式，甚至人才夭折，这在研究生的培养中并不乏其人。目前，实行的是分配制度。该制度在研究生教育的初期，是合适的。资深的先辈大家无论对学科方向的把握，还是对学科中导师的知人善用上都是其它人无法比拟的。但现阶段这种方式的缺陷也是很明显的。首先是没有考虑学生的兴趣和选择权，这就会给研究生的培养埋下可能的隐患。不仅会造成资源上的浪费，重要的是不利于发挥研究生的主观能动性。以下是我的体会和建议：

第一，在研究生的培养中，目前应实施导师和学生的互选机制，尊重导师和学生的选择权。而且应该允许在一级学科内实现互选。这样，年轻的导师才会有机会得到锻炼。

第二，学科招生人数，应放在一级学科上，而不应该分在二级学科点上。这样就会使更多的人报考一级学科，避免了某些招不满学生的学科，使招生名额浪



费。

第三，.鼓励跨学科联合培养，尤其是相近、相关的本学院的联合培养。这样，避免了人才的浪费。

随着科技进步、社会发展，我校的研究生教育改革也应该与时俱进，应对新形势下的发展和变化。有话则短，无话则勉。所提建议，不当之处，请斧正。

物理与电子学院 张培玉

2013.09.28

# 漫谈如何成为一个优秀的研究生导师

物理与电子学院 张凤

成为一名合格的研究生导师，不能认为这是一种光荣的头衔，他应该看作一种责任。

在谈如何成为一个优秀的研究生导师之前，我引入前段时间在网上看到的一段来自一位研究生的话：

“我刚刚开始做实验的时候，别人怎么说我就怎么做，每天在实验台旁干到深夜，以为这就是科研了。两个月过去，突然发现自己还在原地踏步。那种感觉，只能用“沮丧”来形容。我开始质疑自己的行为和观念。感觉有种习惯的力量在束缚着我。习惯于人云亦云，习惯于奉命行事，习惯于忙忙碌碌。我根本不是什么研究生，只不过是一个廉价而又勤奋的技术员罢了。...”

从大学毕业迈入研究生阶段，可以说是进入一种全新的学习探索模式，刚开始步入研究阶段的研究生在科研上很多时候都会感到无所适从，即便有一颗积极向上的心，但并不知道从什么地方开始，如何才能攀登科研高峰。在这种情况下，如果缺少指引，即便之前有再扎实的专业基础知识，很多时候也只会科研上“平淡”下去，当然不能排除自学成才的可能。导师在学生整个科研事业中，是指引迷途的灯，我想，这也是为什么说导师是第一责任人的首要原因。

那怎样才能成为一个合格的导师，我结合自身的学科谈谈我的个人观点，要能成为合格的导师，首先要求学术上得有一定的造诣，即，在学术上能得到同领域专家的认可，我想，只有对该学科起着推进作用的工作（基础研究上能对该领域的发展起到实质性的指导作用，应用研究需在行业上起到推进作用）才能在学术界得到认可。如果达不到这个要求，那么，我认为导师首先应该从这方面对自己进行提升，通过国内外的学术交流、合作与学习来提升能力。能做出一些有创新性的工作，能把握好学科发展动向。只有让自己的光辉更亮，这样才有能力做好启明灯。

具备扎实的专业知识，也并不能见得就能成为一名合格的导师，在我以前遇到的情况中出现了这样一些例子：

某导师是某领域的一个知名学者，可以说其在学术上是受到认可的，但是，对研究生的培养上是缺乏能力的，他平时对学生很严格，对学生说话带有犀利打击的言辞，虽说可以理解为“恨铁不成钢”的意思，然而，在具体行为上却没有主动给予任何指导，还给学生造成害怕沟通的心理，也使学生害怕与他主动交流。

也有这样的导师，对学生的管理完全是“放养式”的管理，从来不跟进学生

的课题工作，导师的责任完全交给高年级的学生带，最后只是从学生手头索要文章交差，把学生看作是廉价劳动力。还有一种导师，把学生当成劳动机器，用来实现自己的想法，但在培养学生的创新意识上却远远不够。

我想这样的导师都不能看作是合格的导师，虽说导师不能面面俱到，但方向还是需要指引的，还要不断跟进学生的课题如何，针对不同类型的学生，挖掘他们的优点，带领进入攀登科研领域的行列。因此，作为一个合格的导师，方法很重要，做到因材施教，这是一行技能，更是一门学问，把这行学门专门当成事业来做，才有可能做好。

比如我所在的学科是理工类的学科，在该学科上，需要学生具备扎实的专业基础知识、具有娴熟的实验技能、创新的思想 and 吃苦精神。实验性学科，一方面需要实验，但千万不能把时间全部消耗在实验台上。实验仅仅是为了实现想法，因此，想法才是最重要的，因此，在开始实验前，需要集中时间看本学科优秀的毕业论文、文献等，明确该学科存在的问题，以问题的角度出发，了解实验室及其它国内外学者在本领域的进展，并做好笔记，这样才能有的放矢，抓住问题，结合获悉的其他解决问题的知识（可能来源于交流、文献、学科交叉等），为了阐明什么问题而进行课题设计，这样才能；其次，要做好实验设计（材料准备、方法准备），实验前必不可少的一步是预实验，这一步可以少走弯路。实验设计时，要看文献、看书、看别人的操作、听别人的经验、研究别人的思路，边做边思考。要学会比较，不要盲从。否则，会被一些小小的问题困扰许久。实验前的准备越充分，实验越顺利，否则就会影响实验的成功性，做很多无用功；接下来就是实验结果与分析，这一步需要对得到的实验结果进行分析和讨论，得到这样的实验结果的本质原因是什么，在这步中，有可能通过实验来验证自己的一些看法；最后一步就是内容撰写，学习别人撰写的方法。而这么多能力的形成是一个循序渐进的过程，吃苦精神是我所接触的大多数研究生所具备的，扎实的专业基础知识和娴熟的实验技能也可以在遇到具体问题时查资料、操作等进行处理，创新的思想是很多研究生缺乏的能力，也是作为导师最难交付的能力。这中间，需要自己在导师的指引下长期学习和摸索。

# 安心做研究

## ——提高研究生教育质量的保证

物理与电子学院 田建军

2013年9月12日下午，我有幸参加了第四期河南大学至善导师培训。会议由赵国祥副校长主持，娄源功校长做了重要讲话。从讲话中，我看到了学校的决心——下决心把研究生教育质量提高起来，这给我今后的研究生教育工作指明了方向。接着王振铎教授根据自己的经历，从我校编译学专业的发展历程讲了“学科建设与研究生培养”。听了王教授的报告，深切感受到研究工作与学生培养的不易，老一辈教育工作者的执着。14日和15日，孙君健教授、胡延忠教授、孙也刚教授、杜祥琬院士和高岱教授分别做了精彩的报告。他们的报告围绕着导师的责任、导师的作用、教育改革、道德与学风和北大研究生教育的发展与经验等方面进行了多角度的解析和探索。14日下午参加了小组讨论。与会导师成员踊跃发言，各抒己见，群策群力，为如何提高我校研究生教育质量献计献策。通过这三天的学习，个人收获很多，感触和体会也很多。下面从如何让研究生安心做实验方面谈谈提高研究生教育质量，以作抛砖引玉。

### 1. 提高研究生补助

我校的研究生待遇低，这导致自己的优秀毕业生也不愿意读本校的研究生，这种现象很普遍。有些专业甚至没生源可招。很难想象没有学生的研究生教育如何开展。2004年我开始协助指导研究生做实验。通过了解知道，很大一部分学生来自省内其他高校，有的老师的学生很少在或者根本不进实验室。这部分学生因为生活困难而忙于做家教和赚钱，根本没心思做研究。因此要想让学生进实验室搞研究就要让其填饱肚子，“不让马儿吃草，又要马儿跑得快”的思想是要不得的。学校可以通过多种形式提高学生待遇，如助研、助管、助教等等，这样既锻炼了学生的能力，也让他们体会到获得劳动果实的快乐。

### 2. 制定纪律，导师学生同遵守

虽然每一个人都不是完美的，每一个人的观点和观念都是存在缺陷的，而这个世界总是花样繁出，所以我们应该有一颗包容的心，一个宽容的胸怀。但是师者的尊严和威望依然不可或缺。无规无距，难成方圆嘛。这就要树立规矩，共同遵守。有些老师对学生不管不问，学生一年也见不到导师几次面，学生自然纪律涣散。

随着90后学生入学，这些学生怯弱，不肯吃苦，偷懒，不独立等等，不一

而足。当我们的学校越来越“宠爱”学生，面对学生的各种越界要求屡屡妥协的时候，就要严格要求，因为这里是教育人读书学习的地方，不应该被太多的思想或欲望所左右。我们的研究生教育应该恪守规则，体现科学院研究生教育的严格与严肃，增强和规范导师的自主权，为科学院培养真正合格的研究生。制定了纪律就要严格执行，不坚决执行的纪律条文形同虚设。

### 3. 引导 启发

研究过程不是一帆风顺的，很容易遇到困难。有的导师一揽子包办，不让学生动手与思考。学生感受不到研究的乐趣，自然就无心做研究。我认为有的困难很容易解决，要引导学生想办法，自己去解决；对于困难的问题，引导启发，让学生想办法，提出解决的方法，导师从旁分析可行性。这样可以让学生从中体会到研究的乐趣。俗话说得好：兴趣是最好的老师。

### 4. 指导过程中的“三心”

在研究生指导过程中，要有爱心、耐心和责任心，和学生分享经验。根据自己在研究生时期的情况，去理解学生的心理世界和内心需求。当学生犯错误时，启发学生反省，学生自己承认错误。在整个培养过程中形成一个良好的互动关系。从培养学生的科研能力而言，培养基本的实验技能，指导其科研思考能力。注重培养学生科研的逻辑性和严谨性，特别在培养创造性方面，更需要下苦功夫，以提升学生的综合科研素质为目标，让学生形成独立科研工作能力。

总之，学习生活水平提高、师生关系融洽、纪律约束、体会到研究的乐趣是提高研究生教育质量的可行方法。在今后的研究生教育工作中，我自己要争取努力做到，做一个合格的研究生导师。

# 2013 河南大学至善导师学校培训心得

物理与电子学院 姜奇伟

2013年9月,我参加了为期4天的研究生新晋导师的岗前集中培训,虽然时间不算很长,但是却获得了很多必要的知识。首先要感谢这个时间段认真组织这个培训的学校的相关领导和研究生院的老师。

通过培训,我进一步确定了自己的方向,并且有了日后工作的指南针。1、终身学习,我们不仅要提升自身的专业知识,还要学习更多方面,如教育学、心理学、研究生培养的新理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。研究生导师从事的是和相对成熟、有独立思考能力的年轻人打交道的工作,如果能善于观察、研究、思考;处理好与学生、同事之间的关系,那么相对来说,工作起来就会更得心应手。2、提升个人魅力,作为一名导师,首先要让学生喜欢你(至少不讨厌你),进而愿意接受你的指导和帮助。这就要求导师个人的专业素质和魅力的不断提升,在积累经验中获得一种平和优雅的心境,在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师,多读书,提升自己,在实践中反思自我,做一位优秀的高校教师。3、爱护学生,不管学生做了什么,你都要真心实意,关心爱护学生,站在学生的角度理解学生。让学生觉得你始终是关心他们的。真诚可以是一面镜子,也可以是一种无敌的武器,对待学生,对待充满梦想的青年,除了真诚还能用什么方式来打动他们,获得他们的信任呢?4、不断反思,要想从工作中不断提高自己的科研和教学水平,就少不了这个环节;不断的反思、改进。研究水平没有最好,只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法。5、勇于探索,积极研究,不断提升自己的研究水平。我将的科研定位在基础研究上,将自己的知识运用到基础研究领域,力争取得优异的高水平科研成果。

研究生的学习已经不再只立足于知识的接受和传承,还要追求知识的开拓创新,所以开展前沿研究是研究生的光荣使命,而导师往往在研究方面经验丰富,指导起来轻车熟路。有一些刚刚入学甚至是入学多时的研究生将研究工作视为畏途,以为是件高深莫测的事情,盲目地将其神秘化,这一方面反映了研究工作确实存在一定难度,另一方面更反映了研究生需要导师的指导。所以,作为新导师,在将来指导学生时要重点做到以下三个方面:一是引导学生对研究方法的领悟,如何选题,如何查文献,如何撰写论文,如何投寄稿件,这些都是做学问的基本素养;二是引导学生对研究方向的选择,哪些是前沿研究,哪些是研究热点,

哪些研究相对容易出成果，哪些研究困难较大，这些不可能只是个人的兴趣问题；三是引导学生对导师课题的融入，导师一般都有研究课题，融入导师的课题团队既容易步入研究正轨又与大家交流了感情。

这次关于新晋研究生导师的培训活动使我们受益匪浅，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、良好的心态、高度的责任心和不断进取的意识，并且不断地反思自己的言行，做一名真正合格的导师。

# 工科硕士培养的几点思考

物理与电子学院 耿涛

实践能力、操作能力和科研能力是工科研究生培养的三大基本能力，而操作技能和科研能力的培养又必须依靠研究生实践能力的提高，因此，强化实践能力培养已成为工科硕士研究生培养的关键。工学硕士研究生学制一般为二到三年，课程教学一般为一年到一年半，在校期间有充裕的时间开展科研实践工作。实践形式的多样化和分散性，很难保证硕士研究生都能得到实践能力的系统培养，建立完整的研究生实践能力培养机制，规范研究生的实践经历和实践任务，科学的评价工学硕士研究生的实践成果，成为工科类院校研究生实践能力培养的发展趋势。

河南大学的工科硕士培养还未形成较大规模，经过至善导师两天半的理论学习，作为工科硕士点——检测技术与自动化装置的教师，自己在工科硕士培养上有几点的思考。

## 一、工科硕士生的选拔

高质量的教育还要有高质量的学生。挑选好的学生，首先把好面试关。研究生入校前的面试，导师一定要亲自面试，要挑选心理健康、踏实肯干、不怕吃苦、基础扎实的研究生。研究生教育不同于本科教育以老师讲授为主，研究生教育重在有较强的自学能力，在导师指明方向和方法之后，能够自己自学一些与课题相关的新知识，并能自行解决一些难点。所以，对于那些坐不下来，总想靠别人来解决问题，基础很差的研究生要淘汰。

## 二、工科硕士生的分流

工科研究生培养目标如何定位是必须解决的一个问题。到底要培养学术型的还是应用型的研究生，是目前讨论的热点。如果培养学术型的就要在理论上面下功夫，在课程设置方面，多学习一些诸如泛函分析、计算方法、数理统计、小波分析等数学，还能熟练掌握 VC 和有限元等软件，并且学习大量与课题研究方向相关的文献。论文要求方面，须在理论上有所创新。培养应用型的，就要在研究生动手能力的培养上下功夫，熟悉常用软件的操作和应用，能独立搭建试验台，课题研究方向选择应用性较强的。另外，培养独立解决工程问题的能力，多给研究生做横向课题的机会。一个高质量的研究生，应该是上述两方面的综合，既是学术型的又是应用型的，这样在工作中才能游刃有余，适应性强。

## 三、工科硕士生的能力培养



注重研究生能力的培养，包括自学能力、科研能力和做学术报告的能力。研究生阶段与本科生阶段不同，知识的获得不是从课堂上或者导师那里来获得，而是通过大量的阅读文献和资料来获得。一进入学校，首先要在老研究生的带领下，学会怎样利用图书馆、网上数据库以及其它信息渠道，寻找和收集与自己课题方向相关的资料和文献。在阅读大量与研究方向相关的参考文献后，须完成本研究方向国内外研究现状的综述报告。可通过让其独立完成一定的课题，培养学生的科研能力，从课题可行性报告的撰写、方案的制定、技术路线的制定、难点的解决到最终的完成，每个环节都严格要求。定期组织研究生进行学术报告，把自己最近的研究成果以 PPT 的方式做出来，当众讲解，并接受质疑，逐渐培养学生作学术报告的能力，也为将来走向工作岗位奠定良好的基础。

#### 四、工科硕士学位论文

在学位论文工作中，指导教师必须充分发挥主导作用，要根据国内外学科发展的趋势，考虑研究生本人的基础和特长，结合科学研究的总体计划，选择好研究生的论文题目。研究课题应尽可能联系生产实际，使论文具有一定的实用价值。在解决实际生产问题时，必须应用先进的技术手段和设计方法，使论文具有一定的独创性。与此同时，要善于应用自动控制理论等知识，对成果从理论上加以分析和总结，提出新的见解，或者在理论上有新的发展，使论文具有一定的理论深度。

##### (1) 硕士论文要有一定的实践性

研究生的学位论文课题必须瞄准生产实际，解决过程控制中的关键技术问题，使理论与实践紧密结合起来。研究生的学位论文不仅在理论上要有独到的见解，而且在实践上要有明确的生产背景，尽可能在一个实际的生产装置上取得应用，并获得一定的经济技术效果，不做实用意义不大的纯理论文章。一篇研究生的学位论文，至少要在物理模拟装置上得到验证，取得完整而可靠的全套数据和曲线，仅仅在计算机上进行数学仿真是不够的。

##### (2) 硕士论文要有一定的独创性

研究生的培养特别要注重独立创新的能力，决不能包办代替，由导师抱着进行论文工作。要使研究生初步具有独立工作能力，必须在培养过程中大胆放手，让他们在实际工作中独立地进行研究，大胆地进行创新，要让他们在前进的道路上有犯错误和改正错误的机会，从而学到在今后工作中不犯或少犯错误的诀窍。论文阶段正是培养这种能力的最好机会。一篇论文如果只强调解决生产实际问题，没有独创性，不注重应用新的技术和方法解决实际问题，就不能达到硕士论文的要求。

##### (3) 硕士论文要有一定的理论性

作为工科研究生的学位论文，应该站在一定的理论高度来分析和解决问题。硕士研究生的毕业论文成果，决不能只限于定性地、就事论事地说明问题，应当在解决实际问题的同时，开发出新的方法，提出新的见解，发展前人的理论。

以上是我作为工科硕士导师，根据工科硕士的特点，对工科硕士培养提出有针对性的一点思考。短短的几天至善硕士导师培训结束了，在此期间我们受益匪浅。感谢学校、研究生院给我们创造的这样的学习机会。但是我深知，硕士生培养以及硕士生导师的自身学习是一个长期过程。我们一定在以后的工作中、实践中发现硕士培养的问题、解决问题。经常学习理论知识，发现新问题提出来，大家研究解决，丰富理论成果。

# 至善导师培训心得体会

物理与电子学院 刘军辉

2013年9月12日-15日，秋高气爽，河南大学第四期至善导师学校顺利举办，我有幸参加这样的培训，感到很激动。学校分别邀请了国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚、北京大学研究生院副院长高岱和我校领导专家作了专题报告，各位专家深入浅出，从各个角度全与大家分享了他们在学术研究、学科建设和研究生培养方面的经验、心得和体会。本人从中受益匪浅，现将心得体会总结如下：

9月12日下午，新闻与传播学院的王振铎教授做了题为《学科建设与人才培养》的报告。王教授讲做学术必须高度的自觉。结合王教授的思想和我自己所从事的自然科学研究的特点，我对学术的高度自觉性有了新的理解。一方面，要培育学术道德自律的自觉意识。学术道德自律是治学的戒律。自律是自由的必然要求。一个道德高尚的人，违背了自律，就会感到惭愧而不自由；实践了自律，就会感到自尊和自由。学生进入研究生阶段的学习时，必须高度的敬畏三律：自然律、法律和道德律。这种敬畏实质上是对人类良知的敬畏和人文精神的崇尚。我们作为导师一定要经常提醒自己的学生，要严格自律，树立勤奋、严谨、求实、创新、协作的良好学风，克服浮躁和急功近利的倾向。首先要坚守学术气节，保持学术气度，遵守学术道德，要有健全的学术人格，要爱护自己的学术生命，不可无天、无法、无德。学贵自律，而自律贵在自觉。其次，培育学术研究的自觉意识还应该包括培育学生具有开放的视野，必须花大力气学习借鉴古今中外一切文明的优秀成果，在认真吸收消化中进行固本创新。当前，学术界有一种失去自我、照搬照抄、人云亦云的倾向，这是自然科学研究者必须时刻注意避免的，因为这种倾向使我们的研究者失去创造力，甚至迷失方向。在治学中一定要善于学习，自主创造，加强主题自觉意识。再次，是要培育学术理论思维的自觉意思。从事自然学科，尤其是偏重与实验的研究者，一定要明白：学术理论思维是治学的灵魂。理论思维的培养，不仅要寄希望与灵性，更要在学术研究的具体实践中借鉴前人和反思自己经验，并付出扎实而艰辛的劳动，思而学，学而思，孜孜以求，方能有所收获。理论思维是学术悟性的表现，更是本学科理论和研究方法理性思考的结果。

9月14日上午，孙君健院长做了题为《如何理解导师是第一责任人的意义》的报告，阐述了导师作为第一责任人的责任和使命。孙院长在报告中指出，研究

生培养质量的好坏，关键是导师。对于一位导师来讲，培养出优秀的人才是他们永恒的课题，而最理想的状态就是因材施教，从而激发每一个学生的创造力，让他们都能在学习和科研中尽力发挥自己的兴趣和特长，学校或者辅导员不可能长期关注每一位学生的发展状况，而导师却在长期的科研和教学中与学生朝夕相处着，从招生考试到学生毕业，导师全程指导着，能够清楚每位学生的特点，能够做到因材施教。另外，导师在研究生的培养过程中既是学师，又是人师，不仅要有渊博的知识，还应具有高尚的思想品德。一般来说，研究生对自己的导师有一种敬畏之心，导师一言一行都潜移默化地影响着学生的思想和判断，导师的行为举止也会被学生效仿，无形之中，学生对很多事物的判断标准都是来自于导师，因此导师除了要教给自己学生专业知识外，还要教会学生怎么做人，以自己的高尚品德影响和教育学生。另一方面，我想，学校在将导师作为研究生培养的第一责任人的同时，学校的配套管理措施也应该跟上，所以我建议：建立一套长期的跟踪机制，因为培养学生的好与坏，不能单凭毕业时的毕业论文或科研成果来衡量，更重要的是学生将来对社会的贡献，如果能够建立一套长期的跟踪机制，那么这种评价机制就能进一步更深层次的评价导师对学生的影响。当然这些改善需要大量的辛苦工作。

9月14日下午，在金明校区的化学化工学院的会议室，在胡卫平老师的主持下，年轻的准导师们各抒己见，围绕着研究生生源质量、招生名额配置、奖学金等普遍关注的问题进行了热烈的讨论，尤其是国外回来的新导师们结合国外高水平研究型大学的培养机制，对我校提升研究生培养质量积极建言献策，提出了不少建设性意见，一直讨论到下午五点多还余味未尽。卢明华老师提出，对于理工科尤其是实验性很强的学科，应该尽快让研究生确定导师，并且尽早进入实验室。这一建议非常切合实际，因为，第一年研究生要上课，如果等到第二年再进实验室的话，等他们熟悉了实验方法，明白自己要做什么的时候，已经面临毕业找工作了，已经很难出成果了，但是如果能在一年级上期，就开始接触课题，熟悉将来要做的内容，那么，研究生们将会有充足的时间做工作了，这样就很好的改变了普遍存在的研究生出成果少的问题。本人在会上也针对目前理工科招生难的问题提出建议，要灵活改变目前的招生政策，是否可以采取与那些刚升本的没有研究生招生资格的本科学校进行合作，这样就可以保证生源。这一提议得到了很多年轻准导师的共鸣。还有一些老师针对年轻导师的经费紧张问题、研究生奖励问题等，提出了有意义的很多有价值的意见和建议。

9月15日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚做了题为《我国学位与研究生教育改革与发展》的报告，全面介绍了我们国家对于我国学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计以及强力推进研究

生教育综合改革的具体目标和实际措施。孙司长也全面解读了国家各项政策的具体含义以及政策导向。孙司长的报告让我们对国家的各项政策有了更深入的认识和理解。孙司长指出，今后国家会严格控制一级博士点的数量，并且淘汰不符合国家发展需要的一级博士点，学校也可以自己调整博士点方向，学校自己有了自主权，这样学校可以更主动的对博士点进行调整以主动适应社会发展的需要。

9月15日上午，杜祥琬院士为我们做了《民族的脊梁是一种精神》的报告，通过介绍“两弹一星”这件“振兴中华的历史伟业”，讲述了邓稼先等老一辈科研工作者那些不为人知、但可歌可泣的事迹，鼓舞了我们年轻的科学研究者。他指出，当代青年的历史使命是，创新驱动发展，赢得国际、国内两场竞赛。是的，科学没有国界，但是，科学工作者服务对象是有国界的，只有我们国家的科技实力强了，我们才能在世界发展的竞争中赢得竞赛。杜院士也告诫我们，坚实的科学知识，科学思想方法，健康的体魄，必不可少，同时还必须具备科学精神与人文精神相结合的优良思想品格，这就是新世纪科技工作者应有的优秀品格。杜院士总结说，科技强国，成就梦想，贵在精神。以民族振兴为己任的奋斗精神，是青年一代和科技工作者的灵魂，也是民族的脊梁。大家一致认为，杜院士的报告让人振奋，激励着每一位年轻的准导师和年轻的研究生同学们为了祖国、实现中华民族的伟大复兴，从自身的工作做起，做好教书育人、立德树人的工作。

9月15日下午，北京大学研究生院副院长高岱为我们做了题为《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》的报告，较为全面的介绍了北京大学在硕士研究生教育改革方面的积极探索和创新举措。北京大学的很多经验值得我们学习和借鉴。例如，即使我国最高学府之一北京大学为了在生源的竞争中获得优势，把学生的学费再还给学生，而且再给每月三四千元的补助，这样不但能够争取到优秀的生源，而且还让学生有充足的时间来学习和做科研。再如，北京大学对授予学位的学生要求很严格，不会对任何人开绿灯，高院长举了个例子，教育部的一位领导没有修够学分，就不能拿到学位，这在当下的环境中实属不易，当然这么做也坚决维护了北京大学的声誉和地位，值得其他任何大学学习。

总之，这次导师培训，搭建了一个很好的沟通交流平台，年轻导师之间、新导师与资深导师之间，乃至管理服务部门与导师之间，都进行了充分的沟通。此外，会议还是一个普及研究生培养规范的好机会，借此导师们了解并学习国家和学校层面的政策，熟悉研究生培养的环节，让我学到了很多知识，让我对研究生的培养和教育又有了新的认识，同时让我对将来的研究生培养充满信心。

## 第四期至善导师培训心得

物理与电子学院 谭付瑞

2013年9月我有幸参加了河南大学组织的第四批至善导师学校培训，虽然学习的时间仅有短短2、3天，但其中学习内容丰富，授课的老师都是来自高等学校或教育机构的资深教授或学者，他们都毫不吝啬地传授给我们自己多年积累的研究生指导体会、方法及经验，使我在许多方面得到了启发并提高。通过学习，我对高等学校研究生指导教师应该具有的学术、教学能力职业道德、管理能力有了清晰认识。通过这几天的培训，我有以下几方面的收获。

### 一、研究生导师更要为人师表

大家都说孩子是一张白纸，刚入科研殿堂的研究生何尝不是。研究生新生也似懵懂的孩童，对科研充满憧憬，也充满激情。研究生与本科生的最大区别就在“研究”二字上，离开这一点，就谈不上是研究生了。而导师，主要在这个“导”字上，你如何“导”学生们的科学研究，“导”学生们的处世为人，最终使之达到培养目标。在这几个方面，我觉得研究生导师自身首先应该做出表率，以身作则。在科研细节上，导师要求学生做到的，自己首先应当做到；凡要求学生不能做的，自己先坚决不做。导师因与其指导的研究在日常生活中接触较多，因此更应该严于律己，使自己的一举一动，一言一行，都要修养到不愧为人师的地步。只有这样，才能谈及导师指导的威力和作用；

### 二、导师自身更要不断创新

国内来看，根据很多全国优秀博士学位论文获得者所谈的经验，他们之所以能够获得优秀博士学位论文，一个非常重要的经验就是，导师能够把握学术前沿，并能及时将学生们带入前沿，在学科前沿从事自己的科学研究。我们也经常强调要自己的学生多些原创性的工作，少做模仿型研究。如果身为导师的自己都缺乏创新，如何给学生做出表率、指导？研究生阶段的培养目标是培养出高层次创新性人才。为达到这样的目的，导师自己必须时刻、经常学习，追踪国内最新研究进展，并指引研究生进行学术创新。结合当前的实际，大家要注意一个问题，就是自己首先要改变那种只拉车、不问路的研究思路。做学问并不是漫无止境，学问实在太多了。做学问不是看你写了多少数量的东西，而是要有所创造，有所发明。我个人觉得，虽然很多人在做学问，但做学问的方式与层次却有所差别：一种人是用手在做学问，这种人很勤奋，但对自己最终要达到一个什么样的境界却缺乏考虑；一种人是用脑在做学问，这种人往往是思想家型的学者，其研究成果

具有思想性；一种人是用心在做学问，这种人将学问与自己的生命融为一体，不仅具有思想，而且能够在做学问中实现人生的升华。或许这种境界常人难以通达，但对于做学术而言，能够辨别科研前沿问题并提出自己的创新性见解还是应该而且需要做到的，身边的学生也会耳濡目染，并力效之，于己于人都大有裨益。

### 三、研究生导师更要关爱学生

研究生是廉价劳动力的现象司空见惯。也许大家都不愿承认这个事实，但或多或少地在做这种相同的事。财务报账、资料收集、物品购置、实验室整理等等与科研项目有关无关的事情都要学生去做，把自己指导的研究生当做自己的秘书使用，最后确拿科研成果来考察学生的能力。如果没有把握好参与课题研究进行“学习锻炼”的这个度，难免就把研究生当成了廉价劳动力。其实，他们的劳动力的廉价不仅体现在以上这些琐事上，导师招揽私活让自己的研究生去做，有的导师从企业搞来一些项目，研究层次并不高，干的大都是重复性、体力性劳动，与学生的研究方向也风马牛不相及，却硬拉着学生参与，浪费了学生宝贵的学习时间。研究生圈子里熟称的“老板”就是现实导师与其学生之间的关系写照。在正轨的科研院所，设有助研岗位，这种杂乱无关的琐事或许有相关报酬作为补偿，然而更多确是无偿，而不是廉价。我们导师如何关爱自己的学生，不仅体现在指导其学术能力，能应该多些人文关怀。这不仅能拉近老师和学生之间的感情，也会直接促使学生更多的做出学术成果。

以上就是我在参加完本期导师培训后的部分心得体会，这种岗前培训对我们些即将步入研究生指导教师这一崇高而又神圣的岗位的青年人来讲是有深远意义的，同时也是必不可少的。

# 至善导师学校培训学习总结

物理与电子学院 吕浩杰

2013年9月，作为新遴选的硕士生导师，我有幸参加了研究生院组织的至善导师学校第四期培训班。培训期间，几位教授和学者分别做了《学科建设与人才培养》、《研究生培养浅谈》、《如何理解导师是第一责任人的意义》、《我国学位与研究生教育改革与发展》、《民族的脊梁是一种精神(与青年朋友谈心)》、《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》等专题报告，他们的谆谆教诲使我对研究生培养机制有了新的认识，也在研究生指导方面给我指明了新的方向。

当前，越来越多的年轻教师成为硕士生导师，在新的时代背景之下担负起培养新一代高层次人才的重任，其在教育上的认识高度对高层次人才的培养有着至关重要的影响。通过此次培训，我有几点心得体会如下：

## 一、加强导师自身的综合素质

作为一名硕士生导师，应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。

硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，因此，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生。同时，要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，关心学生的思想和生活，对学生的发展要具有强烈的责任感。

硕士生导师不仅要在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生进行学术研究的过程中，加强和学生的沟通与交流，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。

导师的综合素质体现在学生培养过程中的方方面面，因此，必须时刻牢记提高。

## 二、明确研究生培养各环节的任务

在研究生的招生，培养，论文各个环节，都要依据规定确定好目标和任务。首先，把好入口关，选德才兼备，对自己的专业有追求的人。其次，培养的过程中，导师要指导学生确定专业方向，教会学生检索文献、定期写读书报告、总结阶段性研究成果、课题组讨论等。在培养过程中，根据国家《学位条例》的要求，



强调加强基础的重要性，把握好完成学位论文的进程，包括开题报告，研究方案，中期检查，预答辩等。从拟题开始，就要求学生高质量地独立完成。首先，选题的创新性和先进性是最基本的要求。其次，要有一种思想，形成明确的研究方向和鲜明的研究特色。最后，研究生的开题报告也要足够重视，开题报告成功了，论文就成功了一半。所以，研究生从选题、开题、研究、最终论文形成，都离不开导师的认真指导。在整个论文过程中，要加强学术道德修养，重视研究生解决实际工程问题能力的培养。

在培训中的分组讨论时，有人提出把研究生单一指导制改革为课题小组指导制、双导师制、导师和学生双选制等，这些研究生培养机制都是一种有益的尝试，可能会对我校研究生教育的发展带来机会。当然，现在也有学生议论给导师当苦力，干活等等，这种现象也可能反映了少数导师在处理与学生的关系时，沟通不够。另外，对于导师与学生争成果、争荣誉等不良现象，我们新增导师也要引起足够重视，要尊重学生的劳动，按工作量分配学生应得的荣誉和奖励。

### 三、实现教学与科研并重。

大学的研究生导师首先是一名老师，教书育人是其首要任务，教学是其必备的素质。研究生导师的教学活动，除了为本科生带来相关科目的透彻讲解，也为研究生带来相关科目的前沿发展。

研究生导师的科研活动是培养研究生的必要条件，因此，较充足的科研经费对于培养硕士生来说是比较关键的。只有在科研经费充足的情况下，才可能实现学生进行实验、参加会议进行交流、去各地进行相关的资料调研等方面的工作。而科研经费的获取，可从两大方面进行：纵向课题与横向课题。无论哪种课题的获得，都会为研究生的培养奠定物质基础和前进的方向。

在学生的不同发展阶段，他们需要的是不同的指导方式。在他们刚入门时，需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师，当学生真正独立后，他们需要的是交流型的导师。所以，在不同阶段对学生进行指导需要灵活性，对待不同的学生也是要因人而异，因材施教。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定会尽心尽力，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，不负众望。

河南大学物理与电子学院：吕浩杰

2013-09-27

# 至善导师学校培训学习总结

物理与电子学院 刘向阳

我认为培养研究生关键在于培养学生的科学意识和科学精神。科学意识是指在深刻认识科学的本质、功能、发展规律和机制的基础上形成的一种社会观念，能够促进人们投身科学事业或积极响应科学活动，并对参与科学活动的价值取向提供合理性指导。简单地说，科学意识就是从科学的角度理解问题、分析问题和解决问题的思想观念及其行为。典型的科学意识有：科学本质是创新的认同、科学技术是第一生产力的认同、科教兴国战略的认同等，也包括崇尚科学的意识、投身科学的意识、主体—栋梁意识、危机—竞争意识和领先—创新意识等。

什么是科学精神，从定义上来讲科学精神是人们在长期的科学实践活动中形成的共同信念、价值标准和行为规范的总称。科学精神就是指由科学性质所决定并贯穿于科学活动之中的基本的精神状态和思维方式，是体现在科学知识中的思想或理念。它一方面约束科学家的行为，是科学家在科学领域内取得成功的保证；另一方面，又逐渐地渗入大众的意识深层。简单地说科学精神就是实事求是、勇于探索真理和捍卫真理。具体说来科学精神包括求实精神、创新精神、怀疑精神、宽容精神等几个方面，其中最主要的是求实与创新。不求实就不是科学，不创新科学就不会发展。怀疑精神与宽容精神是派生出来的，而且两者不可偏废。单纯怀疑和单纯宽容都是不足取的，而且容易引向邪门歪道。”

面对现在的导师们一味的去争取更多的研究生，一味的去发表更多的论文，发表学术论文只是印证科学研究水平的一个方面。我认为最重要的在于学生通过研究生阶段的学习能够拥有属于自己的科学意识和科学精神，这种培养是内在的，不在于文章的数量和档次，而在于他在学习期间领悟了什么是科学，毕业以后走上了工作岗位能够独立的从事科学研究，能够不断地积累和提高自己的，能够为国家的科学事业做出自己的贡献。

# 至善导师学校第四期培训心得体会

计算机与信息工程学院 左宪禹

至善导师学校的培训今天结束了，作为一名专业硕士的准导师，从参加培训前的迷茫，到现在知道自己将来作为导师要努力的方向，自己主要有以下几点体会：

首先，从娄源功校长的讲话当中体会到自己作为一名具有博士学位的年轻老师，还有好多地方需要进一步提升。作为一名年轻硕士导师，要想带好他的学生，首要解决的就是自深本领要过硬，比如要专注于自己的研究方向，要具有扎实的专业基础，要具有学科前沿的把握能力，要有自己的课题，要有国际交流合作的经验等等，这样才可能培养出质量好的学生。因此，以此为标准，自己还有好多地方需要进一步提升和实现。

其次，从胡延忠老师的讲话中体会到作为一名硕士导师必须做到亲力亲为。胡老师从自己作为一名医学领域的导师亲身体会，自然亲切地讲述了他作为一名导师是如何指导培养学生的。为了预测学生实验的正确性，他亲力亲为的态度给我的印象极其深刻。由此，使我体会到，作为自己是从计算数学专业出来，到现在要带计算机科学与技术方面的学生，如何处理好数学和计算机之间的关系就显得尤为重要。为此，自己将来在带学生时，一定要亲力亲为地去体会学生的思路，尽可能地把自己设想成计算机专业的学生，以便自己制定的培养方案更加合理有效。

再者，从陈也刚老师的报告中体会到注重人才培养质量的重要性。陈老师很明确地指出目前许多高校，在评价培养研究生体系方面，往往把具有什么级别的人才，比如院士、杰青等，具有多强的科研实力作为评价标准，而忽略了所培养学生的质量，即学生毕业后的发展状况如何。陈老师进一步指出，若所培养学生若干年后仍然在本专业内从事工作，并取得优异的成绩，才能说明一个单位的人才培养是成功的，或者说作为此类学生的导师是成功的。由此，使我重新定位了自己将来培养学生的目标，那就是要使自己的学生在自己的专业领域内具有可持续发展的能力，远比追求学生在学期间出一两篇文章要重要的多，也就是说，要使自己的学生具有好的质量，且质保期越长越好！

最后，从杜祥琬院士的报告中体会到作为导师要唯真求实。杜院士通过他自身的经历以及他周围老一辈的科学工作者对待科学的态度，来阐述了学者的本性，或者说科技工作者的 DNA 即是唯真求实。报告中的许多老一辈学者的故事，多次

使我自己为之感动，有的为了国家和人民的利益隐姓埋名的，有的至死也在想着国家的利益，有的为学生整理论文并以学生为署名作者，有的把集体名誉看的高于一切等等，这些老一辈的科研之精神，深深感动我的同时，也使我体会到作为一名科学工作者，时刻都应以求真求实为自己的奋斗目标，以能够为国家 and 民族做出自己的一份贡献而感到无比的幸福。说这些话或许现在看来已经很 out 了，但是把这种精神映射到当今，依然可以使得我们的心灵为之一颤，能有这样的感觉已足够了，不用说什么豪言壮语，只要能时刻提醒自己牢记科技工作者的DNA——唯真求实，足矣！

总之，自己作为一名年轻硕士导师，需要做的还有很多，很多…

2013.9

# 关于参加导师培训的思考

计算机与信息工程学院 刘扬

## 1. 引言

研究生导师的重要职责是利用自身的科研思维和科研成果来提高研究生的思维能力和创新能力。本人作为第二次参加导师培训，进一步加深了对研究生导师的重要性、责任心和使命感的理解，下面就从学术道德、培养模式和人才发展等方面，探讨有关计算机专业研究生教育的相关思考。

## 2. 以身作则，培养学生的学术道德

在当今市场经济迅猛发展，市场经济与生俱来的盲目性、自发性、趋利性、等价交换性等致命缺点，必然导致拜金主义和极端个人主义的滋长、蔓延和泛滥，引发秩序混乱、道德沦丧、诚信缺失等严重社会问题必然会对教育产生巨大的影响。

对内心浮躁，信仰缺失的学生，作为导师要加强道德层面的教育，弥补其信仰真空，纠正其不良行为和习惯。同时要树立正确的学术道德和科学精神，旗帜鲜明地反对学术造假。

对期望在学术上有所建树的学生，我们要因材施教，激发其内在潜在创新能力，培养其做人做学问的准则，提升其自我成才的正能量。“德高为师，身正为范”，一个有高尚情操、渊博学识和人格魅力的导师，将会对学生一生产生影响。

## 3. 区分学术学位和专业学位的培养方式

学术性学位是重于理论和学术研究方面的一种学位，它是在人文学科与自然科学领域里所授学位的统称。学术性学位要以学术研究为导向，偏重理论和研究，目标是培养大学教师和科研机构的研究人员。目前我国学术型学位按招生学科门类分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学共 13 大类，88 个一级学科，300 多个二级学科。学术性学位包括学士、硕士和博士三个等级。

而专业学位是为培养具备某种明显的、特定的职业背景的，并不专门从事学术研究的，在特定专业领域所授的学位统称。专业学位以专业实践为导向，重视实践和应用，培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才，授予学位的标准要反映该专业领域的特点和对高层次人才在专门技术工作能力和

学术能力上的要求。目前我国总计设置了 39 种专业学位。与学术性学位类似，专业学位也分为学士、硕士和博士三个等级。

专业学位教育的突出特点是学术性与职业性紧密结合，获得专业学位的人，不是从事学术研究，而是从事具有明显的职业背景的工作。我们必须明确专业学位教育既不是高级技术培训，也不培养教学科研人才。这是因为专业学位与学术性学位在培养目标上各自有明确的定位，故在教学方法、教学内容、授予学位的标准和要求等方面均应有所相应区分。

#### **4. 培养创新型人才**

创新型人才指富于开拓性，具有创造能力，能开创新局面，对社会发展做出创造性贡献的人才。通常表现出灵活、开放、好奇的个性，具有精力充沛、坚持不懈、注意力集中、想象力丰富以及富于冒险精神等特征。

创新型人才的培养是推进社会自主创新的关键，研究生教育是培养自主创新人才的中坚力量。创新能力是研究生培养质量的最重要体现和检验标准，也是研究型大学的研究生教育的核心内容。研究生教育创新性培养要从培养模式多样化、培养质量的提升以及创新环境与创新文化的营造等方面进行推进。

此外，我国研究生教育目前在考试录取、中期考查，甚至毕业论文均出现不同程度的不规范乃至违法的现象，为此要强化相应配套制度改革，提升生源质量和培养质量。

#### **5. 加大投入和体制改革，营造良好的学术氛围**

随着国家对教育投入的加大，在 2012 年，国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比重达到 4%。但相关部门如何合理利用好这些资金成为当务之急。作为综合性大学需要权衡轻重缓急合理调配资金配套使用，目前我校学术数据库建设拖欠严重，这无疑严重影响了相关学科的追踪科学前沿的动态发展。

作为国际性学术资源，国内高校普遍缺乏团结合作共享资源的精神；作为全国的学术资源本应发扬资源共享精神，服务于全体纳税人，但目前却条块分割，各自为政现象比较严重；而在高校内部，在利益的驱动下，同样存在各自为政的问题。为此我们要加强科研创新平台建设，培育跨学科、跨领域的科研教学团队，增强学生创新精神和创业能力。学校的学科建设也要以协同创新为重点，提升高等学校整体创新能力。

# 论导师在研究生培养中应注意的环节

## ——第四期至善导师培训心得

计算机与信息工程学院 何欣

首先，感谢校领导和研究生院组织的这次导师培训。经过本科阶段基础知识体系的培养，研究生的学习过程则是一个专业知识建构和学术视野扩大的过程，同时也是价值观得以稳定、心智思想日益成熟的过程。在此过程中，作为导师，充当着研究生培养的负责人和领路人作用，不仅是要对研究生的学习和科研进行指导，还要对研究生进行思想道德教育，助其成长并成才。因此，导师在研究生培养中具有举足轻重的作用。通过第四期至善导师的培训，结合自己近些年的学术型研究生培养经历，对导师在研究生培养中应注意的环节总结如下：

### 1. 学术性指导是研究生培养的关键

学术理论是研究生导师应具备的最重要特点，我校研究生导师有着严格的遴选制度，教师在成为导师之前，都经过了长期的知识积累、科研训练和学术探索，并积累了一定的科研成果。导师在自己长期从事的某一学科、专业或研究方向上做出了较大的成绩，有了一定的学术地位和知名度。被聘为导师招收研究生以后，在教书育人的同时，科研工作增添了得力的助手，又促使自身的学术水平不断升级，使得导师们能迈向更高的学术台阶，同时也带领着研究生攀向新的学术高峰。

导师在招生、培养计划的制定、课程教学、科研选题、论文指导等研究生培养的各个环节中都起着非常重要的发掘、培育、指导等作用。在招生工作中，导师的学术眼力对发现有培养潜质的学术苗子具有决定性作用，是伯乐相马的过程。在课程学习阶段，导师利用自己丰富的理论知识、深厚的学术素养，给研究生查漏补缺、打好基础，做好他们智力资源的开发和储备，为他们将来从事科研工作提供长久的学术支撑力。导师的学术视野、学术经验，对研究生选择有开拓性、前沿性、创造性的科研课题具有高屋建瓴的指导作用。学位论文是研究生培养工作最重要的一环，它反映了研究生的学识功底、学术造诣、逻辑思维能力、文字修养水平和科学探索精神，也是研究生培养成果和培养水平的集中体现。在某种程度上，毕业论文的质量是导师指导水平的具体体现。因此，导师花在毕业论文指导上的时间最长、精力最多。导师学术上的高水平，对研究生写出高质量的学位论文具有重要作用。此外，导师丰厚的理论素养和长期的学术实践经验，对研究生科研方法的探索、理论思维的训练、创新能力的培养等都有重要的指导作用。

但是，在对研究生进行学术指导的过程中，还应注意学位论文指导与知识体系建立之间的关系。目前，一些老师，包括我自己都存在重学位论文、轻课程学习，缺乏知识体系培养的认识。往往在与新生见面时，结合自己的科研项目情况，注重讨论的是研究生论文相结合的科研工作制定，关注的是研究生能否融入到现有的科研环境中，忽视了研究生知识体系的培养。培养方案的制订也往往关注的是科研项目方面的内容，导师往往不关注学生课程方面的学习情况，认为只要学生将来能够写出一篇质量较高的学位论文，培养质量就高。受此影响，个别研究生也认识不到课程学习的重要性，把课程学习只当作拿学分，取得论文答辩资格的手段。但是，我校、特别是本专业的实际招生情况，录取的很多学生都是三本学生，在本科阶段并未形成扎实的理论功底，未经过初步的科研训练，导致论文工作开始时，其专业知识不系统，没有全面掌握进行课题研究所需的必备知识，缺少对学科发展的了解，即使导师精心指导，学生努力工作，做出的学位论文也不尽人意。所以，这些研究生虽然在校期间学位论文合格了，然而走上工作岗位后，如果研究方向稍有变化，他们就会感到力不从心，暴露出基础理论不扎实，适应性差的缺陷。因此，针对该问题，我们应从研究生入学开始，就应注意防止和克服重学位论文轻课程学习的现象，正确处理好课程学习与科学研究、学位论文的关系，提高研究生课程学习的积极性，为其以后的研究奠定深厚基础。

## 2. 加强团队合作、增强学生的合作意识

现代的研究往往涉及到多学科、多领域，交叉与结合成为目前研究的一大特点。特别是，作为信息学科的计算机技术领域的研究，随着科技的不断发展，物联网、云计算等新名词、新技术不断涌现，在给人活动老、学到老感觉的同时，也有了力不从心的遗憾。

作为导师，可能是某个学科领域中的专家，然而专家也有自己特定的研究领域，一个人的知识、能力和精力都是有限的。无论是做科研，还是研究生培养，仅仅依靠导师个人的力量是不够的。具有“名师”和较强的学术梯队，才能培养出高质量的人才，二者缺一不可。过分强调导师负责，变成导师单枪匹马，孤军奋战。所以，导师必须有集体意识和团队合作精神，乐于取人之长、补己之短，善于利用学术梯队人才互补的群体优势，发挥集体培养的辅助作用，在指导研究生学术理论的同时，培养其团队合作精神，是其今后更适应社会工作。

## 3. 注重师德、创建和谐的科研环境

研究生培养过程中的单线联系现象，很象传统的师傅带徒弟模式。因此，导师的学术、思想、道德等素养，对研究生具有直接的、重要的、长久的影响。每个人的一生都会遇到几个对自己的成长产生重要影响的人，因此，导师的道德情



操和责任心将深刻地影响研究生人品、才情和学养，有责任感的导师在指导研究生时表现出来的高尚的人格魅力和一丝不苟的科学精神让研究生终生受益。假如导师没有良好的职业道德和高度责任感，对研究生听之任之，那么即使导师科研能力再强，也无法培养出优秀研究生。

因此，在研究生培养过程中，把研究生放在教学、科研、管理的实践中培养，是造就高质量应用型人才的有效方法。研究生在校学习期间，导师应让他们担任助教、助研工作，吸引他们参加自己的教学和科研任务，发挥研究生精力充沛、思想敏锐、勇于探索的长处，让其在教学和科研实践中增长才干，使之成为自己得力的教学、科研助手。

但是，这种在教学和科研活动中对研究生的使用，是为培养而使用，在使用中培养。无论导师安排研究生做什么，让他们怎么做，都要从研究生的教学和科研能力培养方面考虑，培养是目的，使用是手段。导师一定要把培养和使用关系搞清楚，把研究生当“劳动力”使用，让他们单纯服务于自己的教学任务和科研项目的完成，更有甚者，让研究生参与自己的私人事务等现象，都不利于研究生的培养和提高。

总之，经过三天的培训和讨论，丰富了自己在研究生培养方面的知识，为今后的研究生培养提供了理论指导。

# 至善导师培训心得体会

计算机与信息工程学院 杨伟

2013年9月12日至15日，我有幸参加了河南大学至善导师学校的第四期培训。在培训期间，学习和聆听了6场专题报告，分别是王振铎教授的《学科建设与研究生培养》、孙君健副院长的《如何理解导师是第一责任人》、胡延忠教授的《导师在研究生培养中的作用》、国务院学位办副主任孙也刚的《研究生教育的理念、思路和措施》、杜祥琬院士的《民族的脊梁是一种精神》及北京大学研究生院副院长高岱教授的《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》。本次培训时间虽然短暂，但内容丰富，又是名师授课，感觉受益非浅，主要体会在以下三个方面：

## 一、硕士研究生教育的目标

《中华人民共和国学位条例》第五条有如下规定：“高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予硕士学位：（一）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。（二）具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”换言之，硕士研究生教育的目标是培养研究生的两方面能力：1) 科学研究能力 具体包括①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。2) 专业技术能力 具体包括①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

## 二、硕士生导师必备的基本条件和素质

首先，我认为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业知识。学高为师，德高为范。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学业和为人处世方面的影响。作为硕士生导师，不仅在自己的专业领域要有扎实的理论基础，还要时刻关注学科的研究热点，保持自己处于学科的最前沿。通过保证自己每周都阅读最新文献和专业书籍，不断地充实和提高自己的专业能力。同时，作为硕士生导师还要不断提高自我修养，要用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。此

外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。硕士生导师还应该成为学生的朋友，关心爱护学生是一个导师责任感的体现和升华。关爱学生首先应当尊重学生的人格，以公平客观的眼光去看待和评价每一个学生，不偏见、片面地对待他们。除了关心他们的学习以外，还应该更多地关注他们的心理健康，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

### 三、硕士生导师的工作重点

硕士生导师首先要了解和熟悉学校关于研究生培养的各项管理规定，并遵照执行。根据不同的硕士类别（比如专业硕士和学术硕士），硕士生导师要兼顾人才培养的个性需求分别制定培养方案。

硕士生导师要主动引导学生探究，创新思考，着力培养学生分析和研究科学问题的能力，并帮助研究生树立“精英人才”的自主定位和主观要求，其工作核心是对研究生思想品德和科学精神的培养，强调要时时审视自己能否做到以下五个方面的要求：1) 能充分了解国内外本学科发展动态和前沿问题所在，能把握某一学科分枝的发展；2) 能够活跃在科研第一线，并能判断哪些问题是突破点、高起点的前沿研究课题；3) 有良好的研究积累，不断提高自身的综合素质；4) 有严谨的治学态度，善于因材施教，多提供“意见和建议”少下达“指令”，使学生敢想敢干，勇于并善于创新；5) 对学生的严格管理与人性关怀相结合，做到亦师亦友。以良好的师德师风、高尚的情操与人格魅力、高超的学识水平、宽广的国际视野，通过言传身教，从学习和生活各个层面，全方位地指导学生。

总之，指导硕士生是一项任重而道远的工作。作为这项工作的主角，以后工作的路还很长，要学习的东西还很多，碰到的困难会接踵而来。面对这些，我会迎难而上，积极进取，努力提高自己，用一颗赤诚之心，一种责任感和一种敬业精神去完成这一使命，尽快使自己成长为一名德才兼备、业务精湛的硕士生导师。

# 河南大学至善导师学校第四期培训学习心得

计算机与信息工程学院 陈国强

通过参加河南大学至善导师学校第四期培训班的学习，使我对导师的职责以及如何做一个合格的导师有了更深刻的认识。

正如娄校长所讲的，作为导师要**专注学术**，专注学术是导师的职责，导师要专注研究创新、专注研究生教育，要不断提高个人综合素质，无论是科研能力还是对研究生的指导能力；对研究生培养，导师是第一责任人，要引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。

要成为一名优秀的导师，除了关注学术，我认为还要做到以下几点：

**从自我的培养发展来讲：**

## 一、树立理想、充满激情

任何导师要想有高的成就、高的水准，首先必须要有高的理想，绝不能满足现状。对我们每一个导师来说，必须为自己设置一个奋斗目标。有了目标，才能把自己的所作所为锁定在这个目标上，不断增强自我意识和使命感，不断地进行自我挑战，否则会走上弯路，荒废时间及精力，一事无成。

导师与普通老师有很多相同之处，也有很多不同之处。教育的复杂性和丰富性要求我们导师富有更高的灵性和悟性。一个一成不变，不思进取的导师是不能导出好学生的。

作为一个优秀的导师，除了要具有远大的理想，不断给自己提出追求目标外，同时还要有激情。凭借激情，导师可以释放出潜在的巨大能量，把枯燥乏味的工作变得生动有趣，感染学生，让他们对学习更有兴趣。一个优秀的导师必定是一个充满激情的导师。

## 二、自信、自强、不断挑战自我

一个理想的导师，应善于认识自己，发现自己。生活中的一些人，为什么没有激情，因为他发现不了工作的乐趣，发现不了自己的可爱之处。一个人永远不会超过他追求的目标。同样，一个人也永远不会超过对自己的评价。一个人对自己的评价，往往是这个人事业能否成功的标志，自信使人自强，适当的“骄傲”使人成功。只有自信，才能使一个人的潜能、才华发挥至极致，也只有自信才能使人得到“高峰体验”。我们应该不断追求成功，设计成功，更重要的是撞击成

功。人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。我们相信每个人都有巨大的潜能，有无数成功的可能，所以我们每位导师都要自信、自强，不断挑战自我，激发自我。

### 三、勤于学习，不断充实自我

要做一个优秀的导师，首先要勤于学习，充实自己，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构，知识面不仅要广博，还要深入。要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。一个知识面不广的导师，很难给学生以人格上的感召。在学生的眼里，导师是无所不知的，如果一问三不知，学生就非常失望了。所以要每位导师都应该要完善自己的知识结构，做学生的百度。当然有可能你在百度上找不到答案，但是过一段时间你再试试，或许答案就出来了。所以我们要不断充实自己，提高自己。

对于我们导师的学习和提高主要有两方面。一方面是专业知识。这个是显性的，掌握了立竿见影，也是我们教学的根本。我们要不断钻研、精益求精，提高自身水平。在这方面我们学校可以提供机会给大家学习，比如大家相互交流相互提高，比如我们请外面的导师对我们导师进行强化提高。另外一方面是个人的修养素质方面的。这个是比较隐性的，不那么明显，但教学的好坏大都是由这个决定的。一个导师的修养高，他就能够影响到学生，使学生对你服气和敬佩，学习不得不认真。一个老师素质高，他就能够不断的提高自己，在教学中不断激发灵感，推陈出新，把握学生心理，教学上不断出成果。这个方面主要靠老师自己，一方面可以通过学习教育学、心理学等专著提高自己的认识，另外一方面靠自己的悟性和投入度。悟性高自然许多道理明白，投入了自然也就能够自发钻研和明白。

#### 从对学生的教育把握方面来讲：

##### 一、充满爱心、受学生尊敬

对学生的爱心，是教育力量源泉，是教育成功的基础。我们有很多导师日复一日，年复一年地在指导学生，但是他从没有在指导的过程中寻找到乐趣，心中也没有涌起一种爱的热潮。反而觉得很乏味很枯燥。这样的导师永远也不可能取得教育上的成功，永远也不可能把导师这份工作做好。

要做好导师就应该投入全身心的力量去爱学生、爱教育。我们的基本信条里有“一切为了学生”这一条。怎么为了学生？那就是对学生的爱心。只有爱，才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业也爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学

生，学生也才会爱你。导师爱学生，最重要就是要相信每个学生，每个学生都具有巨大的潜能，而且每个学生的潜能是不一样的，只有独具慧眼，发现每个学生身上的潜能，指导孩子去不断地自主探索，才能使他们的才华得到淋漓尽致的发挥。

## 二、了解学生、把握学生

教育就是要使学生身心健康有保障、安身立命有本领、未来发展有选择、一生幸福有准备。教会学生正确的人生观、世界观、发展观，指给学生一条河，教会他取水之道。承认学生有差异地发展。努力创设自由和谐的氛围。承认学生个体差异，尊重自然规律，多一点顺其自然，少一点人定胜天。

现在我们的研究生有这些特点：有许多理想或是梦想，心态活泼而不定；叛逆，有自己的一套不成熟的价值观与世界观，不喜欢说教；另外许多学生娇生惯养，缺乏吃苦耐劳精神，这些都需要我们了解，并对症下药。如果不能了解学生，盲目的去教育，结果只能适得其反，让学生对你产生抵触心理。所以，我们首先要了解学生，从而去把握他们。

在教育上，我们不能仅仅是学术指导，还应该对学生进行全面的教育。包括做人、做事、学习等方面，而且要灌输在平时的教学中。另外在教育中不能说教，而是应该注意教学的方法。讲课要生动活泼，激起学生的学习兴趣，另外也要贴近学生心理。

## 三、改革教学方法，从单纯的指导向师生交流转换

### 1、以人为本，交流意识强于传达意识。

从某种意义上说，导师的传统地位已经动摇了，导师再也不是知识的垄断者了。现在只要你想学习，知识就像超级市场上的廉价商品一样摆在那里，任你取舍，取之不尽。学生知道的东西导师不知道，在今天已经司空见惯了。因此，导师的任务就应逐步向师生交流的方向转化。学生要成为学习的主体，导师也要真正确立自己对知识的主导、引领的地位。但是，在师生的交流中，导师不能放弃自己担负的指导者、启发者、管理者的任务，这就是人们通常说的“以导师为主导”。

### 2、以人为本，学的意识强于教的认识

这是一种对信息的开放态度。谁都知道“要想当先生，先要当学生”。一个真正优秀的导师，终生是学生，对谁都是学生，他的学习是全方位的和不间断的。教育，如果不以自我教育为龙头，就不是真正的教育。导师站在学生面前，如果只记得自己是教育者而忘记了自己也是个学习者，他就永远当不好老师。每天的太阳都是新的，当一个导师养成了一种对信息的开放态度，总是以好奇的、学习的眼光看待周围事物的时候，他就会发现每一天、每一堂课、每一个学生都是新

鲜的，教育的学问是奇妙无穷的；他没有“重复自己”的厌倦感，也不会曲高和寡。这样，我们也摆脱了对重复指导的枯燥感，摆脱了工作的乏味性。

### 3、以人为本，导的意识强于教的认识。

导与教是两条截然不同的思路。导是以被指导者为主体的，我要指导你，给学生指出研究的方向，事情得你干。我可以推你一下，拉你一把，至于达到什么标准，那是你的事。教就不一样了，教是以教育者为主体的，你得听我的，大主意我来拿，走向什么目标，达到什么标准，都由我来安排。

导师的角色比较复杂，既不是单纯的指导者，也不是单纯的教育者，而是二者兼而有之。问题是以哪个为主。作为一个具有现代思想的新型导师，导的意识应该强于教的认识。帮和管是两条截然不同的思路，导师却必须把它们结合起来，还不能生硬结合，而是要有机结合，融会贯通；这还不够，还要使二者分出主次。难怪当老师这么难。古人云：“相反者，实相成也。”优秀导师恰好善于在这看似矛盾的要求中找到某种和谐，好老师的妙招就在这和谐中。

### 4、授之以鱼，莫若授之以渔。

让学生具备了自主学习的兴趣和能力，将使他终身受益无穷。在美国教育中，从不让学生死记硬背，而是着重培养他们的创新能力，让他们知道到哪里去寻找他所需要的知识，以及如何综合利用这些知识进行再创造。

理解了教育的真正理念，也便知道导师应该做什么了。在实际教学过程中，导师应培养学生自主学习、独立学习、终生学习、会学习、爱学习以及与人合作研究的能力，应该让学生形成自己搞科研的习惯

# 善待研究生——第四期至善导师培训心得与体会

计算机与信息工程学院 韩道军

金风送爽，丹桂飘香，2013年9月12至15日，伴随着多位专家的精彩报告与主持人的总结与感悟，第四期至善导师培训结束了。尽管集中培训和分组讨论结束了，但是这次培训对我的影响是深远的，将会给以后的科研与生活带来新的变化，也有利于将后将要从事的硕士研究生的指导工作。

首先，各位主讲老师都首先阐述了一个朴实的道理“先做人，再做事”，这个道理不仅仅适用于研究生，也同样适用于研究生导师。做人和做事的风格影响到研究生指导的全过程，因为我们知道：“身教重于言传”，这就要求我们在研究生指导过程中，严格要求自己，摆正指导老师与研究生之间的关系，以师长、朋友的身份与研究生相处，要善待研究生，除了传授研究生的技能外，更要在生活等方面了解学生思想动态，及时发现问题，消除其思想上的困惑。

## 一、善待研究生，首先要求师生都要有一个热爱生活的信念

在与学生相处的过程中，我们要注重与学生分享对生活的理解和体验，传输一种热爱生活的信念。热爱生活，才能有激情，才能在工作中得到乐趣和成就感。而且，不管能力大小，我们希望培养的是一个具有健全人格的学生，而不是那种没有任何自主思维和兴趣缺失的学生。因为我们知道，总有一天，他们将要独立面对这个社会，将会遭遇到很多挫折和磨难，如果不在家庭教育和学校教育中实施这种教育，他们将会无所适从。在对生活充满热爱的前提下，他们必将克服眼前的困难，也一定能够将眼光放的更为长远，最终使自己的生活会过得充实而又有意义。诚如一句话所说“只要精神不滑坡，办法总比困难多”，而做到“精神不滑坡”的一个大前提就是热爱生活，对未来充满希望，自身保持积极向上的乐观情绪。

## 二、善待研究生，其次要求师生间建立一种互信机制

研究生已经是成人，他们有自己独立的人格和生活方式，也会在生活的过程中遇到许多实际的问题，特别是在经济方面，经常感到拮据，有时不得不依靠做一些兼职来充实自己的经济实力，完成必要的社会交往活动。想当年，我读书时，当收到一些同学的结婚请柬时，就“喜悦与担忧并存”，喜悦的是，同学已经步入婚姻的殿堂，由衷地为他们感到高兴；担忧的是，自己经济方面较为拮据，不得不降低随礼的标准，感觉到不好意思。之所以谈这类问题，这是一个研究生普通



面临的问题，需要老师去沟通和理解。一方面，如果遇到学生在完成研究工作的基础上外出做些兼职，不能一棒子打死，要根据情况进行引导，促使其主要精力放到求学中来，经济方面要从长远方面考虑，目前的困难都是暂时的，都可以克服，并列举周边的实例让其信服，同时也充满真实性。另一方面，可以结合工科特点，适当提高助研补贴和增加横向课题锻炼的机会，避免学生依靠做一些专业无关的事去获取低廉的报酬。

通过深入了解研究生的特点，结合自身成长经历，才能使得师生间的沟通更为顺畅，避免出现沟通鸿沟。一方面，老师认为学生不够听话和努力；另外一个方面，学生认为老师不够人性化，不了解学生真实的想法。也只有师生间经过很多真实事情的交流和磨合，才能相互了解，建立一种较强的信任机制，使得学生遇到困难和问题时，能够想到与老师进行沟通和倾述，获取必要的帮助和安慰，让生活变得更为美好。

### 三、善待研究生，指导老师要全程参与

硕士研究生的培养模式与本科和博士研究生不同。对于本科生，有专门的辅导员和班主任负责一些行政事务；对于博士研究生，大多已成家立业，社会压力和个人兴趣促使其不会偏离科研和生活这一大课题；而对于硕士研究生，则介于二者之间，辅导员负责一些行政事务，但是研究生（理工科）的生活大都以实验室为中心，与指导老师接触地更多、更为广泛，而且大多数研究生对科研处于朦胧期，不太明白科研的方法，不具备良好的科研素养，这需要在实验室的历练过程得以提升。总的来说，对于硕士研究生，指导老师和周边同学的影响较辅导员要大一些。自然，在研究生的成长过程中，导师要全程参与，除了给予基本的科研方法训练，还要给予人文关怀，促使其快乐、健康地成长。学生的健康成长，这也是教师最希望看到的，可以视为最大的汇报，能够把正能量传递下去，为整个社会的健康发展做出自己应有的贡献。

在研究生成长的过程中，指导老师是第一责任人。胡延忠老师在分享研究生指导经验时，谈到了从研究生入学到研究生学习直至研究生就业的全部过程中，导师都能够亲历亲为，全程参与，为研究生的成长尽自己的力量。这种行为是非常值得我们效仿和学习的。诚如我们在电视中看到的那样，带兵的从来都不是脱离军营，而是与普通士兵吃住在一起，才能具有很强的战斗力。对于研究生的成长，尽管他们是成人，但是在未能独立完成科研工作和独立面对社会时，仍然需要我们给予帮助，融入他们，了解他们，然后才能指导他们，帮助其顺利成长，为国家和家庭培养合格的人才。

此外，不可否认的是，改革开放 30 多年来，中国的经济有了巨大的发展，但是同时也产生了一些不良社会现象。在学术界，受到利益诱惑或者科研任务的压

力，出现了一些学者进行剽窃和捏造等学术不端行为，甚至出现在一些知名专家和学者身上。为了避免出现这种情况，除了给研究生必要的政治教育认识到这个问题的严重性之外，更需要指导老师从根上把握，对学生所做的内容有着较为深入的理解，同时，秉承“不做工作不署名”的理念，不侵占学生的科研成果，杜祥琬院士更是通过老一辈科学家的事例向我们说明了这一道理。从另外一个视角来看，如果指导老师全程参与研究生学习的过程，那么将会对研究生研究内容能够掌控，论文成果是否存在不端行为也就一清二楚，将问题消灭与萌芽之中。

#### 四、善待研究生，需要多方努力

善待研究生，不仅仅是指导教师一个人的事情，牵涉到学生在学期间所涉及到其他部门，比如：后勤、行政部门等。在为研究生提供良好的成长环境时，需要导师和诸多部门的配合。

学生作为一个青年群体，有很多相同的地方，但是我们还需要承认他们中间存在个体差异，作为管理和服务部门，在条件许可的情况下，实施必要的帮助是非常有意义的。例如，存在部分同学的生活习惯和其他人不一样，那么在不违反原则的情况下，我们可以给予一定的自由度。对于理工科的同学，有的时候需要做实验，不能按照正常作息时间出入宿舍楼，这就希望值班人员能够理解学生，能够容忍学生给自己带来的不便。一方面，我们增强服务意识，另外一个方面，我们希望能够提升硬件条件，靠一些基础设施的投入来改变管理和服务模式，比如在宿舍楼安装门禁系统，学生可以刷卡进入，既减轻了管理人员的工作负担，也方便了学生的出入，同时也留下出入记录，为后续的信息采集提供基础。

行政部门是学校的服务窗口，需要与全校的师生打交道。对于大部分的行政管理和服务人员，都能够按照岗位要求，为师生提供优质的服务。但是，仍然存在个别服务人员的服务态度不能让老师和学生接受，特别是学生这一方面，经历的事情少，较为理想化，不易接受这种现象。我们很理解某些行政岗位人员工作的辛苦，需要重复很多枯燥的劳动，难免带着一些负面情绪。但是，我们希望在与学生进行沟通和服务时，尊重他们，把他们作为成人看待，给予人格的尊重，让其感受到温暖，而不是那种居高临下、随意呼唤。在办理相关事项时，遇到不符合条件办理的事项，明确告知学生不对的地方，而不是只给一个结论，然后学生这边无所适从。从我们自身成长的经历中我们都可以知道，我们都会记住生活中的真、善、美，并且也愿意去传播这些美好的东西，能够给社会营造和谐的氛围。记得几年前中国的耶鲁毕业生张磊给耶鲁捐款而非国内高校引起了国人的热议，而据媒体报道这其中的一个因素就是张磊夫妇在国内办理一些事项时遇到了很不友好的待遇。当然，这是个例，不代表整体，但也能反映一种事实：每个人都会成长，都能够根据自身的成长环境做出抉择。而我们指导老师和相关部门的

人员，则是希望尽力提供一种良好的成长氛围，创造良好的人才培养条件。

## 五、善待研究生，意义重大而又深远

学校的主体功能之一就是培养人才。而随着中国高等教育的进一步发展，研究生这个群体将会越来越大，各种培养类别也会根据实际需要而产生。一方面，这符合民族素质提高的需要，另外一个方面，这也符合终身学习这一理念。学校作为人才培养的核心场所，理应培养出大量优秀的人才，为祖国的繁荣昌盛做出贡献，为个人实现中国梦助力。所以，善待研究生与学校的定位和国家的发展需要具有一致性。

教师是一个比较特殊的职业，其中的一个特点就是教师以培养出优秀的人才为目标，也把此目标作为重要的回报之一，而且在历史上也谱写了许多师生间感人的故事，让人为师生之间的真挚情感而感到骄傲和自豪。显然，师生间真挚情感的建立的一个基础是教师必须善待学生，然后才能让学生产生感恩的心，回报家庭和社会。所以，善待研究生与指导教师人才培养和正能量的传递息息相关。

善待研究生，是学校持续发展和壮大的需要。随着社会的发展，学校正在改变单纯依赖政府投入的行为，拓宽融资渠道，向企业和基金会申请发展资金，接受杰出校友的捐赠，而且很多名校中的校友捐赠都是作为办学资金中很大的一部分。道理很简单，学生只有在学校中学到了本领，感受到了人文关怀，才能反哺学校，使得母校的发展得以持续和壮大。所以，善待研究生，是学校进一步发展和壮大的迫切需要。

## 六、感谢

最后，感谢研究生院提供的这次学习机会。虽然第四期导师培训学校的课程已经结束，但是，对我的影响却是深刻的。在认真聆听了各位专家的治学经历和政策解读之后，使得我对我们国家的研究生教育体系及未来的改革方向有了较为清醒的认识，进一步加深了专业学位型研究生与学术型研究生培养目标的差别，同时也给自己的研究生指导工作提高了认识，也带来了一些压力，要进一步提高自己素质和水平，对不同的研究生分类指导，为他们的顺利成长提供必要的帮助和指导，为学校的发展做出微薄的贡献！

# 培训心得体会

计算机与信息工程学院 李旻

在河南大学至善导师学校，经过三天紧张而充实的培训与探讨，使我受益良多，对导师的职责、使命和精神内涵有了更加深入的理解与感悟，现将这些零星的心得整理一下与各位同仁交流共勉。

## 一、为创建一流大学而奋斗

河南大学经过最近几十年的发展而奋斗，其规模与水平已经达到了一定的高度，即将进入一个全新的发展阶段，我们的工作重心也应随之进行转移，否则就会迟滞我校的发展速度，影响我校未来的发展前景。

由于历史的原因，河南大学前些年的工作重心放在基础设施建设与师生规模的扩张上，这段工作已取得了显著的成果。河大开辟了金明新校区，完成了新校区的建设与相关院系的迁移工作、新建设的民生学院独立校区也已初具规模、河南大学郑州校区也已按计划稳步开建。我校的招生规模大幅度增加，在读本科生已达六万多人，每年本科招生达到一万多，我校的本科生教育规模已步入国内前列。

显然，河大已具备了相当的办学规模，然而一流大学的标准并不是拥有一流规模的师生数量，也不是拥有一流设施的高楼大厦，而是看学校是否拥有一批一流的大师，是否能做出一流的成果，是否能培养出一流的人才。

因此，我觉得河大的发展已经到了一个门槛，跨过这个门槛就能进入新的发展阶段，迎来新的发展机遇，否则就可能原地打转、停滞不前。如何跨过这个门槛？我觉得河大的工作重心需要转移，从规模数量型建设转移到质量内涵型建设。

根据培训专家们的报告内容，再结合我本人的一点思考，我认为学校可以从以下几个方面入手：

### 1、教授岗位全球招聘

以往的公开招聘只限于校特聘教授、黄河学者等较小的范围，这些岗位数量较少，无法形成规模效应。另外，全球招聘的具体操作，学校应该向基层学院放权，学院仅在大政方针上予以把握即可。聘请费用可与外聘教授科研成果挂钩，成果多则学校分担费用增加，成果少则学院分担成果增加，这样学院有了自主权，就有了积极性，同时费用问题也从一方面督促学院严把质量关。

### 2、业务主管领导去行政化

教学、科研等业务领导岗位只有业务管理权、没有行政职务，对这些岗位实行全球招聘。国内一些知名大学已经开展了这方面的工作，我们是否有这种魄力，有这种决心迈出这一步，成为省内第一个吃螃蟹的高校。当然，这一工作会涉及到方方面面的问题，牵扯到方方面面的利益，但这是大学发展的大势所趋。我们可以一点一点的尝试，由易入难，先从研究所、实验室、系及教研室主任开始，总结经验教训后再尝试副院长、院长，总结经验教训后再尝试副校长、校长。通过尝试，摸索出一条符合河南大学特色的去行政化、增国际化的充满活力与创造力的新型办学道路。我们在进步，别人也在进步，况且由于历史和地域的因素，我们的发展步伐更为沉重。鲁迅有句名言：不在沉默中爆发，就在沉默中死亡。河大在发展过程中一个又一个的挫折，一次又一次的敲打着我们，常规的发展模式也许很难改变我们的现状。

### 3、支持教师出国研修

由于各种原因，国家给我校的公费出国访学指标相对较少，无法满足我校高速发展的需要，因此建议学院建立自己的校级出国访学基金，资助我校教师出国研修，基金适当向青年教师倾斜，适当向学校优先发展的专业倾斜。

### 4、支持研究生国际交流

国家给我校的公费研究生出国名额也较少，建议学校设立研究生国际交流计划，每年选送一批研究生与国际名校进行交流学习，联合培养人才。当然，选送学生需要和我校签署一些合理的服务协议，以为我校储备人才。

## 二、学高为师，身正为范

导师的品行对学生有潜移默化的作用，所谓随风潜入夜，润物细无声，导师的门风会慢慢渗入学生的思想，塑造学生独特的学风、气质与科研特色。

教育部明文规定，导师对研究生负有德育的责任。俗话说：教书育人，育人在研究生教育阶段仍然非常重要，必须加以重视。

近年来，研究生的学术不端行为有增加趋势。这种现象的成因是多方面的，但导师在其中应承担一定的责任。导师与研究生既是师生关系，俗话说师恩如父，孩子犯了错，父亲能一点责任没有吗？同时，导师与研究生又是科研合作者的关系，合作者的学术失信了，学术伙伴的信用还那么可靠吗？

故此，教育部高度重视学术道德和学风建设，制定了《关于加强学术道德建设的若干意见》、《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》等一系列文件，对学术不端行为加大处罚力度，并明确指出：导师对其研究生的学术不端行为负有连带责任。

我认为党和国家对学术道德非常重视，因此我们导师必须洁身自好，同时对所带研究生严格要求，尤其是在论文发表环节上，必须谨慎再谨慎，我有以下几

点想法:

- 1、如果学生论文是对导师学术思想的总结，则可联名发表；
- 2、如果学生论文是对导师项目的某个子课题的深入研究，则可独立发表；
- 3、如果学生论文与导师研究方向一致，经导师认真审核后，可以独立发表；
- 4、如果学生论文研究方向是导师并不熟悉的领域，那么第一论文不能挂导师署名，第二推荐相关专家帮助审核，审核不通过不允许学生发表；

### 三、传道、授业、解惑

为国家培养人才是导师的基本责任和义务。经过这几天的培训，我对导师的基本职责有了进一步的认识。

#### 1、导师负有为国选才的责任

导师在招收研究生时，其核心标准是什么？我认为应是看学生是否有远大的理想。为国家崛起而奋斗是远大的理想，在本行业干出成绩也是远大理想，确定自己未来的研究方向并努力提升自身的科研能力也是远大理想，只是其等级不同而已。上研究生只是为了能找到工作，只是为了能符合单位基本要求，只是为了能涨点工资，这些能算作远大理想吗？研究生教育不是基础教育，而是精英教育，研究生名额是国家的稀缺资源，不是导师的个人资源，导师必须要有一颗公心。

#### 2、一桶水与一碗水

导师应该注重自身的提升，俗话说：活到老，学到老，既然选择了教师这份职业，就要抱定生命不熄，奋斗不止的决心，不断的学习，不断的提升自己，这样才能更好的传道、授业。另外，导师应该给学生提供一个良好的学习研究条件，单从这一点考虑，导师就应该努力研修，积极申请各种科研经费，为学生创造出更好的学习研究环境。

#### 3、坚决走“产、学、研”一体化道路

由于计算机专业是个理论与实践紧密结合的专业，加之计算机专业硕士教育的核心目的是为国家培养合格的工程技术人才，而不是理论研究人才，因此计算机专业硕士教育更应该坚决走“产、学、研”一体化的道路。导师和所在学院应该广泛和积极的与 IT 相关公司、实验室、研究所联系，建立起长效的合作机制。研究生完成基本的学位课程学习后，即可派驻合作的公司、实验室或科研孵化基地，参与实际的工程项目，培养学生分析、解决实际问题的能力，锻炼学生的团队合作意识和组织协调能力。

以上是我的一些浅薄认识，其中必然有很多纰漏之处，希望各位领导和老师批评指正。最后，祝愿我们的至善导师学院越办越好。

# 至善导师培训学习总结

软件学院 刘景森

2013年9月12日至15日，作为一名新增的专业硕士生导师，我参加了河南大学第4期至善导师培训。尽管之前作为学术型研究生导师已有过近10年的指导研究生经验，但通过这次学习中聆听专家讲课、分组讨论和阅读课程材料，仍然感到收获良多、很有必要，下面谈谈几点学习体会。

## 一、提高自身的修养和素质

在研究生的在校学习期间，对其影响最大的无疑是导师。研究生的大部分时间是与导师相处，在导师指导下进行专业学习和科学研究。导师的学术思想、治学态度、人生观念、价值取向、工作方法等都在对研究生潜移默化。这就要求导师努力提高自身的修养和素质，真正做到知识渊博、治学严谨、遵纪守法、关爱学生、教书育人。

## 二、既加强对学生的管理和指导，也尊重学生的个性发展

从培养方式上来看，本科生总体习惯于灌输式的学习方式，比较强调训练和养成，学生自立的一面容易被抹杀掉，依赖感较强、容易屈服于权威，缺乏独立性精神。而在研究生阶段，在注重过程管理的同时，应适当采用有收有放的培养方式，要让研究生独立面对和解决一些比较困难的问题，甚至鼓励其挑战权威、常规及成见，鼓励其不怕犯错误，并从错误中学会自己解决问题。

## 三、处理好学习知识与提高能力、理论研究与实际动手之间的关系

研究生是科研活动的重要力量，而不是导师的廉价劳动力。管理和培养学生既不能完全放羊、不负责任，也不能霸道苛刻，不尊重学生的个性发展。要正确处理**好与做之间的关系**，既不能只学不做，也不能只做不学。在学生的研究生阶段应让他们边学边做，鼓励学生自己动手尝试和解决问题，尝试不成功之后，再由导师给予指导。研究生思想敏锐，要及时发现他们的新想法和闪光点，培养他们的创造性。

## 四、要进一步提高自身的科研水平，并营造良好的学术气氛

学生从本科生阶段进入研究生阶段，一般并不具有多少科学研究的能力，要培养研究生具有出色的研究能力，首先就要求导师自己是一名出色的研究者。作

为导师要以知名教授和大师为标杆，多研究他们的见解、文章，学习他们的思路、做法，体会他们的创新性，结合自己的研究方向和特点，提出自己的研究思路和培养方法。在自己的研究生团队中建立良好的研究机制，营造民主、活泼的学术气氛。

总之，这次培训很有意义，也很有收获，在今后的在具体工作中，我还要根据实际情况深入思考，教书育人、因材施教，为培养合格优秀的研究生而努力。



# 如何做一名合格的研究生导师？

计算机与信息工程学院 李捷

研究生导师的英文是 supervisor，顾名思义就是监督者，管理人的意思。有趣的是，还有一个英文单词 tutor，既有大学的导师、教师的意思、又有家庭教师的含义。记得在国外留学时，我们研究室的教授会指派那些在读博士或博士毕业后留校任教的年轻研究助手和教师做大学四年级毕业班同学的 tutor。从来没有听到那位学生胆敢宣称研究室的教授是自己的 tutor，因为 tutor 的学识和地位的确不高。那些读研究生的年轻人（硕士、博士）正式场合都把自己的导师称作 supervisor，私底下也有叫 boss 的。从不会称之为 tutor。还有一个英文单词，估计凡是学过英文的人士，不管英文水平的深浅，都能朗朗上口，耳熟能详，那就是 teacher 这个字。这个字可以有教师、老师、导师的意思。学习中、工作中、生活中，只要比自己好，能帮助自己的，能给自己某些方面的启迪的人，都可以称之为 teacher。孔子说过“三人行，必有我师”的“师”恐怕就是这个 teacher。搞清楚这几个英文单词的含义，再加上我们现在的大学及研究体系都是西方舶来的这么一个基本状况，那在大学里做 supervisor 那肯定就不应该是 tutour 或 teacher 那么简单了。

最近听了一个德高望重的老教授介绍如何做好研究生导师的经验，颇有同感。如何做好一名合格的研究生导师呢？做到了以下三条就基本上可以称得上是合格的导师了。

## 1. 指引方向

研究生导师不是 tutor，也不是 teacher。不需要手把手的教自己的研究生特别具体的技能。不需要灌输式的教育，更需要引导式的教育。要引导学生沿着正确的研究方向开展研究。就提说就是要为学生开好研究的课题。

## 2. 提供条件

其一、开展学术研究没有具体的科研项目做支撑，最终只能是纸上谈兵。研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的项目上的，经费上的支持。没有科研项目，不做科研就谈不上是合格的导师。其二、要为研究生提供研究的场所，包括就职和工作的机会。

### 3. 把好关口

科学研究过程中有很多重要的关口需要导师把好。研究生初次走上研究的道路，难免遇到有很多实际的问题。如何选题、开题。如何查资料、写研究报告、写学术论文都需要导师把好关口。

在做好上面三条后，还需要注意培养研究生下面几个方面：

#### 第一、创新精神

虽然导师有义务传承自己的研究领域的知识给下一代的任务，但研究生和导师的关系不是工匠式的师徒传承关系，研究生的研究必须是具有创新性的。没有创新的研究，第一浪费时间，第二也毫无价值和意义。

#### 第二、科学精神

从事科学研究必须具有实事求是的科学态度。科学研究中投机取巧、弄虚作假违反科学规律和学术道德。导师必须要以身作则，言传身教。

#### 第三、奋斗精神

热爱科学、为科学事业献身是每一个从事科学研究的人必备的素质，同时也是科学工作者人生的奋斗目标和价值体现。缺少奋斗精神，没有人生的正确追求，科学研究中就不可能有大的成功和作为。

# 河南大学至善导师培训班的心得体会

计算机与信息工程学院 徐树维

2013年9月12日下午至9月15日，作为新增学术型硕士生导师，我参加了研究生院主办的第四期至善研究生导师培训班。通过此次学习，在认真聆听了各位领导和专家的报告后，使我对硕士研究生导师的职责有了新的认识，个人收获、感触和体会很，这些对我以后带研究生工作有很好的指导和借鉴作用。本次培训，虽然时间短暂，但内容丰富，又是名师授课，感觉受益非浅，主要体会在以下几个方面：

## 一、研究生教育综合改革对导师的实践和创新能力提出了更高的要求

国务院学位办副主任孙也刚通过围绕服务于国家经济建设，从国家对研究教育的总体设计方面对以完善以提高创新能力为目标的学术研究生培养模式做了“我国研究生教育综合改革的目标与路径”的报告。北大研究生院副院长高岱做了“北京大学研究生教育的发展与探索”的报告。通过聆听报告，对新的以研究生成才为中心的经营理念有了更深刻的理解，深切感受到了来自外部的压力，这更加督促自己不断学习，从而能够做一名合格优秀硕士生导师应该具备的专业素质。作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。

## 二、指导研究生过程中的人文精神

杜祥琬院士以“民族的脊梁是一种精神——与青年朋友谈心”为题，讲述了老一辈科学家做人、做事、做学问的精神，使我受到深刻感触。杜院士清晰的思维逻辑、深厚的文化底蕴，将在场所有老师的精力吸引、笼住，这就是名家的魅力。其说话精辟、务实，极具亲和力，启发性强，给我留下了深刻的印象。

“每个学生都是天才，每个学生的潜能是无穷的。”所以作为指导教师不仅注重正确地传授知识，更重要的是在指导学生过程中，要使具有做科学研究的人文精神，更多地是用以身作责的方式鼓励、引导每一位学生思考如何做人、做事、做学问。

### 三、导师在研究生教育培养中的作用

我校的胡延忠老师与大家分享了自己多年做导师的心得，希望导师们用学识和人品去征服学生；要把因材施教细化到每一个研究生身上，把握每个学生实际需要；要理解、尊重研究生并对他们心存感激，真正关爱学生。虽然学科不同，胡老师的经验对我们这些新增导师认识和发现了自身的不足之处，对以后指导学生有很好的借鉴作用。

研究生院的孙君健院长以自己在学习和管理过程中亲身体会，使我们更加清晰地认识到硕士研究生导师是首要责任人的真切含义，作为导师的基本职责“传道、授业、解惑”。通过以问题为中心串起研究生学习的各个环节，以爱好为中心激发学生的研究兴趣，以前沿为中心引导学生参与科研训练与创新。通过训练学生的基本知识和基本技能来锻炼学生的学习能力、交流能力、表达能力、写作能力和研究能力。

我校的王振铎老师以“学科建设与人才培养—以编辑出版学学科为例”讲述了编辑出版学科从无到有的发展历程，让我们体会到了一个学科发展过程中需要本学科的每一位老师和学生的努力。

### 四、在分组交流讨论中的收获

在9月14日下午，计算机与信息工程学院、软件学院、数学与信息科学学院、土木建筑学院的22位新导师在计算机与信息工程302会议室进行了分组讨论。在讨论会上，新增研究生导师亦做了深入热烈的讨论和经验交流。大家分享了各自的心得，提出了各自心中要在指导学生过程中面临的新问题，以及各自遇到这些问题时的具体做法和体会。分析了影响研究生学术能力的因素和形成原因，并就如何培养研究生的学术能力提出建议。

通过三天6场专题报告和1场分组讨论，新导师系统学习了研究生培养过程中的基本政策、基本要求和基本流程，交流了研究生培养的心得体会，搭建了新导师之间的交流平台，提高了业务素质。在整个培训过程中，新增导师们积极参与，互相交流。大家普遍反映，三天的培训内容安排得很好、时间紧凑、信息量很大、针对性强，收获了很多，并表示在今后的研究生培养过程中要细心体会、学习专家们报告中的内容，积极履行导师责任。

# 河南大学至善导师学校第四期培训总结

计算机与信息工程学院 张东生

2013年9月12日—15日，我在明伦校区科技馆二楼报告厅参加了河南大学至善导师学校举办的主题为“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”的短期培训。培训期间，努力克服困难，按时认真参加了全部6场专题报告会、分组研讨和开学、结业典礼。通过本期培训，系统领会了当前形势下国家深化研究生教育改革的指导思想和总体路径，牢固树立了导师是研究生培养第一责任人的观念，深切感悟了前辈大师们的高尚师德、学术品格和指导经验，为今后自己做好研究生培养指导工作打下了良好基础。现对参加本期培训学习研讨和感悟思考总结如下。

## 一、学习研讨

本期培训安排的6场专题报告、校长们的主旨发言和导师学校印发的教学资料，从不同维度和层面展示和阐释了研究生教育的根本任务、改革发展方向和立德树人的具体做法与经验。都非常重要和精彩。

娄源功校长提出研究生教育要融入国家战略、融入区域发展、融入行业进步，以及国内、外合作培养的要求，明确了我校研究生教育的发展方向和培养模式；赵国祥常务副校长提出的研究生导师不只是一个名分，更要尽到本份的要求，率先奏响了“导师是研究生教育第一责任人”的强音。孙君健院长通过导师作为研究生培养的主体，对研究生学习、研究指导的全面性、全程性和具体性，阐释了为什么导师是第一责任人，以及导学、导研、师德的具体要求、做法和自己的亲身体会与经验。

国务院学位办孙也刚副司长从国家和政府的维度讲述了研究生教育的理念、思路和措施，即：围绕“服务需求、提高质量”这条主线；把握“学术与专业学位分类推进，改革统筹质量保障体系”两个着力点；实现发展方式、类型结构、培养模式、评价方式等四个转变；落实“优化结构、特色发展、导师队伍建设、评价监督机制、对外合作和经费投入”等六个改革措施。孙副司长还重点讲解了专业学位研究生教育的培养目标、积极发展专业学位研究生教育的意义以及如何做好专业学位研究生教育的问题，很有启发意义。

中国工程院原副院长杜祥琬院士以自己数十年来从事两弹一星研制等科学技术工作的亲身经历，阐释了科技DNA——唯真求实的深刻内涵，以及诚实正直、虚

怀若谷、客观真实、感恩合作、担当重任的民族脊梁精神。

黄河学者胡延忠教授介绍了赴欧美学习、研究的经历，阐述了对于研究生导师的学术水平要求和导师的责任与任务。王振铎教授以编辑出版学科建设为例，分享了学科创建和人才培养的艰难与成功。北京大学高岱教授介绍了北京大学研究生教育的发展历程和硕士研究生教育的现状。

培训期间，我认真参加了分组研讨。我们第三组在李捷教授的主持下，围绕树立学术道德、建设学术团队、搭建硬软平台、学科之间交叉融合以及专业硕士教育的特色与发展等问题展开了热烈讨论。集中培训结束后，我认真阅读了本期培训学校所印发的教学资料，重点研读了《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》、《我国高校全日制专业学位研究生教育质量保障：职责、经验、问题、对策》等文献。

通过上述专家学者内容丰富、感情真挚的讲学，同行之间相互启发、坦诚友好的研讨和自己的阅读理解领会，引发了一系列的感悟和思考。

## 二、感悟思考

我是以专业硕士学位研究生导师岗位参加本期培训的，下面主要从工程硕士研究生教育的角度谈谈自己的一些粗浅想法。

国家三部委联合发布的《关于深化研究生教育的意见》第9条指出，建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。面向特定职业领域，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式。……，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力的培养。大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。这是我国开始专业学位研究生培养以来，再次从国家层面对专业学位研究生教育的发展规模、办学方向和培养模式的进一步明确界定和阐释，使我们对于专业学位研究生的教育培养理念和方式方法更加明晰。即：掌握知识技能，面向工程应用，解决问题，创造价值。

就自己所从事的计算智能专业方向而言，如果学术型研究生主要从事计算方法的改进和创新的话，专业型研究生则主要是将现有的先进、成熟方法，应用于数据分析、模式识别、机器视觉等某一应用领域，甚至某个具体的工程应用之中。并在学习研究过程中以及将来的工作实践中，申报专利、形成产品，投放市场、产生利润。具体到某一个工程硕士研究生，可根据其学习、科研基础经历和个人志愿，引导其在全面学习掌握典型智能算法的基础上，重点研习其中两三种方法及其相互结合而形成的优化方法；然后指导其选择某个方面的工程应用，如：人脸识别在智能手机或电视机或汽车中的应用、机器视觉在智能监控或生产控制或医学图像分析中的应用、智能数据分析在金融保险或医药数据或大数据分析中的应用等；培养过程中，应当指导和帮助研究生积极参与行业或企事业单位的

相关研发工作；直至指导研究生顺利完成学业，并帮助其在相关行业机构就业或自主创业。

特此总结，不足之处敬请专家、领导和同行批评指正。

衷心感谢至善导师学校各级领导和全体工作人员对本期培训的精心组织和付出，祝愿河南大学研究生教育更好、更快发展。

# 研究生导师队伍的几点思考

软件学院 王冬

随着 21 世纪知识经济的迅速发展和国家“科教兴国”战略的实施，培养越来越多的高层次、高学历、有创造性的人才，已成为我国迫切的任务。在研究生培养过程中，虽然涉及到课程设置、学生管理、办学条件等多方面的问题，但研究生导师在其中扮演着更为重要的角色。研究生的培养质量如何，在很大程度上取决于导师的工作质量。面对着新时期、新形势、新挑战，如何充分发挥研究生的导师的工作积极性，培养更多的高素质的人才是每一个研究生教育工作者都应思考的问题。

## 一、我国研究生导师队伍建设存在的主要问题：

应该说随着我国近几年研究生教育的迅猛发展，我国各高校的研究生导师在培养高层次、创新人才方面做出了巨大的贡献。但随着社会的发展变化，研究生导师队伍中也出现了各种问题：1、重私利，轻职责。学生称导师为“老板”已经非常普遍，师生之间的关系变成了老板和雇员的关系，研究生成为其廉价的劳动力，而研究生却敢怒不敢言，导致师生关系紧张。2、重科研，轻教学。由于科研成果与导师本人的职称评定、工资福利、个人奖励等直接挂钩，于是有的导师只图实惠，在工作中注重科研，全身心投入到科研中，而对教学任务敷衍了事，上课只是为了完成任务，教学效果差，学生反响强烈。3、重使用，轻培养。有的导师在研究生招进来之后，不去想如何把学生培养成才，致使许多研究生为了完成导师交给的“硬任务”而无暇自主学习，无暇进行独立科学研究，以致学无所成。4、重名誉，轻岗位。因此，加强研究生导师队伍建设，努力提高研究生导师队伍素质，充分发挥研究生导师的工作积极性，已成为目前一个极为迫切的任务。

## 二、提高研究生导师积极性的对策

1、加强教育。要发挥研究生导师的工作积极性，必须加强研究生导师的思想教育。首先要让导师认识到自己工作的重要性：导师是研究生专业基础知识和结构的设计者和建构者，是研究生科研工作的指导者，是研究生培养质量的主要监控者；也是学生的“偶像”，其一言一行都会对学生产生重要的影响。导师不仅是学生学术上的引导者，更是学生的“人师”。同时要让每位研究生导师能够清醒地意识到：研究生导师只是培养研究生的一个重要岗位，义务多于权利，责任重于名利，要注重个人的思想修养，树立现代教育理念，提高学术、科研水平，掌握



先进的教学方法，努力提高自身的综合素质。

2、严格遴选。对研究生导师进行遴选是目前选拔研究生导师的较为普遍也较为适用的一种方式。要选拔一名合格、优秀的研究生导师必须注意以下几点：首先是人格上的遴选。导师的人格魅力，是对研究生进行教育的一种最好的无形力量。其次在学术、科研上要有较高的造诣。研究生导师在学术、科研上应该成为研究生的榜样。许多研究生是因仰慕导师的成就和名声而来报考的，研究生导师如果在学术、科研上不能成为研究生的指引者，就很难受到学生的爱戴和敬仰。再次要有较强的指导能力。研究生导师对学生的培养最重要的就是在“导”字上。研究生和本科生不一样，除了要继续学习一些专业知识外，更重要的是要在导师的指导下参与课题研究，掌握科研方法，提高科研能力。最后在遴选方法、程序等方面要有制度保障。要对研究生导师的遴选工作制定符合实际、可操作性强的规章制度，并且严格按照规章制度来执行。

3、创造动力。动力是一切工作的源泉。要发挥研究生导师的工作积极性，就要为导师创造各种条件，提供动力。首先，要明确责、权、利。在遴选好研究生导师之后，要在教学、指导、科研、学术上对他们提出明确的要求，同时也要给他们以足够的权力，让导师从招生到学位授予，始终处于主人翁地位。如在招生时让导师参与“千里马”的选拔，并给导师一定的招生自主权；在培养过程中，除了对研究生导师的指导工作和有关标准提出明确的要求外，不要对导师的指导工作给予过多的干涉，要充分信任导师，发挥导师的自主权，最大限度地发挥导师的积极性。尤其是对年轻导师在教学和科研方面要敢于放手，为他们提供锻炼和充分施展才华的机会和空间。其次，要建立激励机制。对优秀研究生导师学校要采取各种措施给予精神和物质奖励，这样不仅可以奖励先进，还可以鞭策后进。如学校可以通过优秀研究生导师的评选、优秀学位论文的评选、我心目中的好导师的评选等活动来选拔先进；对于盲审中或答辩中论文质量较高的研究生，应通过各种场合如开学典礼、毕业典礼、教师节表彰会等对其导师进行奖励。同时可以通过对研究生导师给予一定数额的岗位津贴，将其指导研究生的工作计算成合适的工作量等方式，以表明对其工作的认可。第三，对导师除了使用外，还要注意培养。有的年轻的导师由于缺乏培养研究生的经验，在指导过程中难免出现各种各样的问题。为此，对于刚进入导师队伍的年轻导师学校要组织岗位培训，对他们进行政策法规方面的培训，让他们了解国家和学校关于研究生培养和管理的一系列规章制度，树立正确的教学观念，熟悉学位与研究生教育的各个环节，自熟悉学位与研究生教育的各个环节，自觉接受规范的研究生管理程序；可以聘请有丰富指导经验的老导师对他们进行辅导或召开导师经验交流会，以发挥老导师的传、帮、带作用；为年轻导师提供各种参加学术交流会议的机会；建立导师组

制度，加强导师间的交流与合作，从而发挥全体导师的作用，并提高整个导师组的指导能力和水平。此外，要为研究生导师创造良好的工作和生活环境。要积极创造条件，为导师提供良好的教学、科研环境和生活环境，让研究生导师消除后顾之忧，能全身心地投入到工作中去。如：除了要求研究生导师多争取科研项目、利用自己的科研经费来培养研究生外，对于争取科研经费相对较难的学科，学校可以先下拨一定的培养经费，并且由导师掌握使用，使得有限的培养经费能得以充分的利用；为研究生导师的教学、实验提供充足的经费支持；解决研究生导师的子女入学、配偶工作等家庭问题。

4、赋予压力。发挥研究生导师的工作积极性，除了要为他们创造各种条件、提供动力外，我们还要严格根据导师岗位责任制的要求，赋予研究生导师一定的压力。首先要建立述职和考核机制。对研究生导师实行考核是研究生教育管理的重要制度，是激励导师尽职尽责，促进导师素质提高，提高研究生培养质量的一项重要措施。《中华人民共和国教师法》明确规定：学校要对教师进行考核。如果没有考核，导师的岗位责任制就会落空。因此建立健全统一的考核制度是非常必要的。对研究生导师的考核主要是对其工作业绩的考核，是对导师培养研究生整个过程的考核。对导师进行考核要将年度考核和聘任考核相结合，强化聘后管理。

# 关于专业学位研究生教育改革的一些思考

计算机与信息工程学院 武相军\*

专业学位教育是我国研究生教育的一种形式。区别于一般意义上侧重理论、学术研究的研究生教育,专业学位教育旨在针对一定的职业背景、培养高层次、应用型人才。自1991年设立首个专业学位以来,我国专业学位种类不断增多,招生规模逐步扩大,人才培养模式不断优化。截至目前,国务院学位委员会已批准设置了38个硕士专业学位和4个博士专业学位。据调查,2009年在全国招收的40多万研究生中,专业硕士仅占到大约10%。2011年全国报考151.2万考生中,学术型考生120.6万,比2010年增加1.2万人,增幅1%,报考专业研究生的达30.5万人,比2010年增加11.6万人,增幅达61.4%;同年,我国专业学位研究生招生数量达到15.9万,在研究生总数中所占比例达到32%。培养单位也逐步建立起了各具特色的专业学位人才培养模式。

## 一、专业学位研究生教育存在的主要问题

我国专业学位研究生教育起步较晚,发展迅速,但是,规模的急剧膨胀、配套条件的无法迅速补给以及办学思路落实过程中的滞后性,造成了专业学位研究生培养不可避免受到多年学术型学位研究生教育的影响,脱离了专业学位本身的“职业性”。

### 1. 社会认同度不高

一方面是仍有相当部分考生对专业硕士研究生教育类型不够理解、不够认同。有的考生是因报考学术型硕士落榜后而被调剂到专业硕士,有的考生是因感到自身竞争力不够,勉强报考了专业硕士。即使获得专业硕士学位的毕业生,在学术型硕士面前也自觉低人一等,聊以“山寨研究生”解嘲。另一方面是由于大规模的专业硕士教育,其含金量与认可度在社会上还有一个检验认定的过程,还有一个认识接受的过程。

### 2. 培养模式不够成熟

有的高校对学术型与专业型硕士教学实行同一个课表、同一个导师、同一个培养计划;在师资方面,学术导师换个名称就成了专业硕士导师。不少专业硕导还是根据过去培养学术型研究生的经验和方式来培养专业学位研究生。有的高校在专业硕士培养过程中,只有学术指导教师,没有实践性指导教师,师资配置不到

---

\*武相军,男,1980年生,博士,副教授,硕士生导师(计算机应用技术专业)。

位成了高校难以建立有效培养模式的重要原因;还有的高校在专业硕士培养过程中,对实践应用性环节重视不够,实习时间安排较短,不能充分体现专业硕士教育的特点和优势。

### **3. 办学目的不明确, 办学态度不端正**

个别高校没有把发展专业硕士教育当作培养高层次应用人才的教育教学活动,而是把扩招专业硕士作为学校创收的手段和途径。从而在教育教学中,采取敷衍塞责、得过且过的应付态度。

### **4. 推广手段过于行政化**

在专业硕士教育扩招和推广过程中,基本是按照上级指令和下达的硬性指标,以“一刀切”的方式,要求高校每年按照要求完成专业硕士招生计划,同时减少学术型研究生招生计划,完成专业硕士的扩招任务。这种行政指令方式虽然有利于专业硕士教育的迅速推广和发展,但对各地、特别是各校的条件、优势与特点等方面顾及不够,容易形成千校一面的同质化培养模式,不利于调动高校参与的积极性。

### **5. 缺乏配套政策, 无法实现学位与职业资格的顺利衔接**

将专业学位的设置与相关职业资格准入直接挂钩是当前国外专业学位发展的特点。美国把第一级专业学位的获得视为取得职业任职资格的必要条件,通过专业认证制度来保证第一级专业学位的质量,通过非政府性质的行业协会或专业权威机构制定评估标准,对高等院校进行认证,以保证设置专业学位的院校在生源质量、办学条件、教学水平、师资力量等方面达到基本的要求。我国专业学位与职业资格的衔接发展较慢,由于企业、行业未能完全参与到人才培养过程中,无论是课程教学还是实践教学都带有浓厚的学术化色彩,学生在完成校内教育以后,仍然需要通过大量时间的复习,甚至再进行系统的实习与实践,通过相关行业职业资格考试后才能获得职业准入资格,而且通过率也不高。这种情况进一步导致了专业学位的社会认可度较低的局面,学生在获得学位以后工作环境没有得到明显改善,待遇也未能有显著提高,从而影响了在职人员报考积极性。

## **二、保障我国专业学位研究生教育健康快速发展的措施**

围绕国家及区域产业结构调整需求和专业学位研究生教育自身“职业性”的特点,为克服我国专业硕士教育发展面临的困难,促进我国专业硕士教育健康快速发展,笔者认为,在坚持正确导向的同时,还应加强以下几方面的工作:

### **1. 立足国家和区域经济社会发展需求**

随着社会的不断发展,我国研究生教育规模逐年扩大,特别是全日制专业学位研究生教育规模不断扩大,研究生的就业压力不断加大,最突出的表现就是研究生就业率逐年降低,并且很大一部分毕业生从事与本专业无关的工作,呈现出

研究生教育的结构性过剩。能否准确把握专业学位研究生教育的发展重点，立足区域社会发展的需求，是开展专业学位研究生教育的前提，是关系到专业学位研究生教育发展成败的关键性问题。为此，在进行专业学位研究生教育发展规划时，要统筹国家和区域经济、社会与高等教育协调发展，不断优化专业学位结构布局，进一步增强培养单位适应国家和区域经济、社会需求进行结构调整的主动性，把是否适应和满足实际需要作为是否设立专业学位的重要依据。同时要充分考虑培养单位的实际培养能力，要考察、论证进行专业学位研究生教育的教育基础。

## 2. 高校主导

高校主导是相对于政府主导而言的。到目前为止，推动我国专业硕士教育发展的主要动力是政府，政府通过政策杠杆主导着我国专业硕士教育发展的速度和规模。鉴于目前我国专业硕士招生比例已经达全日制硕士招生总人数 35% 的份额的情况下，应充分发挥高校的主导作用，专业硕士教育的发展动力应由政府主导转变为高校主导，把高校变为推进专业硕士教育发展的主导力量。高校作为独立的法人，应该发挥自身的办学自主权，发挥自己学科的优势，有权决定专业的设置问题。对于一些学术型大学来讲，也不一定所有专业都要招收专业硕士。而有的高校依据自身情况，完全可以只开展专业硕士的培养。总之，要依据高校的定位、学科专长与优势，充分调动高校的积极性，鼓励高校根据自身优势和特色学科，开办有特色的专业硕士教育，从而促进我国专业硕士教育事业的繁荣和发展。

## 3. 学生主体

在这里，学生主体的意思就是把每一个专业硕士都当做具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才来进行培养。主办高校不能只根据现有师资力量和导师的研究方向来设置专业硕士的培养，还要根据专业硕士的职业需要来设置培养方向和聘任老师，课程教案也要根据行业最新变化和产业需求来及时调整。要重点推进专业硕士培养理念、培养模式和管理机制的创新与转变，努力探索专业硕士教育发展的新途径。

## 4. 加强师资队伍建设

随着高校服务社会功能的增加，为社会培养和输送一定数量的创新型应用人才也就成为了高校的使命。这就要求专业硕士的师资队伍要相应强化业务领域的教学。我国传统的硕士研究生教育，教学上以理论为主。学术硕士培养模式更多是“老师能教什么，学生就学什么”，很少考虑学生希望学什么或需要什么，这在一定程度上造成了学术硕士教育与社会人才需求相脱节的局面。因此，专业硕士教育最重要的就是构建“双师型”的师资队伍，大力引进既有理论水平又有实践经验的优秀人才从事专业学位教育工作，其承担专业课程教学的比例应不低于三分之一。随着专业学位研究生比例的增加，建设一支高素质的导师队伍已成为一

项十分紧迫的任务。

### **5. 校企深度合作、导师互聘**

产学研联合培养研究生，能够充分地利用学校和社会两种教育环境，将专业学位研究生的培养工作与企业技术创新相结合，与地方的经济发展相结合，能够促进研究生从学校到企业、用人单位的流动，达到培养高层次应用型人才的目。针对当前各培养单位产学研合作不太理想的情况，笔者认为宜采取政府介入建立校企互信的形式，政府出面将合作双方的个性特征、资源优势、合作动机、创新能力、技术更新能力等信息进行发布，通过自主选择建立校企之间的合作关系，双方本着“人才互动、知识互动、需求互动”的原则，从具体的合作项目入手，推动产业链上各阶段的合作，通过解决企业问题，提高高校人才培养的质量，达到互利共赢。在项目合作的基础上，在校企内部分别建立适于双方技术人员和教师流动的体制机制，建立校企合作的“双导师团队”，校内导师沉到企业，与相同领域研究领域和方向的技术人员及教师进行分组、结合，保障每位专业学位研究生都能同时受到同一方向上两位老师（学术型教师和实践型教师）的指导，两位老师全程参与学生的培养，在录取、培养、淘汰等方面给予导师更多的自主权并明确相应责任。

### **6. 质量监控体系建设**

对于专业硕士教育来说，加强专业硕士教育的质量管理，关键是要做好教育质量保障体系建设。充分发挥全国专业学位研究生教育指导委员会的作用，在指导委员会下建立各学科专业认证专家组，具体负责制定专业硕士教育学科专业的认证标准、专业学位教育质量标准和检验方法。各学科专业认证专家组要根据行业标准，定期对高校具体的学科专业教育进行评价；建立专业硕士研究生教育的质量监控机制。要充分发挥政府管理部门、社会中介机构、用人单位和公共媒体的独特作用，在建立教育内部评估机制的同时，还要建立社会中介机构评估和社会舆论评估相结合的评估体系；建立专业硕士教育的办学新模式和课程体系。专业硕士主办院校要依据专业硕士学位培养目标和教育规律出发，积极推动专业硕士教育的招生考试制度改革，探索适合专业硕士教育特点、有利于选拔培养应用型专门人才的考试办法，探索专业硕士教育管理新机制，包括教学基础设施以及教学实践基地的建设、把专业学位毕业生纳入与学术型研究生相同的就业政策范畴等。在专业硕士招生中，要尽量发挥高校的优势、特色、专长和潜力，尽可能培养更多的应用型人才。

### **7. 加强专业学位研究生教育法制法规建设**

体制机制的顺利运行有赖于完备的法制建设。在不断提高区域教育主管部门和培养单位办学自主权的同时，政府部门还需要进一步规范专业学位研究生教育

的相关法律法规。一方面要完善高等教育法规建设，在原有《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国学位条例》以及《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的基础上，逐步推进专业学位管理的法规建设，明确相关部门、行业、企业的责任和义务，为专业学位研究生培养提供更加可靠的法律依据，减少可能出现的纠纷、争议。另一方面，要对专业学位研究生教育操作层面的问题进行深入细化规定，逐步推进培养单位明确办学思路和程序，使专业学位研究生教育质量的评价监督更有据可循。

### 三、结束语

尽管当前专业学位研究生教育存在这样那样的困难和问题，但我们不回避问题，而是分析问题、解决问题。目前，教育部已经着手开展专业学位研究生教育综合改革试点工作。各试点高校紧紧围绕“转变教育理念，创新培养模式，改革管理体制，提高培养质量”这一核心，借助综合改革试点工作之契机，创新专业学位研究生培养模式，提升专业学位研究生培养质量。我们完全有理由相信，专业学位研究生教育的明天必将是美好辉煌的！作为一位专业学位硕士生导师，我将尽自己所能，积极探索、勇于创新，为我校专业学位研究生教育工作跃上一个新的台阶而作出自己应有的贡献。

# 至善导师培训心得

计算机与信息工程学院 路杨

通过参加至善导师培训，学习专家的培训课程，与同专业其他导师进行交流、谈心，对如何做和好研究生导师有了全新的认识，现体会如下：

## 1. 做好学位论文的指导工作是导师对学生学术指导的基础

导师对研究生学位论文进行的指导，主要包括以下几方面：一是选题指导，导师对研究生学位论文的指导，首先在于帮助学生确定具有前瞻性和新颖性、能为作者留出开展创造性工作的空间的论文题目，这是学位论文能够创新的前提。论文题目是否可行，学生是否适合研究这样的题目，学生能否在规定的时间内完成，导师都要有准确的判断。在论文题目的选择上，导师的最大贡献，就是帮助学生选择一个合适的主题，并阻止学生对不合理的领域进行研究，以使学生更有效地利用时间对论文进行创作。二过程指导，确定了论文题目之后，导师指导学生进行文献搜集、整理与分析，了解该选题的研究状况，明确哪些问题已经解决，哪些问题还没有解决或有争论，哪些问题还没有人进行研究，以此确定论文的研究重点。此外，对于研究生在写作过程中遇到的困难导师能给予及时有效的指导，与其进行探讨，鼓励观点的创新。三是审定论文，一般情况下，学生都可以独立完成论文，但由于受实践、知识面等因素影响，对论文的结论性成果深入研究不够，缺乏应有的高度。因此，论文完成阶段导师的职责就在于指导学生进一步对论文的创新性成果进行总结和提炼，使其达到一个新的高度。

论文选题\论文写作以及论文的审定，导师的影响无处不在，以至于有人认为一篇学术论文水平的高低是导师和学生共同演绎的结果。国外有学者表示学位论文反映了作者的能力—所接受的训练，被培养的技术能力、分析能力和写作能力；学位论文也反映了导师的工作。学生的学位论文出版后将提高指导教师的声望与在学术界的地位，而一篇质量不高的学位论文将使他人对导师指导能力的评价受到影响。

## 2. 加强学生的思想指导是学生学术培养之外的另一基石

“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比才智成就方面还要大。即使是后者，它们取决于品格的程度也远远超过通常人们所认为的那样。”研究生虽然还未成为作为国家的高级人才，是推动社会进步、实现民族振兴的中坚力量。他们不仅要有丰富的知识储备，还需有高尚的品质、良好的德行。才能担负其社会使命。但是，随着社会的发展，在经济大潮的冲击下，研究



生思想道德问题日益突出。有的研究生功利主义思想严重，拜金主义、享乐主义和个人主义有所表现，考虑问题往往以个人利益为重，以自己能否得到实惠为出发点；有的研究生心理调节能力差，一些研究生，由于他们心理发展处于尚未成熟阶段，缺乏社会经验，成长过于顺利，因此心理比较脆弱，情绪不稳定，常常发生心理失衡；而另一些研究生综合素质则有待于提高，少数研究生人文修养不够，在人际交往能力、敬业精神、奉献精神等方面表现薄弱，创新意识不强。

研究生的思想道德滑落的问题引起了人们的广泛关注，在探讨问题解决之道时，人们一致认为导师在研究生思想道德的教育中具有不可替代的作用。2000年4月，教育部颁发了《教育部关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出，研究生导师对研究生为学、为人产生着重要影响，是研究生德育工作的重要力量。研究生导师应在政治思想、道德品质、学识学风上，以身作则，率先垂范，为人师表。从研究生方面看，不论是硕士生还是博士生，也不论是研究哪方面的课题，采取何种方式接受导师的指导，都自觉或不自觉地受导师思想道德状况的影响。

通过学习，感受到自己在上述两方面还有待加强，希望通过自身的不断努力，提高自己的研究生培养水平。

# 至善导师培训心得

计算机与信息工程学院 吕冰

通过参加今年开展的第四期至善导师培训，聆听专家的培训课程，以及与其他导师进行交流，增强了研究生导师的责任意识，主要心得如下：

## 1. 提高导师的学术水平是提高研究生教育的基础

“治学”简单说来，就是“治理学术”。从不同的视角来看，其含义有所区别。我们口常语境中的“治学”，是指研究学问、做研究。从教育学的视角来看“治学”，可以界定为从事具有研究属性的学术活动。在知识经济经济时代，知识的更新、淘汰速度不断加快。作为“学问之师”的导师必须以治学为业，不断学习、刻苦钻研，以求新知，才能跟上科学技术发展的步伐。因此，“以治学为业”是导师的第一要务，是其之所以作为导师并同为学者的根基，是导师不断提高自身学术水平的必由之路，从而使得导师具备了影响研究生培养质量的条件。

## 2. 增强导师的敬业精神是提高研究生教育的核心

研究生教育的最终目的为社会和国家培养杰出的人才，因此，作为被培养的研究生自然处在整个研究生教育活动的中心，这就要求导师必须树立起“以学生为本”的理念，形成“为了学生的一切”、“为了一切学生”、“一切为了学生”的服务观，以促进学生的发展为出发点和归宿点，以学生的需要为中心，将它作为自己的行为指南，贯穿于培养研究生的整个过程中去，并在培养过程中做到“为学生服务作为自己工作的第一要务，一切工作都要让位于学生的培养，帮助学生成长，理解学生成长过程中产生的自我实现的欲望，给学生恰当的指导和有力的培养，而不是要学生做自己的小工，还要平等的对待学生，尊重每一位学生，做到“有教无类”，禁绝歧视，尊重学生的独立人格和独立思考、自主选择、自主探究、自我发展的权利，还学生以言说的权力，并站在学生身边，做他们的朋友，成为他们的“良师益友”；同时，还要做到“诲人不倦”，拿出时间多接触学生、认识学生，及时有效地给予学生全方位、多层次的引导。这样才能满足研究生教育的基本规律，切合学生发展的内在需求，才能施予学生更加深远、有力的影响。

研究生教育应该培养什么样的人呢？不仅是有所专攻、精于业者，还需有德才是根本。要培养这样的人，导师就要有好德行，这是第一重要的。导师的好德行，强调的是“德”与“行”的和谐统一。有德也要有行，并以“行”促“德”。这就要求导师在培养研究生的过程中，一面要坚持正义，坚持真理，捍卫学术的

尊严，保护学术的自由；一面要在实际行动中严格要求自己，严格自律，做到“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，追求卓越，乐于奉献。

### 3. 改善导师治学育人的理念是提高研究生教育的关键

反思就是指个体探索活动的反向思考，它通过回顾历程、总结经验、反复推敲和质疑问难，达到对问题的醒悟、理解和深化。反思是一面镜子，在口常生活中，人们常常以反思的形式来验证自己的思想和行为，判断对错，辨别是非，促进自身的思想的进步和行为上的改善。在教学中，教师的反思行为历来受到人们的重视，有句俗话说：“一口不学非人师，一口不省非人表。”就是人们对教师要进行反思的要求，以此使教师在反思中发现问题，以实现自省、自悟、自我提高，进而更好的培育人才。导师作为教师中的一员也必须不断进行反思。在反思中发现不足，在反思中找到问题，在反思中提高自己的素质，在反思中改善自己的治学育人理念。这样才能真正的实现“以学生为本”、“以治学为业”。

总之，通过反思，希望不断提高自身的素质，改善教学方法，增强培养研究生的能力。

# 至善导师培训心得

计算机与信息工程学院 乔保军

本人有幸参加了第四期至善导师培训，通过聆听专家讲课，参加分组讨论，对导师的概念有了新的认识，现总结如下：

## 1. 导师队伍建设是研究生教育的关键

随着高校服务社会功能的增加，为社会培养和输送一定数量的创新型应用人才也就成为了高校的使命。这就要求专业硕士的师资队伍要相应强化业务领域的教学。我国传统的硕士研究生教育，教学上以理论为主。学术硕士培养模式更多是“老师能教什么，学生就学什么”，很少考虑学生希望学什么或需要什么，这在一定程度上造成了学术硕士教育与社会人才需求相脱节的局面。因此，专业硕士教育最重要的就是构建“双师型”的师资队伍，大力引进既有理论水平又有实践经验的优秀人才从事专业学位教育工作，其承担专业课程教学的比例应不低于三分之一。随着专业学位研究生比例的增加，建设一支高素质的导师队伍已成为一项十分紧迫的任务。

为此，通过校企深度合作、导师互聘的方式，可以加强导师队伍建设。产学研联合培养研究生，能够充分地利用学校和社会两种教育环境，将专业学位研究生的培养工作与企业技术创新相结合，与地方的经济发展相结合，能够促进研究生从学校到企业、用人单位的流动，达到培养高层次应用型人才的目的。针对当前各培养单位产学研合作不太理想的情况，笔者认为宜采取政府介入建立校企互信的形式，政府出面将合作双方的个性特征、资源优势、合作动机、创新能力、技术更新能力等信息进行发布，通过自主选择建立校企之间的合作关系，双方本着“人才互动、知识互动、需求互动”的原则，从具体的合作项目入手，推动产业链上各阶段的合作，通过解决企业问题，提高高校人才培养的质量，达到互利共赢。在项目合作的基础上，在校企内部分别建立适于双方技术人员和教师流动的体制机制，建立校企合作的“双导师团队”，校内导师沉到企业，与相同领域研究领域和方向的技术人员及教师进行分组、结合，保障每位专业学位研究生都能同时受到同一方向上两位老师（学术型教师和实践型教师）的指导，两位老师全程参与学生的培养，在录取、培养、淘汰等方面给予导师更多的自主权并明确相应责任。

## 2. 改善学生指导模式是提高研究生教育的另一个关键

我们希望每一个硕士生都能做到具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才来进行培养。主办高校不能只根据现有师资力量和导师的研究方向来设置硕士的培养，还要根据硕士的职业需要来设置培养方向和聘任老师，课程教案也要根据行业最新变化和产业需求来及时调整。要重点推进硕士培养理念、培养模式和管理机制的创新与转变，努力探索硕士教育发展的新途径。

总之，通过导师提高自身素质和改善教学指导方式，可以提高研究生教育水平，促使我校研究生教育良性发展。

# 至善导师培训心得体会

计算机与信息工程学院 刘春

经过两天紧张的培训学习，特别是听到来自校外专家的报告，我收获颇多。结合自己的研究生学习过程，培训进一步加深了我对作为一名研究生导师责任的认识，也深感持续学习、提升自己品德、教学、科研等各个方面的必要性。

具体来说，本人的感悟有如下几点：

1. 导师必须为人师表。不同于本科生，研究生在学习生活中与导师接触的时间更多。在这个过程中，导师的言行举止必然会潜移默化的影响学生。因此，作为一名研究生导师，首要前提是要具体良好的品行，在各个方面严格要求自己，培养并向学生传递正确的价值观、人生观。特别是在与学生的接触过程中，导师要把握自己言行的分寸，做到彬彬有礼，不能因为自己是导师就趾高气扬，自以为是。

2. 导师必须关心学生。自己在以往的学习过程中，深切体会到导师所营造的融洽氛围对提高研究兴趣、激发研究想法至关重要。而营造融洽的氛围除了导师做到彬彬有礼之外，还需要导师在平常的研究生生活中关心学生，不仅关心学生的研究进展，还要关心学生的生活、情感、就业等，最好能做到对学生嘘寒问暖。由于学生来到一个新的环境，并且相对导师来说学生又处于弱势地位，在这种情况下，导师的嘘寒问暖式的关心将使得学生体会到集体的温暖，有时候更会激发学生的感激之情，这也更将促进学生全身心的投入研究，并勇于表现自己（比如积极参加讨论，积极找老师沟通新的想法等）。

3. 导师必须专注科研。研究生在研究学习过程中，除了导师在品德方面的榜样以及导师所营造的融洽氛围之外，还需要导师在研究上能作为一个灯塔指明方向。研究生一般不具备研究经历，因此在开始研究生学习之后，往往不知道什么是研究，如何去研究，以及研究什么。在这种情况下，导师就必须发挥自己在研究方面的能力，指导学生发现问题，培养学生独立展开科研的能力。而导师能否做到这一点又依赖于导师能否持续关注研究。因为当今科学的发展日新月异，研究过程的中断往往使得导师不知道最新的研究进展，自然也就无法帮助学生找到有意义的研究问题。所以，作为一名导师，我们必须要做到持续关注科研，在业务上真正能够为学生提供研究指导。

# 研究生综合素质培养之思考

## ——论导师对研究生“知识-人格-能力”培养的职责

环境与规划学院 元媛\*

**摘要:** 导师作为研究生培养的第一责任人,在研究生教育管理中担当重要角色。本文通过分析研究生素质教育的内涵,发现当前存在的问题,进而提出导师在思想品德、专业知识、科研实践和创新能力等方面塑造“知识-人格-能力”全面发展的高层次人才的职责。

**关键词:** 研究生;综合素质;培养模式;导师

### 1. 引言

研究生教育是大学的精英教育,肩负着培养创新型人才和建设创新型国家的历史使命。导师对于研究生的成长成才起着至关重要的作用,导师与研究生之间的关系,是师生,也是朋友;是共事,也是亲人。导师在思想品德、专业知识、科研实践和创新能力等方面都对研究生起着潜移默化的影响<sup>[1]</sup>。因此,探索导师对研究生“知识-人格-能力”培养的职责,丰富导师的角色定位,对于塑造品行端正、身心健康、知识丰富、勇于创新的高层次人才具有重要意义。

### 2. 研究生素质教育的基本内涵

随着近年来我国研究生教育规模的扩大,研究生教育从精英化向大众化转变,研究生素质教育被提到了前所未有的高度<sup>[2]</sup>。研究生素质教育包括思想道德素质教育、健康的身心素质教育、科学文化素质教育和创新素质教育等方面<sup>[3]</sup>。

#### 2.1 思想道德素质教育

杜祥琬院士对年轻的研究人员和教师说:“人世间的人林林总总,但是一定有一些人选择了崇高的价值观,只有这样这个民族才能振兴”。研究生思想道德素质教育应适应时代发展需要,针对研究生群体的特点,注重实效性。因此,研究生的思想道德素质教育应包括思想政治理论课教育、社会主义职业道德、社会公德教育、社会责任感教育等内容<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 健康的身心素质教育

健康的体魄和良好的心理素质是研究生从事学习和科研工作的重要前提<sup>[4]</sup>。面

---

**作者简介:** 元媛(1982-),女,河北邢台人,博士,讲师,硕士生导师,研究方向为生态经济、旅游开发与管理。E-mail: yuanyuan\_824@sohu.com

对繁重的科研学习任务、严峻的就业形势、复杂多变的情感压力，如何保持积极向上的心态，及时缓解工作中的各种压力，保持健康的身心，是当代研究生应具备的重要素质<sup>[2]</sup>。

### 2.3 科学文化素质教育

培养研究生形成完整而系统的专业知识和自学能力是高校人才培养的根本任务<sup>[4]</sup>。随着研究生教育由精英化向大众化的转变，研究生科学文化素质教育的内容不仅仅是专业科学知识的传授与实践，还应当注重相邻学科、交叉学科的知识传授<sup>[2]</sup>。为了增强研究生的社会适应能力，还应当开展广博的科学文化素质教育。

### 2.4 创新素质教育

研究生教育是一个从学习到成才的发展阶段。创新能力和创新精神的培养，是研究生教育改革根本方向<sup>[1]</sup>。从思维层面看，创新首先要打破惯性思维，有怀疑和挑战的态度，有颠覆性的思考。从实践层面看，创新是一个过程，是在足够的基础知识积累下，在大量的调研数据分析中，找到解决问题的最佳办法<sup>[2]</sup>。

## 3. 研究生素质教育存在的问题

### 3.1 思想道德素质教育缺乏实效性

目前，在研究生教育中，思想政治教育和知识理论教育还没有实现完美结合、互相促进。较普遍认为研究生的主要任务是专心做学问，忽视了对研究生世界观、人生观和价值观的教育。而实际上，受社会环境诸多因素的影响，部分研究生严重缺乏社会责任感、缺乏坚定的理想和信念，过分强调个体意识，团队意识薄弱，不能正确处理个人、集体、国家三者利益的关系。

### 3.2 知识结构缺乏合理性

随着社会竞争日趋激烈，多数研究生选择专业日趋务实。相当比例的研究生学识水平和综合能力存在问题，最突出的表现是重科技轻人文，缺乏人文社会科学、思想道德及心理卫生等综合素质。知识结构的失衡严重制约着高级人才整体素质的提高。

### 3.3 导师指导不够深入细致

在研究生培养过程中，导师无论是在思想品德、专业知识、科研实践和创新能力等方面都对研究生起着潜移默化的影响<sup>[4]</sup>。现行的研究生教育管理下，很多导师自身没有认识到育人的真正含义，加上导师的行政职务、社会事务以及研究生招生数量过多等原因，使得研究生无法从导师那里得到足够的帮助和指导<sup>[2]</sup>。

### 3.4 身心素质的培养缺乏前瞻性

有关调查资料表明，目前我国大学生、研究生中部分学生存在心理障碍<sup>[5]</sup>。例如：畏惧走向社会、社交能力差、纪律观念薄弱、情感控制能力差等。同时，由于学习和科研任务较重，许多研究生长期不进行体育锻炼，身体素质较差。



## 4. 导师在研究生综合素质培养中的职责

### 4.1 提高学术素养，做好学术专家

导师专业水平的高低对学生有着重要的影响。导师要帮助研究生选择并制定合理可行的、能胜任的研究主题和研究课题，了解学生的研究进程，帮助学生了解研究要求，解决经费来源，并鼓励学生向别的学者、专业机构、出版刊物等介绍自己的研究成果。此外，导师还应在学习的目的、做学问的态度、专业理念等方面进行指导，让研究生克服浮躁心理和急功近利的心态，树立严谨的治学态度、高度的事业心、科学的创新精神和良好的职业道德，培养面对困难、严谨治学的耐心、细心、恒心和敢于创新的精神<sup>[1]</sup>。

### 4.2 增强育人意识，做好学术规范人

陶行知言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”。严谨笃学、教书育人是国家赋予导师的神圣使命。导师的学术规范、道德素质、诚信，会对研究生起着潜移默化的熏陶作用和典型的规诫示范作用。导师可以利用入学初的师生见面会等时机宣传学术科研道德，让正确的科研价值观念先入为主地进入研究生的头脑。作业、考试、实验、资料收集、社会调查、野外考察、科学研究、论文写作和学术交流是研究生实践最多的环节，导师要告诫学生不要弄虚作假、投机取巧，更不要剽窃作弊。

要经常参加研究生的学术研讨、实验等科研活动，并教导他们坦诚地表明哪些观点是引用或参考了某人的论文、著作或成果而来的，平时就养成良好习惯。要对研究生的科研成果严格把关，要对其科研成果在数据来源、实验数据、论点论据、引文注释、署名等方面进行严格检查，确认无误后才允许其发表。

### 4.3 完善道德素养，做好人格塑造者

导师的人格魅力对研究生的影响非常大，研究生会自觉不自觉在学术科研和立身处世上向导师学习。由于研究生的人生观、世界观等已基本形成，并且他们崇尚理性，因此，导师的身教重于言传，导师高尚的人格魅力是培养研究生的一种无形力量。导师要以忠于本职、严于律己、淡泊名利、乐于奉献、以身作则、为人师表、诲人不倦的道德情操去影响研究生的人生观、世界观和价值观的形成。

### 4.4 建立平等关系，做好志同道合的伙伴

在经济、论文、就业、情感等多重压力下，研究生容易出现情绪不稳定、极度自卑等各种心理问题，导师应及时把握研究生的思想动态，定期帮助研究生疏导心理压力，帮助研究生保持健全的心智和乐观的心态。建立纯洁、友爱、健康的师生关系，以平等的态度交流学术思想，并虚心听取学员的意见和建议。鼓励研究生在科研的路上执着前行，做研究生强大的精神支柱，志同道合的伙伴。

### 4.4 培养职业素养，做好生涯规划的引导者

《学记》中说：“善歌者使人继其声，善教者使人继其志”。导师应该根据研究生不同时期、不同层次的需求来创设各种激发研究生动机的环境，帮助研究生做好生涯规划。导师可以通过创造实习、兼职、课题合作等机会，让研究生直接得到相关职业、行业的体验。通过体验，协助研究生分析自身的能力、职业兴趣、价值观、个性与职业发展的优劣势，从而引导研究生做出合理的职业选择。

陶行知言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”。导师对研究生职业生涯的培育和影响，是多方面、全方位的，导师的科研水平、专业信念、思想方法和学术作风时刻影响着研究生，而这些内在的综合素质将是研究生毕业后在长期的职业发展中取得成功的重要因素。因此，导师无论是在思想品德、专业知识、科研实践和创新能力等方面都起到表率作用，这样才能培养出既有知识又有实际能力的高素质研究生。

#### 参考文献：

- [1]金永东，李侠. 研究生导师在研究生教育管理中角色转换探索[J]. 思想教育研究，2010，179(4)：91-94.
- [2]罗黎敏，田海涛. 基于学科建设的研究生素质教育模式探究[J]. 中国林业教育，2009，27(5)：43-45.
- [3]王洪影. 新时期的研究生素质教育探索[J]. 长治学院学报，2007，24(3)：61-63.
- [4]白秀丽，魏舶. 浅析导师对研究生素质的影响[J]. 长春师范学院学报(自然科学版)，2010，29(3)：155-156.
- [5]侯建华. 改善和加强研究生素质教育的思考[J]. 航海教育研究，2006，2：92-93.

# 参加至善导师培训心得体会

环境与规划学院 陈卫民

本人有幸参加了至善导师学校的第四期培训，通过聆听河南大学新闻与传播学院教授王振择、河南大学研究生院常务副院长孙君健、河南大学黄河学者胡延忠、国务院学位办副主任教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚、中国工程院院士杜祥琬、北京大学研究生院副院长高岱的报告，对当前学位与研究生教育制度，本校的研究生情况，如何去培养研究生，和如何提高导师的自身素养有了深刻的认识，下面简单的叙述下自己的几点感受：

## 国家研究生培养类型的转变和河南大学的研究生情况

中国的研究生培养最早开始与 19 世纪初，1949 年建国以后研究生培养进入了一个新的发展阶段。早期的研究生培养模式以学术型研究生为主，这主要是由当时我国的科学基础差、人才储备少的历史条件所决定的。随着我国社会的发展，高层次科技人才培养的学科结构也发生了变化，当前，为适应经济社会对高层次应用型人才的需求，应用型人才培养逐渐受到重视，专业学位研究生教育得到积极发展。

河南大学的研究生培养经过多年的发展，取得了可喜的成就，目前在校研究生人数已经达到 7000 多人，这些研究生是河南大学科研的主力，但是相对于本科生教育来说河南大学对研究生培养的重视程度略有不足。另外，河南大学硕士研究生的生源虽然从总体上还算比较好，但是也存在不少问题，报考我校的生源主要来自一些河南省的大学，而且这些大学的学科层次多数都比较弱，培养出的本科生综合素质并不算高，实验技能有些不足，基础知识掌握得也不是很扎实、全面，所以在从事科学研究期间会遇到不少困难，这都加重了指导教师的工作难度和负担。

## 硕士生导师应具备的素质

首先，德才兼备，具有良好的人格魅力是导师必备的基本素质。研究生导师对学生人格精神的形成具有重大的感染力和影响力，导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在品质和学识方面的影响，其中品质的培养更大于学识方面的积累。这就要求导师在科学道德上要为人师表，自己私心少而淡薄名利，尊重别人的劳动，在科学研究中实事求是，洁身自律，在文章等科研成果署名问题上要坚持国内外一贯标准，不侵占学生辛勤成果，通过以身作则对自己的研究生进行诚

信教育，防止抄袭、剽窃等不良现象的发生，教导研究生老老实实做人，踏踏实实做学问；另一方面，作为科学研究工作者，敬业精神尤为重要，没有献身科学研究事业的精神，不付出十分艰辛的劳动，是不可能取得任何突出的科研成果的。而且，在研究生教育培养过程中，还应该教育和引导广大研究生把个人理想和追求与国家、民族的发展紧密地结合在一起，消除功利主义，机会主义，树立长远的发展观，为祖国，人类社会在不同的岗位，领域做出自己的贡献。

研究生的学习与科研活动一般是在导师的具体指导下进行的，导师的学术态度、思维方式对研究生的影响很大。作为一名研究生导师，必须掌握国内外的研究动态，把握本学科的发展方向，要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。

培养研究生的基础是搭建平台。开展学术研究没有具体的科研平台做支撑，最终只能是纸上谈兵。为了满足学生的科研要求，必须提供科研设备和耗材乃至给予学生的基本生活保障。合格的研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的项目上的，经费上的支持，要为研究生提供研究的场所、科研仪器上的支持，为研究生顺利开展科研活动创造条件。同时，严谨、和谐与充满创新精神的团队氛围也是研究生培养的必要条件。一个好的团队就像一个熊熊燃烧的火炉，加入其中的每一分子都能发光发热。通过团队成员之间的互相学习、平等研讨的过程，使研究生得到严格治学的熏陶。

### 研究生培养中应注意的问题

好的科学家和好的导师很多时候并不一致，一些导师为了更好的完成自己的科研，对待研究生就像流水线上的工人一样，只让他们做最基本的简单重复工作，自己再对得到的数据进行整理提炼，写成学术论文。在这个过程中，研究生只懂得自己所做的部分，不知道为什么要这样做，知其然不知其所以然，这对学生研究能力的培养是非常不利的，这些研究生在离开导师后将难以独立工作。而这种导师即便是好的科学家也不是称职的导师。

新一代的研究生有一些不同以往的心理特征，现在是价值多元化的时代，年轻人从事研究生学习也有各种各样的动机，导师需要尽量了解这些信息，以免在工作中产生不必要的矛盾。研究生的入学动机主要有两种情况：一种是为了进一步深造，提高自己的学术水平，使自己在学业上更上一层楼；另一种是为了改善目前不佳的处境，希望通过考研而谋求新的发展。对于第一种情况，研究生的学习动机明确，因而学习活动比较稳定，能够心无旁骛，潜心向学。培养过程中通过建立宽厚扎实的专业知识基础，重点培养学生广阔的思维视野，敏锐的观察力和不断进取的创新能力。而对于第二种情况，此类研究生比较急功近利，对基础内

容的深入学习自觉性不高。应该根据学生的目的、特点着重培养学生踏踏实实把事情做好的意识和能力。

在研究生培养的过程中，首先应该是给学生一个比较宽松的、自由发挥的、自主探索的空间。导师提出大致的研究方向和要求，让学生根据自己的爱好进行选题。不能规定得太多太死，一方面，如果把具体的方法、路线等都规定得太细太死的话，留给学生的思考空间就太小，不能够全面地发挥学生的主观能动性和创造性；另一方面，如果研究生对指定的课题不感兴趣，会极大的减少参加科学研究工作的动力。此外，要为学生创造接触本学科发展方向和前沿领域的条件和机会，包括重要的学术讨论会、外籍专家的学术研讨会以及与来访外国专家的个人之间的学术交流等，让学生在学术舞台上展现、锻炼和提高。

总之，通过这次培训，我觉得自己收获很大，既提高了我作为研究生导师的自身素质，又对我是一种鞭策，促使我在今后的研究生培养工作中投入更多的精力与热情去提高研究生的培养质量。

# 关于构建高质量研究生培养模式的思考

环境与规划学院 崔耀平

**摘要：**针对河南大学至善导师学校的培训，在听课和讨论的过程中，深感做好一名合格的优秀的硕士研究生导师的责任与重担，也随之深入整合多方信息，在学习理解他校及他人的经验基础上，对构建高质量的研究生培养模式具有了一些自己的认识。认为在现阶段要在一个大的模式下以人为本，因材施教，传道授业解惑，力争多多培养出高质量的研究生。

**关键词：**导师；研究生；授业解惑；因材施教；河南大学

新世纪最为可贵和难得的资源是人力资源，确切的说是人才的层次和质量，当前世界范围内的综合竞争越来越激烈，而这种竞争越来越体现在科技的竞争上，而这些归根结底既是人才的竞争。因此，培养高质量的人才，是高校和科研院所必须要承担的任务，也是不辱国家民族赋予的当仁不让的职责，也才能回报全国工人农民等纳税者的辛勤劳作，也才能对得起自己作为老师，作为导师的这一光荣称谓。

研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。我国教育在近十年来日新月异，基本实现了从硕士研究生到博士研究生，从学术研究生到专业研究生，从统招研究生到函授研究生到…等的全方位，多层次的研究生培养模式。但是，正如2013年国家教育部、发展改革委和财政部联合下发的“关于深化研究生教育的意见”中所提到的：总体来看，尤其是对比发达国家的培养模式和体系，我国现阶段的研究生教育还不能完全适应社会经济发展的多样化需求，培养质量与国际先进水平相比还有较大差距。就落实到研究生所学专业来说，并没有做到按需设置专业，大量的课程设置并不能与社会经济发展密切挂钩，也不能与培养创新思维紧密联系起来；而就研究生本身来说，不能学以致用，学术型的研究生原创性的工作难以触及，专业型的研究生职业性的工作难以实践，很多工作都是具有重复性、原地踏步。

综上所述，构建一个高质量的研究生培养模式和体系，在此模式和体系下开展以人为本、因材施教的方法进行研究生的培养就显得尤为重要。因此，以下也就此主题展开。

## 一、育德育体

研究生的培养，归根到底是对人的教育和培养，首先就是要求其先做人后做事，育德育才。言传身教，从小事和细节着手，待人接物、言行举止，均可以反

映出一个人的心智和修为，因此，把科研道德和学风教育纳入研究生培养的环节中，着力增强研究生服务社会和人民的责任感。

心理素质提高还需有一个较好的身体素质做承载。相似的教育模式、相似的培养模式、相似的评价和考核机制、相似的社会背景和学习环境，这样培养出来的人才在很大程度上来看收获的多少时，就会发现其要归根到底既是辛勤的脑力劳动，也更是体力劳动，并且良好的身体素质不仅仅对科研有利，整个生活终将收益。

在具备良好的心里和神态素质的前提下，我们才可以谈如何培养出一个合格的，甚至是优秀的研究生来。

## 二、指标化培养

建立指标利于量化，能有效管理研究生，也可以及时的把握和调整导师和研究生之间的相互影响和作用。依据切实的研究生培养相关性大小和可操作性强弱，这里初步构建了一个模式指标表，如下所示：

表 1 高质量研究生培养模式指标

培养方向	模式指标	量化编号	措施保障
育德	身体素质	A1	健身时间、计划
	心里素质	A2	人文书籍、导师和研究生专门管理人员
	德育	A3	素质和教养、榜样的力量
授业	构建知识	B1	> 20 本书，中英文双 100 篇文献资料
	科学问题	B2	科研小组，同学、师生、会议交流
解惑	科学思维	C1	学术研讨、思辨提升、注重创新
	科学数据	C2	多源数据，提升采集数据的能力
	科学方法	C3	前沿模型，提升数据处理的能力
	科学探讨	C4	思辨结合、自我批判、完善科学性
提升	文章成果	D1	尝试写出高质量的期刊文章
	其他成果	D2	软件、应用、算法等
考核	社会实践	E1	参与学术/职业的交流和实践活动
	严格把关	E2	自我评定，小组讨论评定、逐月/年评定
综合能力	考察调整	ABCDE	综合素质和能力水平

上述是我参加完导师培训，聆听到河南大学娄校长、北京大学研究生院副院长高岱等几位老师的讲话，在小组学习探讨之后对培养高质量研究生模式的一些认识和心得体会。

名师出高徒、严师出高徒，这两句话的意思是一个自己修为高的导师才能培养出一个优秀的学生，一个严格要求学生的导师才能培养出优秀的学生。我以此

两句话为参考，努力进取，不断提升自己的学术水平和教授水平。我相信，在一个合理的研究生培养模式下，依据上述指标，我一定可以培养出高质量的研究生而无愧于导师这一称号的！



# 参加至善导师培训体会

环境与规划学院 郭志永

本人申请了学科教学（地理）的专业硕士生导师，被通知参加第四期至善导师培训。以前曾经在学校网页上看到过至善导师培训前几期的新闻，但了解不多，一直以为是为刚刚被聘为硕士生导师的教师们专门设置的，自己2006年评上了副教授后就被聘为自然地理学专业的硕士生导师，虽然由于去南京大学攻读博士学位，指导的学生并不多，但觉得自己已经是好几年的硕士生导师了，还要去培训，多少有点抵触情绪。不过，对至善导师培训比较好奇，觉得还是去听一听，如果讲的不好，后面几场报告就不听了。谁知道开学典礼就很精彩，领导们的讲话很务实，孙院长专门讲到很多有名的教授还来认真参加至善导师的培训，他列举了好几位知名教授的名字，其中就有我院的梁留科教授，梁老师是我的师兄，也是我的老师，已经当了好多年的博士生导师，并且是省科协的领导，他都来认真培训，其他老师更没有理由不来，从那时起我就下决心认真参加完这次至善导师培训。

培训主讲人的顺序和名单上顺序有所变化，开始的报告是新闻与传播学院王振铎老教授讲的学科建设与研究生培养，开始很好奇，因为新传院成立时间较短，怎么会有这么老资格的教授，原来王老师以前在河南大学学报编辑部工作，和我院的老教授司锡明是同事，司老师给我们虽没讲过课，但作过报告，知识渊博，是我很佩服的教授之一。王老师在报告中提到的司教授的那位研究生分配到了武汉，应该是我的师姐陈晓玲，她于88年在我校取得硕士学位后，又去南京大学拿到博士，原来在湖北大学，现在在武汉大学测绘遥感国家重点实验室工作，早已经是教授和博导，是我院毕业的比较知名的学者。

其他几位主讲人的报告也很不错，特别是北京大学研究生院的高岱教授详细地介绍了北京大学研究生教育综合改革的情况，有些经验非常值得我校学习，例如，从明年开始，研究生全部要自己掏学费，但北京大学准备采取奖励机制，甚至考虑把学费还给学生，吸引更多的学生报考，我们在分组讨论的时候就有老师非常担心研究生自费以后，报考我校研究生的人数会不会有所降低，我觉得我校也应该象北京大学学习，出台相应的政策，吸引更多优秀的人才报考我校的研究生。

校长和常务副校长都参加了开学典礼，本来校长还要参加最后的结业典礼，据孙院长说娄校长在报告厅外等了十分钟，看来校长对至善导师的培训是很重视

的，对主讲的专家也很尊重。刘绣华院长作了总结讲话，刘院长是我的邻居，非常熟悉，但从没有机会听她讲话，总结的很到位，口才很好，讲话很精彩，不知道这篇总结是否会有人看，但提到了刘绣华院长，就想起了她作为领导，还给我的女儿买衣服，让我们一家人想起来就很感动，不得不提！以此结尾，肯定不会有人和我的总结体会雷同！

# 专业硕士和学术硕士一样优秀

## ——河南大学至善导师学校培训心得

环境与规划学院 仝致琦

河南大学至善导师学校第四期培训班于 2013 年 9 月 12~15 日胜利举行。我有幸成为其中一名学员，经过几天紧张的培训学习，自己收获了许多。培训结束后，几位名家的教诲一直萦绕在我的耳边，我一直在想我们应该怎么去评价一个研究生，什么样的研究生是优秀的？

### 人为什么活着

坐下发呆的时候，意识到我已经三十多了，已经不再年轻了，那我活着的目的是什么呀？是为了申请科研项目，发文章，评教授，评优秀；还是为了买别墅，买豪车；还是为了……

由于性格固执，不会有意奉承别人，不会说违心之语，同时自己的奢求又不大，同时自己又是一个对生活没有太高要求的，一天只要能够吃到一顿手擀面就行了。所以这个问题已经在困扰着我多年，今年有幸成为一个研究生导师，聆听娄源功校长、赵国祥校长、杜祥琬院士、孙叶刚司长、高岱教授、胡延忠教授和王振铎教授的讲座。经过这几天的导师培训，我突然不再迷惑，我的人生目的就是做一个诚实而平凡的研究生引路人——研究生导师。和研究生做朋友，和研究生交心，尽到一个导师应尽的义务与责任。真正做到“师德、导学、导研”，用自己的人格魅力去感染学生，用自己的学识去引导学生，用自己的能力去号召学生，让自己的学生成为一个合格的硕士。

### 专业硕士和学术硕士一样优秀

在跟本科生上课期间，有好多学生经常会问我，专业硕士没有学术硕士好吧？我应该选择什么呀？

专业硕士是这几年才出现的一个名词，本来是没有的。硕士研究生教育本来是为大专院校和科研机构培养高级研究人才。但随着教育事业蓬勃发展，现在中国的研究生数量急剧增加，研究生除了满足大专院校和科研机构的需求外，还有很多富裕，同时社会经济的发展，其他领域对高级人才的需求量也在大量增加，但是传统的硕士教育模式培养出的人才和社会需要存在很大的脱节，不能很好地满足企事业单位的需要。为了符合社会发展与教育发展规律的要求，我国自 1991

年开始实行专业学位教育制度以来，特别是 2009 年以来，专业硕士发展迅速，招生比例和招生专业都有大幅度的增加，目前已经设置了 39 种专业硕士。

职业无贵贱之分，只是分工不同；所谓的优劣职业只是一些人的心理作用，和不正确的世界观所致。不论什么职业，最终目的都是为了推进整个人类社会的发展，为人类建设幸福的家园。所以不管学术硕士还是专业硕士都是为社会培养人才，我们不应该区别对待，从内心中一视同仁。不能因为我们是搞研究的，学术硕士可能成为将来做科研的，就觉得学术硕士要更优秀，而专业硕士就不优秀。应该根据未来的就业方向，制定各自的培养模式和培养方案，不能根据我们老师的专长来设置课程与内容，而应该根据社会需要而设置各种课程和内容。

### 环境工程专业硕士培养的设想

环境科学与环境工程本来应该是一家，最终目的都是为了解决环境问题。本来这两个专业是一家，一定要人为区分成两个专业，那么环境科学的偏重于基础研究，而环境工程偏重于应用研究，就像学术硕士和专业硕士的区别一样，学术硕士的将来定位于基础科研，而专业硕士的将来定位于应用研究。可是基础科研一定以应用为最终目的，也许应用是将来很遥远的事情，或者是一种间接的应用，但最终一定会应用于社会，服务于社会，假如一项科研永远不可能应用于社会，那么这个研究的意义就不存在；反过来，应用研究的前提是基础理论科学研究，没有基础理论科学研究，一个人的应用也不可能长久，不可能科学。

环境工程专业硕士的目标就是为社会培养解决环境问题的高级技术专业人才。现在面临的主要环境环境污染问题为水污染、大气污染、土壤污染、固体废弃物和物理污染等，那么我们培养的就要是解决环境问题的人才。

根据学生将来从事的职业需要进行课程设置，环境工程专业硕士毕业后，主要是解决环境污染问题，主要从事环境污染的预防与治理，更加偏重于后期的污染治理。要想培养出一个合格的环保工程师，环境工程硕士的课程设置要包括基础应用理论和实践课程两个方面的内容。同时专业硕士要突出实践课程，增加工程实践，让学生走进企业，走进社会，与社会接轨，参与实际的污染治理工程。基础理论主要为各种污染产生、转化及防治机理，包括水污染原理与防治、大气污染原理与防治、土壤污染原理与防治、固体废弃物资源化、物理污染原理与防治等。实践课程主要为水污染控制工程、大气污染控制工程、固体废弃物资源化工程和物理污染控制工程的社会实践课程，可以让学生参与企业的污染工程建设、运营管理工作，让学生走进企业，走入工地，理论联系实际。

根据环境工程专业硕士的特点进行毕业设计（论文）的考核，不会套用环境科学学术硕士的考核要求，就像清华大学研究生院高岱院长的想法，环境工程专业硕士可以不做毕业论文，做一个毕业设计，或者做一个实践报告，或者做一个

小型工程的模型设计及创作等，总之，只要反映了学生的综合素质达到了环境工程专业硕士的要求就行，不一定要按照原来对学术硕士的要求来考核专业硕士。要想做这样的改革，最重要是学校要制定完善的考核条例，来规范专业硕士的培养，真正的培养工程专业硕士，而不是名义的工程硕士。

# 优秀的研究生质量源于高素质的师资

环境与规划学院 杨永芳

本人有幸参加了至善导师学校的第四期培训，通过聆听河南大学新闻与传播学院教授王振择、河南大学研究生院常务副院长孙君健、河南大学黄河学者胡延忠、国务院学位办副主任教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚、中国工程院院士杜祥琬、北京大学研究生院副院长高岱的报告，对当前学位与研究生教育制度，本校的研究生情况，如何去培养研究生，和如何提高导师的自身素养有了深刻的认识，下面简单的叙述下自己的几点感受：

## 1. 提高研究生培养质量的重要性

新世纪最为可贵和难得的资源是人力资源，确切的说是人才的层次和质量，当前世界范围内的综合竞争越来越激烈，而这种竞争越来越体现在科技的竞争上，而这些归根结底既是人才的竞争。因此，培养高质量的人才，是高校和科研院所必须要承担的任务，也是不辱国家民族赋予的当仁不让的职责。

研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。河南大学的研究生教育在近十多年来日新月异，基本实现了从硕士研究生到博士研究生，从学术研究生到专业研究生，等的全方位，多层次的研究生培养模式。但是，正如 2013 年国家教育部、发展改革委和财政部联合下发的“关于深化研究生教育的意见”中所提到的：总体来看，尤其是对比发达国家的培养模式和体系，我国现阶段的研究生教育还不能完全适应社会经济发展的多样化需求，培养质量与国际先进水平相比还有较大差距。就落实到研究生所学专业来说，并没有做到按需设置专业，大量的课程设置并不能与社会经济发展密切挂钩，也不能与培养创新思维紧密联系起来；而就研究生本身来说，不能学以致用，学术型的研究生原创性的工作难以触及，专业型的研究生职业性的工作难以实践，很多工作都是具有重复性、原地踏步。

所以，构建一个高质量的研究生培养模式和体系，在此模式和体系下开展以人为本、因材施教的方法进行研究生的培养就显得尤为重要。要做到这些，提高研究生导师的基本素质和科研能力就势在必行，也是我校研究生教育工作首要解决的问题。

## 2. 优秀的研究生质量源于高素质的导师

首先，德才兼备，具有良好的人格魅力是导师必备的基本素质。研究生导师

对学生人格精神的形成具有重大的感染力和影响力，导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在品质和学识方面的影响，其中品质的培养更大于学识方面的积累。这就要求导师在科学道德上要为人师表，自己私心少而淡薄名利，尊重别人的劳动，在科学研究中实事求是，洁身自律，在文章等科研成果署名问题上要坚持国内外一贯标准，不侵占学生辛勤成果，通过以身作则对自己的研究生进行诚信教育，防止抄袭、剽窃等不良现象的发生，教导研究生老老实实做人，踏踏实实做学问；另一方面，作为科学研究工作者，敬业精神尤为重要，没有献身科学研究事业的精神，不付出十分艰辛的劳动，是不可能取得任何突出的科研成果的。而且，在研究生教育培养过程中，还应该教育和引导广大研究生把个人理想和追求与国家、民族的发展紧密地结合在一起，消除功利主义，机会主义，树立长远的发展观，为祖国，人类社会在不同的岗位，领域做出自己的贡献。

研究生的学习与科研活动一般是在导师的具体指导下进行的，导师的学术态度、思维方式对研究生的影响很大。作为一名研究生导师，必须掌握国内外的研究动态，把握本学科的发展方向，要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。

培养研究生的基础是搭建平台。开展学术研究没有具体的科研平台做支撑，最终只能是纸上谈兵。为了满足学生的科研要求，必须提供科研设备和耗材乃至给予学生的基本生活保障。合格的研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的项目上的，经费上的支持，要为研究生提供研究的场所、科研仪器上的支持，为研究生顺利开展科研活动创造条件。同时，严谨、和谐与充满创新精神的团队氛围也是研究生培养的必要条件。一个好的团队就像一个熊熊燃烧的火炉，加入其中的每一分子都能发光发热。通过团队成员之间的互相学习、平等研讨的过程，使研究生得到严格治学的熏陶。

### 3. 我们的导师目标

好的科学家和好的导师很多时候并不一致，一些导师为了更好的完成自己的科研，对待研究生就像流水线上的工人一样，只让他们做最基本的简单重复工作，自己再对得到的数据进行整理提炼，写成学术论文。在这个过程中，研究生只懂得自己所做的部分，不知道为什么要这样做，知其然不知其所以然，这对学生研究能力的培养是非常不利的，这些研究生在离开导师后将难以独立工作。而这种导师即便是好的科学家也不是称职的导师。

新一代的研究生有一些不同以往的心理特征，现在是价值多元化的时代，年轻人从事研究生学习也有各种各样的动机，导师需要尽量了解这些信息，以免在工作中产生不必要的矛盾。研究生的入学动机主要有两种情况：一种是为了进一

步深造，提高自己的学术水平，使自己在学业上更上一层楼；另一种是为了改善目前不佳的处境，希望通过考研而谋求新的发展。对于第一种情况，研究生的学习动机明确，因而学习活动比较稳定，能够心无旁骛，潜心向学。培养过程中通过建立宽厚扎实的专业知识基础，重点培养学生广阔的思维视野，敏锐的观察力和不断进取的创新能力。而对于第二种情况，此类研究生比较急功近利，对基础内容的深入学习自觉性不高。应该根据学生的目的、特点着重培养学生踏踏实实把事情做好的意识和能力。

在研究生培养的过程中，首先应该是给学生一个比较宽松的、自由发挥的、自主探索的空间。导师提出大致的研究方向和要求，让学生根据自己的爱好进行选题。不能规定得太多太死，一方面，如果把具体的方法、路线等都规定得太细太死的话，留给学生的思考空间就太小，不能够全面地发挥学生的主观能动性和创造性；另一方面，如果研究生对指定的课题不感兴趣，会极大的减少参加科学研究工作的动力。此外，要为学生创造接触本学科发展方向和前沿领域的条件和机会，包括重要的学术讨论会、外籍专家的学术研讨会以及与来访外国专家的个人之间的学术交流等，让学生在学术舞台上展现、锻炼和提高。

总之，通过这次培训，我觉得自己收获很大，既提高了我作为研究生导师的自身素质，又对我是一种鞭策，促使我在今后的研究生培养工作中投入更多的精力与热情去提高研究生的培养质量。



# 硕导培训心得体会

生命科学学院 杨中领

为期三天的硕导培训结束了，但留给我们的思考却远远没有结束。非常感谢河南大学研究生院给我们年轻教师一次学习和交流的平台，感谢每位主讲人对我们每个学员的悉心指导。使我切身体会到身为硕士生导师不仅是一份光荣，更是一份责任。我将从下面几个方面谈谈我对硕士生教育的一些感悟和看法：

1. 关于本科生教育和研究生教育的衔接问题：作为研究生教育的基础，本科生教育的发展会对研究生教育产生连动效应，研究生教育的主动调整也反过来会支持本科生教育的大发展。我个人认为要把本科生教育和研究生教育连贯起来。首先，在教材的选择上，研究生教育的教材要以本科生教育的教材为基础，但又适当加以延伸和提高。不应该在教材的选择上出现断档或者是没有差别。其次在本科生的培养模式上，不仅注重对本科生基础知识的学习，也要加强对本科生科研能力的培养，特别是在本科毕业论文的写作过程中，鼓励本科生到实验室跟随研究生做实验，在研究生的指导下完成本科毕业论文。同时，指导本科生怎样把知识和技能内化为科研能力，以及对其良好的思维习惯和正确的思维方式的培养；

2. 明确导师责任：培养研究生正确的人生观；用于拼搏、敢于人先的精神；扎扎实实、勤奋刻苦、任劳任怨的工作态度；实事求是善于创新的科学作风。导师不仅要与他们研究学术问题，还要和他们讨论人生、生活等一系列的问题。“学高为师，身正为范”，导师的榜样和模范作用会影响研究生的一生，这就要求导师严格要求自己，遵守学术规范。并以自己高尚的品格、严谨的治学态度 and 无私奉献的精神和模范带头作用来教育和感染学生；

3. 充实提高自己的业务素质：学习永无止尽，给人一瓢水必备一桶水，要指导学生探索未知世界，必须自己勤学苦练，孜孜不倦，不可有一丝懈怠。导师必须明确自己的研究方向和学术思想，形成相应的学术精神和学术研究办法，逐渐形成自己的学术传统；

4. 培养研究生的学术创新意识：引导研究生在观念上的转变，要有大学时期的学习他人的东西转变到研究生时期的探索未知的世界，创造新的知识。培养研究生如何认识和评价前人的研究方法和研究成果，使他们学会如何发现问题、提出问题以及在自己研究的基础上如何提出新的思想观点。鼓励研究生敢于挑战权威，敢于大胆怀疑，大胆假设。树立自信心，保持良好的探索、研究状态；

5. 营造和谐的学术生态：百年修得同船渡，师生相遇是缘分，平等对待每一

个学生，以真心面对。虽以师生相称，但以朋友相待，细心指导，严格要求，学习上平等讨论，生活上关心帮助。不能视学生为劳动力、下属，要尊重学生的学术个性；

6. 贯彻思想品德教育，同时注重情感教育：学术研究是导师的专长，但是品德教育、情感教育更是一门科学、一门艺术。导师要有针对性的对学生进行爱国主义教育 and 思想品德教育，同时培养研究生的团队精神，培养他们协调处理问题的能力和组织能力；

7. 做人做事求真求是：做事先做人，真诚对人。修炼品德，亲力亲为，践行践笃，不盲从，不虚行，脚踏实地，做个本真的人，做一个对国家社会有点贡献的人，做一个对自己、对家人、对社会负责的人；

8. 不急躁，不浮躁要耐得住寂寞，重培养探索过程，待水到渠成，重视每一个培养环节，重实效，查阅文献、文献翻译、读书报告、开题报告、中期考核、综述、论文写作、带教助学、学术交流、实验记录、标书书写等等，认真对待，勤查勤问勤讨论勤解决，望学得真本事，有发展后劲。

9. 严禁学术不端行为：规范学术管理制度和学术评价机制，加强诚信研究教育以及科学精神、科学态度和科学道德的教育，遏制学术不端行为，彻底清除学术不端现象，还学术研究领域一片净土。

结束语：如何做好研究生导师工作并没有一个普遍适应的固定模式，需要因环境、因人而异不断的探索、研究和总结。我们应以指导研究生工作本身为契机，把如何好培养研究生作为一项需要深入研究的科研课题，凭借自己良好的业务素质和高度的责任感，积极探索有效地授业方法，指导研究生学会“做人、做事、做学问”。

# 导师培训心得体会

生命科学学院 孔德良

以前在中科院的时候也听说过新评上的研究生导师要参加一些培训。于是也很好奇，既然水平已经够知道研究生了，干嘛还要培训呢？这次河大的导师培训是不是也是一些领导和专家念一念规章制度之类的东西走走过场就行了？由于培训规定必须签到才行，所以才硬着头皮跟实验室领导请假来参加一下培训，我给自己定的基调是随便听一听，就当是紧张的实验之余的一种放松和休息吧。

来参会培训三天之后我发现当初的想法错了。这里不但学校领导重视，专家也倾囊相授，谆谆教导，我受益颇丰。培训的三天听了各方面的专家领导的报告，主要有专家经验传授，政策解读和规章制度的分析，再有就是学校领导的激情和殷切的教诲和寄望。这三类报告初看选题比较杂乱，但细品一下却是学校和研究生院各方面工作准备充分和细致的体现。此外还安排的有分组研讨会，及时总结和剖析听课时遇到的问题，着实让我们既听又思考，培训的效果自然是很好的，至少我这么认为。

我印象最深的是新传院的老教授王振铎教授做的。王教授是搞编辑学的，是河大编辑学的开山鼻祖。如同主持人所说的讲一个学科创建和发展历程，王老师是最有资格的。新学科的创建是十分艰难的，从基本的设备条件到人员师资，教材课程等一切都从零开始，无从有经验可以借鉴，困难和问题也是层出不穷。王老师就是在这样的环境条件下，一步一个脚印，一点一滴做起，激情、信仰和责任都化作一日一日的坚持中。打铁还要自身硬。从王老师的讲述中，我能体会到他是视书如命的人，幻灯片上所列的书目如数家珍。说来惭愧，我也经常买书来读，但相比王老师我的努力程度还差很远。读书是一方面，能跳出书外，进行独立的思考，开展创新的研究工作是王老师报告留给我的另一个闪光点。编辑学在外行人来看可能觉得是门技术活，其实这里面有大学问。如同电影拍完后必须经过剪辑才能形成一个完整的电影故事，资料和文献的编辑和整理是十分重要的。从编辑学的角度来看，孔子所编纂的春秋六艺属于编辑学的范畴。正是由于编辑的重要工作才使得我们的中华文化流传而不散乱，主线和条理清晰。这些观点在我看来都是十分新鲜和有趣的，原来这些东西也可以这样理解！王老师在平日中不但关心同事的工作，生活上也做了各方面的照顾，用他自己的话说，尽量让每个人都有工作干，工资和待遇能有提高。能有这样的胸怀，我很佩服王教授。像后来杜祥琬院士所讲的，做学问的人首先要学会做人。这一点对我触动不小，以

后招研究生不能把他们作为廉价劳动力。作为一位老师，虽则传道授业是本职责任，但是除此之外师生之间还可以是朋友，思想和人格是平等的，不是雇佣和被雇佣的关系。就像《简爱》中所说的，我们穿过漫长的岁月，经历坟墓最终见到上帝的时候我们是平等的。在我的经历中，能达到这种状态的师生关系并不多见，尤其是在中国有着几千年专制历史的国家，现实教育中不少专家学者往往如同龚自珍在《病梅馆记》中所讲到的，多少都有点屈从于各方各面权力的一种非正常的病态。诗人呼吁不拘一格降人才，而人才不能凭空生来，从各方面以平和与平等的心态的关心和关注学生的发展，如同古希腊的苏格拉底学派，人称散步学派，在轻松和缓和的散步中与学生交流和探讨。吾爱吾师，吾更爱真理，真理面前师生是平等的。我想，在压制和压抑环境下做不了太大学问，而这种氛围的缺乏也可能是造成钱学森之问的一个注解吧。我个人的能力有限，不可能去改变环境，但我会努力这样做，因为有王老师这样的老前辈在引路。话题有点扯远了，但是我想既然是心得体会，就不能有虚假的。

学校办导师培训课程的目的很清楚，想通过这种方式来让我们这些新进的和后来的导师们能为振兴河大实现河大强校之梦早早贡献力量，而不仅仅是喊口号。这点娄校长的开班讲话中已经明确阐述，我们作为新一批的研究生导师也明白自己身上的责任和重担。但说到这次培训的感受，我想也不得不讲一些自己的困惑。最大的困惑在于我们能不能招到研究生，我想这是每个参加培训的导师的共同心声。新学年的研究生招生规定都是自费的，全国都是这样做的，尽管国家也有相应的补贴和补助政策，但是研究生报考人数连续几年都下降是不争的事实。尤其是对于我们这些比较基础的学科，实用性不太强，将来对找工作没有太多优势。再有，研究生报考时倾向于有名气老师，对我们这些新进的无名之辈不太有利。因此对于能否招到研究生还是心里没底。

大学之大不在于高楼而在于有没有大师。我们可以引进各方面的大师人才和专家，但更重要的是培养自己真正有水准的人才。在这方面我觉得是后进类学校更要关注和集中精力做的。在河大学习和工作这几年来我觉得这方面河大有可以提高的地方。比如说，我们新进的青年教师，总感觉到干不完的事情，而且往往是一些与科研学术和教学无关的一些事情。拿几个简单事情来说，学校的报账实在是太过于麻烦，整个学校这么大，报账的窗口只有那么几个，尽管财务部门已经做了很大努力，但是远远没有满足需求。这就导致每次报账的队伍排的很长，报账效率极低。而且，为了排到前面，我们很多老师早上四五点就起来排队，抱怨之声不绝于耳。把大量的和宝贵的时间和精力用在这些事情上是青年教师的无奈，也同样是学校的悲哀。再有就是各类职称、项目和奖项的评定，这些东西对于青年来说很重要，但同样是占用和浪费了我们大量的时间和精力。往往听国外

回来的人说在外面做学问环境相对安静一些，没有太多琐碎的东西。去除这些浮躁的东西，包括教师在内的做学问的人着重去从自己的兴趣出发来工作，我觉得才是良好的治学和大学之道。如果问可以做些什么来改进的话，决策者可以从制度上做一些变革。当然，这些也是一管之见，是之与否有待检验。既然是讲真话，就不妨说出来了。

河大是有着光荣历史和功绩的大学。一百年对于河大来说是很长的一个时间，但是对于以培养人才为根本目的河大来说百年似乎又太短。河大的发展需要青年教师，我们的成长和发展离不开河大的关心和支持。希望能多关注青年教师！

# 至善导师培训心得

生命科学学院 王磊

前几天，参加了学校第四期至善导师培训，娄校长、赵校长以及研究生院的相关领导都参加了导师培训的开班仪式。在仪式上，娄校长对导师在我校发展中的重要作用做了强调，指出导师“责任”的重要性。随后，又听取了“如何理解导师是第一责任人”、“导师在研究生培养中的作用”和“民族的脊梁是一种精神”等学术报告，更加深了我对导师在培养研究生过程中重要性的认识。

研究生是国家科研最重要的生力军之一，指导他们的导师素质如何，直接关系到他们的素质。没有高水平的导师队伍，就没有高质量的研究生教育。导师质量是影响研究生培养质量的关键因素，所以必须高度重视，切实加强导师队伍建设。通过学习，作为一名研究生导师，我认为自己应该具备以下几点。

## 1 保持危机感

现在科技发展日新月异，为了实现河大强校之梦，为中原崛起奉献力量。我感觉到首先应该有强烈的危机感，高校之间的竞争是十分激烈的，现在不是发展快慢的问题，发展的慢就是后退。我们每一位新的研究生导师要明白自己身上的责任和重担。我校的“至善导师学校”为广大研究生导师提供了一个交流教育思想、共享经验、切磋技艺、相互学习的平台，特别是大家在一起，起到了互相激励的作用。这次培训为刚刚晋升的新导师提供了一个很重要的，也很有必要的学习机会，体现了我校对研究生培养质量工作的高度重视。

## 2 要有创新性

大学之大不在于高楼而在于有没有大师。我们可以引进人才，但更重要的是培养自己的人才。这就需要我们导师在工作上要有创新性。创新是指人们为了发展的需要，运用已知的信息，不断突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有社会价值或个人价值的新事物、新思想的活动。创新的本质是突破，即突破旧的思维定势，旧的常规戒律。只有这样，我们才能在学科发展过程中占有自己的一席之地，才能为学生做好榜样，培养出有竞争力的学生。

## 3 要有责任心

做什么事情就怕认真，认真就是对这个事情充满责任感，导师也要在培养学生的过程中时刻保持高度的责任感。学生步入到河南大学，步入到各个学院，进

入到各个实验室，是对这里的一种信任，一定不能辜负学生的期望和信任，尽自己最大的努力培养好学生。

#### **4 要有师德**

导师要切实实地爱学生，有教书育人的情怀，和因材施教的耐心。现在学生面临的压力也很大，有实验方面的，有生活方面的还有未来工作方面的。作为导师，有时也要设身处地的为学生考虑，不但要在专业技能上培养好学生，也要使学生在老师道德品质的感召下，成为一个热爱生活、热爱社会的人；同时，也要以身作则，严禁各种学术不端行为。

#### **5 要不断提高自己**

学习永无止境，导师也要不断追踪学科前沿，参加学术会议、交流；阅读最新的文献，学习新的思想、方法和技术，不断提高自己。

# 关于如何提高研究生培养质量的几点思考

——河南大学至善导师第四期培训有感

生命科学学院 李国勇

河南大学第四期研究生指导教师（导师）培训已经结束，回想一下此次培训的整个过程，给我印象最深的一个词是：责任。从娄校长“专注学术”的开幕致辞到孙老师的“如何理解导师是第一责任人”、胡老师的“导师在研究生培养中的作用”，再到杜祥琬院士的“民族的脊梁是一种精神”，都是从不同方面谈他们对导师的责任的理解，加深了我对导师职责的认识。

从博士研究生毕业开始，我一直参与协助我所在的课题组长指导研究生。在此过程中，我对导师的认识仅限于指导研究生做实验、分析数据和写文章。然而，通过这次的导师培训班学习，我深刻地认识到导师的责任不仅仅是指导学生如何做研究，更重要的是引导或指导他们如何做一个品行端正、不断追求进步的人，即前辈们常说的如何做人。认识到这些顿时让我对做导师有一种敬畏感，同时又对自己能从事这个职业感到自豪。

如何提高研究生的培养质量是导师以及所有研究生教育管理者一直关注的问题。提高研究生的培养质量，即科研能力和做人的品行，是研究生导师的首要责任。在我国研究生教育综合改革背景下，我认为提高研究生培养质量还需做以下几个方面的改革或改进工作：

第一，改进研究生培养模式。随着我国研究生招生规模的逐渐扩大，攻读研究生学位的人越来越多。然而，研究生们在学习兴趣、学习能力以及悟性等方面的个体差异是客观存在的，读研的目的或动机千差万别。因此，我赞成“因材施教”的研究生培养模式，即是将研究生进行分类培养，比如现行的学术型和专业型研究生。对于不同学科领域的研究生进行针对性的分类教育是切合实际的，而且有利于提高研究生的整体培养质量。建议将该分类培养模式在所有研究生招生学科实行，而且同一学科的研究生在培养过程中可以申请更换培养类型；

第二，改革研究生导师增选办法，实行导师遴选委员会制度。导师的研究水平和指导能力直接决定着研究生的培养质量，因此，导师的遴选对于提高研究生质量非常重要。目前现行的、培养单位统一使用的研究生导师评选标准制度看似以一种公平、公正、公开的方式严格地增选研究生导师，有利于促进研究生导师水平的提高。事实上并非如此，先不说评选标准中各项考核指标制定的是否合理，



仅仅以划线的方式来选择导师本身就忽视了不同学科或研究领域间的差异，如同我们的教育忽视学生间的个体差异一样。同时，这种过线就上的增选方式不利于研究生导师间的竞争性发展，阻碍了研究生导师水平的提高。在学科领域不断细化和科学研究快速发展的今天，导师遴选委员会制度可能会成为一种更有效的导师增选的替代制度。具体做法如下：1) 分不同学科成立导师遴选委员会。该委员会由校外（省外）同行专家、校内同行专家和学校研究生教育管理者三部分共同组成，其中，校内同行专家人数和学校研究生管理者人数之和不超过遴选委员会总人数的三分之一；2) 由导师遴选委员会对拟增选的导师进行综合考核；3) 遴选委员会以书面报告的形式向学校或研究生院学术委员会推荐拟增选导师；

第三，研究生和导师之间的双向选择可以分别在入学复试和中期考核中进行。入学复试中导师和学生相互介绍情况，然后双向选择；中期考核中，导师可以根据学生的表现决定是否继续培养下去，学生也可以根据自己的实际情况决定是否更换导师、更换培养类型（比如学术型和专业型）以及退学等；

第四，项目经费申请中增列临工费的预算。很多研究生培养单位规定理工科的导师有研究项目才能被聘任上岗，我不反对这样的做法。但是，项目经费预算中的劳务费规定只能用于直接参加项目的研究生补助。这就导致大多数导师把项目实施过程中大多数工作都分给研究生去承担，理由是他或者项目付给了研究生劳务费。研究生的大部分时间和精力都用于承担事务性的工作上，很少或没有时间去看文献、思考以及与他人交流。这可能也是研究生和导师的关系被形容为雇工和老板的关系的原因之一。因此，我建议在所有项目申请的经费预算中增加临工费的预算科目，专门用于支付项目中临时工作人员的劳务费用。临时工作人员用来分担项目中原本由研究生承担的技术含量较低的、重复性的工作，让研究生腾出时间和精力多看文献、多观察、多思考、多交流；

第五，鼓励和支持研究生多参加学术会议或论坛，加强学术交流。这样一方面可以了解和掌握学科前沿动态，另一方面增强研究生的语言表达能力，将自己的工作很好地介绍给他人。目前尽管国际和国内的各种学术会议较多，但不论国内科研机构还是高校的研究生参加学术会议或论坛的机会非常有限。这主要由于以下两个原因造成的：1) 研究生承担着较多的实验和事务性工作，无暇去参会；2) 参会费（包括会议注册费、交通费和食宿费）是一笔不小的开支，尤其对那些指导研究生较多的导师，如果参会人次多的话将超出项目预算。因此，导师们不愿意鼓励或支持研究生参加各种学术会议。第一个问题已经在上述第四项建议中给出了解决办法。针对第二个问题，我建议1) 研究生培养单位定期举办在读研究生论坛，鼓励研究生向大家介绍自己的研究工作，以锻炼研究生的语言表达能力。研究生不仅工作要做得好，而且要向大家很好地展示自己的工作；2) 如果导师带

的研究生较多，建议导师安排学生轮流去参加各种学术会议。

以上是我参加本期导师培训班的一些体会，以及针对如何提高理工科类研究生培养质量提出我个人的一些看法。尽管我非常清楚其中有些问题并不是短时间内或一个培养单位就可以解决的，但我们可以在讨论中明确努力的方向，然后共同致力于提高研究生培养质量。

# 如何处理好导师与学生的关系

生命科学学院 马云峰

我是至善导师学校的第一期学员，非常有幸于2011年12月拿到了结业证书，那时自己是以研究生管理人员的身份参加学习的。这次，是以导师的身份参加了第四期至善导师的学习，经过这几年与研究生的接触，特别是研究生培养实行收费以后会面临很多新的问题，如何处理好导师与学生的关系在这里谈一下自己的感想：

实行收费以后，有的研究生的学费是由导师出，甚至研究生的生活补助也是由导师出。于是“老板”一词正在越来越多地取代“导师”、“老师”等称呼，而成为研究生们对导师的昵称。表面上看，不过是一个称谓的变换，但细究起来，其背后却耐人寻味。首先，与导师的“老板”身份相对应，研究生的身份发生了转换，变成了“工人”。“工人”的首要愿望是搞好同“老板”的关系，在“老板”手下好好做事，最后顺利领到一张“文凭”。“老板”对“工人”拥有无形的、隐蔽的控制权，但“老板”真正关切的不是“工人”，于是“工人”出现了质量危机，次品、劣品在所难免，而且大有严重化的趋势。在“老板”和“工人”的关系链条和利益诉求中，没有学术这门“必修课”，学术不过是副产品。如此，学术生产和学术创新从何谈起？其次，“工人”的长期奋斗目标是成为“老板”，进而取代“老板”，支配新的“工人”。

华中农业大学张启发院士驳导师“老板说”，学生才是“老板”。张启发院士喜欢学生叫他张老师，他最讨厌别人对他的三个称谓，一是张院士，二是张院长，三是张教授。张启发认为，导师是学生的老板，这是社会的误读。至少他认为，导师是给学生、给老师打工的。在科研过程中，老师们都非常辛苦，当年投入了那么多，花费了大量的时间和精力争取课题，赚了钱盖大楼，辛辛苦苦搭建一个好的科研平台。学生们一上学就可以在这个平台上做研究。平时学生们写论文，都是第一作者，有时候老师根本连作者都不是。很多课题都是老师争取来的，学生写论文，老师都不署自己的名字。

中科院院士、中国科大地球与空间科学学院教授李曙光为研究生新生上“开学第一课”。在谈到如何看待导师和研究生之间的关系时，李曙光说：“常听到两种抱怨：研究生抱怨自己是给导师打工的，导师抱怨给研究生改文章还不如自己写容易，这两种认识都不对。研究生和导师应该是教学相长、相互依存的关系。”

还有人认为，导师与研究生的关系包括三方面的内容：1、师生关系，首先，

研究生和导师是师生关系，导师负责学生的学业，学生在导师指导下完成研究生的学习；2、合作关系，一般来说导师申请课题，学生参与课题的工作，在完成课题的过程中，导师与学生也是一种合作关系；3、雇佣关系，由于学生的学费和生活费由导师从课题中出，所以导师与研究生的关系也包含了雇佣关系。

现在，由于研究生培养模式的改变导致了一些新问题，特别是导师与学生的关系方面，无论我们是否承认，导师出钱、学生干活，这都是一个事实。处理好这个问题，对研究生培养至关重要。

首先，加强导师与学生的沟通。导师与学生因年龄的差异，生长环境、思维方式的不同，很容易产生认识上的差异。因此，导师应多站在学生的角度看问题，以学生的眼光去看世界，以学生的心态去推理一切，然后有效地将这些感受传递给对方，从而使学生感受到导师对他的理解与尊重，从而产生温暖感和满足感。学生也应该站在导师的立场上看问题，毕竟，学术的竞争也是很激烈的，导师想尽快发表成果的心情也是应该理解的。如果成果不能尽快发表，其整个团队的努力可能将会付之东流，毕业自然科学领域人们只会记住谁是第一个发表这个成果的。另外在沟通方面，每位学生都希望自己的成绩与优点得到导师的认可与尊重。导师要善于发现学生身上的优点，并及时表示欣赏之意。作为导师应该尊重学生在科研过程中的创造力，赞美会给学生带来极大鼓舞。“你提的问题十分有价值！”“你的想法很有创意，老师也没想到。”等等，这些语言虽然简单，但却能鼓舞学生科研的兴趣，增强学生自信，激发学生潜能。作为回应，学生会以自己的努力工作来回报导师的赏识。

其次，还要加强政府方面对研究生的资助力度，就像本科生有各种奖学金，而目前研究生只有国家奖学金，虽然单项奖很高，但是资助面太小，希望能够提供资助面比较广的奖学金类型。让大多数研究生通过努力都能获得一些奖学金，实现效率与公平之间的平衡。通过奖学金力度的扩大，学生会觉得自己是在为自己学习，是为国家和社会去工作，而不是为导师“打工”。从而缓解这种导师与学生之间关系的误读。

## 至善为人 至善为师

### ——参加至善导师培训心得体会

生命科学学院 何世斌

作为一名新增选的研究生导师，我今年有幸参加了学校组织的至善导师第四期培训，通过这次学习培训我个人受益匪浅，感触颇多，对于自己今后如何为人、如何为师有了更进一步的认识和提高，为以后自身的学习和如何指导学生学习指明了一个明确的方向，打下了一个坚实的理论基础。

#### 一、导师自身的综合素质决定学生的综合素质

成为一名研究生导师，我认为不仅个人的专业知识要过硬，个人的思想道德品格也要高尚，只有这样才能为人师表，才能带好学生。思想道德水平高低是衡量一个人为人师表的先决标准，一个人不论能力再强，知识再渊博，如果思想道德沦丧那他最终会被大家唾弃，不能成为一名合格的人才。导师对学生人格精神的形成和研究能力的培养具有重要的感染力和影响力，因而作为导师一定要以身作则，端正思想，树立高尚的道德品格，不仅在自己的研究领域内有扎实的专业理论基础，还要在某一方面有较为深入研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持对学科发展的前瞻性，用创新性思维去指导学生的学习和科研，使他们在研究中不断的得到锻炼和培养，提高从事研究和进行创新的能力。导师平时在教学研究中注意自己的言行，诚实守信，要有严谨求实的治学态度和勤奋刻苦的敬业精神，具有强烈的责任感，同时要加强对学生的沟通与交流，不能只招不管，导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，将教书育人真正做到位。一个导师的综合素质对于学生具有潜移默化的影响，对学生以后的成才起着至关重要的作用，我们培养出的学生应该是德才兼备勇于创新的，是今后对国家对社会真正有用的人才，这样才能对得起导师这个称号。

#### 二、导师和学生应是亦师亦友的合作者

俗话说严师出高徒，作为一名导师，应该以严治学，“严”字不能忘，在研究生的招生，培养和撰写论文等各个环节，都要从严要求，这样才可能培养出一个合格的研究生，否则会对人力财力物力造成巨大的浪费。首先，把好入口关，选德才兼备，对自己的专业有一定了解喜欢本专业的人。其次，培养过程导师要

与学生做好沟通，帮助确定研究方向，督促其基础性知识的学习，把握好其完成学位论文的进程，同时要加强学生学术道德修养，特别要重视培养研究生的创造能力和解决实际问题的能力。可以适当尝试将研究生单一指导制改为课题小组指导制，或者多导师制，这种几个导师合带学生的方式对学生的全面发展可能起到意想不到的效果。当然严师并不表示老师就可以压榨学生，教书育人是导师的核心任务，现在有些导师让学生自己天天搞研究，学生自己写的文章，导师要排第一，学生自己却只能排后面，这让学生产生了些误会，这种现象说明少数导师在处理学生的关系时，沟通不够，我们新增导师都要引起足够重视，在以后的工作中，应尊重学生的劳动，按工作量适当分配给学生应得的荣誉和奖励，不能凭着自己是导师就处处索取，要与学生结成亦师亦友合作者的融洽关系，这样就可以激发其学习动力，进而促进本学科快速发展。

### 三、创新培养模式，做合格导师

对于研究生的培养我们导师首先要了解和遵守学校关于研究生培养的各项具体操作程序和规定，例如给学生制定学习计划，为学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等；其次是熟悉研究生培养的基本要求，要求学生按规定修满相应课程的学分，打好专业基础；指导学生广泛地查阅相关的文献资料，鼓励学生尽可能多的参加学术交流，以使他们增加知识储备，开阔眼界，在此基础上能广开思路，形成敏锐的洞察力和进行深入研究的创新能力。

不同的学科有着不同的研究背景，其研究的问题和方法也不尽相同，文科和理工科的研究生培养模式就有着很大的不同，因此培养研究生的模式也不能千篇一律。作为理科中的生物学科与其它理科相比也有着自身独特的特点。生物学作为一门以实验为基础的学科，研究周期相对较长，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断变化发展的今天，我们导师应不断的转变教学观念、更新教学思想、创新培养模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和独特的创新能力。我们生物学科导师要有持之以恒的耐心，求真务实的态度，勇于创新的胆量，不断取得新的教学成果，培养出高素质的研究生。

总之，作为一名高校的研究生导师，不仅要熟悉和掌握培养研究生的基本章程和模式，更重要的是要不断提升自身的综合素质，时时刻刻以至善为人，至善为师的观念来指导自己，为学生树立好榜样；同时根据学生的自身特点因材施教，在学生的学习和生活中形成亦师亦友的融洽关系，实现教与学的良好互动，争取成为一名合格的研究生导师，为国家培养和输送更多高层次的优秀人才。

# 导师学校学习心得

化学化工学院 卢明华

通过这次研究生导师学校的学习，使自己对研究生导师的责任有了更加深入的了解，研究生导师，不仅仅是对学生知识方面的引导，更多的是对其生活、思想、为社会服务、创新能力等方面的引导。

作为自然科学，科学技术是社会发展的推动力，只有掌握了先进的科学技术，才能使自己用利于不败之地。记得一个报告人在报告中讲到加班加点为了完成实验，但由于各方面的原因，其类似的实验结果被别人抢先发表，这让我回想其自己一次痛苦经历。记得那是自己到香港从事博士后研究的第一年，经过长时间的调研，找到了一个很好的 idea，当时国内外还没有这方面的报道，于是经过和导师的详细讨论，决定把想法付诸于实验，由于没有相关的参考文献，实验过程的艰辛可想而知，每一个实验设计都包含大量文献的调研。经过几个月的加班加点，终于累计了大量的实验数据，当时和导师的想法就是继续深入研究下去，希望能发个高档次的文章（例如位于 SCI 一区，影响因子大于 10）。在我们继续研究的同时，一天在某一国际本学科 TOP 期刊上，发现了一篇和自己研究非常类似的报道，是由美国加州大学和我国清华大学共同完成的报道，当看到这篇文章的时候我大脑一片空白，这篇文章的发表意为着自己一年多的辛苦可能白费了，于是我拿着这篇刚刚 online 的文章找到了我的导师，导师当时看了这篇文章也很震惊，美国加州大学的那个导师是做质谱的，而清华大学的导师是做电化学的，两者之前并没有太多的关系，但他们的合作就是科研的创新之处。我香港导师和他们都非常熟悉，于是他就写了一封 email 给美国加州大学的老师，写的内容我不得而知，但是他把对方给他的回复邮件的内容告诉了我“Sorry, we are fast than you”。经过和导师的再三研究，我们决定尽快把我们的实验结果整理出来，由于我们研究的相对比较深入，我们的研究内容也发表在相同期刊上（Anal. Chem., 分析化学 Top 期刊）。通过这次痛苦的经历，使我对科研有了更加深入的了解，特别是创新性较高的科研工作，不仅要高质量深入研究，而且还要加班加点快速完成并予以发表。我想这对我以后指导研究生也有很大帮助。

这次研究生导师学校的培训，使我学到了很多以前没有学到的内容，对我以后如何带好、培养好学生有着重要的作用。

# 如何做一名德才兼备的导师

## ——参加至善导师学校第四期培训总结

化学化工学院 韩秋霞

正值金秋时节，我很荣幸的成为河南大学导师队伍中的一员，将开始了自己人生新的征程，内心无比自豪与激动，同时也感到身上沉甸甸的责任。为了使我们的导师尽快了解研究生教育和导师在研究生培养中的作用，学校特意开设了“至善导师学校第四期教学”培训。

娄源功校长首先提出了“三个专注”的理念，着重强调了导师在学科建设与高层次人才培养中的重要性。他指出，一流的研究生教育是一流大学的重要标志，一流的研究生教育需要一流研究生导师队伍来作支撑。同时也对我们提出了更高的要求，要求我们以开放的心态，国际化的视野，及时了解和研究国际高等教育的前沿动态，既重视研究生的学术研究，又要加强他们的专业实践训练，为培养更多理论水平突出、专业基础扎实、工作素质全面的创新人才作出应有的贡献。虽然这次培训的时间很短暂，但内容却很丰富，囊括了我国研究生教育综合改革的目标与路径、导师素养与研究生培养质量、科学道德与学风建设以及学科建设与研究生培养等一系列专题讲座。通过这次培训使我对研究生教育改革有了深刻的认识，对导师是第一责任人有了更新的理解。现对相关专题报告谈一下我的心得体会和思考。

首先，做为一名合格的硕士生导师，我们应该具备的素质是什么？我认为有如下五点：第一、了解硕士生培养的基本程序，即了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。除规定的程序外，导师要有自己的一套“程序和规则”。针对不同的专业和不同的学生，实施不同的“程序和规则”。第二、熟悉研究生培养的基本要求。硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。第三、不断提高自身的学术水平，通过科研与教学相互结合的方法，提升自己在教学与科研等多方面的素质；通过实际的摸索，不断的积累自己培养硕士生的经验。导师要不断提高学术水平和品行修养，努力



成为所在学术研究领域的专家和大师，凭借自身实力和品行修养赢得学界声誉和学生尊重。第四、心系学生。导师要在深入了解学生的基础上，在和谐适宜的师生关系氛围中，针对不同学生的潜质条件在学习生活、为人处世等方面给予全面指导，为国家培养品学兼优、德才兼备的人才。第五、心系社会。导师要勇于肩负国家与时代赋予的神圣使命，以自己的教学成果和科研成果服务社会，造福于民。

其次，关于科学道德与学风建设。杜祥琬院士为我们做了一场别开生面的关于科学道德与学风建设的报告，由老一代的科学家不为人知的生活中的点点滴滴讲述了他们为我国科学事业做出的巨大贡献和牺牲，让我们备受鼓舞。如今，在世风学风日益浮躁不安，导师应该引导研究生正确的认识社会，帮助他们树立起科学的世界观、人生观和价值观，让学生有一颗不断奋发向上的进取心，养成自己的专业精神，圆满完成学业，满怀希望和信心的走向人生和社会的大舞台。作为导师，我们是研究生培养的第一责任人，要求我们以身作则，用心履行自己的职责，承担起对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范指导的责任，确保研究生培养质量，从而为社会和国家建设输送更高层次的科学人才和劳动者。

总之，学校组织的这次岗前培训是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给予我们切实的指导和鼓励。作为即将上岗的研究生导师中的一员，为了培养出合格的硕士研究生，在今后的工作中，我会不断的提升自己的综合素质，做一个忠于事业、终身学习、勇于探索、自强不息的人，以自己的实际行动让自己以德立身，以身立教，做一名具备双师素质的合格的研究生导师。

# 河南大学至善导师学校第四期培训心得

化学化工学院 付记亚

2013年9月12日下午,在明伦校区科技馆二楼报告厅我校至善导师学校第四期开学典礼正式开始。而我很幸运作为新增硕士生导师,参加了河南大学至善导师学校这期研究生导师培训。通过聆听大家们的报告,我收获颇多;从娄校长对研究生导师责任及导师是一份事业的内涵解读到孙君键院长导师是学生的第一责任人的论述;从我校杰出学者黄河学者胡延忠先生对研究生培养的亲身经历到孙也刚司长对我国学位与研究生教育改革与发展的高层次解读;从王振铎教授对人才培养的独到见解到北京大学研究生院副院长高岱对北京大学在硕士研究生教育改革方面的积极探索和创新举措的全面介绍;这些专题报告的学习让我受益匪浅,同时也为我在如何成为一位合格甚至优秀的研究生导师方面开辟了一片新的天地,让我对研究生导师有了更深层次的理解:

## 一、硕士生导师所要具备的素质

针对导师素养,第一要素是学术素养,河南大学校长娄源功指出,作为研究生导师首先应该具备一定的学术素养,专注于学术。娄校长进一步对专注学术的含义从不同层面进行了阐述。学校层面专注学术是校长的职责,对研究生教育而言,要为导师与研究生创造条件,包括硬件与软件两方面;导师层面专注学术是导师的职责,导师要专注研究创新、专注研究生教育,要不断提高个人综合素质,无论是科研能力还是对研究生的指导能力;研究生层面专注学术,导师是第一责任人,要引导研究生不断完善自我,提高学术水平,增强科研能力,培养创新能力和实践能力,健全人格,全面发展。尤其是导师层面,导师对学生的影响是多方面的,最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础,还要在某一方面有较深入的研究,不断充实和提高自己的专业能力,保持学科前沿的位置。同时,要加强自我修养,用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生,使学生在做人做学问两方面都得以受益。

除此之外,杜祥琬院士站在民族发展的角度,认为每一位导师和年轻研究生都是民族的脊梁,而民族的脊梁本身就是一种精神。而这充分体现出研究生导师所影响的不仅仅只是学生个人,更重要的是承担着一份责任,在对整个国家民族发展的发展中也有重要作用,同时肩上责任的重大也更加要求研究生导师,从自

身的工作做起，做好教书育人、立德树人的工作。

## 二、导师是研究生的第一责任人

导师是研究生的第一责任人强调了导师在学生的人生生涯尤其是学生生涯中举足轻重的作用。一个合格的导师不仅仅提高自身素质更要体会到自身的责任。

### 1、年轻教师争取科研经费的责任

对于大多数年轻教师而言，科研经费常常是一个令人头疼的问题，甚至有些教师已经捉襟见肘了。但是众所周知，较充足的科研经费对于硕士生的培养来说是非常关键的。只有在科研经费充足的情况下，才可能实现学生进行实验、参加会议进行交流、去各地进行相关的资料调研等方面的工作。对于年轻教师，科研经费的获取，可以从下面几个方面进行：纵向课题与横向课题。

对于纵向课题来说，每年的不同时期会有许多申请国家、省部级或市级项目的机会，但对于年轻教师来讲，由于经验与资历的不足，一些国家或省部级的重大项目的申请相对非常困难，因此，可试着作为参与者，与学识渊博的教授等专家一起申请国家级重大课题。而自己作为主持人可试着申请诸如国家自然科学基金、省部级的基础科研，博士启动基金等。

对于横向课题来说，教师可积极的与企业、研究所等联系，从中发现问题并善于发现生产或科研中存在的技术问题，若可解决，则与企业等相关人员或领导联系看是否可申请横向课题。这样既可增加自己的科研经费，也可以提高自己的科研能力，为将来的进一步发展奠定基础。

### 2、硕士生的培养是研究生导师的重要责任

作为硕士生导师，如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生，是研究生导师应该思考的一个问题。通过这次集中学习，对此下面仅介绍几点自己的认识：

#### 2.1 保持与学生的经常性沟通和交流

学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。从沟通角度讲，个别指导和集体沟通相结合的方式，个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。集体讨论的目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。

#### 2.2 培养学生独立科研工作的基本技能

对于理工科研究生独立开展科研工作的基本技能主要包括：掌握信息，调研及阅读提炼文献的能力；科学实验设计能力；科学实验操作技能；独立撰写科学论文；国家自然科学基金申请能力。培养学生独立科研工作的基本技能，要使学

生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识，有了研究的意识，

就要指导学生运用科学的研究方法去解决问题。科学方法很重要，导师要指导学生具体运用科学方法有效地收集数据和材料，进行文献调研，掌握近年来有关该研究课题和研究方向的国内外研究现状和发展趋势，并对其作出分析评价，撰写文献总结或综述，在课题组内做文献调研报告。根据自己掌握的文献资料进行课题设计，做好开题报告，进行课题研究的全过程，最后撰写论文，进行答辩。只要研究的思路和方法正确，就会形成有价值的研究成果和文章。

### 2.3 亦师亦友

为了提高学生的积极性，以致提高其在读研期间综合能力的目的，导师与学生之间的关系也是非常关键的。从而，导师应该在生活上多关心学生，让其在学习期间有家的感觉，从而建立师生之间的良好关系，引导硕士研究生在学习期间的良好心态，激发其学习动力。

作为一名研究生导师，肩负着人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的神圣使命。指导硕士生是一项任重而道远的工作，作为这项工作的主角，我们一定要用一颗赤诚之心，一种博大的胸怀、一种责任感和一种敬业精神去完成这一光荣的使命，认识到肩上担子的沉重，甘为人梯，争取教有所成，漂亮的完成这一重任。

# 研究生导师的素质

## ——至善导师学校学习心得体会

化学化工学院 郭建辉

研究生是我国高等教育体系中的高素质、高层次、创新性的人才，研究生导师、研究生培养体制、学术环境等因素均对研究生培养质量的高低有影响，其中研究生导师对研究生的指导和影响贯穿整个研究生培养过程，所以其对研究生的培养质量起关键作用，导师的学术水平和人品道德直接决定研究生未来的好坏。

研究生导师既要有广博的专业知识和坚实的专业理论功底，有丰富的教学经验和科学的教学方法，能够开设高水平的课程，也要在学术上有独到的思想和丰硕的成果；既要有站在学科发展前沿、洞察学科发展趋向的见识，能够指导研究生从事科学研究，撰写出有新意的学位论文，还要在思想、品德、学风、人格等方面成为学生学习的榜样，对学生有人格上的吸引力和感染力。

### 一、导师要有创新的意识和思维

创新是知识经济的灵魂，人的智力与创造能力将在未来的知识经济和知识竞争中起主导作用。这就要求在研究生教育中倡导以能力为本的管理思想，大力开发和利用人的智能与知识创新之源。只有树立创新的思维和思想，高校才会富有可持续发展的潜能，才能挖掘出人的创新能力，激活人的无限的创新潜能，才能有效地提高研究生导师的整体素质。

导师要把学生带到知识前沿。知识前沿主要是指专业领域内的热点、难点、重点以及尚存争议的问题和研究发展的新动向。只有大量阅读有关学术期刊论文，才能掌握学术动态和某一问题的最新研究进展。在这一过程中，最关键的是导师不能放松自己的科学研究，要不断学习和更新知识，在学术上能站在学科发展的最前沿，把研究生带到已知与未知的边界。通过大量的文献收集、阅读及整理，介绍国际上最新的成果、研究进展以及学术界比较关心的热点、难点和疑点。

### 二、强化导师自身专业素质和道德修养

导师对研究生的影响是全方位的，在与研究生频繁的接触中，导师的思想、道德、言行潜移默化的影响着研究生。因此，导师要从思想政治到学术研究，从道德情操到治学态度，从处事方法到生活习惯等全方位对学生施加影响。由于研究生教育规模迅速扩张，使得导师队伍迅速膨胀，膨胀的结果往往以牺牲导师水

平质量为代价，致使研究生导师队伍的整体水平受到影响。现如今，我们对研究生导师过多的强调其专业素质培养，而对其思想政治教育和道德品行方面的培养相对薄弱。导师综合素质发展的不均衡，严重的影响了研究生导师队伍的可持续发展。产学研合作环境下研究生导师队伍的建设，一方面需要加强导师业务素质，另一方面更应当要求导师端正品行、严谨治学，自觉抵制不良风气的影响，以身作则，树立社会道德和学术道德上的楷模。

### 三、鼓励导师投身产学研合作科研工作

目前国内大多数高校尚未将产学研合作科研提升到重要高度，而导师队伍素质结构单一也是制约产学研合作发展研究生教育的瓶颈。导师对实践能力的重视不够，“双师型”导师数量严重不足。近年新增的研究生导师大多数都是高学历，但他们多是从校门进校门，缺乏社会实践经历，在联合申请项目、合作攻关和合作培养方面相对较弱。部分导师在培养方法上也呈现重理论轻实践的趋势，理论培养与实践培养严重脱节，导师的专业实践指导能力欠缺，对学生的实践指导就往往“空对空”。此外，导师教学质量的测评也存在着重学术、轻实践的倾向。一位研究生导师是否优秀，大多是从公开发表论文和申报纵向课题的数量和档次来评估，很少综合考评其专业实践水平以及研究生培养水平，结果严重的挫伤了导师参与社会实践、指导研究生的积极性。高校应当从多方面鼓励并支持导师投身产学研合作的科研工作。这样一方面可以积累产学研合作项目的实施经验，另一方面也可以为产学研合作培养研究生提供必要的条件。

### 四、提升科研成果转化能力

高等院校汇聚了我国大批顶尖科学技术研究人才，理应成为我国非常重要的一个科技成果辐射源，但从实际情况来看，效果并不理想。高校科研成果在转化过程中遭遇尴尬——科研成果丰硕，但真正实现成果转化与产业化的不到 10%。高校科研成果转化缺乏内在驱动力，大多仍处于自发阶段，再加上社会投资机制不畅，缺乏外在的经济载体，许多科研成果只是以论文发表或结题为终点，导致许多科研成果的闲置与浪费而游离于市场之外。在今后的科研过程中，要加强高校与企业的联系和交流，加强科研成果的转化。研究生导师作为高校科研工作的中坚力量，其科研成果转化能力的提升，既可以激发其科研工作热情，还可为科学研究指明创新方向，从而为更好的培养创新实践型人才提供必要的保障。

总之，研究生导师在研究生培养过程中对研究生起着重要的引路和指导作用，研究生导师的素质直接影响到研究生的质量。当前我国正处于研究生培养的高速发展时期，因此有必要尽快解决现有研究生导师制度中的各种弊病，以促进我国研究生培养质量不断提高。国外研究生导师制度相对较成熟，有许多我们值得借

鉴的地方。但由于各国国情不同，因此在借鉴国外经验的同时我们要取其精华、去其糟粕，将研究生导师制的改革本土化和国际化相结合，建设具有中国特色的研究生教育制度。

### 参考文献

- 1、李雅琳，周春阳，加强研究生导师队伍建设是保证研究生培养质量的关键，药学教育，2012, 28 (3): 19-23.
- 2、王玲玲，赵君，蔡翔，基于产学研合作的研究生导师队伍建设六题，桂林电子科技大学学报，2009, 29(4): 363-365.
- 3、韩文根，研究生导师学术人格的德育价值及培养途径，学位与研究生教育，2010(7): 8-12.

# 如何做一名好导师

化学化工学院 胡卫平

2013年9月12日至15日，我有幸参加了至善导师学校的第四期培训班。之前作为一名研究生教育管理工作，我也参加了导师学校前三期的培训，但是这一次以导师身份参加，听取了多名专家学者的精彩报告，我受益匪浅，也深深感到做一名研究生导师的责任和重要，同时，也进一步加深了我对研究生导师——这样一份神圣、光荣岗位的深刻理解，激发了更深入的思考。以下是我的一些心得体会。

## 一、做好学生学术生涯的引领者

研究生教育是在特定学科领域内进行的高层次、专业化的人才培养。高水平导师是培养高水平研究生的前提。很多学生报考研究生是慕导师学术名望而来，导师在研究生心中的威信很大一部分是源于导师的学术造诣。这就要求导师必须有自己的科研优势和学术特色。而要形成自己的特色则需要自觉而又专心致志、锲而不舍地沿着某一方向从事科研，并在这一研究领域取得有特色有价值的学术成果。一个导师如果形成了自己的学术特色和优势，就有了自己的学术“根据地”和学术“增长点”，知名度自然会越来越高。若在治学过程中东张西望，左顾右盼，业无专攻，没有自己的特色和优势，那就不会有自己的阵地。同时，在已经确立的研究方向基础之上，导师要帮助研究生选择并制定合理可行的、能胜任的研究主题和研究课题，了解学生的研究进程，帮助学生了解研究要求，解决经费来源，并鼓励学生向别的学者、专业机构、出版刊物等介绍自己的研究成果。

专业的指导对于学生的学术成长有着至关重要的作用，但同时，导师更应注重在指导学生做学问的同时，还应在学习的目的、做学问的态度、专业理念等方面进行指导，让研究生克服浮躁心理和急功近利的心态，树立严谨的治学态度、高度的事业心、科学的创新精神和良好的职业道德，培养面对困难、严谨治学的耐心、细心、恒心和敢于创新的精神。

## 二、做好学生人格修养的榜样

学术品质与道德品格修养是密不可分的，师生交往的本质就是二者的人格精神在教育中相遇，在每天的朝夕相处中，导师势必会成为学生在事业、学业、生活中效仿的对象。导师的涵养与品格，会潜移默化地影响学生的心灵。这就要求研究生导师作为研究生培养第一责任人，在思想、品德、学风一人格等方面成为



学生学习的榜样，对学生有人格上的吸引力和感染力。导师对学生的人格修养的影响体现在几个方面，首先，导师要甘于科学事业的艰难与枯燥、寂寞与清贫，这样，学生通过导师这里会领会科研的酸、甜、苦、辣，从而敬佩、追随与学习。再者是导师要有宽广的胸怀，不断学习，同时不怕学生超越。导师与研究生之间的关系恰似教练员与运动员之间的关系。就是说，导师在经验上、方法上可能要高出一筹，但在竞技状态和竞技水平上则不尽然。在水平上，就象运动员超过教练员一样，研究生超过导师不仅是合理的，而且带有必然性。正如陶行知先生所说，“教师必须学而不厌，才能诲人不倦”。人们常说强将麾下无弱兵，一个勤奋的、严谨的导师门下的研究生，也决不会马虎，决不会懈怠。

总之，作为一名硕士生导师，指导硕士生是一项任重而道远的工作，而指导好一名硕士研究生，做一名好的硕士生导师，更是要求我们要用一颗赤诚之心，一种博大的胸怀、一种责任感和一种敬业精神去努力践行这一光荣的使命。作为新晋导师，我将不懈努力！

# 参加“至善导师培训课程”的心得与硕士生培养的思考

## 导师培训学习总结

化学化工学院 李西营

这次研究生学院组织的培训班使我受益匪浅，几位院士、教授的教诲犹在耳畔。他们给了我这个新兵全方位的指导。使得我从思想上，认识上都有了很大提高。三天培训下来我对我校研究生的培养机制也有了一个新的认识。在两天紧张的培训中，新导师系统学习了研究生培养过程中的基本政策、基本要求和基本流程，交流了研究生培养的心得体会，搭建了新导师之间的交流平台，提高了业务素质。同时大家也为研究生院进一步做好研究生导师培训工作提出了宝贵的意见和建议。

在分组讨论环节，来自不同学院、不同学科的新导师针对如何建立良好的师生关系、如何提高研究生生源、研究生导师应具备的素质以及专业学位硕士研究生的培养模式等内容畅所欲言，谈了自己的心得和想法。

教育以质量为本，办学以人才为本。导师作为高校办学的一支重要力量，其在教育上的认识高度对学校的发展有着重要的影响，此次培训我的心得体会主要有三点：

### 1. 研究生导师是研究生培养第一责任人的认识

导师确实在研究生的学习进取中发挥着重要作用，研究生在读书期间基本上实行导师负责制，导师就象班主任老师那样引导和督促研究生的学习和生活；导师一般还要提供比其他老师给你的更多的学习和研究上的支持；导师有可能与自己的研究生愉快交流并建立父子或兄弟般的真挚情感。

具体说来，导师作为研究生培养第一责任人应该应该发挥如下作用：

#### 1.1 指导专业阅读

研究生的学习不仅与本科学习一样具有专业化特点，而且更加细分和深入，学习和思考的抽象程度大为增加，在这种情况下，导师的介入就显得重要了。导师往往是所带研究生学习和研究领域的专家学者，对该领域的大局和枝节都比较熟悉，因此导师指导下的专业阅读往往更为精粹、更为有效、更为省力。导师指导专业阅读包括专业基础阅读和专业课程阅读，指导形式由低到高分三种，最初是开列书目，将本专业和具体课程包罗的主要经典、权威著作陈列出来并限定

阅读时间；其次是权威论文杂志，必须让学生在研究生二年级之前认识到该专业或该方向的权威杂志，如何有效的获得、阅读、分析、利用文献将直接决定该研究生以后的学术水平。最后是撰写论文，阅读的最高境界在于推陈出新、激发创造，学生根据阅读的收获选取角度在导师指点下撰写研究论文。

### 1.2 指导专业研究

研究生的学习已经不是只立足于知识的薪火传承，还要追求知识的开拓创新，所以开展创新研究是研究生的光荣使命，而导师往往在研究方面经验丰富，指导起来轻车熟路。许多刚刚入学甚至是入学多时的研究生将研究工作视为畏途，以为是件高深莫测的事情，盲目地将其神秘化，这一方面反映了研究工作确实存在一定难度，另一方面更反映了研究生需要导师的指导。学生在接受导师的研究指导时需要注意三点：一是研究方法的领悟，如何选题，如何查文献，如何撰写论文，如何投寄稿件，这些都是做学问的基本素养；二是研究方向的选择，哪些是前沿研究，哪些是研究热点，哪些研究相对容易出成果，哪些研究困难较大，这些不可能只是个人的兴趣问题；三是导师课题的融入，导师一般都有研究课题，融入导师的课题团队既容易步入研究正轨又与大家交流了感情。

### 1.3 毕业论文指导

毕业论文是研究生学习中极为重要的一块，或者我们可以把它称为压轴大戏，它在研究生的学习中具有决定意义。毕业论文不仅是研究生学习中含金量最高的一项任务，同时也是最难啃的一块骨头，从准备开题到最后通过答辩一般要历时一年半载，需要阅读大量的文献，需要完成三到五万字的写作，许多人会几易其稿。这项艰巨的工作当然主要靠研究生本人完成，但导师的点拨和启发往往可以起到画龙点睛的作用，茅塞顿开的指点使学生增加信心、少走弯路。总之，导师是研究生闯过毕业论文难关的强力后盾。

### 1.4 其它方面作用

导师不只是一个指引学习和研究的象征符号，也是一个鲜活的有血有肉的个性化的人，许多导师思想精妙、行为高远、个性鲜明、感情真挚，很可能就是难觅的为人治学楷模，与之相处将使自己得到全面熏陶，真可谓受益终生。大部分导师也是经过寒窗苦读熬出来的，他们理解读书的艰难，不少导师愿意给自己的弟子提供适当的经济帮助，绝大部分导师会利用自己的资源为学生创造就业机会，也很乐意给想去攻读博士的弟子推荐介绍。由此可见，导师的作用不仅有学习上的集中性，也有生活上的广泛性。

## 2. 研究生导师的自我约束

### 2.1 提高研究生综合素质的关键是提高导师自身的综合素质

导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度。对本学科国内，

国外都有清晰的认识了解，经常性关注学科的前沿，有自己的新方向。自己的眼界开阔了，才能更好的培养学生。

认识到导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，培养有德有才的人，同时还要关心学生的生活，不能只招生，招来就撒手不管。注重对能力的培养重于知识灌输，研究生阶段更重要的是自主研发能力，动手能力和解决问题的能力，所以要认真培养学生这三个方面的能力。

教学相长是提高研究生水平的关键，我们要尊重学生个性的发展，教学相长，营造学术气氛，开好小组会。对于科研成果的问题，可以根据每个人的特长来安排，同时，要让学生带着问题去实践。

## 2.2 导师应该走教学和科研相结合的道路

有个非常恰当的比喻，说“科研”和“教学”是导师得两只翅膀，只有具备了这两只翅膀，才能飞起来。有了科研，可以使我们对学科前沿有更充分更全面的认识。而且，可以更好的对研究生进行“导航”。

教会学生做好毕业论文是导师工作中重要的一块。从逆题开始，就要求学生高质量地独立完成。首先，选题的创作性和先进性是最基本的要求。其次，要有一种思想，形成明确的研究方向，要有一种指导艺术，形成鲜明的研究特色。最好，研究生的开题报告也是不能忽视的。有种说法是开题报告成功了，论文就成功了一半。所以，研究生从选题、开题以及到最终论文形成，都离不开导师的认真指导。

## 3. 如何培养一名合格优秀的硕士生

在为期三天的至善导师培训课程中，我认识到这三天培训是享受了一场“盛宴”——这是一次知识与信息的饕餮大餐，也是一次学术的豪门聚会。在其后的一周时间里，我尝试慢慢的咀嚼和品味这些美味佳肴，针对如何培养合格的硕士生有以下几点体会：

### 3.1 对硕士研究生教育目标的思考

《中华人民共和国学位条例》有如下规定：

“第五条高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予硕士学位：

（一）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（二）具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”

换言之：硕士研究生应该在两者具备之一：

A) 科学研究能力

包括：①发现问题和提出问题的能力；②总体研究方案的制定及规划能力；③观察、实验、搜集资料等资料收集能力；④理论分析能力；⑤结果总结、归纳及论文写作能力；⑥研究成果发表、应用、推广能力；⑦学术交流能力。

#### B) 专业技术能力

包括：①掌握必需的职业技能。②独立完成工作任务的能力：硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

### 3.2 对研究生培养具体方法的思考

#### 1) 好事要多磨——加强过程管理和关键环节控制

人才的培养同优质产品的生产有相通之处，就是都要经过繁复的“工序”，大约需要 10-20 道工序。在这些工序中有 3-4 处关键工序，每道工序都有几个重要控制点。抓住“关键工序”及“重要控制点”，则会收到事半功倍的效果。论文这一关一定要把握住，至少改好几遍；很多事是大器晚成，好事多磨；干得时间长一点，干得就会好一点。

有的老师结合自己的经验提出建立“学生工作状态表”，学生每周填写自己的学习、工作计划，交予老师监督管理，不失为一种行之有效的过程管理方法。

#### 2) 处理好几对关系——放养 VS 圈养、学 VS 干、砸 VS 捧

**放养 VS 圈养：**本科生总体习惯于灌输式、填鸭式的圈养方式，比较强调训练和养成，学生天性中闪光的东西、自立的一面容易被抹杀掉，容易屈服于权威，缺乏独立性精神；我主张在研究生阶段，在注重过程管理的同时，适当采用放养方式，要让研究生独立面对和解决一些难题，甚至鼓励其干点出格的事，如挑战权威、常规及成见，鼓励其多犯错误，从错误中学会自己解决问题。

**学 VS 干：**关于学与干有三种关系，一是先学后干，二是边学边干，三是先干后学。过去基本是先学后干，或者是学了不干，没有自己动手实践的机会；在研究生阶段主张先干后学或边干边学，一定要鼓励同学自己动手尝试寻找与解决问题，尝试不成功之后，再由导师给予指导。

**砸 VS 捧：**引导同学做事的策略有砸与捧两种。本科教育习惯于使用“砸”的方式，更多的指出其存在的不足之处，对于培养细致、严谨的作风是好的，但对同学的自信不利；研究生阶段应综合运用两者，在创新精神方面多用“捧”，在具体做事方法上可适当运用“砸”的方法。

### 3.3 关于培养研究生创新性的思考

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个台阶：学士（独立）、硕士（独特）、博士（独创）。

“独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前

人智慧的一种再阐释或完善；

“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有 1-2 创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”；

“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。

创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。总之，在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

### 3.4 硕士生导师与硕士生之间的互动关系思考

#### 1) 导师与学生间的畅通的沟通渠道

学科背景不同，研究的问题不同，沟通的方式也可以多种多样，要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。从沟通角度讲，一般可分为两个方面：个别指导、集体讨论。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识，特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。集体讨论的目的在于促进学生深入思考，系统整理和表述自己的研究，同时也加强学生之间的交流，相互促进和提高。

#### 2) 制定并严格执行学习计划表

在学期开始时，给每一位学生安排针对实际情况的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤奋而荒于嬉戏，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

#### 3) 团队精神的培养

硕士研究生毕业后将成为相关企业或部门的科研的中坚力量，而当今的科研往往非一个人的力量能解决的。从而，团队精神的培养对于学生今后的工作有着重要的影响。在培养过程中，引导学生要多听取同事和其他导师的意见，养成吸取多方面有利营养的习惯。同时，可以通过进行团体生活来提高团队精神，比如集体旅游、集体讨论等。

#### 4) 亦师亦友

为了提高学生的积极性，以致提高其在读研期间综合能力的目的，教师与学生之间的关系也是非常关键的。从而，教师应该在生活上多关心学生，让其在学习期间有家的感觉，从而建立师生之间良好关系，引导硕士研究生在学习期间的良好心态，激发其学习动力。

总之，对于高校教师来说，为了培养出合格的硕士研究生，不仅要不断的提升自己的综合素质，还要了解培养研究生的基本规章制度与制定合理的培养计划，

力争做到在培养硕士研究生的过程中与学生建立良好的师友关系，实现教与学的良好互动，达到互相促进的目的。

总之，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”只有把自己的点滴感受和各位至善导师们的宝贵经验落实到实践中，才能向一名硕士生导师的标准迈进，争取早日成为一名好导师。

# 如何作一名合格的硕士研究生导师

——河南大学至善导师学校第四期研究生导师培训心得

化学化工学院 徐浩

2013年9月12日，作为河南大学的一名新增硕士生导师，我非常荣幸地参加了研究生院主办的河南大学至善导师学校第四期研究生培训班。当我通过学院和学校的考评即将成为一名硕士生导师的时候，内心充满了不安。作为学生我是自信的，可是从学生向老师的转变，我不知道自己是否也能够成功。老师是个神圣的职业，他不仅仅是知识的单纯传播，还要承担育德，育理，育行的教育责任。通过这两天的培训，我从中受益良多，感触和体会也很多。做为年轻教师，我自感任重而道远。

首先，作为一名硕士生导师，要对自己的思想素质，职业道德操守作出高标准要求。应该对学生高度负责，对事业充满追求。做到爱岗敬业，认真务实。严于律己，宽以待人，与学生平等相处。过去的教育制度，总是将师者至于学生仰望的位置。而我认为，作为老师，要打破传统“师者”的神秘性、权威性，将老师和学生的关系合理化，平等化，应该和蔼，可亲，放下身段。我们应与学生保持一种良好的朋友关系，在师生之间努力营造形成一种和谐平等的学习气氛。

其次，要不断提高自身的科研水平，做到教学相长。作为一名研究生导师，承担着为国家培养高端科研人才的任务，作为研究生学术和科研的直接指导者，导师的学术水平和科研素养的高低直接影响着研究生培养的质量。导师应在知识层面上给予学生榜样的力量。这种榜样力量，为加快研究生知识结构的完善，科研思维的塑造具有极大的推动作用。

最后，我认为导师要具有极强的创新精神。科学研究本来就是探究未知，纠正已知。这就是一个创新的过程。导师作为科研人才的指导者，无形中起着学术领域创新的引导作用，对研究生的指导和影响应该是宏观，全面，综合的，要贯穿研究生学习的整个过程中的。在学生整个的研究生学习过程中，导师不仅仅是对其进行知识经验的传授，研究方向的引导，科研课题的指导，学术论文的审核，更重要的是一种人生观，价值观，世界观的重塑，是将自身的价值思想、学术素养、治学风格、人格魅力的传递。作为导师，我们必须时刻保持自己的创新性，让自己处于学术研究的尖端，让自己整体都能成为学生学习的榜样，努力的标杆。



总之，通过这几天的学习，我开始意识重新审视自己肩上所肩负的责任。唐·韩愈在其《师说》中说道：“师者，所以传道授业解惑也。”这是韩愈所提到的教育所应包含的过程。“传道”，也就是思想道德的教育，从古至今这已被封为教育之基石。教育必须以德为先。“授业”，也就是传授知识，教授技能。这个“业”包含着使学生可以适应社会与生活的各项技术和理论知识体系。“解惑”，这就是要求师者能在学生困顿，迷惑之时，自己的知识储备和技术水平可以为学生答疑，解惑，提供指导。而韩愈认为这三个方面不是独立存在的，而是平行融合的，师者必须同时具备以上三方面的能力才能为社会培养出优秀的人才。

作为一名自己离开校园没多久的新进青年教师，我自感自身有很多不足。“新”，即是我的劣势也是我的优势。因为“新”，自己的教学方法可能不够纯熟，教学技术也不够完善。也正是因为“新”，作为一名刚刚离开学生角色没多久的教师，对于学生更容易换位思考，更能设身处地去了解学生的需求，为学生提供更适宜的指导。总之，我会时刻秉承一名教师应有的职业感，从严要求自己，努力让自己成为一名合格的硕士生导师。

# 至善导师学校培训心得

化学化工学院 张磊

第四期至善导师学校的培训已经结束，在参加学习的过程中，我认真倾听专家们的专题报告，课下仔细研读教学资料。虽然学习时间不长，但自己受益匪浅，内心也有许多的体会与感受，现汇报如下：

自 2005 年参加工作以来，我主要担任本科生课程教学，其次做一些科研工作，总觉得只要好好地把课上好，每年能发表一些研究成果就是一位合格的老师了。今年自己在学校中的角色有了一些变化：受聘为副教授并申请了硕士生导师资格，以后不仅要承担本科生的课程教学，还可能要担当起培养研究生的任务，说实话，这种角色的变化我还很难一下子转变过来。孙院长的报告深入分析并阐述了导师在研究生教育和培养过程中的地位：第一责任人。通过对该报告的认真学习和领悟，我对研究生导师的责任有了一定的认识。研究生的课堂教学与本科生相比已经大大减少，课时只有本科教育的五分之一左右，而且在专业课的教学中，通常只有 10 几位学生，这和本科生教学有很大的区别。作为导师在教学中不仅要注重知识的传授，还要把学生引领到学科发展的前沿，并分析学科发展前景与趋势，这就要求导师阅读大量的文献资料并认真组织课堂教学，必要时还要开展师生交流互动，让研究生积极参与到科学问题的分析与讨论中。其次，我认为导师还应该将科学研究的思路和方法渗透在课堂教学中，潜移默化中培养研究生的科学素养。

孙院长在报告中还指出，研究生培养质量的好坏，关键是导师。导师在研究生的培养过程中既是学师，又是人师，不仅要有渊博的知识，还应具有高尚的思想品德。在指导学生进行课题研究的过程中，我们有很多时间和研究生在一起学习、工作，我们的言行、品德也会被研究生们所效仿，并对他们的人生观、价值观产生重要的影响。另外，导师对研究生的培养还具有全程性的特点，从研究生的招生宣传一直到学位论文的撰写，导师都要发挥重要的作用。所以，作为一名准导师，我们应该对研究生培养过程的各个环节进行认真的思考，并不断总结、积累经验，力争高质量的完成各个环节的工作。

胡延忠老师在报告中指出，作为研究生导师，首先要为研究生科研工作的开展提供充足的经费支持，这对于理工科研究生的培养是很重要的，因为要购买试剂并为分析检测支出费用，但这对于刚刚成为导师的年轻老师来说是最头疼的事情，所以，在以后的工作中，我们必须花很多的时间和精力用于基金的申报，争

取得到经费支持。

在研究生培养过程中，一个重要的环节就是指导研究生选择研究课题并展开科学研究。选题对于新导师是一个很大的挑战，是沿着读博士期间的课题继续做，还是重新开辟一个新的研究领域，我们可能要纠结很长时间。我从事的学科是理科（化学），个人觉得选题应该结合学科发展和本校科研条件，同时适当考虑自己的研究兴趣。脱离学科发展方法选择课题就是走弯路，也不会得到相关基金的支持；不关注本校科研条件而盲目选择课题，就会让研究生在课题研究过程中处处为难，浪费很多的时间，收效不佳。研究兴趣也是取得良好成果的一个关键因素，在兴趣的驱动下，我们会保持积极的探索精神，研究生也会在这种精神的感染下努力的学习和工作。

我校的研究生教育经过多年的发展，已经具有了很大的规模。个人认为在今后的招生工作中一定要把好质量关。这几年，随着我校的学科大发展，越来越多的学科具有了培养硕士生的资格，且随着研究生导师数量的增加，一些学科的导师数量多而学生少，出现了老师“抢”学生的现象，这种现象本身并无可厚非，但一定要重视学生质量，不要出现复试流于形式的现象。

在研究生培养过程中，个人觉得还存在较严重的重论文轻课程的现象，我们学校研究生公共课的教学比较正规，但专业课往往存在一些不尽人意的地方。任课老师常常压缩课时、随意改变授课时间，且考核方法随意。个人觉得，在研究生课程教学阶段，应建立学生评价老师的评教系统，可以作为研究生教学评估的一个参考。

# 研究生培养与教学

土木建筑学院 蒙慧玲

通过为期很短的导师培训，聆听了赵国祥、王振铎、孙君健、胡廷忠、孙也刚、杜祥琬和高岱等领导、专家的报告，收获和感触很多。各位专家从学科建设、道德风范、人才培养等多个方面进行了深入的探讨和分析，结合实例进行了直观而具体的说教。在分组研讨中，各位老师又从自身的教学与研究出发，谈了各自的看法和教学思路，以及今后教学中的注意事项和奋斗目标。结合本次学习谈谈自己的体会。

## 1. 学与教

研究生教育是高等教育的重要组成部分，承担着培养高层次人才、创造高水平科研成果、提供高水平社会服务的重任。

如何在当前社会经济发展和人才需求的前提下，更好的为研究生教育作出更大的贡献，这不仅涉及到导师的科研与教学能力，还具体到导师的道德品质和思想修养，但是关键的影响因素还在于研究生个人。

首先是研究生的生源情况。在分组研讨中，大多老师提出研究生的出身——即生源是关系能否较好的一个关键性前提。因为本专业出生的学生，在后期指导下能够很快的理解和接受新的知识点。而跨专业的学生，在后期的指导和教学中新的知识点对他们依然是很陌生的，有些时候需要从最基础和最基本的知识或概念入手，这对研究生教育来说非常不利。

其次，现阶段研究生的教育中，存在学习不用心、急功近利的现象，也导致研究生的教学工作收成甚微。因此，要针对学生的具体情况，从本专业的应用入手，建立学风监管力度，加强培养过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，加大淘汰力度，提高学生对新知识的兴趣性。

同时，根基研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。发掘研究生创新潜能，鼓励研究生资助提出具有创新价值的研究课题，在导师指导下开展研究。加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业创业能力和实践能力。

## 2. 师德与研究生培养

在胡廷忠专家的报告中，重点讲了导师在研究生培养中的责任和义务，以及导师的人格和品质对研究生的影响。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研

究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。完善导师管理评价机制。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。

其次，导师的个人修养和价值观对研究生有着潜移默化的影响。因此，导师在教学和生活中，应以身作则，对研究生起到引路的引导作用，树立良好的导师风范。

### **3. 结语**

经过本次为期3天的培训和学习，对研究生导师在职业道德、教师资格、教学能力和科研水平方面的要求都有进一步的理解。在将来的教学和科研中，将会更努力、更用心地提升能力，严格按照教师资格和研究生导师的要求和行为规范约束自己。

# 至善导师培训心得与体会

艺术学院 吴娜

研究生扩招带来的研究生数量的增加与其对应的社会发展对培养质量也提出了更高和更新的要求。河南大学研究生院为了建设一支更加适应当前研究生发展需要的研究生导师队伍，积极开设了至善导师培训班。该培训班针对近年来研究生培养所提出的挑战，精心组织了课程培训内容，而且还邀请了富有经验的名师讲授在长期学术生涯中积累的丰富经验，以及在研究生培养中所取得的丰硕成果。在平时，导师们很少有机会接触到这些专家的报告，这使得导师在培养研究生的开始阶段，就能接触到最优秀的研究生培养理念和培养方法。

通过几天的集中培训，我认识到导师的言传身教对学生今后的学业影响最大，在对学生有影响的诸多因素中列第一位。从研究生的培养过程来说，按目前国内研究生教育的培养模式下，研究生除学习若干门学位课程及辅修课程外，大部分时间都是在导师的具体指导下开展具有鲜明科研特色的学位论文工作。因此，导师对研究生培养质量的影响已经成为导师和研究生共同关注的一个重要问题。

## 一、导师的“导学”

指导教师在研究生培养过程中的地位和作用不容忽视，由于导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，所以这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。而导师，主要在这个“导”字上，如何引导学生们进行科学研究，处于学术前沿，是导师的重要任务。我认为，对导师来说唯一的办法就是，导师要不断学习，要不断更新知识，始终走在学术前沿上。老师在讲授过程中，讲出一些新的认识和观点，而不是照本宣科地讲已有知识和研究成果。前沿问题往往很少有人问津，不易看出，需要一种敏锐的眼光，要善于思考、善于总结，能透过现象抓住问题的本质。

将学生“导”入前沿，关键一步就是确定好研究的选题，这是非常重要的一个问题。导师的选题应该关注社会，同时要引导学生认识社会，要符合学生本人兴趣的科研方向，更不能让研究内容脱离现有研究环境与条件。

这些年来随着艺术教育纳入现代教育系统，艺术学院的教师逐渐认识到科研是开展音乐教育和艺术实践，深化音乐教育改革，提高教师专业水平必不可少的一个方面工作。所以，作为艺术学院的钢琴导师我应该更应该注重音乐教育与本校、本学科特点的结合，将我们的民族特色和本土特色的音乐资源及时地用理论研究的形式给予关注和保护，保持地方的特色和原生态，对于增强学生的民族文

化认知，弘扬民族地方特色文化，保护优秀文化遗产都有很好的作用。

## 二、导师的“师德”

学高为师，身正为范，良好的道德品质是导师育人的前提。一般来讲，在整个培养过程中，学生和导师接触的最多，因而导师的人生态度、道德情操、思想方法和学术作风等，时时刻刻在影响着学生，这种影响是潜移默化的，是非常有效的。研究生阶段的这种个体指导为主的模式，决定了这个阶段师生的特殊亲密关系。由于学生与导师朝夕相处，已经突破了知识传授的一般关系，而逐步融入了情感因素。这期间，导师自觉与不自觉表现出来的思想观念、工作作风、为人处事、言谈举止，特别容易被他的学生接受和效仿，在学风和治学上更是如此。

教书育人是研究生导师的神圣职责。教育者影响受教育者的不仅是所教的某些知识，并且还有其他的行为、生活方式以及对待日常现象的态度。对于研究生科研品德的培养是导师责无旁贷的职责。科研品德是科学研究健康运行的重要保证，同时也是研究生培养的内在要求。研究生一旦形成了良好的科研品德，会使学生个人得到更全面和健康的发展。

作为导师，应该恪守教育的优良品德，热爱学生、尊重学生，具有人梯精神，能够以身作则，以自己的言行为学生树立教育目的的标杆。在科学研究方面，能遵守科研道德，态度客观，立场公正，实事求是，遵守规范。在引导和培养学生的科学精神过程中，既要言传身教，又要充分发挥学生的主观能动性。

## 三、分组讨论中的认识

在至善导师培训班上每次专题之后都会组织培训班的导师进行专题讨论，不少新增加的导师都认为培训班的讨论形式非常好。虽然自己已经经历过研究生阶段的学习，但是从一个好学生到一个合格的好导师之间的转换并不是十分清晰，大家都有许多相似的问题，通过讨论班的进一步探讨，在讨论和学习中初步明晰了自己如何成为导师，如何成为优秀导师的发展思路。

大部分学员认为在以下几方面感受最深：一、好的导师善于把握科学前沿、有着敏锐的洞察力；二是善于发现所带研究生的特点与潜质，搭建有效合理的科研团队；三是在确定好研究领域之后持之以恒，形成特色，最后取得了出色的成果；四是勤奋谦虚好学的品质令人感动；五是这些名师已经形成了一套具有特色的培养方式，可以学习和借鉴。

# 至善导师培训有感

艺术学院 马明松

研究生教育是我国国民教育的高级阶段，也是我国培养高层次人才和拔尖创新人才的主要途径，为此，研究生导师对研究生的培养起着至关重要的作用。因此，作为导师必须具有良好的科学道德和严谨的治学态度、热爱学位与研究生教育事业，为人师表；具有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，能及时掌握本学科的发展势态。

在没有参加这次导师培训之前，我就一直很关心我校的学科点建设，我在艺术学院从事油画和水彩专业教学，一直潜心做本专业的研究，力争走在国家与国际的前沿。经过这次培训，我有了更深层次的认识和思考，不仅要自己研究，还要带动整个团队和研究生搞研究，也要不断地创作出优秀的美术作品，这样知识才有一个链接，不只是自己走在前沿，而是带一群人一起走在前沿，这样才能始终站在学术的高端，才能使这个团队发挥到作用。

研究生的培养是高端教育，也是高等教育的重要组成部分。在这次培训期间，王振铎老师在讲课时说：“学人走进学术必须高度自觉，导师必须引领并悉心培养。”作为导师必须弘扬优良学风，恪守学术道德和科研诚信准则。“学高为师身正为范”，提高自身的学术水平和科研创新能力，在政治思想、道德品质、文明教养和治学态度等方面，必须严于律己为研究生做出表率。

孙君健老师在培训班上提到导师应该既是研究生的‘学师’，又是研究生的‘人师’；在世风、学风日益浮躁，管理层日益崇拜数字，社会日益弥漫享乐主义，高等教育日益大众化的今天，做好一名研究生导师，就要了解和关心研究生的政治思想、道德品质、身心健康、学习态度和科研诚信等情况；把对研究生的初始要求和过程关注结合起来，在为人处世和治学方面，要以“谦、诚、义，宽、默、慎、敏、达、实”作为初始要求，在过程关注中实行“三导”法，即“身导、脑导、心导”，重要的是在于引导研究生正确认识社会和世界，树立科学的世界观、人生观、价值观，习得学术研究的规范，具备专业思维方式，培养具有专业精神。

孙君健老师还讲到：“导师是第一责任人”。个人认为导师是研究生培养的直接指导者。“传道、授业、解惑”是为师者的基本职责，导师在研究生培养过程中，要具有全程性，从招生宣传优秀生源的吸引与选录、研究生专业发展目标设计、课程的选择、科研工作、学位论文的指导、论文水平的评价等要全程参与，全程把关。导师在研究生培养过程中还具有全面性，导师必须品德高尚，才能培养出



德才兼备的优秀毕业生；健全的导师制能赋予导师在招生、培养过程中更多的权利；建立开放的校内外导师制，让学生能把研究课题和社会实践结合起来，使研究生具备创新精神和创新能力；提高自身综合素质，全面提升导师能力，因材施教，创新培养模式，营造和谐互动的师生关系，有效指导研究生，把他们带到知识的前沿。

通过参加这次培训，更深刻地认识到我国当前的研究生教育正面临从扩大规模向质量提升的战略转型的挑战，全面提高质量成为当前和今后一段时期我国研究生教育改革发展的核心任务。赵校长曾在会上说过：‘研究生教育是我校的主导’，对于我校的研究生教育质量，我们也要从不同的角度去解读和认定，研究生教育作为我校教育的主导，研究生教育质量评价是我校高端教育的生命线，在培训中，我认真汲取各位老师的前卫理念和多年来总结的经验，在向老师提问和交流中我开阔了思路，我将会在前辈的基础上不断完善、不断优化、不断增强、不断创新，使自己和所带学生的专业学术水平始终走在时代前沿，为我校学位和研究生教育发展做出贡献！

# 如何成为一名合格优秀的硕士生导师

## ——参加河大至善导师学校培训心得体会

艺术学院 沈山岭

2013年9月12日、14日、15日，我参加了为期三天的河南大学至善导师学校培训课程学习，对这三天学习的总体感受是受益非浅，总结几天的学习体会，有以下几个方面的感想。

（一）要成为一名合格优秀的硕士生导师，就必须集中精力，全神贯注，专心于自己本职工作。只有“专注”，才能够把自己的时间精力和智慧凝聚到要做的事情上，从而最大限度地发挥自己的积极性和创造力，实现自己的目标。当今社会，可以诱惑人们的太多，金钱、名利、地位，享乐等等，这些使得人们普遍变得浮躁，急功近利。面对这些现实，就要求我们从事教育科研工作的人，要保持一个平和的心态，正确看待金钱、名利、地位、享乐等。用一颗“平常心”处理舍与得的关系。既然我们选择了教育科研这一职业，就应当远离纷纭炫目的名利场，远离投机带来的诱惑，因为教学科研工作，讲究的是真功夫，是一种水到渠成的过程，它要求我们要有脚踏实地的真实干劲，而不是投机取巧的小功夫，每一位从事教育科研的工作者，都应当励炼这样一种卓越的品质——“专注”。

（二）要成为一名合格优秀的硕士生导师，就必须具有深厚的专业知识，技能和全面把握本专业最新，最前沿研究成果和研究动态的能力。只有具备良好的专业知识与技能，才能很好的指导研究生从事专业学习，“有一桶水，才能给予学生一杯水”。只有把握住最新，最前沿的科研成果与信息，才能使自己与研究生的研究处于领先的地位。导师的学术水平是培养研究生科研能力的前提，关键时刻的指点迷津，可以使学生迷途而返，适度的鼓励，可以增强学生创作的信心，一名优秀的导师可以使自己的学生取得事半功倍的学习成绩。

（三）因材施教，是研究生导师指导教学的重要方法，“龙生九子，各自不同”，每位学生都有自己的个性特点，导师应从学生的各自实际出发，根据教学目标，把教学的深度、广度、进度做到适合各自学生的知识水平和接受能力，同时考虑到每位学生的特点不同，使每个学生的潜能得到发挥，基于此，导师必须充分与自己的研究生予以沟通，了解，才能因材施教。

（四）教学与科研相结合，是研究生导师的必由之路。一名优秀的研究生导师，必须同时具备教学与科研双重能力。研究生的教学重在创新思维的教育。创

新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程，通过这种思维能突破常规思维的界限，以超常规甚至于反常规的方法，视角去思考问题，提出与众不同的解决方案，从而产生新颖的，独到的，有意义的思维成果，这种教育是贯彻我国坚持“自主创新”发展“创新性国家”道路的一种落实。科研的目的是创造知识与争取项目，是对教学手段和方法的一种深化。研究生导师必须更多地争取项目，使自己的学生参与到项目中，更多地在实践中融入专业，融入社会，丰富所学知识 with 技能。否则，教学就显得苍白无力，而且有可能误了子弟，所以要想在教学中结出累累果实，就必须多进行科研方面的投入。

#### （五）营造良好的学术氛围——亦师亦友

建立良好的研究机制，营造良好的学术氛围，发扬民主是管理好学术团队的重要手段。导师与学生之间的关系不是老板与打工仔的关系，而是亦师亦友的关系，为了提高学生的学习积极性，提高读研期间的综合能力，处理好导师与研究生的师生关系非常重要。导师不仅在学术上关心学生，在生活上也要关心学生，要使其在科研团队中有家的感觉，从而激发学生的学习动力。

（六）深感做为一名硕士生导师的责任重大。导师是研究生培养的第一责任人，这是教育部和研究生院对每一名研究生导师的要求和改革设想。导师在研究生的培养过程中，既是研究生的“学师”，又是研究生的人师。既要以科学文化知识技能教育学生，又要以高尚的思想品德陶冶学生。对研究生培养过程各教学环节和研究课题，社会实践予以“导学”、“导研”。同时，还要注重对研究生学术道德的培养、教育。现代教育以人为本，研究生教育培养过程很重要的是对其人格完善的过程。做为研究生导师有责任，有义务将育人与育才结合起来。对研究生进行学科前沿引导和科学方法指导的同时，还要用高尚的品格去影响学生，感召学生，使其有正确的人生观，价值观和良好的敬业精神，学术品格与社会道德，成为一名对社会对人类有用的人才。

总之，在实际工作中，还要根据具体情况，灵活处理，为了培养出合格，优秀的研究生，不断提升自己的综合素质，力争在研究生的教育教学中做的更好。

# 导师培训心得

## ——艺术学专业型研究生教学浅谈

河南大学艺术学院 张迎春

今年，很荣幸被遴选为研究生导师。作为一名新上岗的研究生导师对将来的工作满怀期待、欣喜的同时也倍感压力。研究生院组织的这次导师培训使我对即将所面临的工作任务和责任，有了一个更为清晰和客观的认识。尤其是几位研究生导师亲授教学经验给了我这个新手全方位、深层次的指导。此次培训下来我对研究生的培养模式和思路也做了梳理和思考，我的心得体会有以下两点：

### 一、专业型研究生教学的特点，注重应用实践性教学

近年来，高层次专业人才的培养已经成为全世界教育发展的整体趋势，为了适应经济社会高速发展的需求，我国也加快了研究生教育结构的调整步伐，积极发展专业型研究生教育，为经济社会培养更多高层次的应用型人才。目前，由于对专业型研究生教育人才培养模式和培养目标认识不够，艺术学专业型研究生教育一直还沿袭着学术型的教学内容与教学模式，已经远远偏离了专业型研究生教育的重应用、多元化的发展道路。对于目前的艺术设计专业研究生教育而言，在教学中的确存在的一些问题是不容忽视的，我国的专业型研究生教育绝大部分源自学术型教育，未能形成独立的、个性鲜明的专业型教育体系。如果不能从根本上解决专业型研究生教育体系中所面临的问题，我们的设计专业培养出来的研究生只能是只会纸上谈兵的空想主义者，而不是直接服务于社会的高层次的应用型专业人才。

艺术设计是艺术、科学和技术的交融汇合，其跨学科性和集成性是其本质特征。科学技术知识是艺术设计师自身素养中不可或缺的一部分，艺术和技术是设计师的一对展翅飞翔的羽翼。在设计专业研究生培养中注重实践的技术性课程内容普遍显得薄弱些。这样的教学结果直接影响设计专业培养的方向。外国早就注意并研究了，也取得了很好的效果。格罗皮乌斯曾经尖锐地批判过学院派设计教育，这种教育只能使学生具有一种关在画室里训练出来的能力，然而对现实中的技术进步和供求状况却一无所知。我国艺术学专业型研究生教育要想避免学院派教育的弊端，并能与国际设计教育接轨。首先要明确设计教育的培养目标，要努力把学生培养成对市场极为敏感的实干家，而非闭门造车的书呆子。不仅要培养学生的艺术创造能力，而且还能培养出现代技术文明不可分割的艺术家。所以说，在培养学生的设计能力的同时，还要十分注意培养他们的生产组织、管理能

力和强烈的市场意识的实践能力。艺术设计应用领域的宽窄，与设计师的知识结构是密不可分的。因此，专业型研究生教育应充分认识自身的特点，突破狭义的专业界限，从认识上、理论上重点解决融多种专业能力共性于一身的应用型综合能力的培养。

## 二、专业型研究生教学的重点，要培养学生的创新意识

艺术学专业型研究生教学应教授学生掌握思考、发现和解决问题的方法，进而培养学生的创造性思维能力和创新意识。并使这种意识成为一种自觉的价值取向，成为一种潜意识的实践方式。在教学实践中要培养学生的自我反省态度与能力，学会从新的可能性中发现解决问题的方法并突破既定的条律约束。只有在不断地梳理思维、反省自我的基础上才能建立创新的自信。研究生教育本身就是将创新机制贯穿于整个教育的全过程、贯穿于教学过程中的每一个环节，不应当只是作为一个标榜口号，而应当落实在具体的教学实践环节中。外界的迅速变化也要求我们培养出来的高层次的专业人才应具备更敏锐的观察力、丰富的想象力和旺盛的创造力，这也将成为专业型研究生教学方向的基本着眼点。

从艺术设计专业研究生教育的发展现状来看，倡言创造性教育已有很长时间了，但时至今日，大多数设计院校的教育仍然是传统型的技法与理论教育。长期以来重视的主要是理论的学习和技法的训练，其本质上是一种被动的接受式学习，而不是主动的激发创造性思维的学习方式。就其设计的本质而言，设计即创造，设计思维即是一种创造性思维。艺术设计的过程本质上说是一个创造的过程，一个艺术设计作品的成功与否，主要取决于它的创造性。在设计过程中，从设计构想到产品的制作、销售、使用乃至报废和回收利用，创造性思维都贯穿其中。以创造性思维和能力的训练为主的设计教育，是一种新型的多元化设计教育，也是当今世界上一流设计院校的根本宗旨和特色。20世纪80年代以来，我国一些著名的设计院校在及时引进计算机作为设计辅助工具后，随之教学改革的速度加快、力度加强，并围绕着创造能力的培养提出了一系列新的教学方案，它虽没有具体的模式但这些一流的设计院校可以说各有自身的特点，其共性在于教学的主旨即培养学生的创造力。在90年代末期，香港理工大学设计学院曾提出了一个崭新的教学宗旨：“为了教育出能够适应潮流和努力变革的学生，我们鼓励灵感、创造性的思维和独立进行学习、实验以及对现状提出的质疑；鼓励敢于冒险和打破陈规的精神。我们的目标是教育出创造性问题的解决者，同时给他们必备的能力、技术和管理方面的才能，从而有助于使他们成为发明新未来的设计师。”

设计专业研究生教育应当鼓励学生多关注新的知识领域，因为这些新的知识领域有可能和设计相结合，从而产生新的设计趋势，这也是提高创造能力的一个重要途径。艺术设计作为一门具有交叉性和综合性的学科，它涉及到自然科学、

人文和社会等众多的科学领域。所以说，在研究生教育中要加强人文、社会、自然科学，这些学科的教育，实施跨学科教育，鼓励艺术与非艺术领域之间的穿越、贯通与互动。艺术设计的创造性思维不仅是各种思维方式和能力的综合，也是各类学科知识的综合与运用；综合性的设计思维体现了创造性思维的本质特点。因此，研究生教育从根本上说应是一种创造思维和社会实践综合能力的培养与教育。

通过此次导师培训课程的学习，不仅使我真正认识到了艺术学专业型研究生教育的培养方向和目标，而且还使我对日后的研究生教学工作有了一番深入的思考。为了能够顺利进入研究生导师这个角色，在求知治学、为人处世上对自己都要有更高的要求。作为一名年轻的导师，还需要不断的提升自己的专业能力与素养和学生们一起学习、进步、成长。

# 河南大学“至善导师学校”第四期培训心得

艺术学院 范存江

为进一步提高研究生培养质量，加强研究生导师队伍建设，研究和探讨研究生培养经验，促进导师间的相互交流、学习与沟通，提高导师教书育人的能力，

2013年9月12日至15日，有幸参加了我校至善导师学校第四期的培训研讨。通过为期三天的短期培训，使我对目前我国研究生教育的现状、规律、特点、指导方法等内容有了较为全面的了解，对今后推动研究生教育教学工作有了很好的借鉴指导作用。可以说，这次“至善导师学校”为我们搭起的这个学习与交流的平台是十分必要和及时的。尤其是像我们这些新增的导师多数都很年轻，指导经验相对缺乏。虽然时间短暂，课程安排紧，但信息量大，感触深刻。主要有以下几点：

## 1. 树立良好的师德，提高导师自身的综合素质

师德是德的一部分，是指老师应具备的道德。只有良好的品德，为人谦虚，这是中华民族的传统美德。其次对人要“真诚、诚实、诚恳”有了“诚”，才有长远的发展空间。再者为人要讲“道义”，就是要主持正义，追求真理。这是为人的根本所在。因此作为导师，要用身、用脑、用心去履行自己的职责，这样才能确保研究生培养质量，为社会和国家建设输送更高层次的劳动者和学术人才。而研究生在这样的导师的指导下，一定能够克服各种困难和诱惑，正确地认识社会和世界，树立起科学的世界观、价值观和人生观，圆满地完成学业，昂首阔步地走向人生和社会的大舞台，去创造辉煌灿烂的业绩，为建设中国特色社会主义事业多做贡献。

研究生的培养尤其是拔尖创新人才的培养，导师及指导制度是关键，导师是研究生成为高质量人才的重要导航者，努力发挥导师在研究生培养工作中的地位和作用，是提高研究生培养质量的有效途径。再者就是制度，也就是在培养人的问题上，高校研究生管理者采取严禁负责的科学态度，实施严格的导师制度。目前，我校的研究生导师队伍还不能全面满足研究生教育的需要，与创建国内一流大学的要求还有很大距离。我们应向国内外知名的教授看齐，找到自己的不足和差距，分析原因，并找到解决的有效途径。学习他们的思路，学习他们的作法，体会他们的创新性，结合自己的研究方向和特点，找出自己的研究思路 and 方向。

## 2. 加强自身的专业修养，明确研究生教学目的

创新人才的培养，关键是导师，教师在拔尖创新人才成长中起着独特的作用。

为此，我们导师自身必须不断学习增加新知识，开拓新思维。以开放的心态，国际化的视野，及时了解和研究国际高等教育的前沿动态，把理论和知识转化成自己的思想和方法，用学到的先进理念指导自己的教学和研究，大胆尝试，勇于创新，不断提高研究生指导水平和研究生培养质量。

为了使研究生更好的适应社会的需求，导师始终将研究生培养质量作为评价教育教学的重要标准，应当多组织学生参加教学实践活动。组织学生参加导师的课题研究以及设计任务，通过多方面的磨练，使研究生的综合能力得到提升。既重视研究生的学术研究，又要加强他们的专业实践训练，在培养方案、课程设置、实习实践环节、学位论文和就业指导等方面着力加强和提升专业学位研究生培养质量。为培养更多理论水平突出、专业基础扎实、工作素质全面的创新人才作出应有的贡献。

总之，人才的培养是我们国家的百年大计，只有不断地反思、不断地总结经验教训，不断的修正工作方式、方法才能不断地进步。以上是我这次学习班的一些体会。但是我有决心和信心，在有关领导的支持下，更进一步提高认识，扎实工作，力争不断进步，努力为国家培养合格的设计人才做出自己应有的贡献。

2013年9月



# 研究生导师应该具备的基本素质

艺术学院美术学分院 杨健生

经过第四期导师学校导师培训班的系统学习，听了各位领导和专家的讲授，受益匪浅。从他们的亲身经历和言传身教上学到了许多治学的东西，深感作为一个导师的责任重大，对我今后指导研究生工作明确了方向，提高了新的认识。虽说带过多年研究生，也积累了一些实践经验，现就如何做好一个研究生导师谈一下自己的感受和认识。

首先，我认为作为一个硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养，硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力。这种影响不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响，新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得到受益。

此外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要，要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力，在带动学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导与帮助，导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

指导学生广泛地查阅相关的文献资料，鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，参观各种规格的展览，以使他们增加知识储备，开阔学术眼界，在此基础上才能广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。建议学生不断地深入生活的第一线，搜集创作素材，积累丰厚的艺术素养，培养学生对生活的热爱，更重要的是为创作激发灵感。

帮助学生形成科学可行的研究问题。形成研究问题的渠道是多方面的。可以让学生参与导师正在进行的课题研究，从中选取某个方面作为具体的研究问题，采取这种方式时学生要能够深入地了解导师的研究情况，导师也要对学生的研究

特点和研究能力有充分的了解，其次学生也可以在自己的日常学习和文献查阅过程中形成有关某一问题的想法，在此基础上导师针对学生的具体想法提供相关的参考意见，包括问题的研究价值和可行性，相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等，进而指导学生形成一个可行的研究问题。这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流，以充分发挥导师的指导作用。

培养学生运用科学有效的研究方法，要使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识，有了研究的意识，就要指导学生运用科学的研究方法去解决问题，方法很重要。技法研究同样也需要一套行之有效的方法和规则，导师要指导学生具体运用这些方法有效地收集数据和材料，进而用这些资料去说明和解决要研究的具体问题，只要研究的思路和方法正确，那么下一步接下来就是要在技法创作实践中不断试验，不断地积累经验，进而形成科学有效的方法和手段，逐步找到自己的绘画语言。

要培养研究生建立良好的科研思维比较重要，应从多方面入手。从提高教师的素质，加强师资队伍，改良传统的教育模式，鼓励学生尽早进入科学实验，加强理论联系实际力度，培养学生创新意识及吃苦耐劳的意识，因为绘画技法实践研究，不光要有知识，有能力，有水平，更要具备耐得住寂寞，要引导学生有一个长期为绘画创作实践献身的精神准备。

业勤于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。古今中外许多优秀的画家无不是靠自身的刻苦磨练才会取得成功的。

在研究生培养过程中还要发挥导师团队作用，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。

导师要培养研究生还要注意三个方面

1 创新精神：虽然导师有义务传承自己的研究领域的知识给下一代的任务，但研究生和导师的关系不是工匠式的师徒传承关系，研究生的研究必须是具有创新性的。

2 科学精神：从事科学研究必须具有实事求是的科学态度，科学研究中投机取巧，弄虚作假违反科学规律和学术道德，导师必须要以身作则，言传身教。

3 奋斗精神：热爱科学，为科学事业献身是每一个从事科学研究的人必备的素质，同时也是科学工作者人生的奋斗目标和价值体现，缺少奋斗精神，没有人生的正确追求，科学研究中就不可能有大的成功和作为。

作为一个中国画专业方向的硕士生导师，我认为要让学生掌握扎实的基本功，如果基本功不好必然为以后的创作带来先天性的缺陷。其次还要让学生学会去热爱生活，艺术是社会生活的反映，社会生活是艺术创作的唯一源泉，这是艺术创

作的千古命题。艺术创作过程是人类追求美的过程，艺术创作的目的也就是为了追求和表现社会生活中的美。因此，创作出一幅优秀的作品，正确地把握艺术创作与生活的关系是必要的前提。

另外还要让学生懂得如何发现美的东西，作为创作主体必须具备一双发现社会生活之美的眼睛，只要我们做一个有心人，就会发现生活中每天都在不断地发生可以进入画面的许多事情。艺术创造者要有一颗细致敏感的心，去感受生活中的每一件事，并善于挖掘，将其归纳整理成艺术创作的基本元素。

还要让学生懂得读万卷书行万里路的道理，提高个人的全面修养很重要，艺术修养对于一个艺术创作者来说极其重要，这种艺术修养是一种包含着来自于人文的，艺术的，社会的等等综合素质，它决定着创作主体对社会生活的感受程度。可以想象，如果一个没有艺术修养的人，他面对社会生活时肯定毫无艺术感受，更何况谈创作的冲动与激情。如果创作主体有着很深的艺术修养，他必然对生活 and 人生有着深刻的认识与思考，创作的灵感与激情就会时刻光顾于他。这种艺术修养是一个逐渐积累的过程，对于创作者而言它是艺术创作的内功。我们每一位学画者都要不断地加强这种内功修炼，它不仅能启发我们对社会生活的深刻认识，更重要的是它能不断提升中国画创作的层次和品位。

# 肩膀上的重任

## ——至善导师学校第四期学习心得

艺术学院 孟庆红

当看到自己通过研究生导师遴选，正式成为一名研究生导师的一瞬间，喜悦是不言而喻的，但喜悦的同时，又感觉到了极大的压力，甚至有些茫然不知所措。“河南大学至善导师学校”的开办，给予我们新任导师及时的辅导与帮助，使我们心里得到很大的鼓舞，在这里我要衷心地感谢研究生院的各位老师，感谢你们所做一切，你们辛苦了！

从2003年9月12日至15日，在这几天的学习当中，校研究生院安排了内容丰富、精彩纷呈的专题报告，其中有王振铎教授的《学科建设与研究生培养》、孙君健院长的《导师是研究生培养的第一责任人》、胡延忠教授的《研究生培养浅谈》、孙也刚主任的《研究生教育改革的理念、思路和措施》以及杜祥琬院士的《民族的脊梁是一种精神》，通过聆听专家、前辈的讲座，思想上产生了共鸣也有很多的收获，下面我从几个方面谈谈自己学习的感受和体会。

### 一、研究生导师要不断充实自己，补充与完善知识结构

“传道”、“授业”、“解惑”是为师者的基本职责。目前，我国社会正处于转型期，研究生教育也面临着传统社会所不曾有过的任务，随着科学技术的迅猛发展，新的知识不断产生并迅速传播，研究生的教学内容也必须不断更新。在研究生教学中，教学过程的探索性一定需要内容的前沿性来保证，因为研究生已经具备了一定的知识积累，随着研究生知识水平和质疑能力的提高，导师仅仅满足于解释“是什么”已经远远不够了。如果教学内容陈旧，没有合理的、相对完整的、更新了的的知识结构，就必然使学生感到教学索然无味，并直接影响他们的学习兴趣。导师的知识结构与开设研究生课程的内容和体系是直接相关的，所以，导师应该及时“充电”，补充新知识，完善善自己的知识结构，将本学科最前沿的知识融入课程内容之中，使教学内容不断地丰富和充实。

### 二、学高为师，身正为范

导师是研究生教育的第一责任人，导师指导研究生学习、研究，更要注重研究生的品德及学术修养的培养。既要做“学师”，又要做“人师”，“学高为师，身正为范”，导师以自己的行为和情操为学生的健康成长创造良好的环境，通过潜移默化的方式以自己的人格魅力、治学态度、学术水平和修养影响学生，为学生

树立好的榜样。

### 三、明确艺术设计研究生的教育目标

对艺术设计研究生的培养应包括以下几个方面：第一，要有坚实的理论知识与基本的科学研究能力，包括：发现问题和提出问题的能力；总体研究方案的制定及规划能力；观察、实验、搜集资料等资料收集能力；理论分析能力；结果总结、归纳及论文写作能力；研究成果发表、应用、推广能力；学术交流能力。

其次，还要具备坚实的专业技术能力，较高的艺术修养及创新能力，包括：掌握必需的职业技能；独立完成设计任务，有开阔的视野与眼界，了解设计前沿的动态及信息，有较高的艺术修养及职业道德。创新能力是设计师的生产力，作为艺术设计的专业硕士更应具备创新意识及创新能力，这一点也是我们的研究生教育的重点。

### 四、因材施教

对于一位研究生导师来讲，培养出优秀的人才是永恒的课题，而最理想的状态就是因材施教。目前，我们的研究生招生过程中还存在一些不尽人意的地方，如跨专业问题，学生的专业层次、知识结构、研究能力都存在着明显的差异，所以，作为导师在辅导学生时，一定要根据不同情况，做出有针对性的、有效的指导方案，因材施教，从而激发每一个学生的创造潜力，让他们都能在学习和科研中尽力发挥自己的兴趣和特长。

总之，研究生培养质量的提高，依赖于每一位导师的责任感和敬业精神。作为研究生导师，应该不断地反思自己的教学理念、知识结构、教学过程和教学方法，不断完善自己，做到教书育人，为人师表，才无愧于“导师”的称号。

教学的过程，也是我个人成长的过程，任重而道远，我需要加倍的努力！

# 环境艺术设计系专业性硕士研究生

## ——培养创新型模式培养思路和创新

环境艺术设计系 宋继东

九月十二号至九月十五号进行了为期三天的至善导师学校的培训，期间中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚。北京大学研究生院副院长高岱。我校常务副校长赵国祥教授，我校研究生院常务副院长孙君健，我校新闻与传播学院教授王振铎教授，我校的黄河学者胡延忠教授。先后进行了七场热情和鼓舞人心的报告。期间又进行了分组讨论。

下面我把七场的报告的主要内容整理做一下汇报。第一天下午由河南大学校长娄源功做了有关至善导师培训的相关发言。第一场我校常务副校长赵国祥教授做了《导师素质与研究生培养质量》的报告，第二场我校新闻与传播学院教授王振铎教授做了《学科建设与研究生培养》。第二天第三场我校研究生院常务副院长孙君健进行了《如何理解导师首要责任人的意义》，我校的黄河学者胡延忠教授《导师在研究生培养中的作用》，下午进行了热烈而积极的分组讨论，使大家对导师责任的想法和作为有了明确的要求。第三天由国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚进行了《我国研究生教育综合改革目的与路径》，中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬进行了《科学道德与学风建设》，北京大学研究生院副院长高岱进行了《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》。

这七场报告对导师对研究生的培养出现的各种问题，针对各项工作指明了方向，令各位新晋升的导师豁然开亮，耳目一新。我校常务副校长赵国祥教授做了《导师素质与研究生培养质量》，报告中提出来导师素质与研究生培养质量的问题，令人深深思考。我校研究生院常务副院长孙君健进行了《如何理解导师首要责任人的意义》，对导师的首要责任人做出来详细的规定。九月十四下午的分组讨论，大家积极热烈，对很多问题提出了自己的看法。回顾这七场报告，我觉得其中给我印象的最深的是中国国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚进行的《我国研究生教育综合改革目的与路径》，孙司长在报告中指出应该：围绕一条主线：服务需求，提高质量；把握两个着力点：分类推进培养模式改革和统筹构建质量保障体系；实现四个转变：发展方向，类型结构，培养

模式，评价方式；还有六方面改革措施。把评价方式转变，才能把工作重心转变为更好的为研究生服务。措施之一是要进行优化结构，培养与培养目标相适应的招生选拔制度，其中优化结构主要是指基本稳定学术单位和点的总体规模，动态调整鼓励交叉和融合，积极发展专业硕士，稳定培养博士，重视发展非全日制。还有就是要加强和改进招生计划管理，计划管理，取消“双轨制”。还要完善招生选拔机制，优化初试，强化复试，发挥和规范导师作用，注意针对专业基础，综合素质和创新能力的观察。还有完善招生选拔办法：要采取分类考试：“申请—审核”制：中期分流名额补充机制，特殊才能的人才专门选拔程序。措施之二：鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制。在这里要注意拓宽思政教育的有效途径。要完善以提高创新能力为目的的学术研究生培养模式。要建立以提升职业能力。加强课程建设，学术学位课程前沿性，强化科学方法训练。建立创新激励机制，个性化的培养计划。还要加大考核与淘汰力度，实现严格的中期考核和论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。严惩学术不端行为，对学位论文造假加大打击力度。总的核心理念就是要以研究生成长为中心。研究生教育要把人才培养放在第一位。要强化研究生的主体地位，学生既要有来自外部的压力，更要有源于兴趣和使命感的动力，兴趣来自于先天的天性，也来自于后天的保护，培养使命感来自于教育。压力与来自教育。压力来自教育，来自道德，制度的约束和管理，特色发展个性特色来自于兴趣和知识。措施之三，提升指导能力，健全以导师为第一责任人的债权机制。要通过改革评定制度，强化导师责任，提高指导能力。措施之四，改革评价机制，建立以培养单位为主体的质量保证体系。其核心措施主要是通过建立质量信息平台，同时还要通过思想的交流和碰撞极其重要，主张交流合作流动。措施之五，讨论了什么是专业学位：专业学位就是要以学生的培养目标：是面向特定的职业的应用型，复合型高层次人才为主。要按职业分类设置硕士专业学位，从业人员的硕士学位。培养模式要强调产学研紧密结合。学位规格：知识：更突出综合性，实用性。能力：更突出解决实际问题的能力。措施之六，讨论了我国专业学位的发展历程。中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬进行了《科学道德与学风建设》，杜祥琬原来也是河大子弟，这次回到河大感慨颇多。他风趣幽默的报告获得了大家的笑声。

北京大学研究生院副院长高岱进行了《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》的报告：北大一共有一级学科 50 个，二级学科为 247 个（含 57 个自主设置的二级学科）学科门类齐全。到 2013 年 3 月在校研究生 22000 余名，博士生 7587 余名，硕士生 14400 余名。截止到 2013 年 7 月，累计有 19432 名获得博士学位。76460 获得获得硕士学位。同时高岱副院长也提到了专业硕士生的建设问题。

然后,我校研究生院常务副院长孙君健进行了总结发言。

最后,河南大学至善导师培训学校在热烈的掌声中结束。

培训虽然结束了,然而大会上七位专家的报告让我无法平静,因为我是艺术设计环艺专业的导师,在当今时代,高校艺术设计教育随着经济的发展而不断发展,随着改革开放不断深入,高校的艺术设计教育也初具规模。高校艺术设计是一个紧跟时代潮流、不断推陈出新的领域。艺术设计的实践活动随着时代发展而演进,从最初的附属于造物、以装饰美观为主要目的的个体行为,发展到人性化造物、绿色造物的社会行为,进而至今,艺术设计的内容已经从单纯的造物设计扩展到以人类幸福为最高创作宗旨的、协调人们周遭各种关系的综合性创造行为。然而看似学科门类齐全、教学秩序井然的高校艺术设计研究生教育只是流于表面形式,由于多年来受政治、经济等大环境的制约,使其某些环节仍没有达到自身的完善和相互连贯统一,与西方国家相比还存在一定的差距,目前,高校的艺术设计研究生教育只是完成了一个量变的过程,与质的飞跃还存在一定的距离。

同时对艺术设计研究生教育在发展的过程中,出现的一系列问题及扩大招生后所带来的教学质量等问题,进行了系统和理论的分析,并提出发展高校艺术设计研究生教育的对策,及对未来做了进一步的规划和展望,明确了艺术设计教育的培养目标、提出教学方式的改革,重视创新思维的培养,合理定位、突出办学特色等,走与市场结合和与国际化接轨的可持续发展之路。目前,艺术设计教育正向多元化、综合化的方向发展。随着历史的不断向前发展,伴随着“全球一体化的进程”,高校艺术设计教育迎来了充满机遇与挑战的时代。在改革浪潮的不断冲击下,探讨我国高校的艺术设计研究生教育的发展将具有现实意义。

但是,我们也应该看到,伴随着我国高等教育从“精英教育”向“大众教育”的转型过渡,环境艺术设计专业已是设计类学生主修热门的专业方向。环境艺术设计专业教育学科知识的系统性、复杂性和包容综合性是多方面的,也反映了环境艺术设计人才的培养方向,全国各个院校的研究生环境艺术设计专业课程设置各具特色,不断探索,培养适应未来社会需要的通用规划和景观建筑方面的环境设计人才。一、以综合能力为基础培养创新型的设计人才我们要建设创新型国家,“设计立国”已不是一句口号。高等设计教育具有培养设计创新型人才的重任,即把培养具有创新精神和实践能力作为重要的质量目标,重点是提高研究生的发展能力。

短短的几天学习,使我对很多问题有了更深的了解。非常感谢学校给我们这样一个机会,听了七场专家的讲座,弄清了很多原来没有理解的问题。



# 河南大学至善导师培训心得

艺术学院 金亚迪

2013年9月，我作为艺术学院新一届硕士研究生导师，有幸参加了河南大学至善导师第四期的学习培训，此次培训邀请了中国工程院院士杜祥琬、国务院学位办副主任孙也刚、北京大学研究生院副院长高岱、河南大学常务副校长赵国祥等领导专家亲临授课。培训内容丰富，形式多样，既有对我国研究生招生政策的宏观解读，又有学校对研究生培养及导师遴选条件的详尽阐释；既有老一辈的学科带头人介绍教书育人、培养人才的经验心得，又有学术新锐汇报自己在学科建设与人才培养方面所做的探索和实践；期间还安排了各学科导师分组研讨，交流心得。这次学习为我今后的工作开辟思路，为今后的工作提出了较高的要求。为期一周的学习研讨，让我获益良多，下面谈谈我的三点感受。

**一是提高认识，增强责任感。**孙君健教授在“如何理解导师首要责任人的意义”的讲座中，阐释了何为导师、导师的责任是什么？每个老师在成为硕士导师之前都致力于教学第一线，积极负责的态度都是有的，只要认真做好自己的教学工作即可。但是在培养研究生的过程中，导师即是第一责任人，肩负着传道、授业、解惑的神圣使命。研究生培养不仅是发掘塑造可造之才，而且关乎学校学科建设与发展的大业，因此作为新遴选的一名硕士生导师，我倍感责任重大、使命光荣。我将把此次学习的内容运用到指导研究生的实践中，把指导研究生作为自己学术活动的核心工作，围绕指导和培养研究生来合理规划自己的学术活动。

**二是要开拓视野，提高学术素养。**专业素养和学术水平是一名导师安身立命之所在，也直接决定了研究生的培养质量。我对此有清醒的认识，虽然近几年我在古筝教学与演奏理论、中国近代音乐史料研究领域取得了一定进展，但仍不过是初识治学门径，登堂入室尚不敢言。如今学术领域的竞争日趋激烈，学问一途亦如逆水行舟，不进则退，想保持原有学术水准而不思进取，会有被淘汰的危险，遑论授业后学，培养研究生。成为一名硕士研究生导师，在获得的指导和培养研究生的学术权利的同时，对我的学术水平提出了更高要求。欲为人师，必先有丰厚的学术素养和理论水平。下一步，我将根据自己的研究领域，制订详细可行的研究规划，将自己关注的研究方向深入推进，力争取得更多的高水平成果。

**三是了解政策，有的放矢。**国务院学位办副主任孙也刚教授详细阐述了我国的研究生招生和培养政策，以及国家出台的相应文件制度。他认为提高研究生质量要在把握两个着力点的基础上实现分类培养模式，通过改革和构建质量保障体

系，实现发展方式、类型结构、培养模式、评价方式的转变，优化结构，建立与培养目标相适应的研究生招生选拔制度，鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机构。注重对考生专业基础，综合素质和创新能力的考察。在研究生教育的过程中要把人才培养放在第一位，强化研究生的主体地位，调动研究生的积极性和主动性，提升导师自身的指导能力。

**四是精心设计，因材施教。**“知人者智，自知者明。”如何在自身学术体系基础上，根据学生的条件来确定培养计划和方案，确非易事。如今研究生生源来源渠道复杂，专业基础参差不齐，加之学习动机和目的各不相同，这就更需要导师主动走近学生，了解学生，以学术研究为纽带，努力建立和谐亲密的师生关系。既要杜绝“放羊式”的培养管理，不负责任，放任自流；也要避免一切包办命令式的教育方式，扼杀其主动性和创造性。争取与研究生建立良好的学术默契，教学相长，共同探讨。

我近年来主要致力于近代音乐史料的相关研究，目前主持了一项教育部青年项目《晚清域外游记音乐史料研究》（经费 8 万元），根据项目进展需要，结合研究生的学术特长和专业基础，将项目内容与论文选题论证综合考虑。并拿出一部分项目经费，对研究生的研究活动提供资助，鼓励他们积极探索，发表科研成果。定期安排当面授课交流，及时了解研究生的研究进展及思想心态，关心他们的学习和生活。同时要培养研究生形成严谨规范的研究方法，遵守科学诚信的学术道德。最终的目的是培养研究生的创新精神，将其培养成具有一定的探索能力，能独立从事中国近现代文学研究的专门人才。

“师者，所以传道授业解惑也。”为人师者，自然要付出更多的努力。对导师这一职业，我实存敬畏，常扪心自问，到底在品德在学识上是否称职。日常的省思与自我鞭策使我时刻保持头脑清醒，在繁忙的工作之余，关注最新的学术动态，捕捉稍纵即逝的学术灵感，刻苦钻研，增益学识。我将以此次导师培训为契机，进一步提高学术素养和理论水平，精心设计培养方案，努力提高研究生培养质量，为我校的研究生培养及学科建设与发展做出应有的贡献。

# 培训心得

河南大学艺术学院环境艺术设计专业 陈莉

本人有幸接受了 2013 年第四期至善导师学校的培训，经过学习讨论和切磋交流，对将要担任的导师工作有了进一步的体会和认识，现汇报如下。

## 一、培训心得体会

听了几位专家学者的讲座，发现以前对于导师的工作和任务认识不够深刻，也有一些误区，以为只要比本科生教育更深入一步就可以了，现在发现这样远远不够，在今后的工作中会加强以下三个方面。

### 1、强化导师责任感

孙君健博士在讲座中一再强调：导师是研究生培养的第一责任人。在教和学中，导师是主体，导师在研究生培养中具有全面性，不但是教学生学问，还要教学生做人。导师在研究生培养中具有全程性，从入学前的考试，到学校中的培养，论文的指导，甚至学生就业，导师都全程参与。导师更是研究生培养的直接管理者。这些都说明了导师的责任重大，要求导师必须有很强的责任感，才能胜任这项工作。

### 2、提升导师指导能力

对于研究生而言，导师作为长者，学术造诣较深，不少研究生将导师视为楷模，敬如父母。这就决定了导师的科研思想、治学方法对研究生的成长起着重要的作用。因此，自己作为导师一定要不断地提升指导能力，在科研、教学工作中，既要勇于创新、善于创新，同时还应充分调动自己掌握的科研资源，扶助研究生进行创新，这既是对科研工作的促进，更是对研究生创新能力的培养和磨练。

### 3、注重诚信教育，强调独立学术精神和思辨能力的培养

导师对学术不端行为负主要及连带责任，这就要求导师一定要注重对学生的诚信教育。诚信是一种习惯，更是一种尊严，需要培养和保护。只有诚信才能在自律与尊重他人劳动成果的同时，营造良好的鼓励创新的氛围。当前，在研究生群体诚信缺失的事件时有发生的情况下，如何在环艺设计方向研究生教育中推行诚信教育、培养研究生的诚信品质已然成了一个十分紧迫的任务和严肃的课题。如何在科研中避免“正确的废话”，如何在专业实践中避免“大同小异”，注重诚信教育，建立支持诚信的制度，激励学生发掘、保有探索问题的兴趣，养成独立思考的习惯，提高批判性思辨而非消极抱怨的能力，减少急功近利、不劳而获等诱因的影响至关重要。

创新思维是创新能力的本质与核心，求知欲、好奇心或是对现实的不满、怀疑是其动力来源。环艺方向的研究教育应提供宽松的环境，鼓励学生对已有的知识、结论提出质疑和挑战，甚至勇于对诸多“金科玉律”提出批判，形成独到见解。教育的过程中应该鼓励学生的诚信、自信、独特、专注、批判、多向、认识等优点，强调独立的学术精神，培养必要的思辨能力，以驱动创新意识，激励创新行为。

## 二、培养模式的具体思路和措施

本人是环境艺术设计专业方向的专硕导师，针对本专业的具体情况，对于研究生的培养模式有以下几点思考或建议。

### 1、构建“订单式”和“跟踪式”培养模式

从环艺设计专业硕士研究生的培养目标上看，这包括了培养应用型、管理型、教学型的高级创新性人才。对于高级创新性人才的定义已不是简单的设计师或创意人员的概念了。在高科技和全球化交叠发展的时代背景下，研究生除了要在环境艺术设计上具有专业素质和技能外，还有对企业管理、设计管理等方面进行学习和实践。高校及导师要根据这些实际情况来制定具体的培养计划。并改革从前不合理的培养方式和方法。

在研究生培养上建立“教育产品的顾客试用人单位”的思想，以社会需求引导研究生培养模式的改革，构建“订单式”和“跟踪式”培养模式，使研究生在入学之初就能意识到社会的需求，确立自己的发展方向，同时从各种渠道获得必要的信息帮助。导师应通过各种途径对研究生进行正确的世界观、人生观、价值观和择业观教育，积极引导树立自主择业、勤奋创业的观念，鼓励学生把个人价值的实现同社会主义建设相结合。此外，还可利用创业报告会、就业指导等讲座报告，加强对研究生择业观和创业观的教育。

建立毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制。为就业中的研究生建设高频互动的档案，相关的经验教训既可以反馈于就业中的研究生，又可前馈于在读研究生，可以改善和提高未来环艺专业方向研究生教育的质量。当然对于环艺设计专业方向研究生做教育评估的意图不再是为了证明，而是为了改进，研究生不再是被动等待接收检验的产品，这样才更容易使其处于一种积极主动的状态，才真正有益于激发其创新的潜能。

### 2、拓宽实践渠道，培养实践能力

实践能力，就是研究生主动适应社会需要，并在此过程中的自我调整、自我改进、不断提升自身能力的过程。这就要求当前的研究生教育绝不应当是象牙塔模式的，而应积极主动地融入社会，走一条符合社会需求的培养之路。同样，在研究生的培养过程中，也应积极融入实践的因素，不断提高他们实际解决问题的

能力，使其在毕业后能顺利地融入社会实践的大氛围中，迅速地运用所学知识和掌握的方法为社会创造价值。具体实践能力的培养可以从以下两个方面入手：

一方面，以科研项目为基础，提升研究生的实践能力。在科研过程中，研究生不仅要面临一个个研究课题，还要面对课题完成过程中诸如沟通、协作等多方面的问题，而这些也恰恰是当前高层次人才的必备素质。因此，导师应尽可能地给研究生创造参加科研项目的机会，搭建一个自己动手解决问题的平台；在项目实施过程中，除给予专业知识方面的指导外，还要从社会交往、团队合作、工作态度等方面对其进行辅导，促进其综合能力的迅速提升。

另一方面，要结合实际，构建多元化的实践模式。可以采用“三助”制度，即研究生担任教学助理、研究助理、管理助理等模式，使其未出校门先有实践。也可以充分利用暑假实践，组织研究生开展丰富的社会实践活动，让他们把所学到的理论知识应用到实际中去，通过社会实践优化他们的知识结构，提高其解决实际问题的能力，最终达到促进研究生综合实践能力提高的目的。此外，应该加强与校外企业、研究机构的合作，走出一条产学研联合培养的模式，企业向高校研究生提供资金、助（奖）学金，而高校则选派研究生参加对企业科技、专业人员的培训活动，让他们参与企业管理与企业的科技攻关，这样可以使研究生得到宝贵的实战锻炼机会，明确未来的学习、工作目标，增强社会责任感，拉近他们与企业和社会的距离，这会在无形中提升研究生的实践能力。

### **3、建立校企联动、产学研结合的培养模式**

本人在以往的教学过程中深切的感受到，产学研结合人才培养模式的关键点在于校企合作、产学研结合的力度、深度和广度，产学研结合和人才培养不能只停留在表面上，必须在课程体系改革、课程开发、实训基地建设、师资培养等关键方面与企业深度合作，才能保证培养出真正符合市场需求、高质量的人才，才能解决市场需求和人才培养之间的矛盾问题。校企合作形式灵活，可以通过多种途径得以实现，如与企业签订校外实训基地、引进校外企业公司，建设校办仿真公司、教师设计工作室等。学校方面也可以支持导师到相关企业、协会兼职，甚至是创建自己的设计、生产企业，以便于获得第一手专业资料，反馈于教学与科研。

如何才能让导师有效地组织教学呢，首先，研究生对于自主学习要感兴趣，只有建立在兴趣基础上的自主学习和艺术创新，才能使师生参与到互动中来，并获得更多的收获和进步。导师队伍要采取“引进来、走出去”的战略，要使每一个上讲台的导师除了具有深厚的艺术理论知识以外，还要拥有更丰富的艺术实践经验，这样能使研究生更好地融入到最新的时代特色中，从而创作出具有时代感、具有灵性的优秀作品。

而建立工、学、研、产、设计创意相合一的教学和管理模式，是因为校校、

校企等联合模式，有利于培养人才和提高教学质量，所以高校和艺术学院要积极地参与各种校内外和国内外的交流活动。政府和高校在帮助艺术学院共享各种资源的基础上，就能加强艺术人才之间的互动性，这样不仅可以帮助研究生提高自己的专业水平，还能促进研究生的整体能力和实力。所以在创新性的改革过程中，要将优质的企业等外在资源引入到高校和艺术设计的教学中去，这样可以很好地调动研究生的学习积极性和主动性了，同时也提高了高校、艺术学院和环艺专业硕士研究生在社会上的认可度和可信度,这是一举多得的培养模式。

#### **4、科研要做到结合市场、与时俱进。**

娄源功校长在开学第一天就强调“科研要融入国家战略、科研要融入区域发展、科研要融入行业进步”。这就是说我们的研究不能闭门造车，脱离实践，另一方面，科学研究要有一定的前瞻性、创新性。事实证明任何形式的创新必须依托于实践。环境艺术设计专业的特点决定了该专业方向的研究生教育必须是务实求真，强化服务性、强调前沿性、重视可操作性、增强导向性，彰显学科对于国家经济建设的积极推动作用是环境艺术理论与设计创新培养模式探索需要遵循的重要原则。

# 培训总结

河南大学艺术学院 侯乐萌

2013年9月12日下午，在我们的校歌声中，河南大学至善导师学校第四期培训班开学了。本期的主题是研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构，为我们这些新导师创造了再学习和提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有专家的专题报告，有新导师之间的分组讨论等等。

学校领导为我们专门从北京请来专家学者院士给我们授课。在这多场专家讲座中，他们之中有国务院学位办副主任、教育部副司长，还有中国工程院院士，还有我们学校的黄河学者等等。这些老前辈对我们的言传身教，使我对硕士生导师这个角色有了更深的认识 and 责任感，作为一名年轻的硕士生导师，我还有很多很多的不足需要更多的学习和补充。这次学习我有以下几点体会：

研究生院孙院长：导师是第一责任人。

导师是第一责任人的提出，使我认识到不仅要传授学生知识，还要育人。随着国家对教育的重视，高学历人才也越来越多，数量也越来越大，所以对导师的要求也有提高，导师担负的责任也越来越大，不仅重视学生的知识，技术水平的提高对学生的思想教育也要重视起来。带领研究生参与课题的研究，社会实践，培养研究生的创新精神和创新能力，独立分析问题和解决问题的能力，这些都是导师的责任。在这些学习的过程中要做到诚实，诚信。

我们作为硕士生导师第六讨论小组，在艺术学院韩梅院长的带领下进行了热烈的讨论。讨论会在和谐的气氛下进行，老师们畅所欲言纷纷发表了自己的感受和想法。能够结合自身的专业对硕士生的培养和发展进行沟通讨论，达到了非常好的讨论效果。

学校和领导对培训的重视使我感到责任重大。此次至善导师学校培训，研究生院各位领导和老师全程陪同。娄校长，赵校长，刘校长也参与到培训当中来为大家指导，他们的到来，使我感到责任重大。督促我更好的学习，把河南大学的百年优良传统传承下去。

素质培养：学生个体的不同，性格，脾气等都不一样，要合理的引导，包括从学习方法和学习目标等方面，学术型和专业型的培养。教育他们做人的重要性。情商和智商同等的重要。

培养计划：对学生要做到因材施教，定时定期讨论，交流。在过程中做到共同进步。

专业技术和理论知识要齐头并进，它们是相辅相成的，不要死读书，读死书。有机会要多交流，学生之间的交流，学生和导师之间的交流，这是内部交流。还要有学校间的交流，乃至国际间的交流学习。知识的更新要及时发现和汲取，这样可以开阔视野还有心胸。

“一根筷子很快被折断，十根筷子不易被折断”。非常简单的一句话告诉我们团队精神的重要性。这次中国院士杜祥琬和黄河学者胡延忠都告诉了我们这个道理。杜老曾经是“两弹一星”的一员，他告诉我们了好多一起参加研制“两弹一星”的科学家。胡老师告诉我们他在美国的工作实验室里也有好多专家在一起进行研究。我们艺术学院的器乐系是多元化各种乐器都有，老师们更要在了一起多交流团结在一起进行各方面的学习工作。

我成为了研究生导师团队的一员，这次的学习让我受益匪浅。专家的教育教学理念、人格魅力和严谨治学的精神深深地打动了我。他们先进的教育理念、独到的教学思想、严谨的管理方式，对我今后的硕士生导师工作树立了很好的榜样。在今后的工作中，我要学习更扎实理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学的规律，把教学和育人结合起来，做一个合格的有魅力的硕士生导师。



# 明德新民，止于至善

## ——河南大学至善导师学校第四期培训心得

河南大学艺术学院音乐与舞蹈学分院 李昉

2013年9月12日的下午14:30，在科技馆二楼报告厅，我和其他新晋导师一样，满怀着激动与干劲参加了河南大学至善导师学校第四期的开学典礼。从娄源功校长，我知道了导师的责任，对他提出的“学校要专注学术、学者要专注学术、学生要专注学术”的三个学术；“融入国家战略、融入区域进步、融入行业进步”的三个融入以及“面向行业、面向企业、面向事业”的三个面向，有了更加深入的了解。紧接着，王振铎老师做了题为《学科建设与人才培养》的讲座。从9月14日的下午8:30到9月15日下午的结业典礼，研究生院又陆续安排了孙君健院长、胡延忠学者、孙也刚主任、杜祥琬院士、以及高岱院长的精彩讲座。使我们有幸聆听了《如何理解导师是第一责任人》、《研究生培养浅谈》、《我国研究生教育综合改革的理念、思路 and 措施》、《民族的脊梁——与青年朋友谈心》、《北大研究生教育的发展与探索》的报告。

这次培训虽然只有短短的两天半时间，但是课程安排紧、内容充实，使我收获颇丰，甚至可以说是一种醍醐灌顶、茅塞顿开的感受。它不仅让我充实了更多的理论知识，更让我开阔了视野，解放了思想，打动了内心。无论从听课到分组讨论，还是从所听到所闻，每时每刻、每一堂课，都让我有溢于言表的感动和收获。加之与来自不同院系、不同专业的研究生导师们聚集一堂，相互交流借鉴教育经验、思路方法，较全面的提高了自己的理论水平和工作能力。以下是这些天的几点体会：

### 一、讲座，醍醐灌顶、茅塞顿开。

作为一名年轻的高校副教授，去年我已经担任了一年的专业型硕士生导师，也积累了一定的理论知识和工作经验、教学经验，但对于研究生的培养则既不够系统也不够丰富。通过老师深入浅出的讲授，感觉豁然开朗，许多问题从理论上找到了依据，对原来在工作实践中觉得不好解决的棘手问题找到了切入点，感觉收获很大。

1、在王振铎老师的《学科建设与人才培养》讲座中，他从学人走进学术、新学科的开建与老学科的创新、师生同做学术梦这几个方面阐释了自己的理念和认知。在他的讲座中，我充分感受到了老一代学者对学科建设的孜孜不倦，这些都

是我们新晋导师需要学习的，思考我们要为自己的后代、学人做些什么。

2、孙君健院长在他的题为《如何理解导师是第一责任人》的讲座中指出，国家文件规定了导师是研究生培养的第一责任人。中国是世界上研究生培养的数量大国，尤其是21世纪以来，已经处在世界第一位。研究生的质量取决于导师，是导师制，我校目标是实行双导师制，既有校内导师也要有校外平行导师。他从国家文件规定导师是第一责任人；为什么导师是第一责任人；导师是第一责任人体现在哪里；如何有效发挥导师第一责任人的作用；我校的具体措施五个方面进行了深入浅出的讲解。

他的讲座，使我进一步深入理解了导师的责任。导师在研究生培养中具有全面性、全程性、指导性。一要做学师，以科学文化知识教育学生；二要做人师，以高尚的理想品德陶冶学生。导师在研究生培养过程中具有全程性。具体表现在招生宣传、优秀生源吸引与录取；研究生专业发展目标的设计、课程的选择；科研工作、学位论文的指导、论文水平的评价。是全程参与全程把关。研究生既是学生又是现有研究团队的研究人员。要把学生带到学术前沿，学会学习。导师是研究生的直接指导者。在四级管理体制（学校、学院、学科、导师）中，导师是根据不同材料的特点最终将其加工成艺术品的艺术家。

“传道授业解惑”是为师者的基本职责，育人是研究生教育的最基本的功能，师门要有“门风”。导师要有导学的责任。对研究生教育各个环节进行指导检查和监督管理。个人培养计划的制定、中期考核、开题、预答辩、答辩、文献检索、学术报告、科学报告、论文写作等，导师都应对研究生进行教育、引导和监督。研究=由已知求未知并创造新知的过程。导师要有导研的责任。指导学生参与自己的研究课题和社会实践，培养研究生的创新精神和创新能力。一个硕导，首先要业务扎实，并对指导方向的最新研究成果和研究动态有比较全面的把握。其次，指导研究生参与研究课题及相关社会实践，注重培养其独立进行科学研究的思维方法与技能，做好知识的转移。最后要鼓励积极参与国家、学校等实施的研究生教育创新项目、国际交流项目等。科研的本质是创新，如果没有创新，科研就失去了其存在的必要和价值。优秀的导师不仅是科学家还是教育家。导师要有导德的责任。导师之导有双重含义。一是从专业上引导研究生向纵深方向发展；二是在人品素养上引导研究生健康成长。现代教育以人为本，研究生的培养过程实际是其人格完善的过程。

3、胡延忠学者在其《研究生培养浅谈》中，从研究生培养的目的、研究生教育的组成、导师的作用、对研究生的要求、研究生选题、论文撰写这几个方面进行了阐释。

4、从孙也刚主任的《我国研究生教育综合改革的理念、思路和措施》，我们

知道了国家对于研究生教育综合改革的理念和思路。即围绕一条主线：服务需求，提高质量；把握两个着力点：分类推进培养模式改革和统筹构建质量保障体系；实现四个转变：发展方式转变、类型结构转变、培养模式转变、评价方式转变；六方面改革措施：1、优化结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度；2、鼓励特色发展；3、提升指导能力；4、改革评价监督机制；5、扩大对外开放；6、加大支持力度。另外，要积极发展专业学位研究生教育，这是由社会对高层次人才需求结构变化决定的，是适应考生报考志愿变化所要求的，同时也是国外研究生教育发展的经验。孙也刚主任还指出，专业型硕士的责任主要在于院系而非导师；学术型硕士的责任主要在于导师。不能一概而论。

5、**杜祥琬院士《民族的脊梁——与青年朋友谈心》**，让我数次热泪盈眶激动不已。75岁的高龄，精神矍铄，整个人有一种向上的蓬勃精神，思维敏捷、目光如炬。娓娓道来的语言气场强大而又温文尔雅，倍显大家风范。杜老从李觉、“娃娃博士”邓稼先、杨振宁、钱三强、王淦昌、郭永怀、彭桓武、朱光亚、于敏、周光召、林士谔这十一位大科学的真实故事告诉我们永恒的精神财富、价值观和作风是爱国奉献、艰苦奋斗、科学民主、创新求实、集体协作。要铸国家基石，做民族脊梁。无论任何时代，都会有不同的人选择不同的价值观，如果一个国家要有希望，一个民族要振兴，必须有一批批人选择崇高的价值观。当代青年的历史使命是创作中国特色的可持续发展的新型道路。

6、**从高岱院长的《北大研究生教育的发展与探索》**，我们知道了北京大学研究生教育的历程。培养研究生一定要按学科规律来办，要把学科特点给予重视。要调动导师培养研究生的作用。在这中间，自尊、自重、自强、自爱是我们永远要坚守的。

## 二、座谈，深入交流、切磋技艺。

2013.9.14 下午 15:30，由艺术学院、新闻传播学院共计 28 人组成的至善导师第六组全体成员在组长韩梅院长的带领下于艺术学院一楼会议室举行了“至善导师第四期分组研讨会”。在座谈会中，导师们针对专题报告展开讨论，“做人”成为此次座谈会的高频词汇。另外，在学术型研究生与专业学位型研究生分类培养的培养目标及其实施路径方面，导师们也做了交流；在学术型研究生与专业学位型研究生分类培养的模式创新方面，大家一起激烈探讨，大有不眠不休之态。除此之外，有的导师还探讨了与培训主题相关的其他问题以及今后对于学生培养的设想。

在与各位导师的座谈过程中，我们学到了作为一名新晋的研究生导师如何把所学的理论知识应用于实际工作中去，如何在平日的工作和生活中积累自己的工作经验和理论知识，如何处理工作中棘手的复杂的问题等等。同时也让我们看到

了相比之下自己的不足和差距。当然找出差距并非要生搬硬套别人工作的方式方法，而是借鉴别人的方法来完善自己的方法。

### 三、感恩，正能量汇集、期待讲座。

首先，我受到了精神上的洗礼。担任这次培训主讲人的或是学界泰斗，或是部门领导，他们能够亲临授课就足以见出学校对这次培训的重视、对我们新晋导师的重视。而且无论是学界泰斗还是部门领导，为了这次培训他们无不作了精心的准备，那一次次深入浅出的讲解无不凝聚着他们多年的工作经验、无不体现着一种严谨、认真、负责的精神。这种经验值得我们好好汲取，这种精神更值得我们好好学习，这会是我们受用一生的宝贵的精神财富。

其次，我得到了知识上的收获。这次培训涉及面广、信息涵盖量大。我相信这种知识的收获会成为我今后更好地开展工作的基础。

再次，我感到了一种情谊上的满足。通过这次培训我认识了更多的新晋导师，因更感到亲切，在未来的工作中，我们要做的就是始终保持这种同事情谊，同心协力、各尽所能，为河南大学的研究生教育增砖添瓦。

最后，我殷切的希望河南大学研究生院能够多多举办这种讲座，增强导师们的学习与交流。

### 四、思考，我眼中的研究生教育。

两天半的培训虽然结束了，但是我们的研究生导师工作才刚刚开始。如何更好地培养研究生应该是我们当下思考的核心问题。下面我仅提出以下几点与各位新晋导师共勉：

1、我认为，研究生教育的宗旨是以取“创造性思维成果”为追求目标，而非一般意义上的读书、研修、作文；

2、研究生教育才是现代大学教育的本质，才能体现大学教育的成败。究其原因目前的本科教育实际上并未达到真正的“大学”的意义，还停留在灌输基础知识的阶段；

3、朱光潜“不通一艺莫论艺”，要培养研究生，就要不断全面提高导师自身的指导能力、综合素质，提高指导研究生的学习能力、研究能力、交流能力。要把研究生带到知识前沿，形成研究问题、指导方法与规范、引导批判与创新。要适度指导和适时指导研究生。

4、夯实“三基教育”，提高专业素养；

舞蹈学研究生教育永远需要夯实三基教育。三基教育包括基本技能、基本知识、基础理论。目前研究生的基本技能很差，好高骛远。如果三基教育不好就不可能有更大的发展前景。就好比是盖房子，百年大计质量第一。目前我国本科阶段的教育主要是基础性的训练，所谓基础性训练，是指对一门学科的基础知识

或基本技能的学习，同时对这门学科的各个主要分支专业有基本的了解与掌握。比如舞蹈系，除了要掌握舞蹈的基本技能外，还要对各分支专业（比如民族舞蹈、现代舞蹈、西洋舞蹈、舞蹈史、舞蹈理论等）都有所了解。

研究生阶段教育应在此基础上有更大的发展与深入，研究生经过本科阶段对本学科各分支专业有所了解的基础上，应确定自己具体的专业兴趣领域，并着重对自己选定的专业方向进行更深入的了解与研究。这里有一个非常重要的问题就是，如何让学生真正更深入地了解与研究自己的专业领域？现在经常出现的情况是，研究生进校后，虽然可能也看了不少书，上了不少课，但是，在专业上却没有深入进去，只是知识量增加了。要改变这种情况，比较有效的途径或方法有一两个：一个是了解本学科专业最前沿的文献，掌握本专业最重学者群的研究情况；另一个是精细地研习本学科专业的经典作品，经典作品之所以能成为经典作品，就在于它是一种历史性的作品，就是说它代表它产生的那个时代的最高水平，它不仅融合了它之前的问题视野，而且开启了它之后的问题域。通过研习经典作品，可以有效地帮助学生确立和培养一种学科眼光，进入真正的学科问题域，抓住学科的真正问题。

现在研究生普遍存在的一个问题，就是在专业学习上，很难深入下去。这有多方面的原因，一个是学生缺乏对专业的兴趣与热情，有相当一部分学生读研，主要出于延缓就业压力，而不是出于对专业的兴趣；第二个原因是学生现在花在网上时间常多于花在阅读与思考上的时间，遇到一些专业上的问题，常上网直接找答案，而不是通过阅读与思考来尝试着自己解答；第三个原因，可能也是最重要的原因是，大部分学生不善于在专业上提出问题与发现问题，仍然习惯于接受答案，而缺乏主动和大胆提出疑问的精神；第四个原因是现在学生就业压力大，导致学生在学习上过于功利，对于那些需要较长时间与花较多精力去学习的专业作品或专业课程，都尽量避开。

#### 5、鲜明的民族特色

研究生教育必须充分挖掘和突出中国传统文化，我们的舞蹈教育也要渗透中国作风和中国气派。

#### 6、强烈的世界意识

必须有广阔的视野，特别要注意国际舞蹈的最新发展的动态、形式以及成果的运用。对最新成果的运用必须吸收到我们的教学中来。对世界舞蹈发展的最新的理念、技术、训练、教学、创作要吸收进来。不能闭门培养。

#### 7、强健的创新意识

必须培养学生的独立思考与创新意识以及能力的培养，这与之前我们所提到的三基教育也是密不可分的，它必须是建立在三基教育的基础之上的。

## 8、对相关艺术门类的借鉴

舞蹈本身是文化的一种，要有大文化的意识。所谓大文化是指必须加重文化内涵。因此，对于文化基础教育十分重要。同时，音乐、美术、影视、文学、杂技、曲艺、戏曲等等这些其他门类的艺术均与舞蹈有着千丝万缕的联系乃至交叉互溶，对于相关门类艺术的借鉴也是提高我们舞蹈学研究生教育的有效方式之一。

### 结语：

最后，我想以《礼记·大学》的第一段作为我参加“河南大学至善导师学校第四期”的培训心得之结束语。因其正是我努力要实施的理念和追求的目标。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。”

# 美术学专业硕士研究生教育浅析

## ——至善学校培训心得

艺术学院 肖海英

美术学因其专业的特殊性，它的研究生教育与培养，有其自身规律。美术学研究生教育方案的制定，必须围绕美术学教育与培养的规律与特点进行，否则就很难达到其教育与培养目标。

### 一. 根据专业特征，完善课程设置，提高教学质量

课程设置的科学性和合理性决定研究生培养质量的好坏同时美术学研究生的教育工作不仅担负着高层次美术人才的培养任务，还肩负着发展美术事业的责任。因此，研究生课程设置需要广度和深度相结合，前沿性和前瞻性相统一的课程体系。应与美术类研究生教育的学制调整紧密结合，还要优化公共基础课程的设置与教学。以提高课程教学效果增大任选课程比重，构建研究生个体课程体系，设置多样化课程，为培养创新型人才积极开设创造性课程。拓宽了课程面，让学生有更多选择。研究方向细化，向纵深发展，着重培养研究生的理论素养及研究能力。

由于我校美术学研究生生源学科背景较为复杂，美术基础差别较大，艺术修养参差不齐，根据每个学生学科基础及当下学科水平，制定切实可行的个性培养目标和规划，使不同基础不同能力，处于不同起跑线上的学生都能够根据自己实际找到自己相应位置。在以往我们所招的研究生中，既有纯粹美术学院毕业的基础较优秀者，也有综合性大学美术类专业的学生，以及部分跨学科、跨专业非艺术类基础较差的学生。由于他们前期学科背景不同，不论是专业实践能力或理论修养、艺术审美水平等方面都明显存在很大差异，统一模式的培养计划和目标显然是不现实的，也不利于学生艺术个性发展。因此，我们在制定培养计划和目标时，就应该根据每一个学生具体情况，包括素质基础、审美修养、发展潜质等综合因素，制定因人而异，因材施教，扬长避短，因势利导的个性化培养计划是非常必要的，它有利激活和放大每一个学生潜在的艺术基因，让不同背景学生各自发现自我艺术个性所在，调整 and 确立自己未来发展目标。

艺术个性发展问题，实际上涉及艺术创造与艺术创新的问题。艺术的发展不仅需要艺术共性，需要共同的原则，也需要差异化表达，需要个性发展。缺失了个性的艺术是无法突破和创新的。因此，我们在美术学研究生整个培养过程中，应该将寻找和发现学生不同个性作为重要内容之一。导师不仅需要指导学生学

中外艺术传统，研究和汲取艺术传统的精华，而且更应该指导学生通过对传统经验的总结，从中悟出艺术创造的真谛，发现自己艺术上的潜在基因与个性，并鼓励学生充分认识自我个性存在的价值，张扬那些常常忽视的与众不同的独自特点与细节，扬长避短，创造出属于自己的一份艺术天地。

## 二. 强化艺术实践能力，减轻论文压力

我国目前美术学研究生教育，应该分为两个大致方向，一是较为纯粹的美术理论研究，重点在于从理论上总结和研究过去和现在已经发生的美术现象、美术成果、理论评价及未来发展研究，学生既可以具有一定的艺术实践能力，也可以抛开实践，全力以赴进行理论探索。另一方向则重点在于艺术实践，在于以培养艺术创造创新人才为目的地。这一方向不仅要求学生具有一定的理论基础，更需要其自身较深厚艺术实践能力做支撑。一个缺少基本艺术实践能力的人，是无论如何难以创造艺术形象来表达自己对世界的看法和理想的。对后者而言，能否拥有相当艺术实践能力，能否拥有相当艺术形象创造能力，显然是判断一个学生是否合格的关键所在。由于我校美术学研究生教育起步晚及研究生培养机制、考评标准的原因，在过去的培养机制上一直存轻实践，重论文的问题，不论学生艺术实践和创造能力如何，都难以作为考察学生是否达到培养目标的依据，毕业论文的撰写特别文字数量的要求，才是衡量学生是否达到毕业要求的关键。美术类学生在逻辑思维和理性分析问题上与其它学科特别是理工科学生相比较，往往表现出较大劣势。就我校以往研究生情况，同样字数要求的论文，对其它学科背景学生，特别是理工科或文科背景学生可能并不太难，论文质量也较好，而美术类学科背景学生往往表现出较大难度。为完成论文字数要求，学生大多过早地将精力投入到毕业论文撰写上，极大影响了艺术实践探索；或与自己研究内容脱节，论非所用；或拼凑内容，偏离论文核心；或内容大而全，缺少对主题核心内容的较深层次的实质性研究，甚至将论文写成教科书停留在知识通识和介绍阶段。这无疑在一定程度上偏离了美术学自身的特点与发展规律，一定程度上影响了学生培养质量，甚至学生未来发展趋向。因此，我们有必要围绕美术学研究生教育与培养的特点，调整机制，适度减轻美术学专业型学生毕业论文压力，使他们能够更多时间用于艺术实践与探索。能否充分保证美术学实践类学生艺术实践，强化艺术实践能力，是学生未来艺术创造创新的基础所在。

## 三. 鼓励学生独立思考，培养学生创新能力

创新是科学和艺术的生命，是人类文明的动力。提高研究生培养质量是院校研究生教育工作的灵魂，而学术创新与发展是美术类研究生乃至所有研究生教育的精神实质和本质。因此，创新思维和创新精神的培养应贯穿于美术类研究生教育教学的全过程。创新能力的提高，首要是摒弃陈旧教学观念的桎梏，引导研究



生独立思考，留出创作空间。在教学模式上应打破老师传播，学生接受的传统模式。注重用学科前沿理论引导学生思维，培养研究生的科研和创新能力。一是开展诊所式教学模式：导师一对一专业指导，加强实践训练，针对问题对症下药，尽量创造研究生在本专业和其他艺术领域相关专业中自主选择的空间。二是提供学习与创新的机会，提倡授人以(渔)而不是授人以(鱼)的教育理念，培养适应社会的新型艺术人才。

对于美术学研究生培养，如何培养其独立的思考能力，鼓励学生尊重自己的心灵感受，选择自己的表达方式，是逐步培养艺术个性发展与艺术创新思想的关键。因此，首先导师应站在更高的宏观角度，破除师承门户之见，培养和鼓励学生学会独立思考，独立判断自己艺术未来趋向目标，鼓励学生学会以怀疑的眼光看待导师的讲解，敢于对老师观点提出质疑和不同看法，甚至敢于质疑和打破前人既有的认识和定论。鼓励学生向大师学习，不仅研究大师的艺术，更要研究大师的首创精神。鼓励学生学会从不同角度看待事物，善于从不同侧面做出不同判断，努力培育和造就研究生良好的独立思考能力。

由于我国整体教育存在的弊端，我们的学生往往即便到了研究生阶段，还大多缺乏独立思考能力和自信心。就我校美术学研究生教育，对绝大部分学生，共同的问题就是不喜欢独立思考，本应自己解决的问题，却喜欢处处听命于老师的安排，本来要靠自己去寻找的答案，却习惯听老师的讲解与评判。这无疑对培养学生的创造创新能力是极为不利的。艺术创新问题，不仅需要深厚的艺术实践基础，需要学生充分把握艺术上的本质与规律，更需要学生综合素质的不断提高和完善，需要丰富鲜活的艺术审美思想，它涉及由“技术”到“艺术”之间的区别与升华问题。因此，我们的美术研究生教育，不单要为学生更多提供不同形式艺术成果，供其从中寻找和总结艺术创造规律，更要注重开阔学生生活视野和人文修养的提升，培养学生较高层次的艺术审美思想和敏锐的艺术洞察能力。当然，相对技术的层面，人文修养的问题显然要虚幻得多，也困难得多，是其学科培养问题上伸缩性很强的一个难点。

#### 四. 改善学习环境，增强艺术氛围

美术学研究生教育，环境与氛围是刺激学生自发学习研究极为重要的外部条件。美术学学习、创作、研究等不需要也没有多么先进贵重的设备，但需要良好创作与展示空间条件，需要良好艺术氛围去不断激发学生探索的欲望和热情。由于我校整体办学目标、竞争考评标准等因素制约，美术学研究生教育始终在夹缝中生存。虽然经过几年不断努力，在教学空间环境上有了很大改善，但也只是达到教学最基本要求。特别是在艺术氛围问题上，由于地理位置及经济原因等限制，一直缺少外来美术交流与展览，艺术氛围极为淡薄。在一个缺乏艺术氛围的环境

里，要激发起广大同学高昂的学习与探究热情显然是很难做到。因此，如何不断改善艺术办学条件，在学科建设上给予更多支持，能够不断引进一些高水平艺术交流、展览，艺术讲座，使学生及时扑捉和了解最新艺术发展状况和发展动向，丰富自己艺术信息，合理规划自己未来发展走向与目标，是当下和今后都将面临的问题。

#### 五. 调整就业思维，拓宽就业渠道

如果说美术学研究生教育初期培养的目标主要是研究员，专业画家的话，那么今天我们的美术教育主要就是为社会发展和经济建设培养大量有文化、懂艺术的专业艺术管理者与艺术推广人。

30年前的中国绘画从技法到观念都是单一的写实风格，而现在虽然说写实手法仍然是中国美术创作的主流，但西方现当代艺术其它样式的风格观念与形式手法不仅早已被国人所熟知，并且国内还有为数不少的艺术家在这些领域做出了成功的探索，其主体就是当下的年轻学子，这是其一。其二，写实性的绘画作品已不像以往历史上那样是人们日常生活必不可少的用品，社会已经远远接纳不下当前高校培养的专业绘画的研究生数量了。也就是说，现在绘画专业招收的学生超出了社会的需求量，他们中的大部分将来不可能找到专业对口的岗位。因此，这些学生将来的就业领域大多已不再侧重于绘画能力，学生必须要跟上时代的这个变化和顺应社会发展的需求。这个需求的具体内容就是在拥有一定专业知识和基本技能的基础上，还要具备一定的现代理念、创新思维、国际视野的能力综合成为素质全面的现代美术人才。敏感地感受和把握到时代的脉搏，自觉地顺应历史的发展。我们的教育应在课程设置、教学内容、培养模式等方面加以改革，为保证将来学生便于广泛择业创造着条件。如果美术学科的研究生只能够在美术领域就业那是很不理想的，那既限制了美术学科的发展，也局限了美术专业对社会的作用，更制约了学生的发展前途，特别是社会根本接纳不了这么多的美术专业人才。试想，假如我们美术专业的毕业生于各行各业无所不在的话，那我们的环境规划、市政建设、建筑造型、产品外观，以及我们的服装样式、家庭布置、穿衣打扮等方面，岂不是在艺术性和观赏性上会得以巨大提高吗！

2013年9月23日

# 责任与创新

## ——至善导师学校学习有感

艺术学院 冯安君

今年有幸被学校遴选为新的专业硕士导师，实现了多年的梦想，在高兴之后，也深感自己肩上的担子重大，同时也有着深深的压力和迷茫。压力是自己今后将承担着培养高层次人才、创造高水平科研成果、提供高水平社会服务的重任，迷茫是自己常年从事的是本科教学，对于研究生的培养上没有任何经验，自己该如何尽快适应新角色？如何能更好地履行好导师的责任、培养出优秀的创新型的硕士生？这都是我近些日子深深思考的问题。但自从参加了学校组织的至善导师培训学校后，特别是聆听了几位专家的讲课以及对学习材料的研读，使我不仅了解了国家在研究生培养方面的政策及精神，同时也对专家们在培养研究生方面的方式、方法，以及对从事科学研究必备的规范、学术道德有了较为深入的理解和掌握，并充分理解了导师的含义。通过此次学习给我最深的感受就是“责任”与“创新”，也就是作为导师所具备的责任和创新人才的培养。

### 一、有感于导师的责任

国家在深化研究生教育的意见第14条中指出：导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范指导的责任。由此不难看出，导师是承担和实现研究生培养任务的主体，是培养专门人才并决定研究生质量的关键。作为一名导师，肩负着培养高层次人才和创新人才的重任，不仅要有传授知识的责任，更应该具备高尚的道德和正确的人生价值观，并有着把这种道德和价值观传承给学生的责任。正如孙君健教授在导师责任中所讲：导师既是研究生的“学师”又是研究生的“人师”，既传授知识、又要以高尚的思想品德陶冶学生。

自古以来就把“传道、授业、解惑”做为师者的基本职责。要做好学问首先要学会做人，要有正确的人生观和价值观。这不仅是学生要做到的，做为导师我感觉更应如此。几位专家在报告中都说到了这点，特别是杜祥琬院士在他的报告中说到：“做人是最基本的，只有做好了人，才能做好别的，也才能做好人的精神和文化建设”，还提到要“唯真求实”，“纯学术的最高境界就是高耸入云的道德巅峰”。作为一名新导师，从杜院士身上要学到的不仅是诚实正直、虚怀若谷的科学态度，同时还要学到他及老一辈科学家们崇高的价值观和民族精神。因此，我认为端正的品行、正确的人生价值观也是导师应有的责任。

通过学习使我深深的体会到，做为一名合格的导师不但要有端正的品德，同时也应具有扎实的业务水平和较强的科研能力，既要负起“师德”的责任也要负起“导学”、“导研”的责任。三个责任是一个统一的整体，割裂出任何一个都会影响导师发挥第一责任人的作用的，因为这三个责任始终贯穿于研究生培养的全过程，会对他们一生的成长产生影响。因此，做为导师只有时时记着自己所担负的这三个责任，才能把自己的人格魅力、治学风格、学术水平和修养，渗透到研究生培养的各种教学、研究及日常沟通交流之中，从而形成自己的“门风”（门风也谓风格，引用孙君健教授之报告）。

## 二、有感于创新

国家在《关于深化研究生教育改革意见》中把创新作为重要的部分，从研究生的选拔到培养的模式都强调了创新。在培训期间，几位专家在报告中也都谈到了创新。由此可见，创新人才的培养在研究生的培养中是多么的重要。

通过学习和思考，对于创新我也有了一些体会。一名合格的导师在指导学生创新时，自己更应该创新。首先是意识和技术知识的更新，做为导师，在本专业不仅要具有较高的学术水平，同时还要时时更新提高这种水平，不能老停留在“给徒弟一碗水，师傅就得有一桶水”的旧的意识形态上。“一桶水”固然需要，如果老停留在“一桶水”的水平上，不加以更新、不去创造更多的“水”，那必将会成为“死水”而被淘汰。因此，要想培养出高质量创新人才，导师知识的更新提升是非常重要的。胡延忠教授的报告就给了我们很好的启发，那就是要加强自身专业知识的提升，跟踪阅读档次高的文献，了解专业目前发展状况及趋势，寻找创新点。

其次是旧模式的更新升级。更新旧模式并非是全盘否定和摒弃，而是在其基础上传承与发扬或称为“扬弃”。任何一种培养模式的产生都是前人曾做的创新，之所以有些教育模式仍然存在，说明它还有有用之处。只是随着时代的发展，已渐渐显出其弊端，已远远不能满足当今培养人才之需要。如三十年前，我国由于学科门类少、单一，招收研究生人数少，在培养上往往是一个导师或几个导师带一个学生，是传统等师傅带徒弟式的培养模式，注重的也是知识的学习。而如今大的学科门类已达到 13 个，仅 2012 年，我国在读研究生总数已达到 172 万人（至善学习材料 p19），再沿用原来的培养模式显然是不现实的。因此，在传统模式上去升级、创新更适合当前形势的模式就越发重要，这也是每位导师需要思考和创新的问题。只有找出合适的、科学的教育模式，才能做好从“注重知识学习切实转变为知识学习和能力培养并重”（资料 p25），才能更好的培养出高质量的创新人才。

三是创新的精神和能力。做为导师要有勇于创新的精神，而这种精神就是胡

延忠教授在报告中说到的——不怕吃苦耐劳、勇于攀登、不怕跨专业、不怕失败。只有具备了这种精神，才能增强自己发现问题解决问题的能力，才能增强在科研及研究生培养方面的创新能力，也才能把这种精神和能力更好的渗透到各种教学、研究及日常沟通交流之中。在研究生培养中同样要注重创新能力的培养，不能满足于“一碗水、一桶水”，而是要培养他们去找到永不枯竭的“活水之泉”的能力，也就是“以问题为中心，培养研究生独立分析问题及解决问题的能力”（引自孙君健报告）。

总之，通过学习使我深深体会到创新存在于研究生培养的多个方面，没有创新教育就没有发展，没有创新，所谓的科研就失去了存在的必要和存在的价值。因此，只有牢牢把握住创新的主脉，才能更好的培养出高质量的创新人才。

## 二、对本专业创新培养模式的思路及措施

《深化研究生教育改革的意见》中把发展专业学位研究生的培养列为重点战略，还指出专业学位研究生的培养要面向特定职业领域，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式。以服务需求为核心，强化专业学位研究生的实践能力和创新能力的培养。根据这个精神，结合我所从事的学科专业以及担任的导师类型（专业硕士导师），从以下几个方面谈谈我对专业硕士创新培养模式的一些想法。

1、招生选拔发面 以选拔质量为核心，积极宣传扩大影响面，鼓励有较强专业能力和实践经验的优秀在职人员报考。笔试考试由学校自行命题，合格线也由学校根据考生的情况自己划定，对专业特别优秀的考生要有破例的指标。笔试成绩合格后通知学生参加初试、复试，要优化初试强化复试。初试着重于考生的专业基础及演唱水平，最少要演唱不同风格的曲目三首以上，以考查考生对不同时代、不同风格、不同语言作品的驾驭及完成情况，根据其成绩确定参加复试的名额；复试要把专业考试与问答式面试并重，专业考试考生要准备不同语言、不同风格、不同时代的作品五首以上，考试时由导师评委任抽三首做为考试，以考核考生的应变及演唱能力；面试时，由评委现场即兴提问与本专业有关的各种问题，来考核考生的综合素质、理论水平及创新能力，以其回答问题时是否完整、合理、有无自己的独到观点和创新来评分。考试完评委要对每个参加复试的考生进行集体会议，以质量为核心，选拔出与培养目标相适应的拔尖人才和高层次应用型人才。

2、研究生培养方面 由于专业学位研究生的培养主要是面向社会各部门的专业需求，培养的是从事特定职业的专业人才，如教师、演员及其他部门的文艺工作者等，其重点在于培养学生的知识应用能力。因此，在培养中要突出提升技能和“实践性”。清楚了这个目标，就不会导致“专业”滑向“学术”的现象。

首先在课程设置上要实用、专业性强。由于学生在本科或工作阶段，都已具备了很好的专业理论，再开设一些理论课已没有必要，所以我认为应把理论性的课程改为讨论课。以导师为主持以学生为中心，设置不同的命题展开讨论，命题内容以应用性、案例性和现场性为主，让学生各抒己见发表看法，通过讨论来提高他们对专业的理解、发现、分析、解决及创新的能力。在专业课的设置上，目前我院设置的是每位研究生每周一节专业技能课，我认为这对于专业硕士来说无疑是太少了。因为专硕的教育具有更多的职业倾向，学生的学习是以提升专业技能为目的，所以增加专硕的专业技能课是必须的。具体实施是每周三节专业课，一节技术课（声音训练），一节作品演唱课，一节和伴奏课（艺术指导课）。这样设置课程的好处一是可以完成导师教学计划；二是更有利于学生的专业技能的提高；三是有了固定的艺术指导，既提高了艺术修养，又增强了与钢伴的合作能力，也为学生举办音乐会和实践，起到很大的作用。另外还要开设剧目排练课，使学生通过排练提高实践能力、组织能力和团队性，同时在表演、台词、舞台感觉、调度等综合方面都能得到锻炼，为今后的发展有着很大的帮助，有极强的实用性。

其次是艺硕的专业考核方面。目前采取考核方式是每学期的期末进行专业考试，一般演唱两首歌曲，毕业时举办一场音乐会。我认为应该改进这种传统的考核形式，第一年的第一学期可以采取这种传统的考试模式，第二学期以半场音乐会的形式（不少于六首不同风格的曲目）考试。第二年的考试，应该鼓励学生采用交叉合作的方式进行考核，如歌剧片段、重唱等实践性的形式为主；毕业考试以独唱音乐会的形式进行考核，由导师邀请其他导师组成考核组，根据学生音乐会的质量进行现场考核，来决定学生是否达到了专业硕士的水准，如果半数以上没有通过，应让学生暂缓毕业，第二学期或学年再举办一次音乐会，以达到毕业标准。这样做也是为了更好的提高研究生的质量，更好的让其服务于社会。

另外就是“请进来”和“走出去”。即请国内、国外的专家来作报告或上课，鼓励研究生外出学习。

### 3、指导就业及建立毕业生跟踪档案

学业完成后，院里及导师要向用人单位推荐毕业生，并指导他们准备自荐书及面试时的注意事项。建立毕业生质量跟踪档案，对学生毕业后的发展潜力、职业适应性、工作及创业能力等要素进行关注并对存在的情况加以研究、积累经验。

以上就是我学习后的一些体会，培训时间虽然不长，却让我学到很多很多。使我明确了作为一名导师的双重含义，一是在专业知识上引导研究生向纵深方向发展；二是在人品素养上要引导他们健康成长。通过学习，更是我理解了“学高为师、身正为范”的深刻内涵。通过学习使我在事业、品德、行为、学术研究和人才培养等方面明确了今后努力的方向和导师应有的职业素养，这些都将对今

后从事专业研究生教育教学中，起到很好的启发及指导作用。为培养出高质量的的创新人才、为使我校称为高水平的一流大学贡献自己的一份力量。

# 百年树人 新的征程

艺术学院 刘阳

从我申请导师资格被学校认定的那一天，我满怀激情得告诉培育我三年的我的导师，我也要成为河大这个百年名校的一名至善导师了，身为河大人，身为一名教师，感觉自己所要肩负的责任有多重，但是我告诫自己，这是学校给你的希望，给你的寄托，给你一个更高的平台，来更好地学习，更好地研究并开展新的学科领域的一个新的起点，“专注”两个字，就是娄源功校长给我们至善学员的谆谆教导。

“学校要专注学术，学者要专注学术，学生要专注学术”这三句话，精辟而概括，就是要告诉我们，学术就是有系统的专门的学问，一个导师的责任，他不仅是新学科领域的第一带头人，更要专注学习，专注研究，从学科和领域上有新的探索。当前，全国高校越来越重视研究生的发展，如清华大学研究生招生比例要比本科生多几倍，2011年，清华大学共有3968名研究生毕业，其中博士生1229名，硕士生2739名，如此看来，提高研究生的质量，是学校赋予我们导师的光荣的责任。娄校长的三个“融入”，融入行业发展，融入区域发展，融入事业发展，让我深刻体会到我现在作为导师，要以我们专业技能的实际特点，融入到企业中去，融入到我们的设计领域中去，多与外界领域沟通，整合资源，更好地做到项目整合的开发。我们设计分院在外承担的有园林艺术设计、城市景观设计、城市雕塑设计、建筑外观设计、博物馆设计、古典建筑装饰设计等等，所以，我们除了可以把这些设计施工圆满完成后，还可以把这些做成省级项目，以此来更好地带领学生扩展新的领域。研究生院院长孙君健老师在他的讲话中重点强调导师要积极地申请科研经费，以便更好地在学术领域有进一步的发展。

当我听到中国工程院院士杜祥琬教授的讲座，我又一次被震撼了，眼前这位精神矍铄的老先生他的第一句话就是做人，要有责任心。这句话很普通。我理解的责任心有三层，第一层就是有一个回报社会的责任心。也是每个人都应该有的责任心，包括报效责任心。这是最基本的一层，包括报效自己的父母，感恩自己的老师和所有帮助、爱护自己，使自己能够成长的人。第二层责任心的意思，作为一个教育工作者，应该多一份的责任心，为什么这样说呢？我觉得教育工作者，他就是教书育人，百年树木，百年树人。作为老师自己都做不到，怎能去教育别人呢？第三层责任心，科技的不断发展，一个有责任心的人，才能有责任心的团体，才能有责任心的民族，祖国才能繁荣富强昌盛。这些我们需要学习老前辈们，



钱三强、郭永怀、彭恒武、朱光亚、周光召就是他们，因为有了这样有责任心的人，因为有了这样有责任心的团队，才有了一种精神，撑起了我们两弹一星的事业，发展了基本完整而实用的系统核试验诊断理论，使我国在这一创新高科技领域进入世界先进行列，为我国的核武器事业作出了重要贡献。他们就是我们民族的脊梁。杜祥琬院士提出的科学态度的五个基本要求，我作为导师要时时履行，诚实正直，虚怀若谷，客观真实，懂得感恩、尊重与合作，担当责任。

结合自己从事教学科研的学科专业，我有三点创新培养的具体思路和措施。

### 一、学生思维模式的转变

我们作为导师要把握当前的设计前沿，专业型研究生要进一步进行思维模式的创新，要让学生多看，多听，多想，多动手。多看是要多看一些大型的展览，把握当前的设计潮流，多听就是要多听讲座，和名师名家多交流，近期，我们就邀请了奥运会赛事的主要策划人赵萌老师来给学生讲了很多奥运赛事的整体策划流程和在实际中遇到的很多意想不到的趣事，给学生很多启示。多想就是有设计方案的特色，引导学生大胆的创新，多动手就是要求学生要亲自把设计的图纸以成比例的模型制作出来，给他们一个真正体验的过程。

### 二、新专业的创建

#### 1、宋代园林研究（从室外空间上）

我校地处开封，一个享有六朝古都的古城，张择端的清明上河图给我们留下了丰富的宝贵的历史巨作，让我们深深感触到开封当时在宋代的繁盛的商业文化。同时，我们学校地处黄河流域，千年的黄河文化给我们带来了巨大的影响。开封现今，水系的“五湖”“四河”包括包公湖、龙亭湖、西北湖、铁塔湖、阳光湖、黄汴河、惠济河、广济河和利汴河等。对于一个北方城市，市区能有这么多河流和湖泊非常少见，因此开封素有“北方水城”的美誉。古城宋都水系二期工程规划将水系、景观规划、生态基础设施、旅游服务设施视为有机结合的综合体，将带状城市绿色开放空间展现在我们眼前，正值河南大学百年文化的积淀，让我们环境艺术专业在依托黄河文化与宋城古都文化的两个层面上，促使环境艺术专业的园林艺术与环境规划学科研究的形成。因此，我们设定环境艺术专业的园林艺术与环境规划学科研究就是为了能够更好得借鉴前期古人的园林设计理念，延续当前城市文化的状况，来发展创建城市以自然生态，文化、园林与一体的发展学科研究体系。我们的研究方向主要有三个：古代园林艺术、黄河文化研究和古典建筑装饰。本研究方向一方面从园林艺术与环境规划的本体出发，着眼传统艺术范式，对应当今景观艺术、园林艺术等多种艺术形式的优秀范式，探索园林艺术与环境规划的内在规律与外在形式、设计思维与理论创新等方面。另一方面立足中原文

文化旅游发展与城市建设需要，注重将园林艺术、环境规划等方面的理论探索与社会实践相结合，为地方城市与新农村建设提供助力。

## 2、软装饰与家具（从室内空间上）

软装饰问题，相对而言是一个较新的研究领域，在中西方文化不同的背景下，把软装饰按照使用功能、空间界面、使用性质三种不同的标准进行了分类，并主要归纳了按照使用位置的不同，将软装饰分为：家具；墙面贴饰类软装饰；地面铺设类软装饰；窗帘帷幔类软装饰；床上用品类软装饰；家具覆盖类软装饰；壁挂类软装饰；灯具；室内植物软装饰这九类。归纳了软装饰在室内环境艺术设计中的功能：烘托环境气氛、丰富空间层次；调节环境色彩；划分空间；并且结合软装饰的应用现状，分析软装饰在酒店环境中的配套设计和运用主要通过主题风格配套法；色彩配套法；纹样配套法；同类材质配套法等手法，使类似或相同花型、相关色彩及设计语言的软装饰物品在中西文化不同的环境中，展现出不同的审美和实用的需求。这个课题作为研究生的专业特色是一个新的发展领域。

## 三、平台建设

（1）高校联合：与知名高校间搭建交流平台，及时更新知识层次，提高我们对专业的认识，清楚我们的优势和差距。

（2）校企联合：成立设计机构——河南大学设计艺术研究所，对外承接设计项目。从中型企业入手，与社会企业签订合作协议。增强我们教学的针对性，丰富学生的社会实践经验，从而改善我们的教学体系。

（3）机构联合：与省内设计机构的联合以参与河南省大型设计项目，提高学生的设计能力。与机构间设立学生实习环节。

总而言之，研究生的教育要有新的发展，新的创新，在今后的工作中，我会虚心学习，努力研究，以扎实和卓有成效的教学方法培养出优秀的研究生，为我校的研究生教育发展做出大的贡献。

# 培训心得

河南大学艺术学院 刘莎莎

作为我校 2013 年度新被遴选的硕士生导师，我非常荣幸的参加了由河南大学研究生院至善导师学校举办的学习。此次学习的经历使我较快的了解国内外学位与研究生教育动态讯息、交流研讨学科建设与研究生教育，开阔眼界，受益匪浅。

在开学典礼上，娄校长提出了对新的硕士生导师的要求——“专注”。要求我们专注于学术研究，用专注的精神和态度对待自己的学业、工作。通过学习，让我认识到了导师责任的重大。与本科不同，研究生都要有一名导师，研究生教育中导师是主体，是第一责任人，具有全面性、全程性、指导性，要对学生在“学”“研”“德”三方面进行指导。育人是研究生教育的最基本的功能，它渗透在导师对学生开展的各种教学活动、研究活动以及日常交流中，导师的人格魅力、治学风格、学术风格和修养始终贯穿着研究生教育的整个过程。导师的责任是在研究生培养过程的各个环节进行指导检查和监督管理，在完成基本理论学习后，即跟随导师有针对性的专业知识学习研究。导师要对学生进行教育、引导、监督。导师要指导学生的研究课题和社会实践能力，培养学生创新能力和创新精神。同时也要注意研究生学术道德的培养。另外，作为导师，也要不断的提升自己的指导能力，提高自身的综合素质，创新培养模式，因材施教。

黄河学者胡延忠老师结合自己海外学习的经历讲述了有关研究生的培养、研究生选题、导师的作用和对研究生的要求等方面，让我从中看到了一位自身学术严谨、勤奋，对学生又严格、细致的模范导师。他对于导师有这样的定义：“在本专业具有较高学术水平，能指导学生进行“创新”研究的老师。”从他身上我学习到了如何才是一位合格的称职的导师。

中国工程院院士杜祥琬老人，用钱三强、邓稼先、李觉、郭永怀等老一代科学家们感人的点滴故事，给我们上了一堂生动的道德课——民族的脊梁是一种精神。老人家给我们提出了科学态度的五个基本要求：

1. 诚实正直
2. 虚怀若谷
3. 客观真实
4. 懂得感恩、尊重与合作
5. 担当责任

老科学家们对于学术的执着追求和忘我精神让人感动，很值得我们去学习、

发扬和传承。

国务院学位办副主任孙也刚老师就目前我国研究生教育综合改革提出了新的理念、思路和措施。

1、围绕“服务需求，提高质量”；

2、把握两个着力点：分类推进培养模式改革和统筹构建质量保障体系；

3、实现发展方式、类型结构、培养模式、评价方式的转变；

4、六方面的改革措施。提出了积极发展专业学位研究生教育，逐渐完善创新性人才培养模式，鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制。对于我们研究生教育具有指导性意义。

结合我自己的专业，作为艺术硕士导师，怎么样去进行创新培养，现总结几点思路如下：

1. 面向特定职业的应用性、复合型高层次人才，突出针对性实用性。更加突出解决实际问题的能力；

2. 扩大对外开放式教育，交流合作的人才培养非常重要；

3. 增强交叉学科的培养；

4. 增强监督、评价机制；

5. 导师要不断的提高指导能力，加强对外交流，开阔眼界，了解最前沿的学术文献。

2013年9月25日

# 至善导师学校第四期学习心得

河南大学艺术学院 廖志林

2013年9月我有幸参加了我校至善导师学校第四期的培训研讨，在为期三天的培训中，聆听了内容丰富、精彩纷呈的专题报告，有王振铎教授的《学科建设与研究生培养》、孙君健院长的《导师是研究生培养的第一责任人》、胡延忠教授的《研究生培养浅谈》、孙也刚主任的《研究生教育改革的理念、思路和措施》以及杜祥琬院士的《民族的脊梁是一种精神》，使我对目前我国研究生教育的现状、规律、特点、指导方法等内容有了较为全面的了解，教育以质量为本，办学以人才为本。导师作为高校办学的一支重要力量，其在教育上的认识高度对学校的发展有着不可小视的影响，下面我从几个方面谈谈自己学习的感受和体会：

## 一、了解硕士生培养的基本程序

研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。

## 二、熟悉研究生培养的基本要求

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时导师就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。

## 三、不断提高自身的素质

“传道”、“授业”、“解惑”是为师者的基本职责。导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度。对本学科国内、国外都有清晰的认识了解，经常性关注学科的前沿，有自己的新方向。自己的眼界开阔了，才能更好的培养学生。在研究生教学中，导师的知识结构与开设研究生课程的内容和体系是直接相关的，所以，导师应该及时“充电”，补充新知识，完善自己的知识结构，将本学科最前沿的知识融入课程内容之中，使教学内容不断地丰富和充实。运用科研与教学相互结合的方法，提升自己在教学与科研等多方面的素质；并且通过实际的摸索，不断的积累自己培养硕士生的经验。

认识到导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且要注重对学生人格的培养，“学高为师，身正为范”，导师以自己的行为和情操为学生的健康成长创造良好的环境，在思想品德方面从严要求，培养德才兼备的人。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”只有把自己的点滴感受和各位教授们的宝贵经验落实到实践中，才能成为一名合格的硕士生导师。

2013年9月28日

# 至善之境 吾辈心之所向 剑之所指

## ——第四期至善导师学校培训心得与展望

河南大学艺术学院音乐与舞蹈学分院 贾伟亚

2013年9月12日，河南大学第四期至善导师学校在我校科技馆如期举行。作为一名我校2013年遴选增列的研究生导师，本人荣幸的参加并认真学习了整个培训过程，培训的主要内容是由国家教育部、国家发展改革委、财政部三个部门联合下发的《关于深化研究生教育的意见》，通过认真学习以及热烈的分组研讨交流，感想颇多，整个人从最初的茫然无从下手到学习后的豁然开朗，对今后的学习和所从事的研究生教育工作有了较为清晰的认识和理念，困惑解决之后感觉自己浑身充满了力量！根据学校的要求，我的培训心得就分为两大部分：第一部分为培训心得体会；第二部分就我所从事的音乐与舞蹈学专业型研究生培养的创新培养模式谈谈我个人的一点看法。

### 一、培训心得

#### （一）导师是第一责任人

通过至善导师培训的学习，本人对我国现行的研究生教育政策以及法律法规有了较为清晰的认识。该《意见》清晰地提出了对我国现行的研究生教育提出了总体“优化结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度；鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制；提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制等等”要求，我校研究生院孙君健院长专门做了《如何理解导师是第一责任人》的专题讲座。孙院长从三个方面强调了**为什么导师是研究生培养的第一责任人**：

- 1、明确了国家的文件规定导师是第一责任人；
- 2、导师在研究生培养的主体地位，即不仅是指导学习，还指导学生去研究这一全面性；
- 3、导师在研究生培养过程中具有全程性，从招生宣传，优秀生源的吸引与选录，到研究生专业发展目标的设计、课程的选择，以及科研工作，学位论文的指导，论文水平的评价等方面要全程参与，全程把关；
- 4、导师还是研究生培养的直接管理者，从管理模式来讲，导师是研究生的直接管理者。

#### （二）导师是第一责任人还具体体现在：

- 1、导学，即对研究生培养过程的各个环节进行指导检查和监督管理。重点培

养学生独立分析问题和解决问题的能力；

2、导研，即指导学生参与自己的研究课题和社会实践，培养研究生的创新精神和创新能力；

3、师德，发扬良好的师风师德，注重研究生学术道德的培养。

### （三）如何发挥第一责任人的作用？

1、学校健全导师责权机制；a：评聘分离，实行岗位责任制；B、建立校内外双导师制；c、赋予导师在研究生招生和培养过程中更多的权利；d、加强导师培训；e、建立健全导师评价及奖惩机制；f、连带责任

2、导师需要全面提升能力；a、不断提高导师自身的综合素质；b、因材施教，创新培养模式，导师不仅仅要把研究生带到知识前沿而且还要形成研究问题，指导方法与规范还要引导批判与创新；c、导师要有效指导研究生，指导要注意适时、适度；d、营造和谐互动的师生关系。

### （四）如何引导科研

通过对黄河学者胡彦忠教授讲座《研究生培养浅谈》的聆听，对如何引导研究生进行科研也有了进一步的理解与思考：

1、选题要有创新性，要逻辑合理；

2、完成课题的技术路线和方法设计

3、预测结论；

4、导师要充分的向研究生介绍本专业的研究进展和优待解决的问题，给学生尽可能多的研究方向的选择，每个研究生最好有两个以上课题同时进行。

### （五）学者风采印象

1、老骥伏枥，志在千里的王振铎教授。王老先生年事已高，通过介绍才知道，老先生竟然是现代编辑学这一学科的创始人！对这样的学者本人肃然起敬，通过他的讲座《学科建设与人才培养》的聆听更是感动！先生满腔热忱，倾其所学，恨不得把自己毕生所学无私奉献给大家，讲座末尾先生也谈到了现实生活中的无奈和困惑，然先生之博大胸襟岂能为琐事而惑？真心祝愿老先生身体康泰，为我校更多的培养人才！

2、踌躇满志，正值壮年的黄河学者胡彦忠博士。毫无疑问，胡博士是一位名副其实的科研人员、专家、学者，因为不仅从他侃侃而谈的言语，而且从他稳健平和的性情也能辨别的出：这是一位醉心并专注于研究工作的人，目标明确，做事讲求方法和科学的程序，真正的能够专注钻研的人！真心祝愿胡博士取得更大的成绩！实现自己的理想！

3、“乡音难改鬓毛衰，”令人震撼的杜祥瑞院士。培训学校已经结束了一段时间了，可是至今回忆起杜院士的讲座还是由心底里赞叹不已！不说那些伟大的“两



弹一星”，单是一位伟大的科学家那令人振奋的讲座题目都让人觉得个人精神层面的升华——《民族的脊梁是一种精神》，毋庸置疑，杜院士的着眼点是高远的，现如今社会风气无比浮躁气短，民族精神的再次提及是多么的重要！！无论我们的科研做得多么艰深、多么伟大缺失了民族的精神和脊梁，一切都是泡影。杜院士用心良苦，他在告诉我们这些新晋的导师：做学问也要讲民族的精神，不管什么时候莫折了自己的脊梁！

## 二、本院创新培养模式展望

结合自身所从事的声乐教学以及演唱研究，本人对研究生创新培养模式有以下几点粗浅的思考：

### （一）音乐与舞蹈学学术型和专业型培养模式如何创新？

音乐与舞蹈学专业学术型和专业型培养模式是完全不同的两个理念。学术型重在学术，专业型重在专业。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚教授在他的讲座中明确指出：学位型和专业型是两种截然不同的培养方式，坚决避免雷同或混淆的情况产生。音乐学科是特殊的一门艺术学科，具体到声乐演唱这一专业层面上来讲，学术型的研究生在实际的演唱实践以及能力的基础之上更应当侧重于声乐这一学科的理论学术研究。不仅仅要了解声乐学科在中外历史发展进程中所处的地位，更应当把建立健全我国汉语言声乐学派为己任，“师夷长技以制夷”，虚心向欧洲先进的歌唱科学体系学习，深入钻研我国民族民间音乐以及传统的戏曲演唱理论，不断解决并攻克理论上的难题，为中国民族声乐学派的建立而刻苦研究。学术型研究生的培养一定要坚定培养学生敢于创新，又要注意避免为了创新而创新的形而上学，充分深入地发扬多元化的教育模式，找出个性并形成风格，不照搬不盲从，踏踏实实地搞好基础积累。“量变是质变的基础”，没有踏实有效的积累，创新只是一句空话而已。反观专业型硕士研究生的培养，我们一定要明确自己的培养目标，虽然我们培养的是注重演唱实际能力的人才，但是我们属于综合院校是有别于专业音乐院校的，这一点是我们必须要认清楚的。综合院校具有专业院校无可比拟的综合资源优势，我们可以借助整个学校的资源优势进行组合，在相关领域展开横向联合，共同开发合作，形成根植于地方特色的艺术培养基地和人才库。

### （二）如何进行分类培养？

#### 1、学术型研究生的培养

对学术型研究生教育从课程设置、培养方案、毕业论文、音乐会等等都要体现出学术的特征。学术型研究生的课程方面不仅要开设基础的专业课，更应当侧重于理论与学术的体现，从论文写作的专业指导到研究方法的培养训练，大量理论专业课的开设与研讨都应当列入课时计划。对导师队伍的精心培养与建设直接

决定并影响着研究生教育的质量，定期定时邀请国内外的知名专家对教师以及研究生进行讲学是一条非常具有积极意义的举措。另外，对于学术型研究生，重视其毕业论文的写作，不仅仅体现在对字数的规定上，还要突出其学术价值，提高其论文的质量以及论点的创新以及是否具有研究价值和研究是否深入。对学术型研究生可以适当降低其音乐会的要求，比如可以几位同学一起合作举办音乐会，当然，弱化对学术型研究生实际的演唱能力并不等于让这一部分研究生放弃专业课的深入学习，因为假如对实际演唱缺乏能力以及实践的人是绝对不可能做出什么好的学术来的，这一点是毫无争议的。

## 2、专业型研究生的培养

相对于学术型研究生，专业型研究生的培养更侧重于提高实际演唱水平以及歌唱能力的提高。专业型研究生应当在课程的设置上突出专业性，注重实际的演唱以及舞台实践，就本院的实际情况而言，艺术指导进课堂是迫在眉睫的一件重头戏！因为假如连这一点都做不到，那么任何举措都将变成一纸空谈！众所周知：歌唱艺术是离不开钢琴伴奏的，在浩瀚的声乐发展史上，优秀的钢琴伴奏不仅仅是歌曲演唱者的最佳合作者，而且很多优秀的作曲家更是把钢琴伴奏本身就写成了作品的一部分，承载并担负着一定的表现意义。大部分声乐教师并非钢琴专业，上课时顶多给学生提供即兴伴奏，而一位出色的艺术指导，不仅仅会对学生的演唱提出艺术方面及音乐方面的指导，其钢琴伴奏的融入更是直接提高了作品演唱的专业性，作品艺术性和完整性的体现有了最直接的保障。对于专业硕士本院还明文规定在校三年期间必须要举办两场独唱音乐会，时间不少于一个钟头。毕业音乐会举办过之后才可以申请毕业论文答辩。种种规定都对专业型硕士研究生的培养提出了有别与学术型研究生。

综上所述：通过至善导师培训学校的学习，本人明确了今后的努力方向，深知作为研究生培养第一责任人责任重大，肩负着历史重任，在今后的研究生教育与培养的工作中一定要严格要求自己，处处以身作则，为人师表，恪守教师职业道德，治学态度严谨，不断提高并丰富自身的业务水平，因材施教，努力在实践的基础上大胆探索创新的培养模式，肩负起这一光荣的历史使命！把“至善之境，”当做“吾辈心之所向！剑之所指！”为祖国的研究生教育做出自己应有的贡献！

# 导师培训心得

河南大学艺术学院 刘绍伟

这次导师培训给我留下了深刻印象，受益匪浅。本人今年刚刚评上专业硕士导师，以后即将走上辅导专业研究生的岗位，这次培训对我来说很及时、很有收获。下面谈谈这次培训的心得体会和建议：

一、认识到专业研究生培养的重要意义，理解了学校在未来专业研究生培养方面的前瞻性。

国家大力实行专业研究生的培养，是对我们国家几十年来研究生培养的战略调整，本人认为意义深远。

以我现在从事的书法专业为例来说，从全国的书法研究生教育来看，几十年来培养出的学术方面的书法硕士、书法博士以及书法博士后，普遍存在着理论水平似乎很高，论文和专著也很多，而实际的学书含金量却低得可怜。原因何在，在于实际书写水平的不尽如人意，很多人在进入研究生领域之前，甚至没怎么摸过毛笔，更谈不上有什么令人信服的师承了。一个浅显的道理大家都会知道，实际的书写水平达到什么层次，才能知道这个层次到底是怎么回事，相关的理论研究才能令人信服，否则就是纸上谈兵，误导学生，其实际危害直接影响到书法艺术的未来发展。造成这种情况的原因，在于只看研究生入学前的文化理论水平，而不重视所录研究生是否达到了基本合格的书写水平。

我们国家几十年来学术研究生的培养，造就了一支可谓庞大的理论队伍，而这些人却是各高校书法领域的骨干，让这些人再去带专业研究生，很难想象能培养出以技能见长的书法家（及其他领域的艺术家），但这确是未来专业研究生培养的瓶颈，值得学校考虑和采取相应的措施。我建议学校应该高度重视专业导师在技能培养方面所发挥的作用，应该多多聆听广大师生的意见和心声，调查和研究要务实有效，而不是浮于形式。

二、建议学校关注对专业导师技能水平的培训，扩大导师出外交流学习的机会，学校应加大这方面的重视力度包括资金的支持。

以我本人为例，我虽然有博士学位，但为了进一步提高自己草书的书写能力，进入中国国家画院做沈鹏先生的访问学者，学校和学院大力支持，解决了一部分的学费。一年来我在国家画院受益匪浅，我将听到和看到的各种观点和经验，在给本科学生上《书法史》和《书法理论》以及各种技法课的课堂上，都毫无保留地讲给了学生们。我深刻体会到，学生们对外界信息的可渴望，对能开拓视野表

现了极高的兴趣。开封地处稍偏，采取各种措施扩大交流是提高办学质量的重要方面，建议学校能在这个方面继续大力提供对专业导师培养的支持。

三、专业导师应尽职尽责，不断加强自身的职业道德。

培养人才，多出人才，是高校的职责，这种职责首先落实到导师身上。通过几天的讲座，尤其是校长对大家语重心长的讲话，使我深刻认识到身上的重担。作为导师，要有献身教育事业的决心。我认为务实富有效率，不图虚名，努力提高研究生的实际能力，本身就很好地体现了导师的自身素质和职业道德，这一点对每个高校教师来说，都是至关重要的。

几天的讲座，学校请来的都是各个领域有影响的人物，使我了解了很多国家研究生教育的政策和宏观措施，这些对每位导师都是有很大的收获。

至善导师学校的第一期培训，我本人积极地参加了，又有幸参加了这期的培训。每次培训都有很多收获和认识，以后的培训只要不和教学时间发生冲突，我一定积极地参加，努力提高自身的能量，为河大的专业研究生培养做出自己的贡献！

河南大学艺术学院书法专业

2013、09、26

# 至善导师学校培训心得

## ——浅谈艺术类专业学位研究生培养

艺术学院 朱瑜珠

金秋时节，在河南大学明伦校区科技报告厅，伴随着国歌声至善导师学校培训开学，参训导师们认真听取了校领导和主讲专家一系列的精彩报告。王振铎老先生提出的“学人走进学术”、“师生同做学术梦”；孙君健导师所提出的“导师是第一责任人”，“不但要当学师也要当人师”；胡延忠通过列举自身的教学行为传授“使我们的学习达到至善、至美”；孙也刚提出的“四个转变与六个方面”改革措施，更是进一步领会了研究生教育改革的新理念和新思路。中国工程院院士杜祥婉通过“讲人的故事”，传达了老一辈科学家及导师“品行端正，追求卓越，追求崇高”的民族精神。作为一名艺术设计专业学位研究生导师的我深受激励，更加明晰了研究生教学方向目标，以及自己肩负的教学责任，同时也产生了关于本专业教学一些构想。

### 一、构建艺术设计学术学位研究生与专业学位研究生新型培养模式

#### （一）、招生选拔有别

根据不同专业方向选拔苗子。如艺术设计专业型研究生要具备本科四年也是同样专业方向的学习经历，以往选招研究生源重文化轻专业，连最基本的专业知识与技能上存在的大量空白，上研究生期间重新补习本科生的专业基础知识，造成导师不得不从头教起，难带难教的尴尬局面。另外，对有一定实践经验能力的考生优先选拔。

#### （二）、突出专业需求导向

根据相关资料：高等艺术设计教育中专业设置与布局不合理，课程设定泛化，设计教育产出与产业需求之间关系失衡；设计教育模式较为单一，不能照应到区域间经济文化的差异和特征，制约了设计教育自身的生动性和创新活力。

作为设计方向研究生，专业教学方案设置应分别突出需求导向，特别是专业学位研究生培养离不开服务于省内外的经济文化建设，因此，要以实践创新能力培养为重点，以产学研结合为途径，加大实践教学比重，如：鼓励推荐优质的设计大赛及企业的设计项目让学生参加，在实践中磨练提高本专业设计能力，为提高学生积极性，导师可将学生的阶段性实践成果与所修学分挂钩，重视实践另一方面设计教育本身的发展必须解决教育产出和市场竞争的矛盾关系，这是各地方设计院校未来可持续发展的关键，通过加强案例教学和实践基地建设，培养市场

真正需要的新型设计人才。

### （三）、专业实践基地建设

1、校内（本院与外院）实训基地建设，建立研究生科研工作室，为实施教学提供了强有力的保障。一是根据专业方向成立小组，小组各自找项目共同完成实践活动。如，将有河大各院系作为服务对象，导师牵头以组为单位完成平面设计与网页设计的设计程序：课题调研，课题设计，完成课题，客户满意指数等。二是邀请省内外本行业（广告、包装、装帧等）专业设计师带进实战项目，进行各自专业领域的经验传授，通过一系列指导演练，使学生细化设计生产的完整流程，为今后的校外实践起到有效的衔接作用。

2、校外实践基地建设，积极联络与本专业有关的单位，如出版社，包装设计公司，拟建包装印刷基地和装饰装修基地，满足学生产品包装、书籍装帧、印刷工艺、材料应用等实训需要。不断积累宝贵的实践和理论经验。

当然，由于现实客观问题，校内及校外培养专业实践基地的建设均需要进一步完善投入机制和奖励政策体系，为以上构想保驾护航。

### 二、细化艺术设计专业课程设置与课程考核标准

为了凸显本学科的专业特性，根据国家对专业学位研究生培养重点举措为指导方针，进一步细化课程设置，加大实践教学比重，通过实践成果为课程考核成绩优良重要依据。定期邀请企业设计精英参与学生作品指导与评定，逐渐建立与特定职业岗位要求相适应的培养方式。如插画设计师，包装装潢设计师，书籍装帧师岗位。通过教学实践，不断检验专业课程内容的有效性，不断科学的完善丰富课程训练时效性，创新性。

跨学科的研究与学习，跨学科培养人才仅靠教师个体、仅靠单一学科教师是不够的，培养跨学科人才，需要多学科的教师群体的共同努力。在学生学业的指导上，导师制可以发挥更为重要的作用。尤其在研究生阶段，成立由多学科教师组成的导师组，对学生进行跨学科和多学科指导，是跨学科培养人才的主要方式。

在学生毕业实习期间，通过学生实习、实践用人单位的走访调查，验证教学效果和收集相关数据指标，可以加入考核办法。

### 三、加强艺术设计研究生教育本土化研究与国际化接轨

河南地处中部地区，设计产业相对滞后，以往设计教育多为沿袭和借鉴，一些问题比较突出。而当前经济发展势头前景良好，对设计产业需求旺盛，迫切需要能够了解世界设计发展动向，又能清晰理解中原传统文化精神、特质的一些应用型创新人才。加强这方面人才的培养研究对省内设计院校而言，具有的深刻的地缘意义。

#### （一）、研究生教育本土化

作为研究生教育本土化体现在：一是关注当下，理论促进教学，切实提高理论认识及专业素养。在导师的带领下扩展视野，针对河南中原本土文化优势在设计教育中的特色体现所开展的系统实践论证，并以此为基础，将理论和实践进行有效对接。二是通过课程设计和教学计划的动态调整，培养学生尊重区域文化。沟通区域文化与现代设计文化之间的融通，增强专业研究生的大胆创新能力，洞察本学科发展的新动向，加强专业设计课和社会需求、生产实践的联系，不断进行实践教学的改革探索培养该方面应用型创新人才的机制。

正如英国教育学家霍尔斯所言：“教育作为抽象概念在本质上就是指一种文化现象，每种教育制度都源于它得以存在的文化环境”。高等教育的本土化既不是国际化的补充，也不是国际化的对立，而是在本土文化的土壤里培育自己的高等教育的系统理论的理念与行动。

## （二）、与国际接轨

关于高等教育国际化与本土化的界定，国内学者基于自己的经验和视角进行了陈述，主要观点如下：高等教育国际化是高等教育扩大对外开放、加强国际学术交流、增加留学生的派遣与接收、开展合作研究与联合办学等，这已成一种必然的发展趋势。国际学术交流既是推动高等教育国际化与本土化的主要力量，也是其主要内涵，以至于有人将国际学术交流作为继培养人才、发展科学和服务社会等功能之后的第四功能。德国的哲学家哈贝马斯认为，全球化的历史展开过程，也就是现代性不断彰显的过程。作为我校现代艺术设计专业研究生现代化教学首先要引进来走出去，国际交流迫在眉睫。在我们艺术学院领导的不懈努力下，已经成功迈出这一步，振奋人心。这种国际学术交流对我院教学教育的现代化发挥了重要的作用，同时也是我们了解世界和世界了解中原文化艺术的桥梁和纽带。

记得有人曾说，在教育本土化的过程中，只有平等的交流才是正常的状态，只有基于自身的自由意志和独立价值才可能促进本土传统的发展。因此，在加强交流的同时，作为责任导师防止学生被同化或完全西化，做出的作品比葫芦画瓢，看似洋味十足，但缺乏自身艺术特色。如何引导学生处理好国际化与本土化的关系，是值得我们认真思考的问题。所以在我校高等教育国际化的进程中，本人认同既要尊重交流对象发展的普遍规律，又要坚持本民族的特色与优势的教学理念，也就是说，必须在保持本民族特色的基础上，继承和发扬中华民族的优良传统，强化全球意识，进一步深化改革和开放意识，积极参与国际交流与合作，把实现国际化作为战略目标，不断提高国际竞争力。

作为新增导师还没有研究生教学经验，通过至善导师学校的培训契机，结合多年对本学科教学体会，产生几点不成熟的想法，还请各位专家导师及同行们多提宝贵建议。

# 对目前研究生教育与培养模式现状的思考

艺术学院 程超

研究生教育是培养高层次人才、推动先进生产力和先进文化、实现国家持续快速发展的重要力量，是当代科技和人才竞争的重要阵地。随着国家科教兴国、人才强国战略的实施，研究生教育如何改革创新以适应现代科技、经济与社会发展的需要，是研究生教育所面临的重大而紧迫的课题。随着时间的推移，当今我国的研究生教育已经与二十多年前刚刚恢复的研究生教育处于不同的时代和社会背景及经济环境。因此我们必须与时俱进，重新审视研究生教育的定位和内涵，深化研究生教育改革，以适应国家建设与发展的需要。

## 一、关于研究生的选拔：

研究生招生工作的目的是选拔优秀生源，最终为国家建设和经济发展输送高层次高质量的专门人才。因此，科学、合理、公平地选拔优秀学生是整个研究生招生工作的基础和准则。通过何种方式使优秀人才脱颖而出又是招生与选拔工作的关键。

研究生选拔要强调学校的自主权，这就是研究生招生区别于本科生招生的特点。作为招生的学校，尤其是导师应该注重研究生的创造力和创新能力。这些能力一般很难在所谓的全国统考中体现出采。英美等国家的一些高校已经非常清楚，在美国的 GRE、TOEFL 考试和英联邦国家的雅思考试中，尽管中国学生的课程考分很高，但并不意味着其具有相应的英语能力。有位加拿大教授曾经对我说过，有的学生能考很高分来留学，但其英语能力却很差，在其几年的研究生科研工作中，没有自己的“**Idea**”。我想这可能是“应试教育”的结果。

另外，在国外，研究生在选择学校或导师时，一般比较注重所选择的科学领域是否具有稳定的奖学金，以支撑其在较长时间里，能集中精力进行某学科的研究。也注重提供奖学金的学校、院系等是否在学术上享有声望。因为这对研究生是否能取得成功关系重大。

我国目前实施的研究生普通奖学金制度，仅仅能够解决研究生的部分生活费，并没有起到激励作用。因此为了吸引优秀生源，在研究生中形成激励竞争机制，必须改革原先单纯性全员发放普通奖学金的做法，让研究生在入校前和在校期间都有申请奖学金的机会，同时适当提高奖学金标准，使品学兼优的学生能够成为奖学金获得者，获得减免学费等待遇，可以基本安心从事科研工作。只有这样才能发展奖学金的激励作用，吸引大量的优秀生源报考研究生，并使研究生在



入学后的学习中形成积极向上的动力。

## 二、关于研究生教育创新工程：

研究生教育规模的扩大与研究生培养质量的提高如何协调发展，是当前我国研究生教育所面临的重大课题。要提高研究生培养质量，还在于改革现有培养制度中不适应社会生产力发展的部分，改革培养模式，推进研究生教育创新工程。

### 1. 关于研究生的分类培养和学制

目前，我国的研究生尤其是硕士研究生的培养目标，一是对专业知识的掌握，二是科研工作能力的养成。除了专业学位以外，全日制研究生一般都采用学术型的培养模式。学术型研究生培养的第一个目标的实现一般通过课程教学来进行。因此课程教学依然是研究生教育的重要手段之一。其实对于课程教学，世界各国有不同的做法，我国与俄罗斯研究生培养模式相似，欧洲的一些国家，如英国和德国则不强调以课程教学来获取知识，而美国与加拿大则通过一定数量的课程学习使得研究生掌握基础知识。关键是研究生求学期间要学多少课程？是否都要按照一个学术型学位模式来实施培养？

不同类型的学位具有不同的性质，必须在培养计划和手段上不断进行改革和创新。攻读不同类型学位的研究生所接受的训练方式也不同，应该提倡分类培养。根据不同的培养目标设计与之相匹配的培养方案，采用不同的教学内容与方式，遵循各学科各自的特点和要求。用同一把尺子来规定所有学校或者所有学科的研究生培养模式是不合适的。

另外，不是所有的研究生的学科、专业都可以授予博士学位。例如某些完全是技能型、实务型或职业型的学科，就很难设置博士学位。但是，目前我国研究生教育专业目录中，几乎所有学科均设置了博士学位授予目录，应该实事求是地对研究生教育学科、专业进行一次清理，重新评价学科点的设置。

关于研究生的学制问题，各国有其不同做法，即使在一个国家里，也有不同的做法。这样就体现了各校不同的办学模式与特色。如有 1 年的硕士生培养，也有 2~3 年的；有 3 年的博士生培养，也有 4~8 年的。如果以一个固定的时间或模式来培养研究生，在某种程度上会扼杀年轻研究生们的创造力。但是我国研究生教育的投人体制限制了对研究生教育学制的改革。随着研究生教育成本分担的推行，投人体制和机制的变化，研究生教育学制改革应该是必然的。

### 2. 关于研究生课程教学和教材

首先谈谈研究生的课程问题。在研究生学习阶段，主要还是打基础，若能按照一级学科设置其基础课程是可取的。而与研究生的研究课题相关的课程，一般通过其自学或者 Seminar 的方式来掌握，则是一条培养学生自学能力和研究能力的路。边学边用，急用先学，立竿见影，应该是研究生的学习方法之一；如果研究

生学习期间一门课程都不设，也是研究生培养模式的一种。应该给各类学校进行实践、创新各自模式的机会。而不应该再以规定的课程门数来对学校进行所谓的评价，来检验培养过程的质量。

再者是关于研究生课程的教材问题，我个人认为研究生课程不一定要有系统的教材。为研究生专门编写教材并不可取。因为研究生若能从零散的论文与专著等文献中获取和整理出系统的知识，那么研究生的综合与归纳能力必将得到极大的提高。那种编写非常系统、面面俱到的教材不适合培养研究生科研能力。研究生教育管理部门，应该通过设立学术专著基金来鼓励导师、甚至研究生撰写出高水平的学术专著。

同时，应该使研究生课程的教学与考试方式也成为培养研究生好的学习风气和创新能力的一种手段。有这么一种说法——“教一、学二、考三”。即教师在课堂上仅讲授一些主要原理与方法，让研究生自己再去学习一些课堂以外的知识，而考试时让研究生能创造性地发挥想像力来解决一些问题。这不失为一种好的互动学习方法。

### 3. 关于研究生的学术活动

研究生阶段另一个很重要的学习手段是参加学术研讨课或学术报告，以及大量地阅读文献。对于这类活动，往往研究生们开始会感到束手无策，因为既听不懂也看不懂，其实这是很正常的事情。一场学术报告或一篇学术论文，报告者或论文作者是经过相当时间的艰苦努力才完成的。听众或读者一般很难一下都能听懂或读懂，因此要让研究生知道这个道理。那么如何听学术报告？听什么，怎么听？如何读文献？读什么，怎么读？从中又能学到什么呢？这里关键是要让学生学会做报告者或作者的思想、思路和科学方法，从中学习做报告者或论文作者是如何发现问题、如何提出问题、又是如何解决问题的。看文献也是如此。掌握了这些，研究生就不会感到听不懂或读不懂了。

### 4. 关于利用社会资源培养研究生

研究生招生规模近年来持续增长，各研究生培养单位都看到了在规模迅速扩大的同时保证质量的重要性，因此，从社会上找资源，打破学校与学校、学校与社会的界限，实现高校与社会资源共享，通过产学研联合体共同培养研究生，实现高校与社会的双赢，正在成为一种发展趋势。

联合办学对高校来说既能增加学校资源，包括科研资源、师资资源等，学生又能提前接触社会、了解社会、适应社会。对社会上的企事业单位来说，联合培养既能提高其知识层次、促进科研，同时也有利于自己引进人才。利用社会资源联合培养研究生，关键是培养模式、培养方法，以及责权利如何分配。高校要依法办学，落实质量监控，加强过程管理，以保证培养质量。

### 5. 关于研究生学术论坛与研究生教育国际化

学校要鼓励研究生积极参加各种学术活动，在“横向”比较中发现自身的不足。让研究生定期主讲学术报告，是一种促使研究生了解前人研究成果、接受新知识、掌握国际研究前沿最新动态的有效途径。

学校科研工作的生力军是研究生，因此开展学术报告，资助研究生参加学术会议，也是公认的进行科学研究和培养研究生的重要手段，是国际知名大学的通行做法。

研究生教育应走国际化道路，包括教师国际化、学生国际化、教学内容国际化、实习场所国际化、学位制度国际化、研究生教育观念国际化等等。要鼓励研究生在国际期刊杂志上发表高水平论文，积极参加国际会议，参与国际竞争和国际比赛等。

### 6. 关于研究生思想教育

世界上许多国家都十分注重对青年学生进行思想教育和爱国主义教育。怎样进行教育，值得研究。不能仅重视一方面的工作，简单地将这方面的内容抽出来单独进行，反而会起到反作用。

国外的博物馆、科学馆等教育场所，一则不收费，二则里面陈列了本国科学家、工程师等在该领域的贡献等等，这种无形的教育有时比说教更为有效。同时，国外的学校也非常注意无形的教育，如大学里，一般各院系都有自己院系史的陈列，有历任院长或系主任、教师等照片的陈列，甚至有优秀学生所取得的成绩的陈列，在这样具有辉煌历史的氛围中工作学习，能给人一种催人奋进的效果。因此思想教育无论是课堂上，做论文时，还是在校园里都能进行，历史与过去的回顾又是最好的政治思想与爱国主义教育方式，而我们往往却忽略了这些。

### 三、关于研究生的科研与学术论文：

科学研究是一种追求，是一种动力，使得研究人员能埋头实验室，废寝忘食地工作。遗传学家麦克林托克曾经这样描述她的科研工作：我对我所做的工作简直着了迷，所以一大早就迫不及待地起床去做它。所以希望我们的研究生们也能为了科学而追求。

科学家个人的知识，只有在他将这些知识，以一种别人能够独立地判断其真实性的方式，让人知道后，才被允许合适地进入科学殿堂。这种过程其实就是发表论文、在学术会议上报告等等。这样个人的知识就转变为被普遍接受的知识。论文发表前，要经过不同的审议，如果某人在别处使用了，这个人就是盗窃知识产权。另外研究成果中若涉及经济利益，则公布结果可用授予专利的形式，专利使个人或机构从科学发现中受益，作为发表结果的回报。在科学成果中，荣誉明确地表现在三个地方，即作者名单、对其贡献者致谢和参考文献或引文目录中。

引文的作用是承认科学家的的工作，引导读者得到更多的信息，表明与其他人结果的矛盾和为已发布的观点提供支持。引文把论文放在科学框架中，标出了它在科学知识中的位置。作者排名，既确立荣誉，又明确责任。若有错，必须承担相应的责任。

科学成果是相对真理，因此所有的科学成果都可能有错误。能够及时地、公开地承认错误的科学家，是受人尊敬的。纠正了前人的错误，发展了理论，这就是创新，就是创造。另一类错误是不可原谅的，即欺骗，制造假数据或结果，剽窃别人的研究结果。可见有时创新与谬误仅一步之遥。我们在培养研究生时，更要注意对研究生进行这方面的教育，要加强研究生学术道德教育和制度建设，对于可能出现的问题要有一套完善的规章来制约。

另外，研究生的论文应该做什么，也是值得探讨的。我在澳大利亚期间，曾经遇到过这样一件事。合作教授的一名博士生，其论文是研制了电机设计课程的计算机软件，最后制成一张光盘交给了导师，并进行了博士论文答辩。我当时觉得很疑惑，因为这在中国也许是行不通的。结果澳大利亚教授告诉我，他说：①该学生做了一件别人没有做过的事情；②这项工作的难度不小、工作量也非常大；③博士论文完成后，其工作马上在校园里获得了应用。凭着这三点，为什么不能作为博士论文呢？我听了，顿时茅塞顿开。这里其实是一种教育思想与观念的差异。因此，在科学研究中，是注重一些为写论文而写论文的所谓的学术成果，还是从事一些对实践有用的科学研究，值得思索。

因此，在研究生培养中，应特别关注研究生个性的发展，采取统一的标准来检验研究生个体的培养质量，采取评比所谓的各类优秀论文与成果等，是不可取的。其实国外很少有这样那样的短期评价行为。要让导师和学生静下心来，细致和认真地思考问题，去攻破科学难关。事实已经证明，很多诺贝尔奖获得者的工作就是在其完成博士论文期间完成的。

#### **四、关于导师及其与研究生的关系：**

##### **1. 关于导师与研究生的关系**

一般地讲，研究生与导师的关系体现在如下两个方面：①师生关系。研究生参加科研的目的是在科研中得到锻炼和训练，即学习是主要目的，导师通过指导研究生的科研来培养研究生，科研是载体、是手段。②科研合作关系。也是主持领导与参与的关系。研究生是科研的重要力量，作为科研项目的成员参与研究。

导师不应当把学生当作劳力，而应当把学生的发展当作教育的目的。研究生应该做那些具有前沿性、前瞻性的研究课题，更应该去做那些探索性的，甚至于有争论的问题，这样才能创新，才能做出高于前人的结果。

对于研究生来讲，常常会遇到各种各样的导师，特别是当你所提的问题或研

究领域连导师都不懂时该怎么办?其实,这并不重要。你要研究的领域导师不懂,并不见得做不出大的成就,道理是明显的。当年英国的有限元创始人辛克维奇教授的学生,后来成为香港大学副校长的张佑启教授就是进行了连他的导师辛克维奇教授都不懂的有限条方法的研),之,从而使得张佑启教授一举成为国际结构有限条方法的创始人。

## 2. 关于研究生导师的遴选问题

什么样的老师可以当研究生导师,各国的做法也不尽相同。不过很少有像我国这样的。我们现在将研究生导师,尤其是博士生导师,作为一种待遇来对待。有的学校还再三强调博导没有终身制等等,这种夸大和特别予以关注的做法,都对研究生导师的选拔不利,应该用一种平常的心态来对待导师的选拔问题。

## 五、结语

爱因斯坦曾经打过这样的比方:人们的知识好比一个圆圈,而圆圈外是无知。显然知识越多,圆圈越大,人们的无知范围就越大。上海大学校长钱伟长院士也说过:我们培养的学生,当他离开学校时,应该是带着满脑袋的问题走向社会。两位中外科学伟人的话虽然不同,但道理却是相同的。正是这许许多多的无知指引着科学前进的道路,指引着年轻的研究生们去不断地探索未知世界。我们的研究生教育也应该创造出让年轻学子怀着好奇心去探索真理、寻求真理的氛围。那样的话,我国研究生教育才会屹立于世界科学文化之林。

2013年9月24日

# 如何做一个优秀的硕士研究生导师

## ——至善导师学校培训心得

艺术学院 季向敏

通过这几天的学习和讲座，本人深深地认识到了自己所承担的重要责任，对如何培养硕士研究生和将来如何开展研究生教育有了一个崭新的认识，明确了自己的发展和工作的方向。

首先，在思想上要做好准备，要充分认识学校开展研究生教育的重要性，清楚本学科的定位；其次，在自身专业能力和文化素养方面做好准备。作为一个合格的硕士生导师，必须要有扎实的基本功，良好合理的专业知识结构，敏锐的观察力，宽广的知识视野和严谨的治学态度。因此，在今后的学习工作中我除了要更加注重自身业务能力的学习和提高，还要勤于思考，谦虚谨慎，刻苦钻研，在学问和人品上去影响和感染学生，使学生在做人和做学问方面都有所受益。

在硕士研究生的培养过程中，导师是第一责任人，这就要求我们不仅要在学业上履行我们的基本职责，还要把研究生的基本思想教育渗透在我们所开展的各种教学活动、演出活动、以及与他们的日常交流沟通中，不仅要注意他们思想品德的教育，帮助和教育他们树立正确的人生观、价值观和世界观，还要培养他们具备良好的文化素质和专业素质，成为一“德艺双馨”的艺术家。“德艺双馨”，二者之中“德”为先，首先做好一个人，然后再做一个音乐人。因为研究生不仅是我们学校的学生，几年以后更是社会上主要的艺术力量，是我们全社会、全中国的未来和希望。在对他们培养的过程中，导师要对每一个环节进行监督指导，使他们养成一种良好的学习习惯和研究习惯，并使得这种的习惯，贯穿他们的一生，使他们终生受益。

首先，教学上因材施教，坚持科学性、艺术性和时代性的特点，在对技术提高和磨砺的同时，要对学习美声方向的学生加强民族音乐素质的教育，要知道“民族的，才是世界的”，这方面提高了以后，民族的精神传统都可以得到发挥和弘扬；而对那些学习民族声乐方向的学生，在课程和曲目的设置上也要加入一些“洋”的部分，这种以“洋”为辅的教学手段有利于我们更好地吸收和借鉴外国优秀的艺术成果，从而更好地发展我国的民族文化。

第二，鼓励和指导学生多参加舞台实践和社会实践。多数学生有舞台“恐惧症”，在琴房里唱的很好，一上舞台就手足无措，发挥失常了。声乐艺术是综合型的艺术，没有充分的自信就无法完美呈现课堂上的教学效果，而自信又来自于观

众的掌声和承认，而我们的学生一年只有两次站在舞台上考试的机会。所以只有多参加社会实践，先在不懂音乐的人群中演唱，来提高自己的自信心和整体协调能力，然后再在内行人面前来演唱和表演，这样就有把握的多。没有机会，我们可以创造机会。例如：我们可以到农村，到县城，甚至街头巷尾免费演出，到老年合唱团做义工，义务叫他们演唱或者排练等形式来加强社会实践活动。

第三，指导学生多读书、读好书，提高专业素质和文化修养。金铁霖教授认为：歌唱家的演唱要具备“声、情、字、味、表、养、象”七个字，其中的“养”，就是指演唱者应具备很高的综合全面的艺术修养、文化修养、个人修养，“二度创作”的艺术作品对音乐的内涵表达的是否深刻、真挚、真切，就体现在“养”字上。现在的学生沉迷于网络，推崇速食文化，不读书者甚多，我们的研究生还比较年轻，处于多方面吸取营养的时候，如果误入歧途，抵挡不住各方诱惑，道德沦陷，走上一条不归路，那么，无论他专业如何优秀，也成就不了一个艺术家，反而给社会和国家造成不好的影响。读书、读好书可以让他们明确是非，抵制各种诱惑，心灵健康，强大，可以使他们重新认识自己的不足，端正他们的人生观，拥有一个纯粹的艺术人生。

第四，鼓励学生到高一级的音乐专业院校去学习、进修。其他专业都有“双导师制”，我们也可以让学生在力所能及的情况下，去找音乐学院的名师学习、进修。音乐学院是我国最高音乐专业学校，吸引了大量的、年轻的、有才华的音乐家在那里学习，培养了许多在国内外享有盛誉的作曲家，音乐教育家和歌唱家。无论从教学设施上还是教学方法上都可以说是国际一流的，在那里学习，无疑会有质的飞越，和量的提高，完善技术，拓展曲目，吸收新的音乐思想和新的音乐思路，也会给我们带来新的音乐信息和新的音乐感受。

第五，在学术研究方面，引导学生广泛地查阅相关的音乐文献资料，鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，增加知识储备，开阔学术视野，广开音乐思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。还要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的支持，在科研中培养学生运用科学有效的研究方法解决实际问题的能力，使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识。给每一位学生安排具体的学习计划，督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。同时对如何选题、开题、查资料、写研究报告、写学术论文把好关，严禁投机取巧、弄虚作假，更不可以剽窃，抄袭，说套话，说空话。注重创新，研究生教育不是本科教育，不是工匠式的师徒传承关系，也不是中学阶段简单的知识传授，研究生的研究必须是具有创新性的。而研究生导师则要做到：一要明确研究方向，使研究生知道要研究什么，去查阅什么资料；二要创造宽松、融洽、和谐的研究环境，

使研究生敢于大胆的发言和设想，给他们更多的自由和展现自己的机会。

总之，一个合格的硕士生导师应该德才兼备，不仅得具有良好的人格魅力、扎实的专业素养、高超的学识水平和宽广的国际视野，而且换的通过言传身教，从学习和生活各个层面，全方位地指导学生，关心学生、爱护学生。我知道我可能离此还有一段距离，但我会不断的努力，向年长的，经验丰富的导师学习，争取早日做一名合格的硕士生导师。



# 荣誉·使命与职责

## ——至善导师学校第四期学习心得

河南大学艺术学院 魏武

2013 于我来说是具有非常意义的一年，特别是当我得知很荣幸的被遴选为研究生导师时，光荣与喜悦之感油然而生。但同时硕士生导师这一神圣的称谓又让我感觉到了巨大的压力和严峻的挑战，甚至对将要面临的工作与职责还有着些许的迷茫。而研究生院组织的这次“河南大学至善导师学校”给予了我及时的辅导与帮助，使自己不仅对今后的工作有了一个更为清晰和客观的认识，而且还让我重新认识了硕士生导师所应该具备的素质与能力。在这里我要衷心的向“至善导师学校”的各位老师道一声辛苦了，谢谢你们！

“河南大学至善导师学校”的此次培训还安排了多场精彩的专题报告，如王振铎教授的《学科建设与研究生培养》、孙君健院长的《导师是研究生培养的第一责任人》、胡延忠教授的《研究生培养浅谈》、孙也刚主任的《研究生教育改革的理念、思路和措施》以及杜祥琬院士的《民族的脊梁是一种精神》，这些报告一个个内容丰实、主题明确而又深刻，使得我这个新成员受益匪浅。通过这一阶段的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。下面我就谈一谈在此次培训中的几点心得体会：

### 一、导师是研究生的第一责任人

作为研究生的第一责任人，我认为一个合格的导师应该是德才兼备的。不仅要有扎实而广博的专业素养，而且还要具备良好的人格魅力。导师对学生的影响是多方面的，不仅做学术、搞创作时要为学生们树立好榜样，更重要的是人格和品质方面的影响。因为导师对学生人格、品质的形成同样具有重大的感染力和影响力。因此，身为硕士研究生导师，平时要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人与做学问两方面都能得到受益。就像杜祥琬院士在其报告中讲到的一样“无论你要做多大的事，做事先要做人。”正所谓“其身正，不令而行”，否则就会“虽令不从。”所以导师应该从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，这样一来才能够推动学生们的全面发展。

同时，导师还应具有强烈的责任感与使命感。要全面履行教书育人的职责，把课上好，把传道、授业、解惑的职责完成好。除传播知识、教授学问之外，平

日里还要多关心学生的生活、思想、品质与作风。也就是说在带领学生共同进行学术研究或专业创作的同时，还要多与学生沟通和交流，关心他们的思想状况，了解他们学习的进展以及可能会遇到的各种各样问题与麻烦。有问题要及时给予他们以指导和帮助。总而言之，导师的责任不是单一的，而是要体现并落实在整个学生的学习、培养过程中的。也只有如此，导师才真正无愧于“研究生第一责任人”这一光荣而又神圣的称号。

## 二、注重创新型人才与创新性学习能力的培养

所谓创新型人才就是指富于开拓性，具有创造能力，能开创新局面，对社会发展做出创造性贡献的人才。随着科学技术的迅猛发展和广泛应用，经济、政治与文化生活产生了前所未有的变化，当今社会已经进入了一个全新的经济形态——知识经济时代。而知识经济时代高校教育的核心就是培养人才的创造性思维和创新能力。创新型人才不能仅仅是知识的接受者，还要具有较强的创新意识和动手能力。就像孙也刚主任提出的要“完善以创新能力为目标的学术学位研究生培养模式”与“建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式”一样，传统落后的培养模式必须转变。只有将学生所学的专业知识更多的付诸于实践活动中，才能够真正的创新知识，推动科技发展。研究生的专业实践过程既是专业能力培养与锻炼的过程，也是掌握本专业相关知识，打下坚实专业知识基础的过程。因此，导师要鼓励并引导学生多参加实践活动并为其提供机会。

此外，创新还应体现在培养学生的创新性学习能力方面。创新性学习，是学生创造性的自我学习的一种方式，是学生凭已有知识独立地发现未曾学过的知识、未曾知晓的解题方法、未曾掌握的研究方法的过程。对于许多学生来讲，研究生教育并不是人生学习阶段的终结。因此，身为导师还要重视学生们创新性学习能力的培养，要通过研究生期间的教育来发掘其学习潜力与发展后劲，激发其学习兴趣。构建以师生共同探讨、研究为中心，以学生自主学习为基础的新教学模式。将传统的说教式教学变成探究式教学、将填鸭教学改为启发式教学、将教师单向主动转变成师生双向互动。否则的话，在知识经济迅猛发展的今天，只会被动学习而不懂得主动获取知识、不掌握学习方法、不会创新的学生是早晚会被社会所淘汰的。

## 三、因材施教，凸显以人为本的教育思想

因材施教，是以人为本教育思想的重要体现。社会经济的多元化发展，对教育事业自然也带来了巨大的影响。只有服从社会经济发展的需求，教育才可能更加快速的发展。如今的社会分工越来越细，因此我们必须“因材施教”。导师应该尊重每一个学生的个性、愿望、兴趣与理想，充分挖掘每一个学生的潜能。有的放矢地去进行引导、教育，使每一个学生都能尽展其才、尽显其能，并最终学

有所成、所用。另外，研究生阶段的学习与本科不同，不应该再去盲目地追求大而全，而应该专、精。以动画专业为例，动画本身就是一门综合性艺术，其主要课程多达 40 余门，种类十分繁杂。要学生们完全系统地学习研究，别说精力不够，就连时间恐怕也未必允许。因此，我以为必须明确学生的研究方向或是突出专业目标，要让学生们自己有一个更加具体的专业方向以及研究重点。这样以来，导师的教授不仅更加有的放矢，而且学生们在明确了学习目标后也不会再为繁冗庞杂的课程而感到困惑、迷茫了。

总而言之，研究生教育是个系统工程，任重而道远。我也清楚地认识到，要成为一名德才兼备高水平的导师，仅凭热情和理想是不够的，还必须有一整套切实可行的科学培养方法和先进的教学理念。因此，我一定会脚踏实地，用一种责任感和一颗赤诚的心去完成这一光荣使命，不负众望。

# 至善导师培训心得体会

体育学院 李现臣

2013年9月12日至15日，作为新增专业硕士生导师，我参加了学校组织的至善导师第四期培训班。我感觉自己的收获很多。我感觉做好研究生导师，可以从以下几个方面入手：

## 一、提高导师的综合素质

在导师培训期间，孙君健教授对“导师是第一责任人”进行了深入的讲解。导师要引导学生熟悉本学科或相关领域的基础知识和方法；引导学生进行创造性学习，提高其研究能力。那么要做到这些话，作为一名合格的研究生导师，首先应是对本学科学术造诣较深，其学术水平在某些方面接近或达到国内或国际先进水平。所以说，优秀的导师要不断的更新自己的知识结构，顺应时代的发展。

## 二、导师怎样培养学生

导师是“教”于“学”的主体，对学生的指导具有全程性。为了培养优秀的学生，导师应尽到责任。研究生培养的重点在于质量，最重要的素质是独立思考、勇于创新的精神和能力。因此，要强调研究生在导师的指导下，必须独立完成研究课题的全过程，充分发挥主观能动性，大胆创新，勇于探索。

### 2.1 对研究生培养过程的各个环节进行指导检查和监督管理

对研究生的培养过程中，为了培养学生过硬的研究功底。尽量让学生掌握近年来有关该专业的研究课题和研究方向，以及国内外研究现状和发展趋势，大量阅读相关的文献，并对这些文献做出分析与评价。并且，让学生进行必要的研究训练，让学生亲身参与到研究中去，让学生真正的做到“会学”“会研”。

### 2.2 培养学生的创新精神

在指导学生参加自己的研究课题和社会实践中，要培养学生的独立思考问题的能力。在牵扯到的一些新学科和交叉学科要鼓励学生大胆创新。并且学会文献参考，对一些新的文献和新研究进行多方位思考，从中找出自己的创新点。

# 体育专业学位研究生培养模式探讨

公共体育教研部 郭春阳

2013年9月12日至9月15日，河南大学至善导师学校在河南大学明伦校区科技馆二楼报告厅举办了第四期2013年遴选增列的研究生导师培训班，我今年作为硕导有幸参加，其教学内容有专题报告、分组讨论、经验交流、课余自学、结业考核五个环节。听这样高规格的课，人生还是第一次，所以感知颇多，但主要有以下几点：

一是内容充实。两天半的时间，先后听了娄校长、赵校长在开学典礼上的讲话；王振铎教授主讲的《学科建设与研究生培养》；孙君健副院长主讲的《如何理解导师首要责任人的意义》；河南大学黄河学者胡延忠主讲的《导师在研究生培养中的作用》；教育司副司长孙也刚主讲的《我国研究生教育综合改革的目标与路径》等专家、教授的报告。二是开阔了视野。各位专家教授，深入浅出、寓教于乐，让人耳目一新。三是转变了观念。通过本次培训，转变了以往对研究生培养的认识和想法。四是坚定了信心。坚定了踏实做好本职工作，培养优秀研究生的信念。通过参加第四届至善导师学校培训，也深受启发，结合体育专业谈一下自己的粗浅体会：

## 一、树立正确的培养体育硕士专业实践能力的观念

由于长期以来对专业实践能力培养的不足，导致体育专业学生实践能力自我意识的淡薄，这也严重影响了我国对体育硕士专业学位研究生的培养实施，违背了培养掌握坚实和宽广的体育基础、专业理论知识，具有较强解决实际问题的能力以及能够独立承担体育各个领域的专业技术和管理工作的高层次应用型体育专门人才的培养目标。为此，应深刻认识到以下几点：

（一）我国对体育硕士的培养教育还处于初级阶段，专业实践能力的培养途径也处于摸索阶段，因此在这样一个特殊的阶段树立正确的培养体育硕士专业实践能力的观念显得十分的重要。我们必须顺应社会发展的需求，改变以往对教育实践能力认识不足的观念，着力培养学生的专业实践能力，组建高素质的体育人才队伍，也为以后我国应用型体育人才的培养和体育事业的发展奠定良好的基础。

（二）体育硕士专业实践能力不仅包括一般实践能力中的表达与交流能力、团队协作能力、感知问题能力，还包括专项运用与创新能力、体育教学能力、运

动训练能力、科研创新能力、体育保健能力、赛事组织与管理能力、裁判工作能力、掌握运用器材的能力等。

(三) 体育硕士专业实践能力的培养不是在短时间内就能得到提升的, 它是孕育在整个体育教学活动中, 树立正确的培养观念并把它贯穿于每个教学环节中, 才能为他们提供更多的锻炼专业实践能力的机会, 才会建立起完善的体育硕士专业实践能力培养模式, 这是提高体育硕士专业实践能力培养的最基本的要求之一。

## 二、根据体育硕士专业学位的培养目标, 优化课程设置体系

在课程设置方面应密切配合体育硕士专业学位研究生的培养特点, 并保持与培养目标一致, 优化课程体系、提高思想认识、更新观念, 重视专业实践能力的培养, 与社会相关部门对体育人才的要求相衔接, 努力追求理论和实践都过硬的实用性人才。首先, 课程设置要有创新观念和超前意识, 充分发挥理论联系实际的原则, 充分贯彻区别对待的原则。因此, 在课程设置上要勇于打破常规, 敢于创新; 在教学方法上要理论教学与实践技能相结合, 突出专业实践能力的培养主线; 实际问题与模拟实验相结合, 提高实训效果。其次, 合理调整教学计划, 增加术科的比重, 提高在学科教学中的比例, 在注重必修课的同时, 增加实践选修课的比重, 并且要给学生提供更多的学习机会, 鼓励学生进行跨学科、跨学院选修课程, 以利于扩大他们的视野, 调动其最大的学习积极性。

总之, 要以体育专业实践教学为主线, 以坚持培养学生的个性化发展为目的, 开设更多具有实践性和应用性的课程, 并积极借鉴其他学科课程设置的经验, 体现与新兴学科、交叉学科、边缘学科的联系, 最主要的是避免人为的割裂课程内容以及不必要的重复。

## 三、建立和完善教育实习制度

教育实习应该成为高校教学计划不可缺少的一部分, 它也是培养学生独立解决实际问题、提高专业技能水平的重要途径之一。体育硕士研究生的培养离不开教育实习这一环节。因此, 体育硕士专业实践能力的提高更离不开教育实习过程中的锻炼。对于一个实习生来说, 教育实习不仅是对他们在学校学习知识多少的一个检验, 还是对他们在实际教学和工作中处理突发事件的一个考验。不仅对他们的专业实践能力有一定的提高, 还是他们未来职业的一个演练。一个好的教育实习对体育硕士研究生的未来职业规划起到不可替代的作用。

研究生招生规模的不断扩招, 学生人数不断增加, 教育实习的场所远没有达到其增长的比例, 教育实习的机会也不充足, 这就要求院校充分想方设法、积极创造更多的教育实习机会和平台。将短期的突击实习变成长期的流水式实习的教育实习方法, 从校内实习到校外实习, 从中小学实习到社会企事业单位实习。从

选择实习单位到实习期间、实习结束都有一个明确的执行计划，严格保证实习时间、实习质量。

#### 四、吸纳社会资源，建立校内外结合的实践教学基地

培养应用型高层次具有较强专业实践能力的体育硕士研究生，实践教学是不可缺少的重要环节，高质量的实践教学也是培养体育硕士专业实践能力教育质量的重要保障。应该充分利用学校与社会的多种沟通平台建立各种形式的实践基地，保证实践教学的正常开展。一方面由于我国近几年来对体育硕士专业学位研究生的培养逐年扩大招收规模，而高校资源无论是在教学设备、科研经费还是导师的人数上都是有限的，并不能以同等的速度增加，一时无法充分的满足研究生教育的培养。另一方面，应用型体育硕士的培养，对其本身的专业实践能力要求更强，学校现有的资源无法满足其专业实践能力的充分提高，这就要求我们必须向社会要办学资源，充分吸纳现有的社会上的专家、教练和场地器材等资源。大型俱乐部、各个中小学、社会各个体育活动部门和科研院所就是高校很好的合作伙伴。高校作为知识创造的主体培养出的体育专业专门的人才可以在一定程度上满足俱乐部、中小学、社会活动部门和科研院所的需求。因此，以不同的利益目标建立联合培养的实践基地有很大的可能性，并且一个成功的联合实践培养基地不仅对有限的体育研究生受益，而是对以后更多的体育人才的培养起到莫大的作用，也是高校、导师、研究生三者之间重要的纽带。

通过参加河南大学举办至善导师学校培训，从学术和做人两个方面都有很大收获。作为硕士研究生导师是一份荣誉，同时也是一份责任。通过培训，也深感自身的差距。在今后的工作中，多向专家、教授请教学习，努力充实自己的专业知识，力争培养合格优秀人才，为体育事业献微薄之力。

# 至善导师培训心得体会

公共体育教研部 李少龙

2013年9月12日到9月15日，我参加了河南大学至善导师学校的培训，在这几天的培训课程中，赵国祥校长对我校近几年在研究生培养以及学科建设、科学研究等方面取得的成绩给予了充分肯定，并对新上岗的研究生导师提出了要求与希望，同时也为我校今后一段时间研究生教育的发展指明了方向。同时，赵国祥副校长的“提高导师自身素养，提升研究生培养质量”的专题报道结合自己多年从事科学研究、研究生指导和高效管理工作的心得体会，围绕学术水平、师德品行、师生关系、服务社会等方面进行深入阐发，提出的“争创国内一流大学要有一流的学科，一流的学科要有实力雄厚的教学和科研团队，一流的团队要有高水平的导师”这一理念让我深感触动。王振铎和孙君健两位老师也分别就学科建设和导师首要责任人的问题进行的讲解和分析，这些观点和讲解使我深受启发，对我今后的研究生指导工作有非常大的帮助。中国工程院院士杜祥琬、国务院学位办副主任孙也刚和北京大学研究生院副院长高岱分别就我国研究生教育综合改革的目标与路径，科学道德与学风建设，以及北京大学研究生教育的发展与探索谈了自己的看法。他们不仅是从事学位与研究生教育与管理的专家，而且是来自不同学科领域从事教学工作与科学研究的导师模范和学习榜样。通过专题报告使我们对我国研究生教育发展的现状有了较为全面的了解，对当前我国研究生教育领域存在的问题有了更为清醒和客观的认识，对指导研究生的方式、方法，对从事科学研究必备的学术规范、学术道德有了较为深入的理解和掌握。通过专家报告所获取的教育理念，必将对导师以后的研究生指导工作以及导师个人的求职治学、为人处事起到良好的启发和指导作用。经过多天的学习和思考后，我对本次培训学习多有感触并对以后的工作进行认真思考，在此总结一下我个人对于研究生导师工作的一些认识：

## 一、硕士生导师应具备的基本条件和素质

首先，我认为作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，



不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。

此外，作为一名硕士生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

## 二、硕士生导师应如何培养学生

### （一）了解硕士生培养的基本程序

首先要了解研究生院规定的研究生培养的具体操作程序和规定，例如给学生制定计划，组织学生授课，指导学生开题和进行论文的评审和答辩工作等，对这些规定程序导师要作到心中有数并能够认真完成。

除规定的程序外，导师要有自己的一套“程序和规则”。专业不同，学生不同，具体的“程序设计”也不同。例如体育专业需要学生多接触体育教学和训练的实际情况，因此就要为学生制定到体育教学课程和训练课的计划。同时，还要针对每个学生的特点和实际情况制定有针对性的计划。究竟怎样设计研究生指导的程序和规则还需要我们在实践中不断去探索，一方面可以把自己的学习和研究经历运用到培养学生的实践中去，另一方面可以借鉴和模仿其他老师好的方式和方法。但不能仅限于此，还要注意根据现实的发展需要来创造新的指导方法。例如原来学生数量少，导师可以事无巨细地全面管理，而现在由于学生数量的增加，原来的方式就要有所改变，只有在实践中不断探索和创新方式方法，才能把研究生培养工作做好。

### （二）熟悉研究生培养的基本要求

硕士研究生的教育以培养和发展他们发现、研究和解决具体问题的能力为目的。为此，我们应该熟悉在培养研究生的这种能力的过程中学生在各个阶段所应达到的要求。开始时我们就要把这些要求向学生明确地提出并指导和帮助他们在今后的学习过程中努力地完成。我们对社会科学类的硕士生从入学到完成论文答辩通常需要进行以下几个方面的培养：

1. 要求学生按规定修满相应课程的学分，打好专业基础。这是对研究生学习的一项重要也是基本的要求。

2. 指导学生广泛地查阅相关的文献资料。鼓励学生多渠道地参加各种学术交流, 以使他们增加知识储备, 开阔学术眼界, 在此基础上才能广开思路, 形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。我征询了其他经验丰富导师的意见, 发现硕士生至少要阅读 20 本专著和近百篇的相关文章, 才能在此基础上形成文献综述。

3. 帮助学生形成科学可行的研究问题。形成研究问题的渠道是多方面的。可以让学生参与导师正在进行的课题研究, 从中选取某个方面作为具体的研究问题。采取这种方式时学生要能够深入地了解导师的研究情况, 导师也要对学生的研究特点和研究能力有充分的了解。其次, 学生也可以在自己的日常学习和文献查阅过程中形成有关某一问题的想法, 在此基础上导师针对学生的具体想法提供相关的参考意见, 包括问题的研究价值和可行性, 相关的参考资料和进一步深入研究的方法途径等, 进而指导学生形成一个可行的研究问题。在这种方式中要注意保持师生之间密切的思想交流, 以充分发挥导师的指导作用。

4. 培养学生运用科学有效的研究方法。要使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识, 纠正空想提纲然后用材料按逻辑顺序组合论文的填空式写作思想和作法。有了研究的意识, 就要指导学生运用科学的研究方法去解决问题。方法很重要, 理论研究同样也需要一套行之有效的方法和规则, 通常的社会科学研究方法有: 调查的方法、观察的方法、实验的方法、行动研究等。导师要指导学生具体运用这些方法有效地收集数据和材料, 进而用这些资料去说明和解决要研究的具体问题。只要研究的思路和方法正确, 就会形成有价值的研究成果和文章。

### (三) 掌握硕士生培养的具体方法

如何在硕士生指导过程中更加优质和高效地培养出优秀的研究生, 还需要我们在方法上不断努力探索和创新, 我认为还要注意以下几个方面:

1. 保持与学生的经常性沟通和交流。学科背景不同, 研究的问题不同, 沟通的方式也可以多种多样, 要选取导师和学生都喜欢的沟通方式。在指导研究生时, 可以考虑采用个别指导和举办论坛相结合的方式。个别指导可以了解每一个学生的学习进展和对问题的认识, 特别是在论文的选题阶段和完成阶段更要注意做好个别指导。论坛是集体讨论的方式, 目的在于促进学生深入思考, 系统整理和表述自己的研究, 同时也加强学生之间的交流, 相互促进和提高。论坛可以定期举办, 每次由一个学生主讲, 可以是内部学生的交流, 也可以通过公告以扩大参与面, 这对学生的学习起到了积极的促进作用。此外还要鼓励学生多参加各种学术报告和会议。要充分利用学校为我们提供的良好的学术氛围, 条件允许还可以为学生提供外出参加各种学术会议的机会, 学生广泛接触各种学术活动可以开阔思路, 受到思想的启迪, 从而有助于科研能力的提高。

2. 在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业精于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。

3. 在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是像我们这些新研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重要环节需要发挥团队的作用，例如举办论坛，进行论文开题和答辩工作等，对此我们要给予高度的重视。

指导硕士生是一项任重而道远的工作，会对学生的一生以及以后的科学发展产生巨大的影响，作为导师我们的任务艰巨，一定要怀着一颗严谨治学之心，强烈的责任感和敬业精神去完成这一使命，才能将学生培养成出类拔萃的人才。

# 关于运动人体科学专业硕士研究生培养的思考

体育学院 薄冰

相关统计数据表明：全国硕士研究生1997年报名人数为24.2万，录取5.1万，录取率为21.1%；2012年报名人数为165.5万，录取51.7万，录取比例为31.2%<sup>[1]</sup>。从十五年来本科和研究生的报考、录取情况不难看出，我国的高等教育发展速度快，高速度的发展给人才培养提出了更高的要求。运动人体科学是以实践为基础发展的学科，专业人才的实践能力直接关系到专业的研究水平及相关职业工作能力，提高运动人体科学研究生人才培养质量，是关系学科发展和社会发展的<sup>[2]</sup>大事。

根据运动人体科学专业硕士研究生生源的特点，可粗略分为两类：“武生型”与“书生型”，不同类型的生源在教育背景、学习方式、实践能力等方面均有较大差异，如何在硕士研究生阶段有的放矢地进行两类学生的培养，则需要研究生导师进行深入思考。

## 1. “武生型”及“书生型”运动人体科学专业研究生特点

### 1.1 “武生型”运动人体科学专业研究生的特点。

“武生型”运动人体科学专业研究生多来自体育训练、民族传统体育等体育实践较强的专业，具有以下特点：1. 学生大多热爱运动，善于在运动中表现自我，更看重在运动成绩上超越别人，在身体对抗中有征服对方的情感需求，有较强的好胜心；2. 基础理论知识较为薄弱，多数体育生由于在中学，甚至小学阶段就偏废了文化课的学习，因此对自己的智力能力不自信，认为自身不具备学好书本知识的能力，同时学习动机弱，学习情绪不稳定，经常是三分钟热情；3. 自控能力差，硕士研究生阶段需要学生具有较高的学习自觉性及自学能力，更需要查阅大量与研究方向相关的文献资料，“武生型”研究生难以控制自己的学习稳定性。

### 1.2 “书生型”运动人体科学专业研究生的特点

“书生型”运动人体科学专业研究生多来自于医学、生物学及相关专业，具有以下特点：1、基础知识扎实，学习认真刻苦，但缺少对于理论实践知识的融会贯通；2、缺乏体育实践知识，对于相关技术动作及特点没有深切体会，无法将理论与实践相结合；3、在实践研究过程中执行能力较强，但往往对于实践和实验的影响因素考虑不足，拘泥于理论的教条指导实践。

## 2. “武生型”及“书生型”运动人体科学专业研究生的培养建议

### 2.1 培养方案中增加非课程学分的学习要求，拓展学生的知识面

增加的非课程学分由导师给学生开出清单，学生通过书籍阅读，充分利用网络公开课程的学习。具体的措施包括专业杂志推荐阅读，以通读的方式而不是挑选，如国内的体育类核心期刊的整期刊物阅读，目标是提高其知识面，有利于培养实践能力的知识基础<sup>[3]</sup>。同时，整本地阅读杂志，还可以使得学生了解国内主流期刊的特点，期刊研究论文选择兴趣，为投稿期刊奠定基础。网络公开课也有利于学生的培养，主要是拓展知识面，也利于了解不同学校的资源。最后，以读书笔记和读书报告会为考核方法。采用这种培养手段可丰富“书生型”研究生理论知识，也可提高“武生型”研究生对于理论知识的兴趣。

## 2.2 进入专业运动队或健身企业实习

运动人体科学专业是与实践结合十分紧密的专业，必须到实践中去。运动队的实习体现竞技运动的直接要求，可以使学生主动将理论知识与实践相结合。实习实践过程通常不少于3个月，平均每天1小时以上在实践现场。通过到运动队或企业的实践实习，研究生应达到在专业运动队辅助训练工作人员的基本要求，对健身企业的健身产品进行合理分析，描述不同的训练器械的功能、锻炼方法的科学性等。对于上述培养方面的考核可采用研究生阶段性实习小结，企业或运动队对实习前、后（过程中）“武生型”“书生气”的变化进行评价。

## 2.3 实验技术和实验技能的培养，提高科研技能

可采用实验教学，注意实验教材多样，可将实验分为两类：一是由教育部专业目录规定的本科实验，这是基本的部分，相当于补课；二是由教师根据教学实践和体育学院的条件，自编的实验讲义，自编或与其它院校合编的实验教材，针对性强。目前所有的技术类课程，例如大球类、小球类、田径类、游泳类等均进行了很好实验教学，以运动人体科学为核心课程群的实践教学实验实践开展可显著地提高“武生”与“书生”的实验能力。采用抽签操作的方法进行考核，将所涉及的实验进行编号，由导师和实验教师抽取2-3个实验进行操作测试。如不能通过测试，则不允许进行硕士论文研究的实验部分。

## 2.4 充分利用已经有的教学成果培养实践创新能力

在“武生型”与“书生型”运动人体科学专业研究生的培养中应遵循“好奇-兴趣-实验-创新”的教学理念，即以学生好奇为出发点，以兴趣为导向，以实验为手段，以学生的创新能力为培养的最终目标。引导学生在实验思路、设计方案、实施过程等环节力求缜密、整体、开放、创新，学会将单一的生理生化指标、单一的测试方法优化组合，综合应用。

综上，在运动人体科学专业研究生的培养中，应根据各类学生的知识背景和心理特点，结合专业发展的需要，做到因材施教，着力提高运动人体科学硕士研究生专业素质，为我国体育大国向体育强国迈进提供充足的人力资源保障。

**参考文献:**

- [1] 中国教育在线考研频道. 2012 年全国高校硕士研究生招生计划排行[R]. 中国教育在线, 2012-06-05: 1.
- [2] 陈佩杰. 运动人体科学专业人才培养的实践与思考 [J]. 上海体育学院学报, 2005, ( 5) : 87-89.
- [3] 李季, 查啸虎. 以非课程教育培养大学生创新实践能力的探索与思考[J]. 阜阳师范学院学报(自然科学版), 2008, ( 2) : 73-76.

# 开阔视野 借鉴经验 激发动力

## ——河南大学第四期至善导师学校培训总结

体育学院 吕旭涛

2013年9月12日至16日，作为新增的硕士研究生指导教师，按照学校要求，我有幸参加了在明伦校区科技馆二楼报告厅举行的至善导师学校第四期研究生导师培训班。培训期间，通过领导讲话、专家报告和分组讨论等形式，使我对研究生培养理念、培养方式方法以及国家研究生教育政策等方面有了初步的认识，受益匪浅。为了使今后的研究生培养工作能行之有效，取得进步，现将本次培训做以总结。

### 一、第四期至善导师学校培训的主要内容和自身认识

本次培训于9月12日下午开幕，校长娄源功、常务副校长赵国祥及研究生院相关负责人、2013年新增的研究生导师、各培养单位负责人和研科办人员莅临参加。娄源功校长在讲话中提出的“一条主线、两个突破、五大战略”的发展路径，以及努力实现“创建国内一流大学”的奋斗目标是我们必须坚持的发展路线。实现一流大学的建设目标，关键在于提升学校内涵式发展的水平。一流的大学不在于人数和学校规模的庞大，重在于培养的人才和产出的代表性成果服务社会、推动文明的效应。因此，提高研究生导师的水平进而提升研究生教育质量显得尤为重要。他强调，具备研究生导师的资格不仅意味着一份光荣，更重要的是承担着一份责任。研究生教育水平的高低与导师的指导能力密切相关。导师不仅要有较高的学识水平、人品修养，在研究方向和科研取向方面也要积极适应“三个融入、三个面向”的要求，即积极主动地融入国家战略、融入区域发展、融入行业进步；面向行业、面向企业、面向事业。他要求导师们要专注于学术，专注于研究生教育的发展和建设的目标。娄校长还希望在研究生教育层次要努力实现学生在校期间具有“双校园、双导师、双国度”的教育和学习经历，也希望导师们能够走出国门，通过不同形式的学习和交流经历开拓视野、增长才干，更好地提升导师的指导能力和教学水平。

赵国祥副校长对新增导师们提出了要求，希望大家珍惜培训机会，多思考、多感悟，切实提升自身的水平。研究生院常务副院长孙君健对至善导师学校第四期的教学工作进行了说明和安排。接下来，专题报告会由研究生院副院长、培养办主任刘绣华主持，我校德高望重、教学研究经验丰富的王振铎教授作了题为“学

科建设与人才培养”的专题报告。

9月14日上午第一阶段，孙君健副院长以《如何理解导师是第一责任人》为题，阐述了导师是第一责任人的责任和使命。让我们厘清了导师是承担和实现培养任务的主体，其作用是培养品学兼优的高级专门人才。作为第一责任人，育人功能是研究生教育最基本的功能，它渗透在导师对研究生开展的各种教学活动、研究活动以及导师与研究生日常交流沟通之中。这就要求导师要有高尚的人格魅力，严谨的治学风格和较高的学术水平和修养。要尽心尽责、全身心地投入到培养高层次的创新型人才上。导师对研究生培养有“导学”、“导研”和“师德”的责任。孙院长精辟解析，详细讲述了指导研究生的程序和具体方法，让我们新增导师系统学习了研究生培养的思路和方法，对今后的工作有了明确的方向和正确方法，其严谨的治学态度让我深受教育。第二阶段是来自河南大学医学院的黄河学者胡延忠老师，他以《研究生培养浅谈》为题，结合自己指导研究生的多年经验和方法，从微观角度给我们讲述了研究生培养的目的、研究生教育的组成，导师应具备的素质和能力以及导师应发挥的作用等几方面进行报告。特别是其小组讨论式指导培养方法，我感觉对我今后的指导培养研究很实用，这种方法类似于某些导师培养学生时所用的方法——学术沙龙，既可以培养学生的专业兴趣和科研兴趣，又能提高学生思维能力和语言表达能力，在导研导学的同时提高了学生的素质和能力。

9月14日下午，全体新增导师分成八个小组进行了分组讨论和交流。我所在的第八组在体育学院体育科研中心报告厅进行研讨。研讨活动内容包括以下内容：（1）针对专题报告展开讨论；（2）学术型研究生与专业学位研究生的培养目标及其实施路径；（3）学术型研究生与专业学位研究生分类培养的模式创新；（4）与培训主题相关的其他问题。

在研讨中，学员们畅所欲言，大胆发言交流，珍惜这个交换意见、学习经验的机会。通过分组讨论，让我了解到多种提升研究生培养质量的途径和方法，今后在工作中还应认真地思考和总结，提升自身的教学和培养研究生的工作能力。

9月15日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚做了题为《我国学位与研究生教育改革与发展》的专题报告，全面介绍了我们国家对于我国学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计以及强力推进研究生教育综合改革的具体目标和实际措施。他在报告中提出，随着社会的发展，专业学位研究生教育培养模式有待探讨，这个命题也正是我感兴趣的，所以今后在指导培养研究生的同时，自己要多思考，多总结，多研究，多积累，力争为专业学位研究生培养做出自己应有的贡献。中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬做了题为《民



族的脊梁是一种精神(与青年朋友谈心)》的报告,以我国老一辈科学家的故事传达了作为民族的脊梁的可贵精神,激励每一位导师为了祖国、实现中华民族的伟大复兴,从自身的工作做起,做好教书育人、立德树人的工作。其报告的形式不仅让我在科学研究上深受启发,也让我学到了其独特的教学方法。

9月15日下午,北京大学研究生院副院长高岱做了题为《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》的报告,全面地介绍了北京大学在硕士研究生教育改革方面的积极探索和创新举措。使我深深认识到导师对学生论文的指导过程也是自我提高的过程,在指导研究生完成论文的同时,也要注意帮助学生掌握教学技能和方法,以利于他们未来能够更顺利就业和工作。16:30,第四期至善导师学校结业典礼由研究生院常务副院长孙君健主持举行。娄源功校长寄语所有导师要“专注学术”。专注学术有三个层面的含义。学校层面专注学术是校长的职责,对研究生教育而言,要为导师与研究生创造条件,包括硬件与软件两方面;导师层面专注学术是导师的职责,导师要专注研究创新、专注研究生教育,要不断提高个人综合素质,无论是科研能力还是对研究生的指导能力;研究生层面专注学术,导师是第一责任人,要引导研究生不断完善自我,提高学术水平,增强科研能力,培养创新能力和实践能力,健全人格,全面发展。研究生院副院长刘绣华做培训工作总结,回顾了此次培训的整体情况,针对此次培训的一些情况作了反馈。

## 二、此次培训的收获及今后努力的方向

### (一) 开阔了视野,深化了认识

两天多的时间,与300多位来自不同学院的准导师们相聚在科技馆共同学习,共同探讨研究生培养,共同思考这个岗位所赋予我们的职责与使命,深感肩负了责任。在这里,我看到了工作了五六十年的年近七十余岁的杜祥琬院士对科学研究的激情与热情;看到了年轻有为的胡延忠教授用他的年轻、认真、专业所取得的辉煌业绩;看到了研究生教育对我国人才培养的重要作用……我无法用言语形容我内心的震撼和深感肩负的责任的重大。

想到有人曾这样说,“世界上最危险的职业有两个:一个是医生,一个是教师,庸医害一个人,庸师害一群人;毁的是孩子的精神和心灵。”研究生教育亦如此,质量是其生命线,没有高质量的导师,就没有高质量的研究生培养工作。作为一名新增研究生导师,我深深认识到不仅要了解研究生培养的形势、政策及其有关规定,而且还要掌握研究培养过程的方法及其有关规律。培训学校各位专家的丰富经验和独到见解,为我提供了可供借鉴的成功范例和具有可操作性的方法,使我在了解研究生教育的发展历程以及研究生教育面临的各种问题的同时,也了解了研究生培养的具体过程和有关培养措施与方法。因此,今后的工作中,要树立学习无止境,教学无止境的观念,明确自己的责任和义务,加强自己的责

任感和使命感，努力学习和工作，提高个人的修养和学术水平，用科学的方法完成研究生培养教育工作。

## （二）吸取了经验，提高了技能

两天多的培训，我认真聆听了六位专家们的精彩报告，既有从研究生导师工作方面进行的实践理论的思考，也有工作多年对于研究生培养的经验和体会；既有研究生培养工作的文件精神传达，也有从不同视角对研究生培养工作的认识与提升。说实在的，理论来源于实践，来源于经验。

通过这次培训与经验交流，我从这些优秀的专家学者报告和经验交流中系统学习了研究培养的各个环节和过程，汲取了指导研究生的经验和方法，提高了自身的专业素养和指导技能。在今后的工作中还应该不断学习和积极探索，虚心向国内外的专家教授学习，向经验丰富的导师学习，利用业余时间，加强业务学习和研究，对本专业领域中各种研究的主要成果，主要观点，研究状况的过去、现在、发展趋势等问题了如指掌。要把学习作为一种责任、一种精神追求和一种生活方式长期坚持下来，努力提升自身的素质和能力，积极探索研究生培养的工作方式方法，积累、创新工作模式和手段，向工作要质量，向时间要效率。

## （三）鼓舞了斗志，激发了动力

“路漫漫其修远，吾将上下而求索”。这次系统培训，不仅让我对导师这一角色有了正确的认识，而且让我在最短时间内了解、掌握了研究生培养的理念和方法，基本上熟知了研究生培养的过程和步骤，明确了导师职责。在我感受到压力的同时，也增加了信心。我深刻地认识到，导师不是打造出来的，也不是宣传出来的，而是在学习和实践中积淀出来的。成为导师最重要的就是要拥有扎实过硬的专业素养和学术水平，而这一切都建立在丰富的理论上，只有广泛涉猎与教学科研相关的理论知识，并将抽象的知识理论与实际的教学科研实践联系起来，真正让理论指导实践，再通过对实践的不断反思完善知识结构和理论水平。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学、指导科研，研究和探索教育、教学研究规律，把教学和科研结合起来，成为一名名副其实的研究生导师。

# 河南大学至善导师学校培训总结

体育学院 田剑

2013年9月12日至15日，作为一名新增专业硕士生指导教师，我有幸参加了学校组织的第四期至善导师培训班，通过培训，使我对研究生的培养理念和培养方式等方面，有了深入的了解，通过这次培训觉得自己的收获匪浅。我觉得要想做好研究生导师，要从以下几个方面入手：

## 1. 培养研究生科学研究能力

包括：发现问题和提出问题的能力；总体研究方案的制定及规划能力；观察、实验、搜集资料等资料收集能力；理论分析能力；结果总结、归纳及论文写作能力；研究成果发表、应用、推广能力；学术交流能力。

## 2. 培养研究生专业技术能力

包括：掌握必需的职业技能；独立完成工作任务的能力；硕士生能够理清思路，自己找到方法解决问题，独立承担某项工作任务。

## 3. 培养研究生创新性的思考能力

创新性培养是对我国贯彻“创新型国家”策略，坚持走“自主创新”道路的一种落实。就我理解创新教育可分为三个层次：独立、独特、独创，分别对应于高等教育的三个台阶：学士（独立）、硕士（独特）、博士（独创）。

“独立性”是要求同学能够有自己的见解，但可能是别人已经提出过的，或对前人智慧的一种再阐释或完善；“独特性”要求同学能够有自己的见解，而且应该至少有1-2创新点，是前人没有提出过的，通常也可称为“改进型创新”或者“渐进性创新”。

“独创性”要求同学能够有自己的见解，而且应该是系统性的创新，即针对某个全新的领域、或者某个理论体系、或者某个方法体系、具有源头意义的系统性研究，是前人没有涉及的，通常也可称为“源头性创新”或者“颠覆性创新”。

创新的核心是立题，找出合适的命题就完成了创新的一半工作。

## 4. 研究生导师应该具备的素质

学高为师，德高为范。研究生导师应具备丰富的知识和深厚的学科理论基础、科学研究能力及创新能力；教书育人，既要教好书，也要育好人。研究生导师是

更高层次上的科学工作者，更应该具备良好的道德修养和政治思想素质；还应积极营造以尊重师长、爱护学生为基础的和谐的师生关系。研究生导师要不断自我完善，不断提高科研能力、学术水平及个人品质和修养。与时俱进，适应教育和科技的发展。

总之，在具体工作中，还要根据实际情况，因材施教，深入思考为培养一名合格优秀的研究生而努力。

# 拓展思路，努力提高硕士研究生培养质量

体育学院 王刚卷

我是体育学院的王刚卷，于2013年9月12—15日参加了河南大学至善导师学校第四期培训课程的学习，认真聆听了主讲专家的专题讲座和积极参加了组内主题讨论活动。通过一系列活动的参与和体验，感触颇多，收获很大，现把主要收获呈现给大家。

## 一、学习感触

### 学习感触之一：感动于授课专家的敬业精神

我校新传院王振铎先生，用故事的形式，讲述了河南大学新闻编辑学科的发展历程和该学科硕士研究生培养的成功经验。王振铎先生作为该学科的创始人，多年来全身心地致力于该学科的发展和人才培养工作。聆听王振铎先生的讲授是对自己职业意识、职业道德和职业发展的一次深刻教育。

河南大学黄河学者胡延忠教授，从医学学科研究生的培养和培养模式为切入点，讲解了导师在研究生培养中的作用。聆听胡教授微微而至的教育，感动于他为了得到一个实验数据和研究生一起长时间在实验室做实验的认真和坚持。

### 学习感触之二：看到了自己的差距

在聆听专家讲授的过程中，自己不断地以专家的敬业精神和学术造诣为标准来解剖自己，深深和汗颜地感觉到了自己的差距。不管是敬业精神、身心投入、学术追求、学术成果等种种方面自己都还有很大的差距。通过学习，自己找到了前进的方向和动力，下定决心在今后的各种工作中都要以授课专家的精神为榜样，端正工作态度，追求工作卓越。

## 二、硕士研究生培养思路

第一：根据硕士研究生的自身特点、社会需求和硕士研究生成长规律以及学校实际，认真做好硕士研究生的培养方案。

第二：把硕士研究生的培养和国家、区域、行业的发展结合起来，努力提高硕士研究生培养质量，为社会输送高质量的建设服务人才。

第三：把硕士研究生的培养和自己的教学、科研兴趣和领域结合起来，进一步明确研究兴趣，凝练研究领域，深化研究方向。

第四：在硕士研究生培养过程中，既要严格要求又要关心硕士研究生的研究兴趣和自我发展需求，遵循硕士研究生的成长规律，努力提高人才培养质量。

# 河南大学至善导师学校（第四期）学习心得

体育学院 张雨

2013年9月12日、14日、15日，本人有幸作为河南大学至善导师学校（第四期）的学员参加学习，收获颇丰，感慨良多。在以下几个方面简要汇报我参加本次学习培训的心得：

## 一、教学内容学习心得

在培训时间较为紧张的情况下，学校组织了六场专题报告和一次分组讨论学习。2011年到河南大学参加工作至今，我先后参加过学生处、校团委、体育学院组织过的业务学习培训，在学校重视程度、教学内容安排、聘请专家级别、课堂常规组织等方面，能够感觉到研究生院具体负责组织的这次培训有独到之处，确实也让我掌握了不少和研究生培养相关的知识，在宏观层面提高了对研究生培养以及学校学科建设方面的思想认识。

其中，娄源功校长在开学典礼上针对有部分导师在往届导师学校抄袭个人学习心得问题，指出的“出现此类情况，一律取消导师资格”，充分体现了我校“专注学术”的严谨治学精神。让我认识到，导师作为研究生培养的第一责任人，要引导研究生不断完善自我，就必须提高学术水平，增强科研能力，健全人格，全面发展。针对娄校长的讲话，个人明确的一个问题：学校有无研究生指导教师学术不端处罚机制来保证河南大学科学严谨的学术氛围，若有执行力度如何？

在各位专家学者讲授的专题报告中，个人对孙君健教授的《如何理解导师是第一责任人的意义》、胡延忠教授的《研究生培养浅谈》、杜祥琬院士的《民族的脊梁是一种精神（与青年朋友谈心）》印象深刻。

本组的分组讨论学习由宋伟老师和曾庆涛老师主持，参与学习的教师畅所欲言，发言热烈。“研究生培养模式、指导教师规范化管理、加大研究生导师资源配置、导师学校课程设置专业性”是大家比较关注的讨论热点，宋老师针对各位导师提出的问题也耐心一一作答。我想这些问题也应是研究生院目前比较关切的现实问题，相信在学校和研究生院的正确领导下，我校有关研究生培养的各个方向会朝着越来越合理、规范的方向发展。

## 二、关于至善导师学校及研究生培养工作的几点思考与体会

首先，至善导师学校的针对性培训和结业考核

有可能是培训时间受限、学科专业众多等原因，个人感觉导师

学校在有关具体专业的针对性培训上还需要投入精力关注。实事求是的讲，培训过程中和各院系导师进行交流时，不少导师甚至对较为基础的学科科研方法的掌握上都有欠缺，很难想象在实际指导研究生过程中，导师如何正确的去开展研究生指导工作。如有可能，是否考虑采用在研究生院指导下，各院系定期对导师进行相关业务知识的培训学习？在导师培训结业的过程中，能否将导师科研水平专业知识进行量化考核？

其次，研究生培养工作的规范化管理

本人的硕士研究生和博士研究生阶段就读于北京体育大学。在每个阶段的研究生入学阶段。研究生院都会给学生和指导教师发放一本《研究生培养方案手册》，手册内容涵盖课程学习、日常管理、中期考核、论文答辩等与研究生培养有关的各个方面。研究生学习 6 年，遇到不清楚的问题，翻看《研究生培养方案手册》基本都能找到自己想要的答案。指导教师和学生都很清楚不同培养阶段的具体工作和要求。不知道河南大学在研究生培养过程中是否有类似的手册，若有，能否在至善导师学校学习中发放给每位新导师。

再次，关于研究生课程学习

在北京就读期间，很多高校有校际选课机制。清华、北大、北体的学生可以在其它高校选择规定范围的专业课程。这对于拓宽研究生专业知识领域，提升科学研究水平有很大帮助。既然高校之间都能推行校级选课，河南大学是否存在校内研究生培养院际选课的可能？

最后，关于研究生导师的指导、管理和服务

个人非常感谢研究生院投入巨大精力组织此次培训，小到培训过程中在教室门口的矿泉水，大到整体课程的组织安排，都让我体会到学校对学术研究和指导教师的倾力付出，谢谢！在培训过程中的极个别环节，主管职能部门的某位教师的言谈举止却让有些指导老师感觉不到主管部门对指导教师应有的宽容、理解和尊重，略感遗憾。全国人大代表、清华大学校长陈吉宁谈到高校去行政化问题时的比喻“学生是老虎，教授是神仙，校长是条狗”曾引发社会各界热议，其所言略显偏颇，却不失真意。相信并坚信在百年名校河南大学这片沃土之上，同样拥有一个职能部门为教学和科研服务，为教授和学生服务的教育平台。

有可能在河南大学担当研究生导师的工作，对我个人来说是一份值得称道和珍惜的机会。如果能够开展研究生指导工作，我个人会珍视这份荣誉，承担这份担当，在日后的工作中按照一个合格的、优秀的研究生指导教师标准治学育人，专注学术。

再次感谢至善导师学校提供的学习机会！

# 2013 年至善导师学校培训心得

体育学院 周艳丽

2013 年 9 月 12 日至 15 日，作为新增的硕士研究生导师，我参加了为时 3 天的河南大学至善导师学校为新增硕士生研究生导师进行的有针对性的培训。本次培训中，至善导师学校邀请了很多重量级的专家和学者，不光有河南大学的优秀学者，还有中国工程院院士杜祥琬、国务院学位办副主任孙也刚、北京大学研究生院副院长高岱，这些专家从国家研究生培养的政策和个人的培养经验等方面给各位培训导师进行了解读和交流，我对这 3 天培训的总体感受是享受了一场“盛宴”——这是一次知识与信息的饕餮大餐，也是一次学术的豪门聚会。虽然专业有差异，但是科研有共性，专家们传达的经验和信息是很精辟和重要的，三天的培训，我受益非浅。

这次培训让我对导师的职责有了更深的认识。导师在研究生的学习乃至生活中到底有何作用？导师该如何做？

导师是第一责任人，导师有对研究生进行思想教育的责任；导师对学生学术不端的行为有重要的责任和连带责任。导师是承担和实现培养任务的主体，是研究生培养过程的直接指导者。导师的责任具体体现在以下方面：

## 1 导学的责任

导师要对研究生的培养过程的各个环节进行指导、检查和监督管理。研究生的学习不仅与本科学习一样具有专业化特点，而且更加细分和深入，学习和思考的抽象程度大为增加，导师往往是所带研究生学习和研究领域的专家学者，对该领域的大局和枝节都比较熟悉，帮助和引导学生学习本专业的基本理论、经典著作、基本文献，逐步过渡到学习本专业的前沿。导师指导专业阅读包括专业基础阅读和专业课程阅读，指导形式可以借鉴和采用的方法和措施有：

(1) 设立每周读书报告：开列书目，将本专业和具体课程包罗的主要经典、权威著作陈列出来并限定阅读时间；和研究生每周见面、讨论、座谈。每周固定一个时间，要研究生进行读书汇报，大家集中在一起交流经验心得，导师点评，并安排下一步的内容。

(2) 设立文献报告：每周每个研究生读一篇文献，包括导师自己。抽出一个时间，大家集中，每人进行文献汇报，交流学习心得、研究不足和创新之处。

## 2 导研的责任

研究生的学习已经不再只立足于知识的薪火传承，还要追求知识的开拓创新，



所以开展研究是研究生的光荣使命，而导师往往在研究方面经验丰富，指导起来轻车熟路。导师要激发研究生科研的要指导学生参与自己的课题和社会实践，培养研究生的创新精神和创新能力。如果没有课题，可以让学生练阅读、收集、整理本专业文献等基本功。在梳理文献的过程中，使研究生的研究领域慢慢透出。具体方面体现在：

(1) 指导研究生选题。导师要充分向研究生介绍本专业的进展和有待解决的问题，给研究生尽可能多的研究方向选择。同时，让研究生参与到自己的课题研究，积累研究经验，培养研究兴趣，帮助学生弄清自己的研究领域。

(2) 解决研究生课题和论文中间遇到的问题。导师要和研究生一起参与完成课题的技术路线和方法的设计。设立课题进展汇报，及时把握研究进展，交流解决遇到的问题。

(3) 指导研究生论文的撰写。阅读的最高境界在于推陈出新、激发创造，学生根据阅读的收获选取角度在导师指点下撰写研究论文。

### 3 师德的责任

学高为师，身正为范。导师的人品、水平、科研学术水平、治学风格和修养等方面深深影响着研究生。通过科研与教学相结合的方法，提升自己在教学与科研等多方面的素质；通过实际的摸索，不断的积累自己培养硕士生的经验。导师要全面提升自身的指导能力。注意自身专业知识的提升，做到跟踪阅读文献，论文写作笔耕不辍。对研究生进行有效的适时、适度指导。同时注意营造和谐的师生关系，做到关爱学生，尊重学生。培养研究生具有唯真求实、创新、懂得感恩和担当责任的科学的科研态度。

总之，导师要以爱心对研究生，以研究生的成长成才为中心，同时注意激发学生对学习和科研的内在动力，和研究生能成为生活中的伙伴，科研中的朋友，相互尊重，相互合作，这才是导师应该追求的最为和谐的师生关系。

针对这次培训对至善导师学校还有几点建议。

一、培训形式方面，可以针对学科院系，采取不同的培训方式，或者是分学科逐步进行培训，使培训更有针对性。也可以开展导师论坛、讲座，使导师们能收获更大。

二、能否实现跨校、跨院相关学科研究生选课，使教学资源共享。

三、针对不同类型的研究生，采取因材施教的原则，针对不同的学生，采取个性化的培养方式。

研究生培养国际化。吸引国外的学生到本校，或者能够推出自己的学生到国外学习读研，逐步过渡到和国际上其他的学校设立对口学校培养研究生的制度。

四、针对现在研究生下放到院系管理的情况，使得研究生之间各学科的交流

机会减少。而一些专业的是交叉学科，要想深层次的研究，需要多学科的知识基奠，建议是否可以考虑增加学生不同专业之间的交流，比如，打散专业入住寝室、增加不同专业的学术交流会等等。

# 明德新民，止于至善

## ——第四期河南大学至善导师培训心得

体育学院 资薇

“明德新民，止于至善”是河南大学的校训。该校训出自《礼记·大学》：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”

“明明德”，意思是：儒家认为人生来便具有善良光明的德性，此即为明德，但却受到后天物质利害的蒙蔽压抑。若加以适当的教育，便能使明德显露出来。

“新民”，意思是：不断敦品励行，自我革新求进，然后推己及人，将自己的德学贡献给社会。

“止于至善”，意思是：止的意思并不是终止，而是“必至于是而不迁”之意；换言之，“止”兼有达成和维持之意义。未达理想前，必须勉力以赴；达成之后则务使其维持不坠，这才算是“止”。故只有使事物皆能达到最美善圆满的境界，才能称得上是“止于至善”。

因此，该校训的用意就是启发学生，使他们都能发扬与生俱来的光明德性，自新其德，敦品励行，积学储宝。进而成己成物，将德学贡献出来，使社会不断进步，事事物物都能达到最美善圆满的境界。

该本期的至善导师培训，我最大的体会就是导师在研究生培养过程中的重要作用。导师的素养及自身人格魅力的提升不仅对导师自身有重要作用，也对其所带的学生具有强烈表率 and 榜样作用。做学问先要先学会做人，而做人之本就在于德。作为硕士研究生导师，更应该注重自身素质和“德”的提高。正如赵国祥校长所提到的，导师的素养与研究生的培养质量成正比，导师的素养决定了研究生的培养质量，这也就是我们为什么开设至善导师培训学校的重要原因。以往，我们对毕业的研究生质量不高找客观理由，如生源太差、学生基础太弱等，但是我们是否又从作为导师的自己身上寻找原因了吗？我认为，导师如果德行高，学生不会差到哪里去。因此，我参加本次培训班最重要的一个收获就是深刻的明白了身为导师，自身的“德”和自身的素养非常重要。

此外，其他主讲人所讲议题也都对我有所触动，如胡延忠教授从自身做学问的角度给我们详细并且具体的介绍了导师在研究生培养中的作用，而来自北京大学的高岱则给我们带来了北京大学研究生培养的模式，让我们耳目一新。

另外，本次至善导师培训学校所举办的研讨也非常新颖，让不同院系的青年

导师聚在一起进行研讨，不仅促进了不同学科之间导师的交流，而且通过这样一种方式使给准导师们更多的信息，不论是研究生培养上，或者学术交流上。我认为研讨是本次至善导师培训活动的特色。

最后，我结合我的学科专业特点提出一点有关本专业研究生培养模式的思路。

我的学科专业是体育学中的运动训练学，指导的研究生属于专业硕士，从学科的角度看，运动训练学是一门实践性很强的学科，涉及的面较广，除了体育学本学科知识，还涉及教育学、心理学、生理学、生物化学、生物力学、社会学、材料学等其他学科，作为一名运动训练学的研究生，要想出很好的研究成果，除了对体育学很专之外，还必须对其他学科有一定的了解，此其一；其二，运动训练学是一门实践性很强的学科，因此，我们不能像医学、生物学等自然学科那样完全在实验室里从事理论性研究，我们研究的全部或者部分必须到运动训练实践当中去，因此，学问好是一方面，如何在实践中与不同的人接触，同时把研究做好提出了更高的要求。从研究生类型来看，专业硕士本身就强调实践性。因此，对于我所从事的学科的专业型研究生培养，应该更加注重实践性。结合本学科特点和研究生类型，以及本次至善导师培训活动的学习心得，对于本学科专业型研究生的培养模式提出的建议如下：

1) 促进不同学科研究生之间的交流。可以通过各种方式或手段来促进全校不同学科的研究生之间进行交流，如开设校选公共平台课，让不同专业的研究生在同一个教室上课，或开展校级研究生自身的学术报告会，鼓励和要求在小研究生参与并报告等。一方面拓展了研究生自身的思维，另一方面也促进了不同学科研究生之间的交流。

2) 鼓励并支持研究生多参与全国性学术活动。

3) 对于专业型研究生，应该加大其专业理论知识的学习。因为对于专业型研究生，很大一部分都有工作背景，这部分人都有较好的实践经验，而其相对欠缺的是理论知识或学术思维逻辑，因此应该适当的对其加强理论知识的学习和学术思维逻辑的培养，只不过在理论知识的学习上给予其更多的灵活性和宽松的时间，可以采用弹性学制，不一定非得2年或3年毕业等。

4) 研究生可能会分成学术型和专业型，但是不建议导师完全分成只能带学术型或只能带专业型。我觉得同一导师所带研究生即有学术型，又有专业型更好，这样使得学术型和专业型研究生之间可以相互取长补短，有利于学术型研究生通过实践来深入的了解问题，同时有利于专业型研究生更容易获得理论上的支持。不排除学术型和专业型研究生针对同一问题从不同的角度进行共同研究。

5) 对于专业型研究生，应增加社会实践学分。由于专业型研究生具有很强的实践性，因此应该增加社会社会实践的学分，实践的内容可以灵活控制。

# 努力做好一名合格的临床医学硕士生导师

河南大学附属郑州市第一人民医院 夏成德

很荣幸我能够成为河南大学的硕士研究生导师，并参加了 9 月份由河南大学至善导师学校举办的对新遴选硕士研究生导师的培训，聆听了娄源功校长和几位专家教授的精彩报告。经过几天的认真学习和小组讨论，我认识到具备研究生导师的资格不仅仅意味着一份荣誉，更重要的是承担着一份责任。了解了硕士生培养的基本程序和研究生培养的一些政策，熟悉了研究生培养的基本要求。懂得了导师是第一责任人的重要性，导师的素质和学术水平是研究生培养中最关键的因素。研究生教育水平的高下与导师的指导能力密切相关，影响着研究生的培养质量。导师要有较高的学识水平和人品修养，要引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。

研究生导师既是研究生培养目标的设计者，也是研究生培养质量的监控者，更是研究生事业和生活的指导者，在研究生培养中具有举足轻重的作用，是保证和提高研究生培养质量的关键因素。所以，我作为一名新遴选的临床医学研究生导师要努力提高自身的素质，要有良好的师德、医德，要具备创新精神，要掌握自己专业医学前沿的知识，了解国际学术动态和研究发展方向。近年来由于随着基础医学、诊断学、影像学、药理学以及医疗技术的理论与技术的进步，各种新理论和新技术不断更新，临床科学进入了一个崭新飞跃发展的阶段。如出现新的疾病禽流感、SARS 等；新的诊断技术如免疫、遗传基因疾病诊断技术等；新一代如 CT、B 超等影像学技术的发展，均显著提高了疾病的诊断和治疗水平。因此，只有大量阅读有关学术期刊和论文，才能掌握学术动态和某个疾病的最新研究进展。在这一过程中，我们不能放松自己的学习，要不断更新知识，把最新的研究成果融进临床的实际和课题之中，让学生第一时间感受和领悟临床前沿知识的价值和先进性。

提升临床诊治水平。临床诊治水平主要包括两个方面，一是“三基”掌握情况，即基础知识、基本理论和基本技能；二是临床思维能力，包括分析综合能力、诊断治疗、临床技能决策能力等内容，这两者是缺一不可的。诊疗过程实际上是“三基”知识和临床思维能力相结合，经过反复缜密的分析整合，最后得出诊断及治疗方案并将其用于疾病诊治的过程。临床医学是实验性很强的学科，因此，临床能力的培养离不开临床实践。我们应该全力增加研究生的临床实际操作机会，采取典型病例、疑难和危重病例讨论等方式强化他们的知识，从事临床操作时要

做到放手不放眼，及时发现并纠正错误，以使他们的临床诊治水平得到显著的提高。

提升临床科研水平。临床科研是指以病人为研究对象的医学科学研究，其目的是提高诊断水平治疗效果，改善预后和进行疾病病因的宏观研究。临床的研究问题从哪里来？首先是从临床实践中来，再带着问题去查阅文献，分析和评估文献后才会有科研问题的产生。因此，导师需要引导学生去发现和分析问题，对未知和难点未解问题提出思考，形成问题，进而进行临床科研方法的指导。随着近年临床流行病学的发展及循证医学兴起和应用，临床科研正由经验医学向循证医学转变，因此，导师需要花费更多时间，在研究生选题设计和方法等研究过程中进行有效的指导，才能保证临床课题的科学性和创新性。

# 河南大学培训心得

河南大学第一附属医院 李东航

通过在培训班的学习，我在理解河大曾经辉煌的历史、省领导及当代校领导对恢复河大应有辉煌的决心以及教学业务技能方面都有了不同程度的提高与进步，切实体会到了导师培养学生能力和方向上的重要性与必要性。对此，我就在培训班学习以来的心得体会小结如下：

一个大学声誉的提高，在于大学毕业出来的人才的培养。大学教师不同于一般教师的特殊的作用是：其一，大学教师的基本任务是培养高级专门人才，而高级专门人才在科学技术和社会的发展中起骨干的作用。现代科学技术的发展，最终取决于高等教育所培养的人才数量和质量；生产力水平的提高，国民经济的发展，文化教育卫生事业的昌盛，综合国力的增强，社会的整体进步，很大程度取决于高等教育所培养的人才的数量与质量。而高级专门人才的质量，又取决于导师的工作。其二，大学教师，既是文化科学的传递者，又是文化科学的创造者。历来对人类社会有伟大贡献的科学家、思想家、活动家，不少是荟集于高等学府或当过大学教师。人们往往把大学教师这一职业同文化发达、科学昌盛、政治民主、人类进步紧密联系在一起，用“学者”、“专家”来称呼大学教师，把大学教师的声望作为一个国家学术水平的标志，把大学教师的社会地位作为一面文明建设的镜子。所以，研究生导师能力及方法的培养就显得格外重要。

而作为研究生导师，承担教学与科研的双重任务，教学与科研之间的关系表现为

## 1) 科研对教学的促进作用

### (1) 科研是提高高校师资水平的重要途径

高校教师通过科研，可以时刻把握本专业的发展方向与最新成果；通过科研，不断更新自己的知识结构，从而可以不断地完善教材，充实教学内容，并进行教学改革。

### (2) 科研是培养新型人才的重要保障

高校教师通过科研活动，不断探索适应新时代人才培养的途径和方法。教师们通过不断的教学实践和教学改革，一边学习和继承传统的教学方法，一边摸索教学方法和手段的改进与创新，不断探索和完善适应新时代的人才培养模式和途径。

### (3) 科研是推动学科建设与发展的重要手段

学科建设是高校发展的基础，是高校建设的根本和核心，是高校核心竞争力的重要体现。教师取得的大量科研成果是高校学科建设发展与腾飞的强劲动力，是高校实现整体目标的重要保障。

#### (4) 科研成就高的教师对学生更具感召力

教师从事科研会使学校具有较高的声望，这意味着学校吸引资金和优秀学生的能力得到提高，而较多的资金和优秀学生又是取得高质量教学的重要基础。从事科研、取得成绩的教师对学生更具感召力，他们的思想观念、道德风范、科学态度、敬业精神对学生的道德提升均起到潜移默化的作用。

#### 2) 另一方面，教学是科研的推动力与催化剂

##### (1) 教学是科研工作的前提和基础条件

教学不仅为科研提出问题，也为解决问题提供思维方式和技术路线。

##### (2) 教学有利于科研成果的进一步传播

教师将科研成果应用于教学，一方面充实和优化了教学内容；另一方面教学可以使科研成果得到进一步传播、延续和再生，充分发挥科研的价值。同时，教师在教学中加强与学生的互动，有利于活跃学生思维，而学生活跃的思维也有利于科研的发展。

以我在海外从事多年的科研教学工作经验上看，其主要特点的经验总结集中在以下三个方面：

#### 1) 构建研讨性教学体系

研究型大学的目标应该是力求成为一个平衡的系统，在这里，所有的教师和学生都富有探索精神和创新性，提倡以探究为基础的研究性学习，特别对研究生要进行科研训练，以促使学生在一个互动合作的学习环境中，开阔学术视野，激发研究兴趣，并有更多的时间与教师和同学交流。学生在导师的指导下，带着问题学习如何从事研究，并定期地以作报告的方式讨论他们的新发现和存疑的问题。以这样的方式组织教学，其目的在于使学生熟悉特定科学研究方法的同时，学生之间以及导师与学生之间的思想通过碰撞而产生火花，激发新的思维。这样，教师不再是单纯的教授者，他们引导着学生去追求真理；学生也不再是单纯的接受者，他们用自己的头脑和智慧去认识世界，成为独立的研究者。

#### 2) 实施跨学科领域通识教育

鼓励学生挑选和自学跨学科的专业和课程，有利于学生得到跨学科研究的训练，培养他们的创新思维、问题分析和综合能力。拓宽通识教育课程的学科覆盖面和宽泛性，可以让学生通过不同学科的学习，掌握不同学科分析和解决问题的基本方法和思路，并将知识传授、研究方法和研究能力的培养结合起来，使学习的知识体系成为一个紧密联系的整体，帮助学生形成良好的跨学科学习与研究能



力。

### 3) 构建基于创新能力培养的课程体系

研究生创新能力的培养和发挥需要良好的知识结构，规范的课程教学有利于严谨的逻辑思维及创新思维的培养，使研究生分析、综合、归纳、演绎、判断、理解及表达能力以及知识运用、创新的能力得到有效锻炼。培养方案是研究生培养的纲领性文件，制定科学、合理、完整、互相衔接、并且在培养目标、研究方向、培养方式、课程设置及其它环节上层次清晰的课程体系，是培养创新型人才的有力保障。

根据以上三点，计划从下面的几个层面着手确立培养创新性研究人才方案：

#### 1、加强基础，拓宽专业

坚持“加强基础，拓宽专业，重视实践，培养能力，激励创新，发展个性，讲究综合，提高素质”是培养高素质、高质量人才的重要指导思想。基础理论和专业知识的掌握是获取基本信息的阶段，是达到“科研能力”和“创新性成果”的基础。

#### 2、导师指导与研究生自学相结合

自主学习和创造性思维是创新意识和创新能力的基础与核心。在导师加强指导的同时，必须充分发挥研究生学习的积极性和主动性，自行查阅有关资料，自己动手建立技术方法并进行实验，自己发现问题并解决问题，使研究生主动获取知识的能力、科学思维分析的能力、动手实践操作的能力和独立解决问题的能力得到充分锻炼，以培养研究生锐意进取的科学精神，从而实现培养学生创新意识与思维的目的。

#### 3、注重学科融合，培养全面发展的高素质人才

学科的交叉和融合有利于创新型、复合型、应用型人才的培养，也有利于成功地进行创新性的研究。知识面宽、学科交叉性和前沿性强的课题，将更易于调动和发挥研究生的积极性、创新性，促进研究生创新能力的培养。

#### 4、注重学生个性发展，充分培养创新思维

突出创新能力的培养和学生个性发展，即是爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的探索精神，创新思维，所以，培养学生收集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力，语言文字表达以及团结协作和社会活动能力，可以为学生未来的个人学术发展及职业发展，提供有力的帮助。

# 做一名合格的硕士研究生导师

河南大学附属郑州市第一人民医院 连鸿凯

今年我荣幸的成为了河南大学医学院的硕士研究生导师，成为了河南大学的一分子，并参加了今年9月份河南大学至善导师学校对新遴选硕士研究生导师的培训。经过学习，我了解了硕士研究生培养的基本程序，熟悉了研究生培养的基本要求，了解了研究生培养的一些政策，仅就个人的学习情况谈几点体会。

首先，作为硕士生导师应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。硕士生导师对学生人格精神的形成和科研能力的发展具有重大的感染力和影响力。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识及品质方面的影响。导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。

其次，作为一名硕士生导师不仅仅是一种荣誉，更是一份责任，要具有强烈的责任感，要对学生负责。导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养的全过程中，要真正落到实处。

注重思想修养与教书育人。导师要使自己“身正为范”，“蓬生麻中，不扶自直”，要创造良好的学习与学术环境与氛围。导师一般都是学生的偶像，而且偶像的作用在一定程度上具有盲目性，导师对学生的影响是潜移默化的。导师要听取学生的合理意见，平等待人。导师身教胜于言教，在工作与生活中须注意以下三个方面：要有胸怀、谦虚谨慎、吸取新知识、取长补短、有民主学术作风，实现教学相长；要勤奋刻苦，导师懈怠学生也懈怠，这样会影响学生的发展；要虚怀若谷，严于律己，乐于助人，有一种好的科研合作精神、团队精神，导师要严格要求学生与关心学生，严格要求学生与关心学生同等重要。要注重学生综合素质的教育与提高，使学生在学业上发展，在思想上成长。

要根据不同的专业特点制定不同的研究生培养计划。学科背景不同，研究的问题和方法也就不同。比如我是新遴选的临床医学的硕士生导师，就要以培养应

用型高层次临床医师为目标，侧重于临床技能的培养。培养的学生要具有较强的临床分析和思维能力，能独立处理本学科领域内的常见病和危重病的诊治，能对下级医师进行业务指导，具备查阅本专业文献的能力，学习并掌握从事临床科学研究的基本方法，以期把临床医学专业学位的研究生培养成既具有良好的临床专业能力，又具有科研意识创新能力和人文关怀的高级医学人才。

此外，在研究生培养过程中还要发挥团队作用。特别是像我们新晋的研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。在研究生培养过程中还有一些重要环节需要发挥团队的作用，例如举办论坛，进行论文开题和答辩工作等，对此我们要给予高度的重视。

总之，作为导师指导硕士生是一项任重而道远的工作，只有在实践中不断探索和创新方式方法，才能把研究生培养工作做好。

# 争做一名合格的硕士研究生导师

河南大学附属郑州市第一人民医院 母心灵

今年9月12至15日参加了河南大学至善导师学校第四期对新遴选的硕士研究生导师的培训，能够成为河南大学的硕士研究生导师既高兴又激动。学习中聆听了姜源功校长和几位专家教授的精彩报告，经过学习认识到研究生导师不只是一种荣誉，更是一份责任，培养出学生质量的优劣，首先在于导师质量的好坏。为此，我要努力做好以下几方面的工作。

## 一、责任与荣誉

作为研究生导师必须明白——导师是工作岗位，是工作责任，而不只是荣誉。导师的人品和学问对学生有着直接的、重要的和深远的影响。学生通常是把人生最宝贵的黄金时期交付于我们导师，如果我们不能尽职尽责地指导，那么就几乎等同于毁掉了学生的学术生涯，甚至是整个职业生涯。

从具体的层面来说，我们导师的首要责任是培养人才，尤其是培养具有创新能力的研究型人才。根本而言，研究型人才培养的责任就是要从学术道德、学术精神、研究视野、研究方法等多个层面，全方位培养并提升学生的学术研究能力和思维创新能力。在学术研究上，导师的责任在于带领研究团队前进，紧紧地把握学科的发展方向，及时地了解、掌握国内外的学术动态、重要发展趋势以及技术进步，不断思考和研究新的前沿课题，并组织研究团队认真开展理论研究和应用研究，力求取得优秀研究成果。导师责任重于泰山，任重而道远，不可有任何懈怠之心。

## 二、加强业务学习

作为研究生导师，要踏实钻研、严谨治学，要经常查阅和浏览文献资料及最新学术出版物，了解本专业的学术动态及最新进展。特别是研究生导师要多作学术思考，多做科学研究，多一些创新精神、创新思想、创新成果，但不要想当然，不能急功近利，反对当前的一些不良学术之风。因此，研究生导师要切记多学、多问、多研究，也要教导学生深刻领悟“成才须勤奋，成功无捷径”。走在学术的道路上，所有学者都要意识到——学术无止境，所以要无止境地追求学术。我作为一名新遴选的临床医学研究生导师要努力提高自己的素质，加强业务学习。要有良好的师德、医德，要具备创新精神，要掌握自己专业医学前沿的知识，了解国际学术动态和研究发展方向。

### 三、正确引导学生

导师最重要的作用就是要靠自己的思想、学识、人格魅力影响学生，靠自己对科学的热爱、执着和激情影响学生，靠自己的敬业精神和对学生的责任态度影响学生，靠自己营造的环境和文化去点燃学生心中热爱科学的热情。这样的传统和文化会被学生们代代相传，发扬光大。学生传承的必须是健康而对社会发展有利的文化，所以研究生导师要正确地影响学生。师生是缘分，也是“冤家”，师生各自在科学与文化的传承链上扮演好自己的角色。

### 四、提高学术能力

在学术能力培养过程中，我们要注重培养研究生的创新意识、创新精神和创新能力。创新，包括原始创新，集成创新，以及引进、吸收、消化、再创新。要加强培养学生的科研基本功，这是提升学生学术研究能力的关键。学术研究能力包括发现和提出问题的能力，文献收集与整理的能力，科学分析问题的能力，做出学术命题的能力，设计研究过程的能力，以及洞察学术前沿的敏感性等几个方面。

研究生学习的主要方式是在导师指导下开展科学研究，是研究式的学习，我们要为学生创造更好的研究条件和学习环境。要提高学生的学术研究能力，要认真指导学生广泛地进行专业阅读，不断督促学生勤写专业研究论文，加强对学生学术研究方法与思维模式的训练。此外，还要加强学生自主学习能力、实践动手能力的培养，努力提高学生的综合素质。

# 河南大学至善导师学校第四期培训心得

药学院 张峰

河南大学至善导师培训班使我受益匪浅，几位专家学者的教诲犹在耳畔。他们给了我这个新兵全方位的指导。使得我从思想上，认识上都有了很大提高。几天培训下来我对研究生的培养也有了一个新的认识。教育以质量为本，办学以人才为本。导师作为高等学校办学的一支重要力量，其在教育上的认识高度对学校的发展有着不可小视的影响，此次培训我的心得体会主要有三点：

## 一、提高研究生综合素质的关键是提高导师自身的综合素质

导师自身的思想认识水平、学术水平首先得达到一定的程度。对本学科国内，国外都有清晰的认识了解，经常关注学科的前沿，有自己的新方向。自己的眼界开阔了，才能更好的培养学生。认识到导师的责任，不仅仅是在学业上给予学生专业上的指导，而且要注重对学生人格的培养，从思想品德方面从严要求，培养有德有才的人，同时还要关心学生的生活，不能只招生，招来就撒手不管。注重对能力的培养重于知识灌输，研究生阶段更重要的是自主研发能力，动手能力和解决问题的能力，所以要认真培养学生这三个方面的能力。教学相长是提高研究生水平的关键，我们要尊重学生个性的发展，教学相长，营造学术气氛，开好小组会。对于科研成果的问题，可以根据每个人的特长来安排，同时，要让学生带着问题去实践。

## 二、严师出高徒，“严”字当头不能忘

在研究生的招生，培养，论文各个环节，都要从严要求，降低标准的结果是学校 and 导师的损失，是对人力财力物力的浪费。首先，把好入口关，选德才兼备，对自己的专业有追求的人。其次，培养的过程导师要指导学生帮助确定专业方向，教会学生检索文献，要定期做文献报告。在培养过程中，根据国家《学位条例》的要求，强调加强基础的重要性，把握好完成学位论文的进程。包括开题报告，研究方案，同时要加强学术道德修养。特别要重视培养研究生解决实际工程问题的能力。教书育人是导师的核心任务，当然现在也有学生议论给导师当苦力，干活等等，这种现象也可能反映了少数导师在处理学生的关系时，沟通还是不够。另外，也经常有学生议论自己写的文章，导师还要排第一，自己却只能排后面。对学生的这种种反映，我们新增导师都要引起足够重视。在以后的工作中，尊重学生的劳动，按工作量分配学生应得的那些荣誉，奖励。不能凭着自己是导师就处处索取。

### 三、导师应该走教学和科研相结合的道路。

有个非常恰当的比喻，说“科研”和“教学”是导师得两只翅膀，只有具备了这两只翅膀，才能飞起来。有了科研，可以使我们对学科前沿有更充分更全面的认识。而且可以更好的对研究生进行“导航”。教会学生做好毕业论文是导师工作中重要的一块。从选题开始，就要求学生高质量地独立完成。首先，选题的创造性和先进性是最基本的要求。其次，要有一种思想，形成明确的研究方向，要有一种指导艺术，形成鲜明的研究特色。最好，研究生的开题报告也是不能忽视的。有种说法是开题报告成功了，论文就成功了一半。所以，研究生从选题、开题以及到最终论文形成，都离不开导师的认真指导。那在这方面如何指导，刘三样教授为我们认真细致地传授了他的具体的经验，使我很受启发。在学生的不同发展阶段，他们需要的是不同的指导方式。在他们刚入门时，需要的是事无巨细型的导师，入门以后需要的是循循善诱，一点一滴引导他们的导师，当学生成为小专家，有一定的科研能力时，需要的是背后支持型的导师，当学生真正独立后，他们需要的是撒手不管型的导师，所以和学生的交流沟通是需要灵活变通的，对学生也是要因人而异，因材施教。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”只有把自己的点滴感受和各位专家们的宝贵经验落实到实践中，才能向一名硕士生导师的标准迈进，争取早日成为一名好导师！

# 河南至善导师学校培训心得体会

护理学院 蒋恩社

为了进一步提高新遴选增列的研究生导师的导师责任意识和进一步提高河南大学研究生的培养质量，河南大学于2013年9月举办了以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的构建”为主题的第四期研究生导师培训班，本次培训班邀请河南主管研究生培养的校领导、研究生院领导、河南大学黄河学者、河南大学资深研究生导师、中国工程院院士杜祥琬、北大研究生院院长高岱和教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚为新遴选的研究生导师进行了三天的学习培训。通过三天来的培训学习，从我个人来讲，我感觉受益匪浅。在收获的同时也有产生了对研究生培养的自己的一些思考。

## 一、提过我国研究生培养质量的紧迫感。

随着我国经济和社会的快速发展，我的经济规模总量已经跃居世界第二，目前我国的研究生的数量也已居世界第一，但是我们的研究生的培养质量离世界一流水平还相处甚远，表现为研究生对科研的贡献与世界一流国家相比还相差太远。在培训班的开幕式上，娄校长也提到了一个学校有名无名的依据不在于大而在于精，美国著名的麻省理工大学，其办学规模并不大，然而却培养了几十位的诺贝尔奖获得者。而我们国家却至今还没有一位我们自己培养出来的在自然科学方面的诺贝尔奖获得者，这一方面有我们历史的原因，我们的研究生教育起步比较晚，经济基础和科研基础比较落后。另一方面，我们也应该反思，当我们的经济有了很大的发展之后，我们的研究生的数量的规模达到一定程度之后，为什么我们对世界科学研究的贡献依然较小。这很大程度上与我们的研究生培养整体质量不高有关，也与我们研究生导师整体队伍水平不高有关。这就促使我们要加强学习，一方面国家要加大对研究生教育的投资，要重视研究生教育。另一方面，我们研究生导师要自身加强学习，增强导师是研究生培养第一责任人的意识，提高指导研究生进行科学研究的水平。

## 二、因材施教，创新研究生培养模式

在教育部、国家发改委、财政部关于深化研究生教育改革的意见中，着重提到了创新人才培养模式这一项，针对怎样创新研究生培养模式，文件中也提出了指导性的意见和措施。因为我是从事自然科学中基础医学和生物医学研究的，我想到的首先就是如何提高学术学位研究生的创新能力，在国家和学校层面，就是要不断地建立和完善研究生培养的激励机制和加强课程建设，国家和学校要给予



研究生从事科学研究必要的条件支持，制定配套政策，激励和激发研究生去从事高水平的科学研究。学校要加强学科建设，给研究生开设多一些的前沿课程的学习。改革教学内容和方式。从导师层面，就是要让自己的研究生全面的参与到自己的所从事的科研活动中。这就要求我们导师尽可能多的申请一些科研项目，尽可能多得申请到科研资金支持。在研究生培养中，给研究生提供更多的机会去参加和参与国内国外同行间的学术交流，拓宽他们的学术视野，激发他们的创新思维。

### 三、建立和谐互动的师生关系

在研究生培养中，导师的角色至关重要，导师是研究生培养的第一责任人，不仅要在研究生培养过程的各个环节进行指导和监督管理，而且要让研究生参与到自己的所从事的科研活动中，还要培养他们的创新精神和创新能力，那么在这个过程中，导师和自己的研究生要建立一种和谐互动的师生关系，不要让研究生感到自己的导师不容易亲近，不愿意和导师交流的思想。要想研究生所想，常和研究生交流，询问他们的课题进展，实验中遇到了哪些困难，我研究生共同去解决实验中的困难，要让他们敢于表达自己对科学问题的想法。对于一个导师带不同年级的多个研究生，要正常组织召开一些课题组学术会议，在课题组小组会上，每个研究生都要谈谈自己在实验中遇到的困难和实验的进展，以及自己对目前实验的一些想法，这样研究生之间思想的碰撞，对于科研是非常有益的。另外可以定期召开一些文献学习会议，由研究生轮流报告一些与本实验有关的最新的文献报道，提高研究生阅读文献和做论文报告的能力。在导师的基金申请撰写中，研究生也可以主动参与进来，帮助导师查阅文献，承担课题中一些预实验的实施。对于国内召开的本领域的学术会议、学术论坛，导师要主动带研究生去参加，并且尽可能的让他们参与到会议中去，比如出自己研究的墙报，在小型会议上报告自己的实验结果。

总之，通过培训学习，自己更加系统地了解了研究生培养的要求，特点、方法和如何使自己成为一个合格的研究生导师。

# 培养研究生创新性之我见

## ——研究生导师班的培训心得

护理学院 门冬

在河南大学研究生院组织的导师培训中，我自己的收获非常大，特别是在师生关系的定位、师道授业与育人和创新人才的培养等方面，受到许多非常有益的启发。因为我是从事自然科学研究的，所以对如何培养研究生的创新性上思考良多，也希望就培养研究生的创新性上进行一些探讨。

“创新”一词是当今社会被叫得最响，提倡最多的词汇。在工业革命后的近现代，科学技术的进步已经逐渐成为国家强盛的基础，经济发展的基石。而引领科学技术进步的根本则是创新。创新一词来源于希腊语“innovare”，其义为改变和更新。简单的说就是利用已存在的自然资源或社会要素创造新的矛盾共同体的人类行为，或者可以认为是对旧有的一切所进行的替代、覆盖。创新是一新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程，是人类主观能动性的高级表现形式，更是推动民族进步和社会发展的不竭动力。研究生教育作为一个国家进行科学研究人才储备的一个重要步骤，其创新性培养为国家未来人才不断拔高档次、提升水平提供了重要的基础。

但是，创新很难。因为，创新意味着改变，意味着付出。人类有着习惯性的习性，在没有外力介入的情况下更倾向于稳定，而创新同时还意味着风险，存在很大失败的可能，所以只有相对积极、勇敢、富有冒险精神的人才能够创新。因此创新性人才便成为国家发展的中坚力量。那么，创新人才除了专业知识及技能外，要具备什么个性心理特征呢？首先，要有自信，相信自己有能力改变；其次，要有激情，为实现目标不懈奋斗；再次，要担责任，控制失败风险和勇于承担失败后果。那么培养这种创新人才便成为高等教育的关键问题，也是国家科学技术进步的关键因素。

今年来，随着改革开放的进行，我国科学技术研究迅猛发展，上至载人航空航天，下至动车高铁，包括各门学科的基础研究和应用研究都时时在牵动着我们的眼球。但是打开报纸网页，检看各色媒体新闻，铺天盖地的报道、宣传中，我们很容易就会发现，不论是中国基础科学研究的发展，还是诸如飞机、高铁等应用技术的进步，总是难掩其中的引进、模仿和山寨的字眼。而“创新”一次总是被挂在国人的嘴边，虽然天天喊，夜夜讲，但大家对中国的科研总是抱以缺乏创新的感觉。

我虽然也认同中国科学技术研究中缺乏创新这种说法，因为毕竟我国富裕起来的时间尚短，科研投入的力度也仅仅是在近些年才加大，在这个需要长时间培育的领域中我们只是一个奋起直追的后起跑者。而且，在这一过程中，对已有的先进技术、经验和研究成果的吸收和借鉴是必不可少的。不论是美国的崛起、苏联的强大还是战后日本的迅速发展，其实都离不开对当时先进国家科学技术的学习、模仿和借鉴。中国，也很难跨越这个过程。但是，伴随着中国科学技术的进步，我们已经逐渐触摸到了模仿、借鉴的天花板，到了必须通过创新来引领科技进步的阶段。可是，我却担忧日后的中国，在对先进国家的科学技术的吸收再创新的道路上也许不会一帆风顺，因为在中国的高等教育体制中，对于人才创新性的培养要差很多。

举个简单的例子，在今日的大学校园，如果你要求学生完成某个课程的论文，那么这些在校学生的第一反应，肯定是找几篇论文抄一抄。这可不是想象，而是我们绝大多数人的亲身经历。其实，在我们现行的研究生课程论文中，我相信很可能会发现大量内容雷同的作业，一如我们内容贫乏、严重同质化的中文网络。在基础教育课程中尚且通过抄袭来进行，试想一下受这样训练的人怎么可能在愿意承担改变的风险？怎么可能付出创新的努力？怎么可能在未来的创新科技中担以重任？这，才是我真正担忧的事情。

大学，是一个国家创新力来源的根本。这是因为，创新是人在思维上的突破与改变，如果没有创新的人存在，那么无论何种机构还是何种体制都不可能出现创新。当然，我从不否认，中国存在很多的培育创新人才的可能性，而且以中国庞大的人口基数与绝对数量的高等教育人口，创新是不可能被断绝的。但是，大学是现代社会培养人才的主要教育机构，同时也是发展科学的基地，还是为社会提供智力服务的来源地，试想一下，我们所培养出来的研究生在面临一个学习任务时，第一个想到的是抄袭，第一个想到的不是付出自己的聪明才智，第一个想到的不是努力完成，那么我们怎么指望这些人来创新我们的经济，创新我们社会，创新我们的生活？

引起这种现象的原因很多，其中一个很重要的原因就是来源于研究生导师本身。举一些大家都知道的例子，井冈山大学两个教师在一个国际学术期刊《晶体学报》上被查出有 70 篇文章数据造假，引起欧美学术界对中国科研的一片质疑声；上海交大微电子学院的院长陈进，“汉芯一号”造假，造成国家数亿元的损失；西安交通大学动能学院教授李连生学术造假，国家一等奖被追回等等。这些事件往往是引起了重大反响后才被我们所熟知，这些事件中所涉及的人往往都是顶着各种各样的荣誉头衔，在学生中有着榜样光环的人，其实更多的是默默无声的暗箱操作，甚至是找学生帮忙造假、抄袭的事情。在这样的环境下，我的老师们都在抄袭，

那么为了完成一个小小的课程论文我为什么不能抄袭呢？榜样的力量都是无穷的，不论对还是错，在这种全民山寨、老师抄袭的气氛中，我们的学生，未来祖国的花朵都已经习惯了在抄袭中苟活，甚至是茁壮成长。

研究生教育，是一个人从学生进入科研行业的重要衔接关口。研究生在这一时期，对待科研工作的态度和习惯会在这一时期形成，研究生导师的一言一行强烈的影响研究生创新性的塑造。如果我们的研究生导师在这一过程中，本身出现了抄袭、舞弊，乃至让学生帮助其完成，那么会给学生留下什么样的印象呢？所得到的自然是，连我的导师尚且如此，我做个小小的抄袭完成我的课程论文算什么？继而，我通过抄袭完成我的毕业论文又怎么样呢？抱着这样的心态进入社会以后，剽窃、抄袭自然就成为了解决问题的捷径，最终导致一个缺乏诚信、严重抄袭、失去创新能力的群体。在这一过程中，研究生导师本身的行为成为就成为一个很重要的影响因素存在。

学术造假是一个人人所不齿的行为，在社会各界也都有着一定要“打假”的共识，可是，为什么学术造假之事繁荣依旧，屡禁不止呢？其实大家也都清楚，在一系列的学术申报、学术评奖、研发审核和公开发表等等环节，皆有暗含的巨大的利益链和利益团体。功利化的社会逼得所谓清高的知识分子也不能免俗，不论是科研经费，还是学术奖励，抑或是发表文章，其背后的金光闪闪的就是孔方兄。当前的很多高校、科研院所进行学术评价时更多关注学术产品的数量，而忽视学术产品的质量。同时，将学术评价与职称评定、福利待遇挂钩，势必刺激学术生产重量轻质。我们且不说这些势利的奖惩机制到底给我们的科学研究带来的利弊，如何完善学术评定和如何制止这些评定过程中的舞弊现象在目前的社会中凸显出来。虽然传统的儒家学说认为“人性本善”，但是在法制社会下，我们更应该看清楚人性中恶的一面，针对性的从人性的恶下手，这才能制定出一套有效的具有预防和威慑作用的法律法规，来维护高等教育的纯洁，使之免受世俗的污染，给人才的培养留下一方净土。

说到引起学术造假屡禁不止的原因，我觉得有以下三点。首先，诚信缺失，社会浮躁。这是文化大革命后，人们的信仰缺失和教育断代造成的严重后果，这需要长时间的精神文明建设和社会整体人员素质的提升。其二，目前所存在的鼓励奖惩机制存在较大的设计缺陷，一方面对学术成果的奖励要求不合理，有很严重的求量不求质的现象；另一方面学术评价的方法不科学、不透明，缺乏有效、合法的监督机制，这导致了现在非常泛滥的唯影响因子论等等。最后，学术造假被发现后所付出的代价低，而一旦成功所能获得利益极大，因此个别学者不惜铤而走险。

实际上，不论是学术界还是民间，人们对学术腐败还是深恶痛绝的。在学术

界，每个学科和每个具体的单位一般都设有学术委员会。但是，学术界的这些个学术委员会，往往是没有实际的奖惩权力的。这些奖惩权力集中在行政官员的手中，这严重影响了学术评判的公正性和有效性。中国政法大学研究员陈杰人认为，“行业自律的生命力来源于惩处权和管理责任的集中。如果学术委员会缺少对行业不轨行为的惩处权，自律将难以为继。根据我国教师法规定，学校对教师享有惩处权，但规定非常笼统。具体到学术造假应由哪类机构认定，由哪些行业机构承担惩处权的认定，均无法可循。”对此，陈杰人建议，相关法律应做出修改，由学术委员会掌管并行使对学术造假的认定权和惩罚权，明确学校仅享有行政处罚权，这是对学术去行政化的最大制度保障。而高校的去行政化则是这一方法实行的有力保障。而在民间，也有很多想方舟子一样的打假者。我们首先应该是对这类行为进行赞扬，因为没有有效的社会范围监督，仅仅依靠科研人员的自觉来保障学术公平是不够明智，也是不够现实的。并且，民间打假存在着很多的弊端，比如，科研工作与普通的社会活动不同，他们之间存在着很大的知识落差，这种落差严重的信息不对等，我们也不可能指望民间的科学力量可以达到学术界的水平。这就导致了民间学术评判可能存在着严重的表象性，很难深入的，准确的判断学术水平。其次，民间打假没有明确的负责方和权力来源，主要是依靠检举和揭发。这会使一些科研人员通过这些渠道来挟民意报私恨，从而使其失去公信力和民意，这需要相关的法律、法规的完善，赋予相关的 NGO 以监督权，并明确其所有信息来源、渠道的公开和透明。

最后，我国的科学技术研究的进步依赖于民族的创新能力，而我们未来的创新能力来源于创新人才的培养。学术失范、学风不正的现象，损害了学术形象，败坏了学术风气，阻碍了学术进步，扭曲了创新人才的培养，给科学和教育事业带来了严重的负面影响。因此必须旗帜鲜明，态度坚决的反对这种不正之风，严肃查处学术不端的行为，坚决的遏制这种现象的滋生蔓延。针对这些学术不端的行为和现象，我们必须标本兼治，惩防并举，多管齐下，综合治理，自律和他律相同意，内部治理和社会监督相结合。一方面要加强教育引导，提高道德自律水平，发挥道德力量，使之不愿违背学术道德；一方面要加强制度约束，规范学术管理，发挥制度力量，使之不能违背学术道德；另一方面还要加强社会监督，形成良好的社会氛围，发挥社会舆论的力量，使之不敢违背学术道德。学术创新归根结底还是优秀人才的培养，需要更多、更完善的高等教育法律与法规来规范我们目前的高等教育，为祖国的未来培养合格的创新性人才。

# 如何做一名合格的硕士生导师

## ——河南大学至善导师学校培训心得体会

护理学院 顾建钦

2013年9月，我作为2013年新增硕士研究生导师，有幸参加了河南大学举办的以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的构建”为主题的第四期研究生导师培训班，本次培训班邀请河南主管研究生培养的校领导、研究生院领导、河南大学黄河学者、河南大学资深研究生导师、中国工程院院士杜祥琬、北大研究生院院长高岱和教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚为新遴选的硕士研究生导师进行了三天的学习培训。通过培训学习，受益匪浅。同时，对自己今后如何做一名合格的硕士生导师进行了一些思考。

研究生导师的英文是 *supervisor*，是监督者，管理人的意思。私底下也有被学生称为 *boss* 的。做一名合格的导师，我认为应做到如下几个方面：

第一，做一名合格的硕士生导师，应该德才兼备，具有良好的人格魅力和扎实而广博的专业素养。治学必先做人。硕士生导师对学生人格精神的形成和研究能力的发展具有重大的感染力和影响力，这种影响力不亚于小学教师对小学生形成各方面特征的影响。导师对学生的影响是多方面的，最主要的是在学识和品质方面的影响。新硕士生导师不仅在自己的研究领域内有扎实的基础，还要在某一方面有较深入的研究，不断充实和提高自己的专业能力，保持学科前沿的位置。同时，要注意加强自我修养，用严谨求实的治学精神和勤奋刻苦的敬业精神去影响和感染学生，使学生在做人做学问两方面都得以受益。

第二，做一名合格的硕士生导师，要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

第三，做一名合格的硕士生导师，要成为研究生的科研“导航人”。硕士生导师应了解硕士生培养的基本程序，熟悉研究生培养的基本要求，掌握硕士生培

养的具体方法。在培养中，注意对学生进行正确、适时的引导，为其提供多方面条件，把好关口，注重四种精神的培养。

1. 进行正确、适时的引导硕士生导师不是 teacher，不需要手把手的教自己的研究生特别具体的技能，不需要灌输式的教育，需要的是引导式的教育。要引导学生沿着正确的研究方向开展研究，培养研究生科研能力。指导学生广泛地查阅相关的文献资料。鼓励学生多渠道地参加各种学术交流，以使他们增加知识储备，开阔学术眼界，在此基础上才能广开思路，形成敏锐的学术眼光和进行深入研究的能力。

2. 为研究生提供多方面的条件开展学术研究没有具体的科研项目做支撑，最终只能是纸上谈兵。研究生导师要积极争取科研项目，为研究生们提供必要的支持。没有科研项目，不做科研就谈不上是合格的导师。要在科研中培养学生运用科学有效的研究方法解决实际问题的能力，要使学生形成运用科学的研究方法去具体地研究和解决问题的意识，纠正空想提纲然后用材料按逻辑顺序组合论文的填空式写作思想和作法。还要为研究生提供研究条件，包括实验设备、研究场所、经费的支持等，同时组建研究团队，为研究生提供就职和工作的机会。

3. 把好关口，增强交流科学研究过程中有很多重要的关口需要导师把好。研究生初次走上研究的道路，难免遇到有很多实际的问题，在学期初给每一位学生安排具体的学习计划表，并督促和检查他们的执行情况。业勤于勤而荒于嬉，要对学生进行严格的管理，使他们养成勤奋刻苦的精神，才会学有所成。同时对如何选题、开题、查资料、写研究报告、写学术论文把好关口，以切实培养研究生自身能力。

4. 注重创新、科学、奋斗、团结协作四种精神的培养培养创新精神。研究生和导师的关系不是工匠式的师徒传承关系，也不是简单的知识传授的过程，研究生的研究必须是具有创新性的。而研究生导师则要做到：一创设含有丰富信息的课题情境，使研究生知道要研究什么；二创设融洽的科研氛围，使研究生敢于猜想、作出大胆的假设。

——培养科学精神。科学研究中投机取巧、弄虚作假违反科学规律和学术道德的现象并不鲜见，因此从事科学研究必须具有实事求是的科学态度。导师必须以身作则，言传身教在实践中引导和培养研究生形成实事求是、刻苦拼搏的科学精神。

——培养奋斗精神。热爱科学、为科学事业献身是每一个从事科学研究的人必备的素质，同时也是科学工作者人生的奋斗目标和价值体现。缺少奋斗精神，没有人生的正确追求，科学研究中就不可能有大的成功和作为。

——培养团结协作精神。在研究生培养过程中还要发挥团队作用，特别是新

研究生导师，要多听取同事和其他导师的意见，吸取他们的成功经验。例如在举办论坛，进行论文开题和答辩等工作中，我们要高度重视团队的作用。研究生导师既要教做学问，又要教做事、做人，以培养与人沟通、交往的能力和团结协作精神。

2013年9月



# 智善导师培训心得

特种功能材料教育部重点实验室 张纪伟

作为 2013 年新增的硕士研究生导师，9 月 12 日至 9 月 15 日有幸参加了研究生院举办的第四期至善导师学校教学活动。在四天的教学活动中，学校邀请了来自本校、北京大学以及教育部的老师围绕着“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”这个主题做了多场专题报告，通过学习、讨论达到了启迪智慧、拓展眼界、吸纳新知、活跃思维的理想效果。下面结合几个老师的报告以及讨论谈谈本人的心得体会：

## 1. 认识责任, 提高自身素质

娄源功校长在开学典礼上给新晋的导师提出了很高的要求, 使我深深的认识到研究生导师的资格不仅仅意味着一份光荣, 更重要的是承担着一份责任。作为导师, 我们一定要有教育理想, 研究生的培养教育工作对每位导师来说, 既是责任也是压力, 我们一定要将压力很责任转化为动力, 认真负责地将研究生的培养工作担负起来。教育的主要工作是人才的培养, 教书育人是教育者的责任, 但教育者同时也在接受教育, 二者密不可分。研究生教育水平的高下与导师的指导能力密切相关。导师不仅要有较高的学识水平、人品修养, 在研究方向和科研取向方面也要积极适应“三个融入、三个面向”的要求, 即积极主动地融入国家战略、融入区域进步、融入行业进步; 面向行业、面向企业、面向事业。导师们要专注于学术, 专注于研究生教育的发展和高校高水平建设的目标。专注学术是导师的职责, 导师要专注研究创新、专注研究生教育, 要不断提高个人综合素质, 无论是科研能力还是对研究生的指导能力; 研究生层面专注学术, 导师是第一责任人, 要引导研究生不断完善自我, 提高学术水平, 增强科研能力, 培养创新能力和实践能力, 健全人格, 全面发展。作为导师面对刚进入科研殿堂的学生来说, 应当对研究生的一生学术发展负责, 使他们经过努力都能逐步发展成为所在领域的专家。研究生是导师学术生命的延伸, 是导师学术道路的发展, 研究生学位论文的选择对研究生和导师的发展都有很重要的影响, 其中论文题目的选择就显得尤为突出了。他形象地把优秀的论文选题比作“富矿”, 糟糕的论文选题比作“贫矿”, 作为导师一定要有眼光, 课题的选择要有高标准、高要求, 要时刻把握学科的发展方向, 不仅要关注国外的研究进展, 也要参照国内同行的研究现实, 选题该大则大, 当小则小, 从而指导研究生找到自己的“富矿”, 一生的学术发展都有路

可走。希望在研究生教育层次努力实现学生在校期间具有“双校园、双导师、双国度”的教育和学习经历，也希望导师们能够走出国门，通过不同形式的学习和交流经历开拓视野、增长才干，更好地提升导师的指导能力和教学水平。要善于将目光投向国际，进行国际联合培养，适时让学生站在国际的舞台展示自己。

## 2. 注重研究生人才的选材

在 14 号下午进行的分组讨论上，大家导师踊跃发言，积极建言献策。大家在如何提高硕士研究生的生源质量、学习年限、课程设置、论文评审和答辩以及提高硕士生导师自身学术水平等诸多方面提出了很好的建议。在讨论中大家一致认为人才培养选材很重要，学生是导师学术生命的延续，作为新晋导师，所招生的第一代学生对后来的学生有着很强的榜样示范作用。因此，对学生的选择事关重大不可不察。大家总结了三个选材基本标准。第一是学生要有悟性，悟性为要。所谓悟性，是指学生洞察问题和理解问题的能力。第二是要有韧性。所谓韧性，是指学生要有对问题深入探究、刨根问底的性格特质。没有韧性，学生在学习过程中将缺乏对问题深入研究的精神，并且可能会中途放弃。第三是要有德性，即大写的“爱”，这包括对事物的兴趣和爱好，对他人工作成绩的欣赏，对同学、老师和同事之爱等等。只有心中存有“大爱”，才能在学术研究的道路上走得长、走得远，学术才会踏实，学风才会严谨。

## 3. 构建和谐师生关系，增强导师责任感

师生关系问题是研究生培养中一个历久弥新的话题。近年来，研究生和导师之间关系的特殊性和复杂性日渐凸显，一些研究生和导师间发生矛盾的极端案例和由此引发的导师指导不力、师生关系雇佣化等方面的指责与讨论经常见诸报端。如某校博导“虐待”研究生事件、某校研究生因遭受导师辱骂而跳楼身亡事件、某校 9 名博士生集体要求“炒”导师事件等等。这些事件虽然都是偶发的个案，但已经充分表明研究生和导师的关系值得引起我们的重视。

加强师德建设是构建和谐师生关系的根本。当前师生关系不和谐的主要原因之一就是师德问题，凡是研究生与导师冲突激烈的案例，绝大多数都是当事的导师师德存在问题研究生在学校期间接触最多、对其影响最大的莫过于自己的导师，导师的人格魅力、学术水平和品德修养甚至会对研究生一生的成长产生重要而深远的影响。正如胡锦涛总书记所说：“高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。”因此，加强导师的师德建设是构建和谐师生关系的根本环节。研究生教育的功能与目标主要定位于为国家和社会发展提供高端人才和高级智力支持，它是在本科教育和科学研究工作基础上逐渐发展起来的较高层次的高等教育。其教学过程与本科教育不同，是由导师组织、引导学生主动参与，为提高学生身

心发展水平达到预定目标要求的一种有效的含有施教与学习双边活动的社会实践过程。

而要建立和谐的导学关系必须是教学关系和情感关系的统一与和谐。如果只强调教学关系，而忽视了师生的情感关系，不可能实现以学生为主体，导师为主导；反之，只强调人际关系的和谐，放松对学生的管理，就会拖科研工作的后腿。在重视人本主义价值取向以及“民主平等、尊师爱生、教学互长”基础上要形成以和谐“导学”关系为主导的师生关系。

通过此次新晋研究生导师培训学习，加深了我对研究生教育相关环节和有关问题的了解和认识，对增强导师之间的交流分享、加强导师队伍的建设发展起到了积极的推动作用。

# 做育才之人，明育人之道

## ——至善导师学校第四期培训心得

特种功能材料重点实验室 陈珂

2013年9月12日至15日，我校圆满举办了至善导师学校第四期培训活动，来自各培养单位的新遴选导师和研究生教育管理干部200余人参加此次培训。作为一名新遴选硕士生导师，我首先要感谢相关职能部门领导和同事对这次培训活动的精心组织和安排，让我有机会从不同角度、不同途径了解研究生导师的光荣使命和神圣职责。这次培训时间虽短，但收效甚大。六位专家关于研究生培养的专题报告高屋建瓴，意义深远。虽然不能逐一聆听，但我仍然以不同的方式和途径领略了报告的精神实质。在此过程中，我的思想也从盲目自信到客观理性，从内心深处真正认识到了一名研究生导师责任的重大，一改以往对研究生导师的肤浅认识，下定了做好一名研究生导师的决心和信心。下面我就这次培训活动，并结合自身实际，谈谈对如何做好一名研究生导师的认识和体会。

### 一、培训活动简介

9月12日下午，至善导师学校第四期培训开学典礼在明伦校区科技馆二楼报告厅隆重举行。校长娄源功、常务副校长赵国祥及研究生院相关负责人、新遴选增列研究生导师、各培养单位负责人和研科办人员200余人参会。这次培训以“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的建构”为主题，开展专题报告、分组研讨、经验交流和课余自学等多种形式活动，旨在提升我校研究生导师队伍的综合水平和学术影响力。娄源功校长首先寄语“新科”导师，他强调，具备研究生导师的资格不仅仅意味着一份光荣，更重要的是承担着一份责任。并以振兴河大百年名校风范为切入点，要求大家专注学术，专注于研究生教育的发展和高水平大学建设的目标。在头顶导师荣誉的光环之时，时刻不忘承担应尽的责任。鼓励我们走出国门，通过多种途径的学习和交流开拓视野、增长才干，更好地提升自身的科研能力和指导水平。最后通过介绍学校发展研究生教育的思路与举措，给我们加油鼓劲，振奋精神。

接下来，此次导师培训共举办了六场专题报告和一次分组讨论等集体活动。12日下午，我校新闻与传播学院的王振铎教授做了题为《学科建设与人才培养》的报告，结合所在学科的建设状况，分享他如何将学科建设和人才培养进行有机结合的成功经验，为年轻导师的快速适应和发展提供指导。14日上午，我校黄河

学者胡延忠教授作了题为《研究生培养浅谈》的报告。通过介绍自己在培养研究生过程中的做法和认识，与大家分享了他在学术研究、学科建设和研究生培养方面的经验和心得体会，深入浅出地解析了做一名合格研究生导师的理论依据和实践经验。研究生院常务副院长孙君健教授的题为《如何理解导师是第一责任人的意义》的报告则阐述了导师作为第一责任人的责任和使命，让我对导师的地位、义务和责任有了更深刻的再认识，获益良多。14日下午的分组讨论让大家结合自身实际畅谈我校研究生教育培养方面的问题和对研究生教育的思考，对推动我校研究生教育改革与创新起到了一定的促进作用，也为指导新遴选导师未来的工作提供了很大帮助。15日上午，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚为我们做了题为《我国学位与研究生教育改革与发展》的报告，全面介绍了我国学位与研究生教育在国家战略层面的顶层设计及强力推进研究生教育综合改革的具体目标和实际措施，让我们对中国研究生教育未来的发展历程和趋势有了更为全面的认识。接下来，中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬做了题为《民族的脊梁是一种精神(与青年朋友谈心)》的报告，通过谈心的方式以老一辈科学家的故事传达了作为民族脊梁的可贵精神，向我们分享了伟大科学家求真务实、至善至美的优秀品格，并殷切希望我们年轻人要勇于承担民族重任，做好教书育人、立德树人的工作。15日下午，北京大学研究生院副院长高岱教授做了题为《北京大学硕士研究生教育的发展与探索》的报告，全面介绍了北京大学研究生教育改革的具体措施，对目前我国高校在研究生培养方面普遍存在的问题进行了深入思考，并积极探索了一些创新举措。

## 二、认识和体会

结合这次培训主题和内容，下面我想结合自身实际对如何才能成为一名合格的导师谈谈个人的想法和体会。

### 第一，明确导师的地位、职责与使命

谈到导师的地位，先讲讲当今社会最重视的“人才”。导师与人才，往往是相辅相成，相得益彰的。当今社会的人们已经深刻认识到，有人才才有创新，有创新才有发展。当“人才”成为社会活动竞争的焦点时，人们往往可能会忽视“导师是人才的基石”这个道理。人才离不开导师的指导，即使自学成才的人也离不开他心目中“隐性”的导师。因此，我们要明确自己的地位，勇于承担时代赋予导师的责任。导师的职责是传道、授业、解惑。所谓传道，是指导学生做人；授业是指导学生做事；解惑是指导学生思考。大学的教育和科研实践活动，是当今社会经济发展的源泉，研究生导师担负着指导科学研究和培养科技人才的双重使命。因此，我们每一位导师要找准定位，明确方向，具有高度的历史使命感和责

任感。

## 第二，具备扎实的科学理论基础和敏锐的眼光

导师，是育才之人，但首先应是育人之才的专家。知识的储备、学术思想的高度、洞察科学问题的能力决定了导师的内在水平。导师的基本素质应该是能够洞悉和把握研究方向的发展趋势，具有处于学科前沿的研究方向和研究特色，善于培养立志创新的意识，以及可持续发展的创新理念和方式，具备优秀的知识传授能力和中英文阅读与写作能力。导师应首先具备独立开展科研工作的基本技能，并进而培养学生这方面的能力。具体包括广泛阅读文献，提炼科学问题的能力，科学实验设计的能力，实验操作的技能以及科学论文撰写与发表的能力。重视科学严谨性，杜绝任何学术不端行为。

在日常指导学生的过程中，应注意培养学生的科学思维能力，督导学生整个科学实验进程。科学思维的培养，需要导师向学生做出有效的示范，把学生引入研究过程，让他们潜移默化地形成“隐性知识”（区别于教材知识、言传知识的一种意会知识）的积累。着重培养学生的创新能力和动手能力，培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养他们敏锐的洞察力和锲而不舍的精神，培养他们的科学精神和探索精神。

## 第三，树立高尚的师德、具备博大的胸怀

德高为师，身正为范。导师应具有优秀的学术道德，研究求实的科学态度，和锲而不舍的科学精神。在指导学生成才的过程中，要具有甘为人梯的胸怀，树立“蜡炬成灰泪始干”的信念。注重培养学生的能力和品行，生活上关心爱护学生，工作上严格要求学生。最终帮助他们成才、成功、立业。要把“桃李不言，下自成溪”作为自己的事业理想和高尚荣誉。试想，在研究生培养的过程中，导师是个怎样的人，他的学生也很可能也会成为怎样的人。导师的一言一行都在潜移默化地影响着周围的学生，如果导师的德行很高，对做人、做事设定了较高的道德准则和行为规范，那他的学生也会受此影响，自觉成为了一个科研素养和学术道德很高的人，所谓见贤思齐，讲得也是这个道理；反之则可能导致“上梁不正下梁歪”的现象出现。因此，导师首先要以身作则，严格要求自己的一言一行。要学会通过学习和遵守各种学术道德规范，努力提高自己的素养，追求高的道德准则，不以恶小而为之，带好头、做榜样，努力使自己成为学生学习、效仿甚至敬佩的典范。

至善导师学校的培训虽然短暂，但某种意义上来说是阶段性的。它将伴随着我们每一位导师对学生进行科研指导的全过程。作为一名刚刚告别学生时代的青年教师，研究生导师的生涯才刚刚开始。我深知自己知识水平和指导能力的有限，今后需要学习和提高的地方还很多。乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。即使前

路困难重重，但我相信前方的道路也充满希望。只要我秉承“老一辈科学家们”师德风范，从严要求自己，努力提高自身的业务水平和科学素养，就一定能成为好导师，不仅能做“育才之人”更能“育人之才”，赢得学生的尊敬，实现自己的事业理想。

# 德才兼备、恪职尽责

## ——至善导师学校学习后感

特种功能材料教育部重点实验室 宋金生

短暂的研究生导师培训，使我受益良多。各位主讲导师分享了自己优秀的研究生培养经验，同时结合自己的感悟，给我们上了一堂关于如何才能做一个合格的研究生导师的生动课程。其中，在听了孙也刚、高岱等老师的讲解后使我受益匪浅，感慨颇深：的确作为一名研究生导师，我们还任重而道远，还需要不断学习，进行个人的提升。具体而言，就这几天的学习情况而言，我觉得作为一名研究生导师要具备以下素质：

首先，研究生导师要有良好的科研道德、个人修养和人格魅力。

导师对研究生思想、行为的影响是潜移默化的，影响和示范作用也是巨大而强有力的，特别是导师的人格对研究生的成长成才有着不可忽视的作用，要使研究生在无形中按照导师的思想和行为去做，导师就必须身先士卒，做到师德高尚，品行端正。做导师要教书育人，以德为先。导师既要导学术，更要导思想。在学术上，导师要有让学生钦服的学术水平，在科研过程中，要正确处理好协作问题、名利问题等，在做人方面，要严格要求自己，既重言传，更重身教，事事以身作则，为学生做出表率，让学生从导师的模范行动中，从高尚的道德境界中受到感染和教育。

导师在科学道德上要为人师表，自己私心少而淡薄名利，尊重别人的劳动，在科学研究中实事求是，洁身自律；另一方面在各个环节中要对自己的研究生进行诚信教育和实施监督，防止抄袭、剽窃等不良现象的发生。在研究生的整个研究阶段，还要从细微处着手，每个细节上把关，防止作弊以保证科研结果的真实性和可信度。要求研究生在自己的论文中一定要老实地标出别人的结果、观点和理论的参考文献，教导研究生老老实实做人，踏踏实实做学问。

其次，研究生导师要恪尽职守，具有良好的专业素养。

研究生导师需要自觉而又专心致志、锲而不舍地沿着某一方向从事科研，并在这一研究领域取得有特色有价值的学术成果。一个导师如果形成了自己的学术特色和优势，就有了自己的学术“生长点”。学术上的发展和学术成就是自己的立足之本，发展之基，只有自己不断学习，在学术上有突破有成就才能更好地指导学生取得切实的研究成果。国内的科研体制和科研环境决定了研究生导师要花费



大量的时间去争取课题、参加学术交流社会活动，如果整天忙于这些事务而荒废学术，又谈何培养高素质的研究生呢！每天花费一定的时间阅读最新文献，及时了解本领域最新科研动态；经常指导学生进行科学实验，从中发现科学问题和规律，在提高自己学术水平和科研能力的同时，也加强了对研究生科研能力的培养。

作为一名研究生导师还要具有强烈的责任感。与本科生教学相比，研究生教学没有更为系统和严格的操作规范和评价标准，因此导师的责任心就显得尤其重要。要对学生负责，导师首先要在自己的研究领域内不断地有所发展和创新，不断有新的研究课题，从而带动学生的学习与研究，使他们在研究中得到锻炼和培养，不断提高从事研究和进行创新的能力。在带领学生共同进行学术研究的过程中，要加强和学生的沟通与交流，关心他们的思想状况，了解他们学习和研究的进展情况以及所遇到的各种问题，及时给予他们以指导和帮助。导师的责任感要体现和贯彻在学生培养过程中的方方面面，真正落到实处。

再者，理解研究生成长道路的各种思维；关心研究生的心理和生理上的健康。

理解研究生的就业的需要。通过科研项目的开展，针对性培养各种技能，为研究生就业做好较为充分的知识和技能储备。关心研究生的个人生活的问题，协助研究生排解生活和心理上的难题。

总之，要做一名好的研究生导师，在时间上必须舍得投入，自身素养培养必须要有足够的时间投入，研究生培养和研究团队建设也是如此。当然在研究生培养过程中会出现各种各样的难题，但是只有努力克服一切困难，紧紧抓住工作重点，全身心投入去做一名好的研究生导师。

# 强化自身素质，提高研究生培养质量

特种功能材料教育部重点实验室 王岩

9月12日至15日，我作为新遴选增列的研究生导师，参加了由研究生院组织的至善导师学校第四期培训。培训围绕“研究生教育综合改革背景下新型培养模式的构建”为主题，通过邀请专家专题报告、分组讨论、经验交流和课余自学的方式为广大新入选的研究生导师们提供了一个学习、交流和提高的平台。通过这次集中培训，作为还没有带过研究生的我来说，受益匪浅、获益良多。结合学习情况，下面我有三点体会和大家分享：

第一，“导师要能导”。能导就必须自身硬，要有硬功夫，也就是必须在相关领域占有一席之地，或者得到国内外同行的认可。能导是导师的责任和义务，不能说获得了研究生导师资格就代表真的会指导研究生的学习和生活。“导师要能导”，一是导师有能力去指导，这就要求导师要时刻专注学术，只有专注学术的老师才能在学术上给予研究生正确的学术指导。专注学术不能只是一句空话，要求导师自己也要不断的学习相关领域的最新知识和文献，密切关注自己研究方向的最新进展，紧密跟踪国内外研究动向。除此之外，还要专注研究创新、专注研究生教育，只有这样才能不断提高个人综合素质，无论是科研能力还是对研究生的指导能力，才能有能力去指导研究生。“导师要能导”，二是导师要有时间去指导。有的导师有能力去指导，但是却因为繁杂事务缠身或者学生过多而没有时间去指导，结果学生“被放羊”，只能自己“指导”自己。这要求导师必须想办法从繁杂事务中脱身，抽出宝贵的时间和学生就所关注的学术问题进行交流，才能更好的提高研究生培养质量。从培训的内容看，“导师要能导”贯穿本次至善导师培训的主题，多位专家领导从不同层面阐述了导师与研究培养质量之间的关系。副校长赵国祥作了《导师素养和研究生培养质量之间的关系》报告，全面阐述了导师素养是提高研究生培养质量的关键，只有具备了良好的导师素养，才能科学的去指导研究生，才能切实提高研究生培养质量。黄河学者胡延忠教授作了《研究生培养浅谈》，以“导师在研究生培养中的作用”为主题，鼓励大家一定要专注学术，提高自身科研能力，才能在研究生培养中起到关键作用。

作为新增列的研究生导师，通过这次培训，我深感具备研究生导师的资格不仅仅只是意味着一份光荣，更重要的是承担着一份沉甸甸的责任。这份责任就是倍加努力，不断学习，扎实提高自己的学识水平，把自己变成一个“能导”的导师。

第二，“导师要会导”。会导就必须让自己指导毕业的学生对国家、对社会有用。在指导研究生过程中，导师是无可争辩的第一责任人，要引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。这不但要求导师具有良好的品格，还要求导师的研究要着眼于国家、地区甚至于某个行业的发展。正如娄源功校长所言，研究生教育水平的高下与导师的指导能力密切相关。导师不仅要有较高的学识水平、人品修养，在研究方向和科研取向方面也要积极适应“三个融入、三个面向”的要求，即积极主动地融入国家战略、融入区域进步、融入行业进步；面向行业、面向企业、面向事业。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚在《我国学位与研究生教育改革与发展》上的报告也指出，研究生教育综合改革的主线就是“服务需求，提高质量”。因此，导师“能导”并不意味着就能做一个合格的导师，还要看导师是不是“会导”，是不是培养出了真正对国家、对社会有用的栋梁人才。

作为新增列的研究生导师，怎么样才能从“能导”的前提下“会导”呢？如果以后有机会带研究生，第一我要自己以身作则，努力工作，给学生树立良好的榜样。榜样的力量是无穷的，不能把学生当成自己的“民工”。第二，不仅要关心学生的科研工作，还要关心学生的生活，“以人为本”。第三，努力使自己的研究方向符合国家、社会或行业的需求发展。

第三，“导师要敢导”。“导师要敢导”，要求导师具有一定的创新能力。创新是科学技术不断发展的源泉，创新是科技工作者不断进步的发动机，创新是民族进步、国家强盛的灵魂。导师作为研究生培养的首要责任人，在研究生课题方面，不能固步自封，局限于自己已经熟悉、能够把握的领域。科学的意义在于探索未知。已经知道的事情做起来固然简单，也容易出成果、发文章，但是对提高研究生培养质量却是无益。中国工程院院士、中国工程院原副院长、国家能源咨询委员会副主任、国家气候变化专家委员会主任杜祥琬以《民族的脊梁是一种精神》为题，为我们做了精彩报告。他指出，当代青年的历史使命是，创新驱动发展，赢得国际、国内两场竞赛，实际上就是要求导师要敢于创新、勇于创新，对研究生要“敢导”。在实际操作层面，导师可以和研究生进行良好的沟通，探询学生是否对哪一科学问题感兴趣，然后结合自己的研究方向和成果，确定适合研究生发展的具有一定创新性的研究课题。“导师要敢导”，不仅在于确定研究课题方面敢于突破，在课题进行过程中亦要敢于突破。科学研究最吸引人的地方莫过于它的未知性，课题进行过程中的阶段性成果可能和预期的结果不同，得到的数据可能不是很理想，无法进行合理的解释，但这往往是你收获意想不到的成果的时候。“导师要敢导”，对实验所获得的数据还要敢于提出创新性的解释。同样的数据，不同的人会有不同的解释。我们最容易犯的错误就是盲从一些“牛人”的观点，而没

有进行独立思考。

科技强国，成就梦想，贵在精神。作为新遴选增列的研究生导师，我会牢记“以民族振兴为己任的奋斗精神”，努力成为对国家、社会有用的人才，努力成为民族的脊梁；也会牢记导师要“专注学术”这一首要责任和使命。在研究生培养过程中，导师要专注研究创新、专注研究生教育发展规律，要不断提高个人综合素质，无论是科研能力还是对研究生的指导能力，才能更好的发挥导师在培养优秀研究生中的重要作用。导师是提高研究生培养质量的第一责任人，要引导研究生不断完善自我，提高学术水平，增强科研能力，培养创新能力和实践能力，健全人格，全面发展。对于新遴选增列为研究生导师的我来说，要努力工作，不断学习，充实完善科学知识和科学思想方法，塑造科学精神与人文精神相密切结合的优良品格。汇成一句话就是，强化自身素质，提高研究生培养质量。

# 导师：是灯塔，是园丁，更是保姆

天然药物与免疫工程重点实验室 刘洪均

研究生导师作为研究生刚走上科研道路的研究生的导航人，其一言一行将对研究生的思想和行为产生重要影响，可以说导师是灯塔指引这研究生的发展方向，是园丁创造出一颗颗更完美的作品，更是保姆替学生解决细入鸡毛蒜皮的日常杂事，培养出得学兼备的高素质人才。

## 导师——研究生发展路上的灯塔

要培养出好的学生，导师首先要在自己身上下功夫，提高科学研究水平，提升自身修养与人格魅力，研究生导师对学生人格的形成和科研能力的发展具有重大的感染力和影响力。导师需要树立自身独特的研究方向，在自己的研究领域内有扎实的基础，能带领学生做研究，出成果，把科学研究知识有效的传递给学生；同时，导师应具有良好的的人格魅力和扎实而广博的专业素养，要身正，修身养性，正确的通过自己树立的形象向学生传递正能量，正确的价值观，严谨的科学观，指引着学生往正向的方向上发展。

## 导师——培育花朵的园丁

研究生就犹如一颗颗尚未完全发育的花朵，水平参差不齐，身上存在这样那样的缺点，在一些知识领域可能缺少系统的教育。导师犹如修剪师傅，首先要对学生这个客观对象订出培养目标，要善于发现问题，找出适合的方法对对象进行修剪；特别是需要把控好进程，控制好力度，以免造成花朵的损伤，同时需要注意各个相互之间的协调，避免模块化、格式化，创造多样美感。

## 导师——90后的保姆

当前研究生已大多数为90后，90后作为一个时代性的符号，具有独特的特性，为了能快速的培养学生，导师们的保姆课程更是必修课。首先，导师需要为了学生提供更先进、更完善的实验条件，导师自身需要积极的争取科研项目，添加实验设备，创造文献检索、样品分析等实验条件，保障学生的科学研究工作有效的进行。其次，导师需要关注学生的衣食住行，做到细致的关系，90后的学生是感性的、浮躁的，要把握好其特性、适度的开导与激励，方可培养成一流的人才。

# 至善学校导师培训心得与研究生教育探讨

河南大学黄河文明中心 颜银根

在今年的9月12日至9月15日期间，河南大学第四期至善导师学校组织了为期3天的授课和研讨。在听了数位老师的报告以及经过一次深入的小组探讨，本人从中学到了很多优秀教师育人方面的经验。通过这次培训以及本人辅助带研究生的经历，本人对研究生的培养有着更加深入的了解。从我个人的角度来看，研究生教育需要注意如下几个问题：

首先，导师要起到示范作用。中国当前的研究生教育主要采取“师徒制”，这就要求导师在带学生过程中能够起到良好的示范作用。学生在学习过程中有着很强的模仿能力，因此一个师门出来的学生有着很强的相似性。整体而言，导师科研能力较强学生通常而言不弱，正所谓“名师出高徒”。因此，作为研究生导师，我们首先要修好内功，为学生做好榜样。

其次，导师要与学生分享诀窍。在研究生的学校过程中，我们每个人都通过不断地学习和摸索掌握一些研究的技巧。这些研究的技巧如果能够有效地传输，可以避免自己的学生少走很多弯路。一些导师可能自己的科研能力较强，但是并不知道如何与学生分享知识。或者，根本无暇管理自己的研究生。作为导师，实际是研究生的引路人，是否真正的能给学生引路是判定一个导师优劣的重要标准。

最后，导师需要根据学生自身特点为学生制定学习计划。在中国，研究生的教育“精英化”的特征越来越来，很多学生读研究生有着不同的目的。现在很多的研究生在入学之前甚至都不够了解自己的导师，他们对自己导师的偏好并没有很多的认识。但是，只是学生选择你为导师，就需要对学生负责到底，不管你对学生是否中意。如果学生偏向于就业，则导师需要指出一条更利于其就业的路线，带学生做更加实用的内容；如果学生需要继续攻博科研，则导师应给予学生更多的理论研究的知道，为攻博做出坚实的基础。

总之，在研究生的教育中我们应该因材施教，满足学生的初衷。不能因为自己需要做一些政府课题，就让学生成为自己的廉价劳动力。如果自己的学生在背后叫自己“老板”，那么我认为作为导师对学到的教育是失败的。从这次的培训中本人受益匪浅，希望学校有机会可以我们这些新晋导师在2-3之后再进行深入的小组探讨交流活动，便于提升河大研究生教育的水平。

# 至善导师培训心得

黄河文明与可持续发展研究中心 李江苏

2013年9月12日至9月15日期间，河南大学至善导师学校精心组织了河南大学研究生导师培训工作。整个培训工作得到了校领导、研究生院领导的高度重视和关切。作为一名2012年刚进入河南大学的新进教师，我有幸参加了这次至善研究生导师培训，内心既感到自豪，但更重要的是感受到了研究生指导工作责任和意义重大。通过这次培训，我对研究生教育和培养产生了深刻的体会；与此同时，结合我所从事的学科专业（人文地理学）和指导研究生的类型（学术型），提出相应的创新培养模式，供学校相关人员以及各位研究生导师参考和指正。

## 一、心得体会

首先，通过此次培训，最深刻的体会是研究生导师必须承担育人的责任。育人责任是众多社会责任中的一种，具有特殊的内涵、对象和方式。韩愈《师说》中有：“师者，所以传道授业解惑也”；也就是说，教师不仅有解惑责任，还有授业责任。育人的内涵就是教会学生如何做事和如何做人；老师所面对的对象是学生，基本的教育方式是言传身教。高校研究生导师不同于其他教育层次的老师，其基本职责是：导学与导业相结合，师德和导人相结合。所谓“学高为师，身正为范”，研究生导师不仅要成为知识的传授者和学术的引路人，更应成为提升研究生思想政治道德素质的带路人，研究生导师之导就是要真正实现育人。导师如何育人，贯穿于研究生教育的全过程，笔者认为研究生导师育人责任至少包括三个方面：一是授业解惑，这是导师的基本职责。本科生选择研究生层次学习深造，一个非常重要的原因就是希望自己能在学术上有所提高，然后借此获得一个更好的工作。那么如何使研究生通过深造实现自己的愿望，最为关键的是“深造”，研究生能否真正得到“深造”，最关键的是导师能否在学术研究上导学，在职业选择上导业。因此，导师要帮助研究生懂得如何学习，懂得学术研究的基本方法，提升学术研究能力。与此同时，导师要帮助研究生确立职业目标和树立职业理想。二是道德素质提升责任。研究生道德素质的培养包含为人处世品德和学术修养的培养两个方面。尽管研究生在自我意识、思想境界、文化素养、理性思维能力等方面比较成熟，但并不意味着研究生的为人处世品德和学术修养很高。因此，研究生道德素质提升是导师应尽的责任之一，然而导师的一言一行对研究生将产生重大影响，这就要求导师更高层次地拔高自己的为人处世品德和学术修养。三

是心理健康指导责任。近些年，一些研究生因心理问题休学、退学的现象不断增多，因心理问题导致的自杀、凶杀等恶性事件不时见诸报端，这些都说明研究生心理健康教育存在一定的问题。许多导师平时不注意研究生心理健康状况，一旦出现问题了才惊呼怎么会这样。因此，作为导师，不能忽视研究生心理健康方面的指导。

其次，研究生导师要努力提高自己的学术水平。在这次培训中，娄源功校长多次强调：“学校专注学术，学者专注学术，学生专注学术”。笔者认为老师是学校的核心“软件”载体，老师是学生的领路人。因此要做到学校、学者、学生均专注学术，学者起着至关重要的作用。尽管老师和学者两者之间不能完全划等号，但是一名合格的研究生导师必须达到学者的水准。作为一名即将进入研究生导师队伍的青年教师，我认为当前青年教师首要的任务是尽快使自己成为一名名副其实的学者。因此，研究生导师应不断提高自己的学术水平、积极关注国家战略需求、积极申报高层次科研项目，积极参加国内外学术交流活动（如学术年会），努力提高指导水平，不断更新知识，及时跟踪学科最新发展动态，自觉接受研究生教育质量检查评估，并积极参加国内外学术交流、国际学术志愿者等活动。要抱着持之以恒的心态以及刚毅坚卓的精神，努力提高学术研究水平，只有不断地提高学术水平，才能在学术界奠定自己的学术地位，才能更好地指导研究生。

最后，通过这次培训使我认识到：导师要与研究生平等相处、尊重研究生人格。人性至深的本质在渴望获得尊重，只有努力尊重别人的人，才能赢得别人的尊重。对自己尊重和友善的态度是学生对老师最大的希望。如果教师缺乏平等、尊重的地方，学生无论品质还是智慧都不能充分地或自由地得到发展。因此，研究生导师要注意谦虚、谨慎，把自己置身于与研究生平等的位置，尊重研究生的人格和自尊心。我们对学生的爱，不应是居高临下的“平易近人”，而应是良师益友式的爱。对于后进或犯过错误的研究生，也不能嫌弃他们，相反，要给予更多真诚的关心和鼓励。生物学家通过试验证明：一滴蜂蜜比一滴苦汁能吸引更多的昆虫，人类也是如此，人是渴望奖励、渴望欣赏的动物。研究生导师的这滴蜂蜜就是对研究生发自内心的尊重、信任、肯定和关怀，对其缺点和不足采取一种和蔼而不矜持的劝说方式，要不断地发现研究生的长处，不失时机地加以赞扬和鼓励，消除他们心理上的障碍，打开他们心灵的窗口。研究生真的很想与导师、与长者敞开心扉地去谈论、讨论一些问题，导师应该尊重他们，这是研究生健康成长的重要内驱力。要看到学生成长的内在积极性，如果内在积极性不调动起来，可以说教育是无效的。如何让研究生打开心灵的大门，心甘情愿地去接受导师的指点，研究生导师就要随时掌握好这一滴蜂蜜的妙用，用诚挚的师爱去弥补他们心理上的缺陷，努力把自己与研究生的关系建立在积极的情绪之中，把沉睡在研



究生身上的潜能唤醒起来，激活起来。

## 二、创新培养模式探讨

近年来，受本科生扩招与就业难的直接影响，研究生教育的规模迅速扩大，2006年在校研究生数量已达到100万，扩展比例和录取规模迅速增长。研究生数量迅速增加，伴随而来的是学校办学经费、师资、设备、图书资料等方面均出现困难。当前，以往的本科生教育理念、教学管理制度、人才培养模式已经不能适应研究生教育的要求。随着超过以往数倍的学生涌入到研究生教育系统中，如何在数量增加的同时提高研究生的教育质量，成为当前教育界所面临的一个重大课题。因而，创新研究生培养模式，提高研究生培养质量迫在眉睫。下面我结合我所从事的学科专业（人文地理学）和指导研究生的类型（学术型），提出相应的创新培养模式。

第一、积极开展学术沙龙。学术沙龙具有不受参与者身份和研究领域限制、思想和言论自由、有较强的学术性和思想性等特征。在我国研究生数量大增，师生之间学识、情感以及精神上的交流机会减少的情况下，学术沙龙因其实施的灵活多样性，将成为一种重要的研究生培养模式。学术沙龙使研究生们在自由宽松的学术环境和氛围中互相交流，取长补短，共同提高；在促成研究生批判意识生成和学术素养养成的同时，可以增强研究生组织的凝聚力。这一点特别是在研究生规模不断扩大、研究生管理工作未能及时到位的情况下，学术沙龙在增强研究生的归属感、集体荣誉感和集体凝聚力方面还可以发挥重要的作用。此外，也可以在一定程度上弥补研究生管理工作的盲区，润滑研究生思想政治教育，并用文化的高品位来点化研究生内心的进取精神，以学术之火点燃他们新生活的火花。人文地理学属地理学二级分支学科，具有综合性、交叉性、边缘性等学科特征，定期开展不同主题的研究生学术沙龙，能够有效启发研究生的学术思维，探寻新的研究问题。

第二、提倡产学研合作模式。产学研合作教育是以培养学生的基础素质、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两种不同的教育环境，采取课堂教学与学生参加实际工作相结合的方式，培养产业部门发展需要的应用型人才的一种新型教育模式。就人文地理学而言，其研究的对象是一定空间、时间尺度范围内的人类社会经济活动，人类社会经济活动具有高度复杂型。目前从事这类研究的事业企业主体有：科研院所、规划设计院、旅游规划公司等企业，在研究生的培养过程中，应该积极与此类企业加强合作，将研究生从理论的学习带到社会实践当中。可以有效帮助研究生寻找新的研究热点，同样也能起到扩大研究生培养的经费来源的作用。

第三、挖掘课题制形式的潜力。研究生培养过程中，科研能力是教育的核心。

人文地理学作为一个综合性交叉性较强的学科，不论是在国家自然科学领域还是人文社科领域都有用武之地，因此，导师要积极申报各类项目，并让研究生积极参与到研究项目中来。真实的科研环境、充足的科研经费、学术团队的通力合作以及导师的精心指导等都是提高研究生研究能力的保障因素。导师向国家有关部门或企业申请研究课题和经费，吸纳研究生参与，组成课题小组，并按申请书与合同书的承诺将科研课题的完成与研究生的培养结合起来。在完成课题的过程中，导师既培养和指导研究生，又作为课题负责人组织和指导具体的科研工作。由于导师申请到的研究课题都有特定的研究目标，每个研究生负责部分的研究进展及完成效果对实现其研究目标有决定性作用，因而导师必须加强对研究生的指导、监督和管理，并为研究生创造好的研究条件，这样才能保障其研究课题的顺利完成。导师在完成研究成果的同时，又培养出了具有创新能力和具有团队协作能力的高素质研究人才。

# 因材施教与教学科研创新的双重变奏

## ——参加“至善导师培训”心得

马克思主义学院 谷正

2013年9月14日至15日，河南大学研究生院在科技馆隆重召开2013年河南大学“至善导师”培训大会，娄校长和赵校长参加大会并发表了重要讲话。同时为使这次“至善导师”培训大会取得更好的效果，研究生院除邀请学校的知名学者对与会者进行教育培训之外，还邀请北京的著名专家对研究生教育的发展趋势以及如何开展研究生教育工作进行了详细阐释，这使得本次的“至善导师”培训大会的学术性得以极大提高。

我有幸参加了这次“至善导师”培训，两天的培训，时间虽短，但收益却非常之大，下面我就这次培训心得进行些许总结。

### 一、荣誉和压力并举

诚然，评选为硕士生导师对教师而言是荣誉之事，但我认为“至善导师”四个字更是代表着荣誉。因为“至善”二字代表着河南大学。“明德新民，止于至善”是百年河南大学的校训，因此，“至善”二字看似简单，但蕴含丰富，它代表着河南大学；“至善导师”代表着是河南大学硕士生导师或者是博士生导师，而由于河南大学的声誉，所以这使得我们有一种归属感，更有一种荣誉感。

任何事都有两面性，评为“至善导师”也是一样。即是说，评为“至善导师”是一种荣誉，但同时也意涵着压力随之而来。

这种压力首先来自学校历史的辉煌，这使我感到要成为一名合格的硕士生导师，必须加强自身的修养。至今，河南大学建校101年了。百年来，河大人严守“明德新民，止于至善”的校训，在克服各种困难的基础上，不断进行各种创新，在此过程中，形成了鲜明的河大精神——前瞻开放、面向世界，坚持真理、追求进步，百折不挠、自强不息，兼容并包、海纳百川，不事浮华、严谨朴实的河大精神。同时百年河大也涌现了一批批的在海内外闻名的专家学者，例如：范文澜、冯友兰、董作宾、冯景兰、罗章龙、郭绍虞、罗廷光、萧一山、樊映川、毛礼锐、姜亮夫、嵇文甫。这些学术前辈给我们在进行学术研究的过程中以鼓舞，同时也由于这些学术前辈的努力，使得河南大学能够具有良好的口碑。如何把河大精神和上述学术前辈的努力发扬下去，任务自然落在我们当下的河大人身上，而由于“至善导师”本身要求具有很高的学术性，因此要把百年河大的辉煌继续下去，

导师在其中的作用是不言而喻的。在此意义上，作为一名“至善导师”本身意涵了压力。

这种压力也来自当下学校对百年河大作的振兴计划给教师提出的要求。由于河南大学历史的厚重，河南大学的建设一直受到各级政府和领导的重视。特别是在河南省人民政府与教育部共建河南大学协议签署，使百年名校的发展迎来了新的契机。同时百年河大的发展也面对新的发展机遇和挑战。在此语境下，学校据此在中共河南大学第九次代表大会上确定了学校今后一个时期的奋斗目标——到2020年，全面提升人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力以及教育国际化程度，综合实力显著增强，办学特色更加鲜明，在省部共建的基础上，争取进入国家重点支持的高水平大学行列；到本世纪中叶，成为国内一流、国际上有一定影响的综合性、研究型、国际化高水平大学。目标是由河大人来践行的，而首当其冲的就是导师，所以如何使得百年名校的历史继续，如何使百年名校的辉煌继续，如何使得第九次党代会的目标实现，客观需要导师多多的出成果。在此意义上，压力的出现也是自然的。

这种压力也来自如何当好硕士生导师的需要。我一直认为，以前的成果是历史，最主要的是面向未来。换句话说，当选“至善导师”的成员自然有学术成果，但我们不能固守这些学术成果，而应当把这些学术成果当作以前的历史，把重点放在以后，以期作出更好的学术成果。习近平总书记说过：“打铁还须自身硬”，如何使“自身硬”，这自然要求导师不断进步。所以我们不能固步自封，而着眼未来。同时由于我们当选导师后，面对的学生是硕士生，这些学生的知识水平自然比本科生的要高许多，因此，为了使得我们能够更好地给学生上好课，客观上也需要我们不断地进行学习，不断地进行进步。

## 二、对学生因材施教，不断进行学术创新

当下，随着研究生规模的不断壮大，2012年度的数据显示硕士生研究生的2011年的招生规模已经达到41.5万。人数的增加，一方面表明我国教育事业的发展蒸蒸日上，另一方面也给我们在培养学生方面带来了一些新的挑战和问题。因此，在当下研究生教育中，更加需要对学生因材施教。专业学位硕士的规模扩大为我们进行因材施教提供了比较好的选择。毋庸置疑，学生考取研究生的目的是不一的，一部分是为了学术，一部分是为了就业，就是说把考取硕士当作跳板，在上述两种类型中，就需要我们导师在上课期间以及在课后了解学生的基本素质和发展规划，而不能只是一味地的对学生进行讲解课本知识。我认为对那些学术上有潜质，同时又对学生感兴趣的学生，导师要强化这些学生的学习，扩大知识面，为他们进一步的发展打下更好的基础。对于那些把读研当作跳板的学生，如果他们读的是学术性硕士，要引导他们向专业学位上转；如果他们本身读的就是专业

硕士，需要进一步的结合现实讲解知识。

由于读研的学生在年龄上已经比较成熟，所以对这些学生要尊重其个性。在教学中，可以而且应该采取小班培养和引导，充分考虑到学生的差异性，在培养上求异不求同，从而培养一些奇才甚至偏才、怪才。同时要坚定学生信心。教育学生不要厚古薄今，要让大家觉得天生我材必有用，对自己有信心。同时我们要塑造氛围。营造宽松争鸣、兼容并包的学术环境，大家可以自由讨论和交流学术问题；要鼓励批判性思维，培养独立思考的能力和挑战权威的勇气；要塑造一定的竞争氛围，把适度的压力转化为创新的动力。

当然，对学生因材施教的过程中，我们要加强自身的学术提高。我一直以来都在思考硕士生导师这个名词，我认为这个名词蕴含着两种含义：一，我们自身是教师，要加强上课质量，对学生因材施教；二，我们也需要加强自身的学术内涵，以进一步使得我们自身符合百年河大对导师素质提高的要求。顾海良教授曾经提出：“大部分的创新都是继承性创新，在前人研究的基础上进一步发展；综合性创新是把目前所有的研究成果进行归纳总结，在本领域的学术平台上竖起一座高峰，这也是创新，并且是高级别的创新；原始创新完全是填补空白的创新。这三种方式，我认为都是创新，都是应该提倡、应该鼓励的学术研究方法。”我认为这其实是为我们进行科研创新提供了思路。

不可否认，当下社会上的一些不良风气也对学术研究有一定的负面影响，使得一些教师治学不勤，即是说，确有一些人用肤浅的、浮躁的目光和态度去对待学术创新。人民日报曾撰文指出：“这种哗众取宠的做法，虽然打着‘创新’的旗号，其实是对创新的亵渎，于学术的发展有害无益。”对于这样一种现象，确实值得我们深思。这自然需要我们加强对导师队伍的管理，同时我一直在思考一个问题——职业和事业。现在，有一部分教师把教学，把当作导师当作职业，这是不科学的，因教育需要我们奉献精神，如果只是单纯的把教育当作职业而不是事业，就会出现为了争名夺利，而学校是一片净土，这明显是和教育的作用是不符合的，所以我认为导师要分清职业和事业的关系，自觉地把从事的教育当作事业来看待。当然，搞学术研究需要我们有座冷板凳的心理准备。最后让我们用恩格斯的如下一段话进行自勉：“即使只是在一个单独的历史实例上发展唯物主义的观点，也是一项要求多年冷静钻研的科学工作，因为很明显，在这里只说空话是无济于事的，只有靠大量的、批判地审查过的、充分地掌握了的历史资料，才能解决这样的任务。”